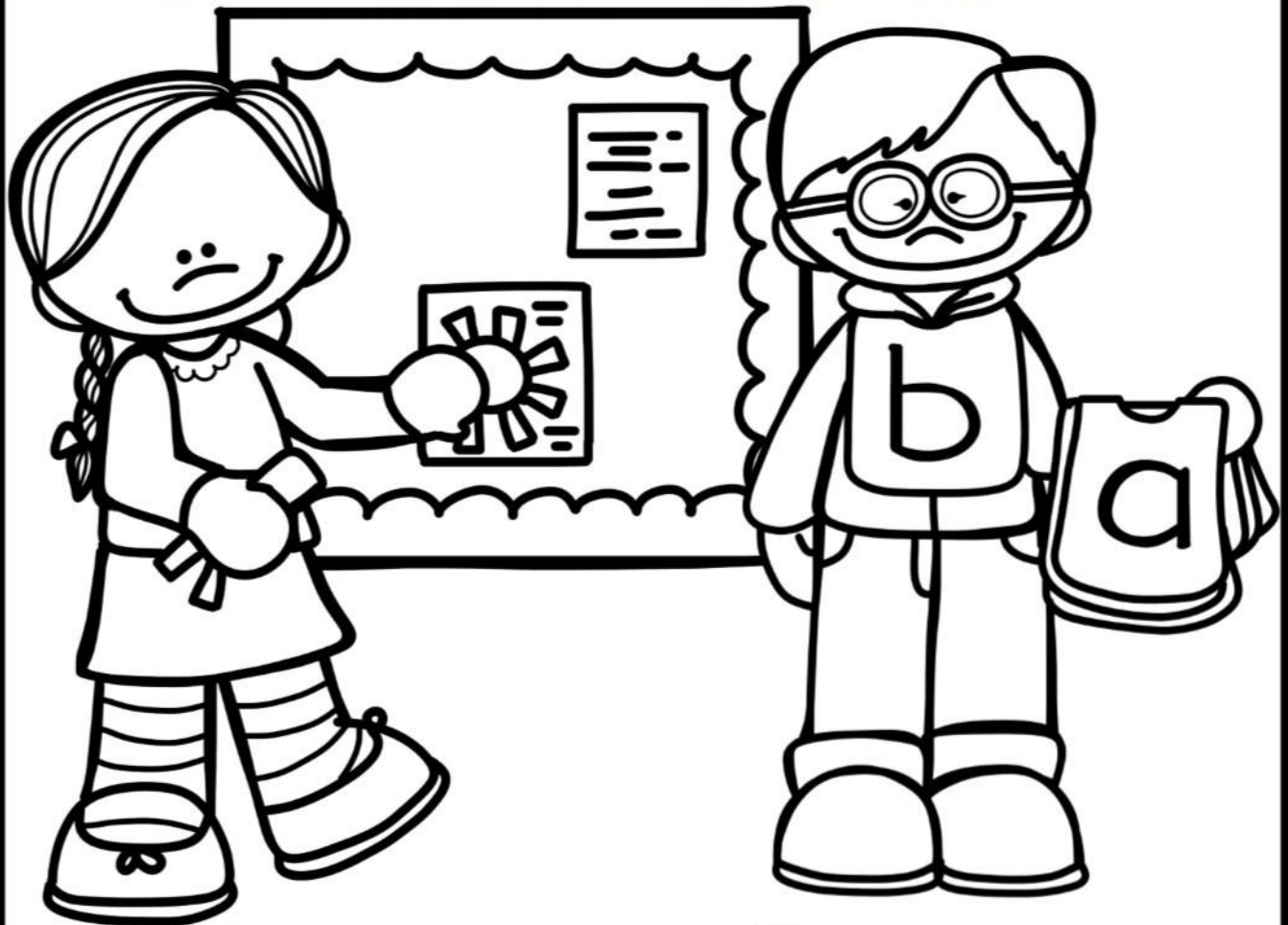


MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO

SEGUNDO BLOQUE

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



6º SEXTO GRADO

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

<http://educacionprimaria.mx/>
&
<http://materialeducativo.org/>
&
[https://www.facebook.com/
materialeducativomx/](https://www.facebook.com/materialeducativomx/)
&
[https://www.facebook.com/
educacionprimariamx/](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)



NOV. - DIC.

6° GRADO

ESPAÑOL


NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Un reportaje sobre mi localidad

APRENDIZAJES ESPERADOS: Comprende e interpreta reportajes. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

 En cuartetos, revisen los reportajes que se proponen enseguida, luego completen la tabla de la pág. 46 de su libro de texto, con comentarios acerca del contenido encontrado en cada uno.

Qué dato Proporciona	Reportaje 1 Topotzotlán Pueblo de encanto, Pág. 44 Libro de Español	Reportaje 2 Estoy enamorado de las moscas... Pág. 16 Español Libro de Lecturas	Reportaje 3 Grafiti: jóvenes pintando el mundo Pág. 20 Español Libro de Lecturas	Reportaje 4 El que tú lleves al salón o encuentres en los acervos de tu escuela
El encabezado: Qué, quién, cómo, cuándo, dónde				

 Escriban una conclusión acerca de lo que encontraron respecto al **contenido**, la **estructura** y la **amplitud** de cada reportaje:



Encontré algunas ideas que nos pueden servir para definir qué es un reportaje y para qué es útil.

Yo también tengo algunas notas. Vamos a revisarlas.



Analicen las notas que trajeron estos alumnos, luego marquen de **amarillo** los ☐ que definan la **función** de un reportaje y de color **verde** las que sean sus **características**.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> La información debe llevar una escritura coherente y cronológicamente ordenada. | <input type="checkbox"/> Tiene la finalidad de informar. |
| <input type="checkbox"/> Puede llevar una introducción que enganche al lector. | <input type="checkbox"/> El título debe dejar claro el tema que se está tratando. |
| <input type="checkbox"/> Describe o narra la información encontrada durante la investigación previamente realizada. | <input type="checkbox"/> Su información debe ser veraz y creíble, con lenguaje sencillo. |
| <input type="checkbox"/> Incluye las causas y sus partes, es decir, lo que se dice y quién lo dice, dónde, cómo y por qué sucede o cuáles son las circunstancias. | <input type="checkbox"/> Requiere de una investigación más amplia que en la noticia. |
| <input type="checkbox"/> Cierra con un breve resumen explicativo o una conclusión que aclare dudas o contradicciones, o bien, una opinión personal o comentarios sobre el tema. | <input type="checkbox"/> Puede ir acompañado de entrevistas, fotografías o imágenes sobre el tema. |
| | <input type="checkbox"/> Por credibilidad debe contrastar la información que brinda en varias fuentes e incluir referencias. |

ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.



Ahora es momento de elaborar con el mismo equipo, un reportaje sobre la localidad donde viven.
¡Fíjense en la lista de pasos a seguir!

Pasos para elaborar un reportaje:

Es el producto de una investigación y análisis amplio de la información sobre un acontecimiento actual o pasado.

1. Selecciona el tema.
2. Busca información, analízala, contrástala y selecciónala.
3. Realiza entrevistas.
4. Escribe una entrada que atraiga la atención del lector.
5. Redacta el reportaje.
6. Revisa, luego corrige la ortografía y la redacción.

La localidad se llama _____



Diseñen aquí como quedaría la presentación final del título de su reportaje. Vean el ejemplo de su libro.



Revisen las preguntas que propone su libro de Español en la pág. 47., para orientar la elaboración del reportaje sobre su localidad y realicen las siguientes actividades.

1. Cada integrante elija el tema y un subtema sobre su comunidad, luego seleccionen del libro o redacten las preguntas que le ayuden a investigar:

TEMA: _____

SUBTEMA: _____

PREGUNTAS:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Pónganse de acuerdo sobre qué fuentes va a consultar cada uno; que sean al menos dos. Registra aquí las referencias bibliográficas completas.

a). _____

b). _____

4. Cada quien elabore sus fichas de trabajo, según el tema y subtema elegidos. Haz aquí la primera, siguiendo las orientaciones de tu libro pág. 50.

Nombre de la fuente: _____

Tema: _____

Contenido:

Fecha _____ Elaboró _____

3. Diseñen en su cuaderno un organizador gráfico que incluya los temas y subtemas de todo el equipo, para que vean cómo va a quedar su reportaje.

PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO: Entrevista para complementar su reportaje.



1. Preparen el guion de la entrevista con dos preguntas abiertas por cada tema del reportaje, según lo que les falte investigar o contrastar.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

- Cada miembro del equipo entreviste a una persona diferente, que conozca la historia de la localidad.
- Tomen notas en su cuaderno de las respuestas que reciban.

2. Cada quien redacte un informe haciendo una **paráfrasis** (*Decir lo mismo con otras palabras*) con la información recabada en su parte de la entrevista.

- **Hagan uso de los recursos que se señalan abajo.**

[illegible]

También utilicen nexos o frases que resalten los puntos de vista del entrevistado:

Ej., Los entrevistados coincidieron en, opinan que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto...

Incluyan **citas textuales** de los entrevistados.

Usen el guion largo (—) para indicar el dialogo directo con la persona entrevistada. (Como en el guion teatral)

- Reúnan sus producciones; revisen ortografía y coherencia de sus textos para que armen el reportaje.
¡Listo para publicarlo!

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.



Explorar cuentos de terror,

para crear un cuento propio...



Una vez desarrolladas las primeras actividades de tu libro, **completa** al menos **cuatro características** que distingan a los **cuentos de misterio o terror**.

1. Algunos de los máximos exponentes son Edgar Allan Poe, H.P. Lovecraft, Stephen King y Guy Maupassant.

4. _____

2. Pone en evidencia la condición de mortales de los Protagonistas.

5. _____

3. _____

6. _____

Nota: Lee en tu libro de lecturas "El almohadón de plumas" p. 10 del uruguayo Horacio Quiroga.



En las páginas 67 y 69 de tu libro Español, explican qué es un protagonista y qué es una descripción, de acuerdo a ello, **describe** cómo es el físico y la personalidad de los protagonistas de la "Tinta roja".

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.

En parejas, lean en su libro "El mensajero de la muerte", luego **localicen un párrafo** de los que contienen el nudo de la narración y modifíquelo agregando expresiones con verbos y adjetivos que **aumenten el grado de terror y el suspense** del escenario. **Compartan sus creaciones**.



Ahora lean el cuento "Tiempo libre" y realicen lo siguiente:

1. Escriban dos hechos o acciones que sucedan simultáneamente.

2. Anoten dos acciones que tengan continuidad entre sí.

- En cada caso encierren con rojo, los nexos que indican la relación de simultaneidad o de continuidad, según corresponda.
- Después subrayen los verbos que definan en que tiempo y persona está la narración.

TEMA DE REFLEXIÓN: Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector.



En La página 70 de su libro les muestran ejemplos de cómo se pueden utilizar en los relatos, la metáfora y el símil como recursos descriptivos.

✂ Transformen cada descripción de “La tinta roja” utilizando el recurso que se indica para aumentar el suspenso de los siguientes textos.

La calle estaba muy oscura, había llovido mucho y se habían formado grandes charcos.

El silencio era mayor aún que la oscuridad, pero se oían voces.

Metáfora: _____

Símil: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso. • Redacta párrafos usando primera y tercera persona. **TEMA DE REFLEXIÓN:** Ortografía y puntuación convencionales.

¡Ahora empieza a prepararte para escribir tu cuento de terror o suspenso!



✂ Decide tu tema: _____

Fíjate en los ejemplos de la pág. 68 de tu libro.

✂ Completa el siguiente esquema con las ideas principales para que le vayas dando forma a tu cuento:

➤ **Planteamiento.** ¿Qué sucede al principio, quiénes son los personajes, cómo es el escenario o lugar, en qué tiempo se desarrolla la historia?

➤ **Nudo.** ¿Cómo se desarrolla el conflicto? No olvides utilizar la descripción de los personajes y del ambiente. También incluye metáforas y símiles.

➤ **Desenlace.** ¿Cómo se resuelve el conflicto y termina la historia? Si necesitas, vuelve a revisar otros cuentos de terror para que te des ideas.

😊 Con la ayuda de tu esquema, elabora en el cuaderno el primer borrador de tu cuento, siguiendo las recomendaciones de la pág. 71 de tu libro.

😊 Intercambien los borradores y evalúen los aspectos señalados en la pág. 72 ¿Qué te falta? Corrige, reescribe y publícalo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados. T.R. Características y función de los textos instructivos.

Elaborando un manual de juegos de patio



¿Sabías que un manual es un tipo de texto o una guía de instrucciones para realizar algo?

➤ Identifica en la ilustración en qué juegos de patio están participando los niños y anótalos.



Juegos de patio:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Investiga otros; anótalos y compártelos:



Organicen equipos para que lean en su libro de Español los juegos de las pág. 76 y 78 y los comparen con las lecturas “Instrucciones para cantar” p. 42 y “La marimba” p. 84 de su libro de Lecturas.

- Escriban en qué se parecen y en qué se diferencian los textos de un libro y otro.

Se parecen _____

Son diferentes _____



En grupo, escriban las características que distinguen a un instructivo y para qué sirve.

Función: _____

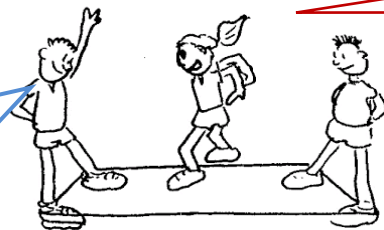
Estructura:

Características:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.

¿Han jugado a “Saltar la liga”?

Si es necesario investiguen los pasos y las reglas con sus papás y abuelos.



¡El que gane, decide a qué jugamos mañana!

Antes de elaborar el “Manual de juegos de patio”, realicen las siguientes actividades, ayudándose de una lluvia de ideas.

Elaboren el instructivo para el juego “Saltar la liga”.

1. Antes de escribir los dos primeros pasos a seguir, ¿qué debe ir? **Escríbanlo:** _____

Pasos:

a). _____

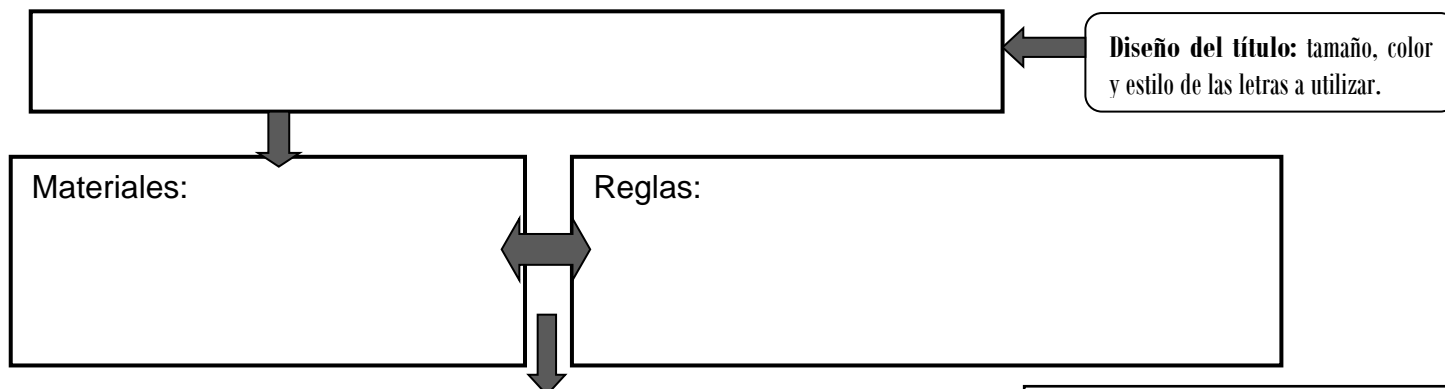
b). _____

2. ¿Sabes qué son las viñetas? En este material vas a encontrar algunas, identifíquenlas, busquen y registren otros ejemplos:

3. Para hacer más claras las instrucciones de este juego, escribe del lado izquierdo dos verbos en forma infinitiva, en medio dos adjetivos y a la derecha dos adverbios.

Verbos	Adjetivos	Adverbios
1.	1.	1.
2.	2.	2.

4. Completen el siguiente diagrama de flujo o esquema donde señalen la secuencia de acciones que deben seguir para elaborar el instructivo y su contenido:



5. Ahora escriban los pasos que faltan y revisen que cada uno tenga lo que se indica:

- Usen viñetas o numerales.
- Escribe los verbos en modo infinitivo (que terminen en ar, er o ir) como reír.
- Utilicen adjetivos y adverbios para hacer más claras las instrucciones.
- Cuiden la secuencia/orden de los pasos.
- Usen lenguaje fácil de comprender.
- Incluyan dibujos que expliquen los pasos.



Quando completen el diagrama, traten de explicarlo. ¡Ahora a elaborar el manual!

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.



Para localizar un número fraccionario en la recta numérica la unidad se divide en el número de partes iguales que indica el denominador y se llega a la fracción requerida contando de izquierda a derecha la cantidad que indica el numerador.

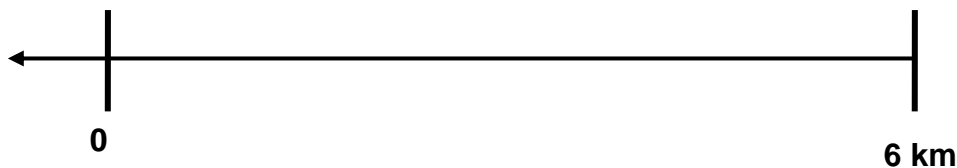
$\frac{3}{9}$ ➔ Numerador
➔ Denominador

☺ Se realizó un torneo de atletismo entre estudiantes de sexto grado de diferentes escuelas, cada uno recorrió una distancia total de 6 km. La distancia que ha recorrido cada competidor se ha registrado en la siguiente tabla:



Número de corredor	1°	2°	3°	4°	5°
Distancia que recorrió	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{4}$.25	.50	$\frac{2}{3}$

✍ Representa en la recta numérica las distancias recorridas por cada participante.



¿Qué número de corredores han recorrido la misma distancia?

☺ **Explica tu respuesta**

¿Un corredor puede llevar $\frac{5}{4}$ del recorrido? Explica tu respuesta

NOV. – DIC.

MATEMÁTICAS

6° GRADO

PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS: Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.

Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1 000

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$3 \times 10 =$

$3 \times 100 =$

$3 \times 1\,000 =$

$61 \times 10 =$

$61 \times 100 =$

$61 \times 1\,000 =$

☺ ¿Qué les sucede a los números cuando se multiplican por 10, por 100 y por 1 000?

✍ Escribe una regla sencilla para multiplicar rápidamente por 10, 100 y 1 000.

📖 Sin hacer operaciones resuelve los siguientes desafíos.

1. En una bodega de abarrotes se encuentran 5 cajas de aceite y cada caja tiene 10 botellas, ¿cuántas botellas de aceite hay en total?



R=

2. También hay en existencia 100 carteras con 25 huevos cada una, ¿cuántos huevos hay en total?

R=

3. Hay 100 costalitos de croquetas con 10 kg cada uno, ¿cuántos kilos de croquetas hay en total?

R=

4. ¿Cuál de estos números pueden ser el resultado de una multiplicación por 10? Márcalos con una cruz.

1 708

1 590

8 008

1 900

2 000

NOV. – DIC.

6° GRADO

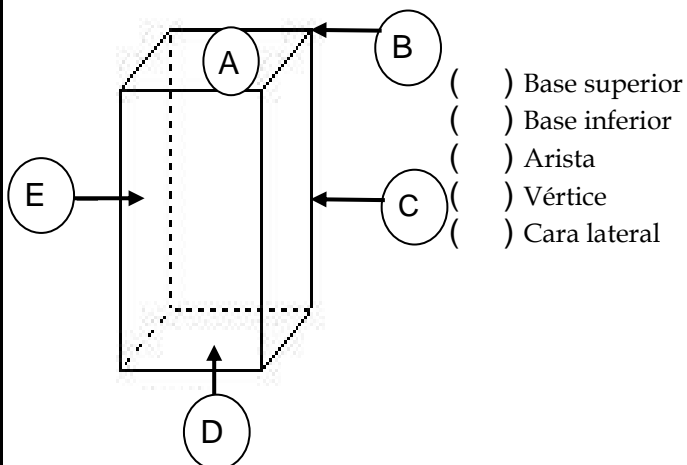
FIGURAS Y CUERPOS: Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

Prismas y pirámides

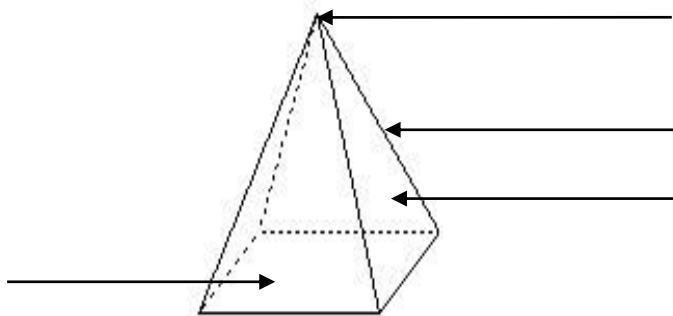


Entre los prismas y las pirámides se observan semejanzas y diferencias. Cualquier prisma y cualquier pirámide tienen vértices, aristas y caras poligonales. Observa los siguientes dos cuerpos geométricos y contesta lo que se pide:

Identifica los elementos de un prisma:



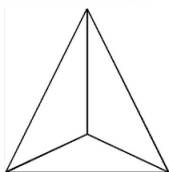
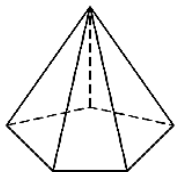
Escribe el nombre de los elementos de una pirámide:



Escribe sobre la línea prisma o pirámide según corresponda.

- _____ No cuenta con caras paralelas entre sí.
 _____ Tiene dos caras paralelas entre sí, es decir, dos bases.
 _____ Tiene caras triangulares.
 _____ Tiene caras rectangulares.
 _____ Tiene una cúspide.
 _____ No tiene una cúspide.

Escribe el nombre de cada figura.



Escribe las diferencias que hay entre una pirámide y un prisma.

NOV. – DIC.

6° GRADO

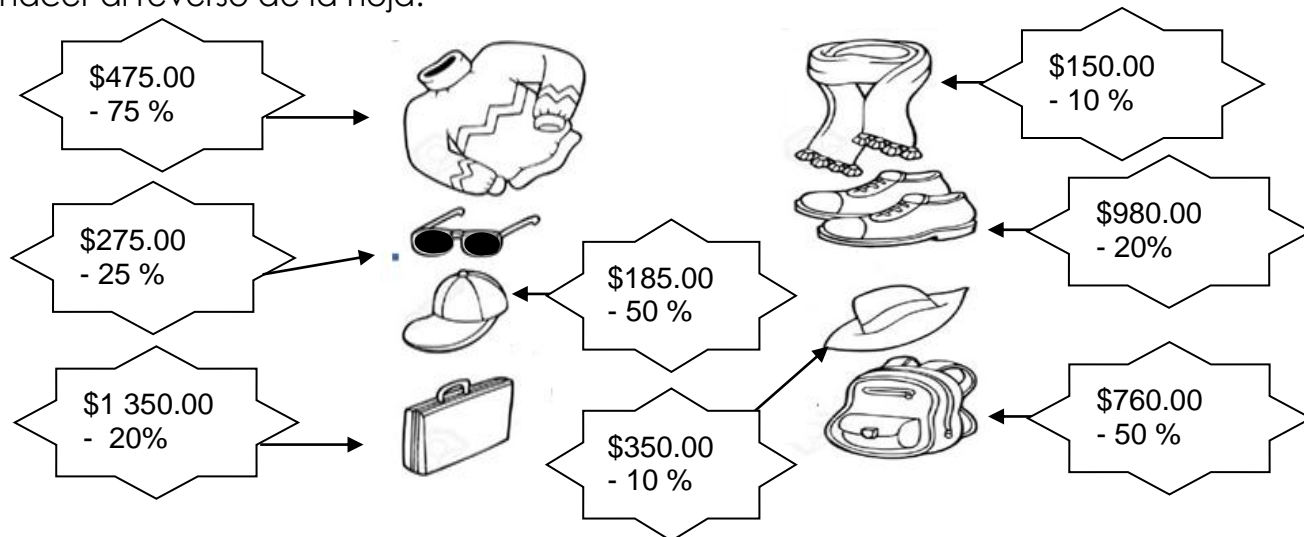
MANEJO DE LA INFORMACIÓN: Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

Tantos de cada 100



Un porcentaje, por ejemplo, 25% (se lee 25 por ciento), y se refiere a una correspondencia: 25 por cada 100; es decir, que por cada cien unidades se consideran solo 25.

✎ Completa la tabla con base en los datos de las imágenes. Las operaciones las puedes hacer al reverso de la hoja.



Prenda para vestir	Precio sin descuento	Porcentaje de descuento	Precio final
suéter			
lentes			
maletín			
gorra			
bufanda			
zapatos			
sombrero			
mochila			

✎ Escribe el procedimiento que utilizaste para resolver los desafíos.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

Cambios en los seres vivos y procesos de extinción

¿Sabías que gracias al trabajo colaborativo de diversos científicos sabemos sobre las especies de seres vivos que han existido a través del tiempo y sobre cómo se han extinguido otros tantos?



- En equipo lean la nota, después investiguen en qué consiste el trabajo de cada tipo de científico mencionado y elaboren una reflexión sobre la importancia de la actividad científica que ellos realizan en equipo.



Fósil de tortuga con la cabeza y las extremidades./
 Gerard Camperry/IPHES

Hallan tortugas acuáticas de hace 3,5 millones de años

Un equipo multidisciplinar de arqueólogos, paleontólogos, geólogos y biólogos hallaron restos de tortugas acuáticas de hace alrededor de 3,5 millones de años en el yacimiento de El Camp dels Ninots, situado en Caldas de Malavella (Gerona), España...

El codirector de las excavaciones, Bruno Gómez, explicó que además se han descubierto restos de unas 20 ranas y numerosos renacuajos, peces, tritones, pájaros, insectos, y algún hueso aislado de rinoceronte.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2009/09/29/ciencia/1254226510.html>

ADAPTACIÓN MTPZN Octubre 2016.

Arqueólogo: _____

Paleontólogo: _____

Geólogo: _____

Biólogos: _____

Reflexión: _____

- Expliquen por qué es importante el estudio de los fósiles: _____

- Relaciona los procesos de fosilización con el ejemplo que le corresponde, luego escribe en el rectángulo **SEDIMENTACIÓN, PERMINERALIZACIÓN, CRISTALIZACIÓN O CARBONIZACIÓN**, según sea.



() Ocurre cuando la resina de árbol encapsula a un organismo y éste se preserva.

() Es cuando minerales disueltos en agua, rellenan poros y cavidades de algún organismo (concha) aumentando con el tiempo su dureza.



3



() Se da cuando con el suelo pantanoso se mezclan restos de plantas y animales

() En éste, los restos de materia inorgánica y orgánica que se deposita sobre la corteza de la Tierra y en el fondo del mar, constituyen un registro fiel de las condiciones del medio ambiente y de los organismos que han existido a través de la historia del planeta.



4

NOV. – DIC.

6° GRADO

CIENCIAS NATURALES

➤ De acuerdo a la información trabajada en tu libro de Ciencias, completa los siguientes planteamientos:

1. Los _____ son restos, huellas e impresiones de plantas y animales que vivieron hace miles o hasta millones de años en nuestro planeta.
2. Al proceso mediante el cual se forman las diferentes capas de suelo donde los científicos han ubicado la gran diversidad de fósiles se le llama _____.
3. El coprolito es _____ y es útil para _____.
4. El _____ permite conocer la edad de los fósiles; la cual es determinada por la cantidad de _____ o energía que emiten.
5. Charles Darwin, en su obra _____, establece que los seres vivos cambian lenta y constantemente; cambios que son heredados de una generación a otra y que según las condiciones, estos cambios le dan ventajas o desventajas que les ayudan a sobrevivir o morir, generándose un mecanismo llamado _____, que él lo considera la base de la _____.
6. De acuerdo a los ejemplos de tu libro, elige una especie que sea ejemplo del proceso evolutivo que plantea Darwin y explícalo brevemente: _____

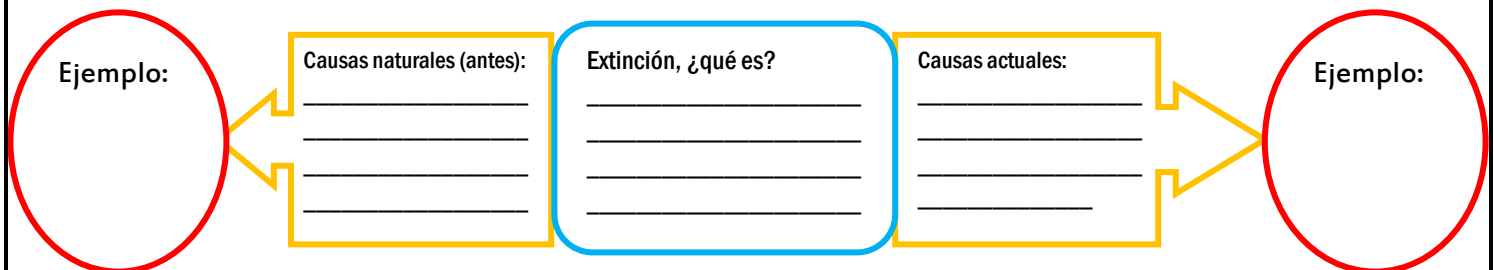
Pide a tu maestra (o) que jueguen a ser científicos experimentando cómo se dan los procesos de fosilización. Por ejemplo, pueden utilizar gelatina para el de **Cristalización**.

Amplía tu vocabulario
Investiga estas palabras:
• Brea • Especie
• Evolución
• Erosión
• Yacimiento
• Extinción

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.



En tercias, completen el esquema, escribiendo en qué consiste la extinción de especies, las causas naturales y las causas que preocupan actualmente. Dibujen un ejemplo de especie extinta por cada grupo de causas.



En familia, elaboren un plan de tres acciones simples y viables que ayuden (considerando modificar nuestros hábitos de consumo) a evitar la extinción de alguna(s) especie(s).

Propósito: _____

Acciones y hábitos de consumo a modificar:

1. _____
2. _____
3. _____

Resultados que se esperan: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente



¡Tú eres parte de los componentes del ambiente!

Observa y dibuja los componentes sociales y naturales del ambiente que te rodea, luego ubícate en él para que señales con flechas la manera como se relaciona cada componente con los otros y contigo.



➤ Con la ayuda de la siguiente tabla, realiza como se indica, la actividad que se propone en la pág. 66 de tu libro.

Organismos	Recurso para alimentarse	Recursos ambientales
1.		
2.		
3. tortuga		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9. humanos		



Comenten en grupo los siguientes planteamientos:

¿Qué ocurriría si le quitáramos o alteráramos uno de los recursos a alguno de los seres vivos de la tabla?

¿Creen que las necesidades de los humanos son más importantes que las del resto de los seres vivos?

¿Cómo creen que debe ser la relación o interacción entre los humanos, el resto de los seres vivos y las riquezas que nos brinda la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para mejorar estas relaciones?

➤ Elaboren una conclusión a partir de sus reflexiones. _____

NOV. – DIC.

6° GRADO

CIENCIAS NATURALES



Observa la ilustración de la p. 70 de tu libro sobre las mujeres en el mercado.

- En grupo comenten y registren las ventajas que tiene esta manera de aprovechar los recursos naturales y satisfacer sus necesidades.



En familia platiquen, luego dibuja qué acciones decidieron implementar para practicar la “Estrategia de las tres erres”:

1. Para reducir:

2. Para reutilizar:

3. Para reciclar:

La contaminación del aire y su relación con el calentamiento global y el cambio climático

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.



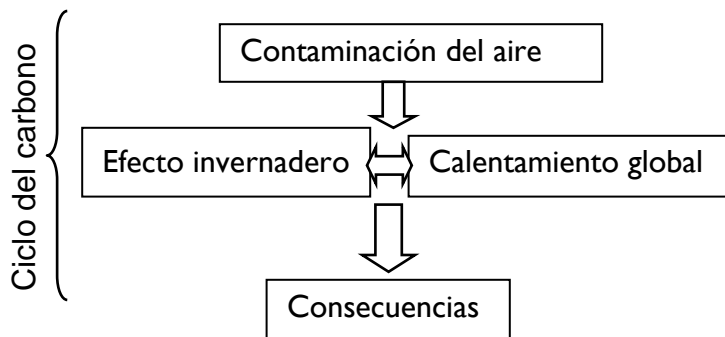
Una vez realizadas las actividades del libro, expliquen de qué manera la contaminación del aire se relaciona con el calentamiento global y el efecto invernadero y qué consecuencias tiene. Fíjate en el esquema.



En parejas revisen el proyecto de la pag. 78 de su libro, de acuerdo a él, realicen las siguientes actividades:

- Elaboren una ruta que siga la “huella ecológica” de un recurso de alto impacto que utilizan cotidianamente en su casa. ¿Qué recurso? ¿Para qué y cómo lo utilizan? ¿Qué efectos ambientales tiene?

- Propongan un plan alternativo de menor impacto; inviten a su familia a implementarlo, registren resultados y compártanlos al grupo.



NOV. – DIC.

6° GRADO

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.



Lee cada enunciado, luego sombrea con un color cada respuesta en la sopa de letra y anótala en la línea correspondiente. (Puedes consultar tu libro, Tema 3, Bloque II)

- Mezcla de gases que rodea a la Tierra; regula la temperatura y el clima. _____
- Gas contenido en la atmósfera de la Tierra, esencial para la respiración; ayuda a realizar la combustión de elementos, su símbolo es O_2 . _____
- Proceso que dio lugar a la transformación de las formas de trabajo y de la estructura social, debido a la sustitución de la mano de obra por máquinas. _____
- Compuesto encontrado en la naturaleza normalmente en forma de gas, es esencial para el ciclo biológico de las plantas, sin embargo, su alta concentración actual con otros gases, aumentan el efecto invernadero. _____
- Se caracteriza por contener sustancias contaminantes generadas por la quema de combustibles fósiles como los derivados del petróleo; causa efectos nocivos en el ambiente. _____
- Se debe a la concentración de dióxido de carbono y otros gases que impiden que el calor solar en la Tierra se esfume hacia el espacio exterior del planeta. _____
- Fenómeno natural que ayuda a mantener la temperatura de la Tierra apropiada para la existencia de la vida, pero que al verse alterado, la pone en riesgo. _____
- Acuerdo realizado en 1997 entre varios países para comprometerse a reducir la emisión de dióxido de carbono y otros gases contaminantes causados por las actividades humanas. _____
- Proyecto encaminado a investigar el impacto o daño que dejan las actividades humanas en el ambiente y a proponer alternativas para mejorarlo. _____
- Líquido natural compuesto por hidrocarburos (hidrógeno y carbono), es parte de los combustibles fósiles formados evolutivamente a partir de restos orgánicos de plantas y animales. _____

l	o	h	u	e	l	l	a	e	e	c	o	l	o	g	i	c	a	y	g	h
a	x	n	x	c	f	g	h	t	r	u	i	o	l	a	p	h	i	i	g	l
i	y	s	o	f	h	o	o	e	l	o	r	t	e	p	m	q	d	v	w	a
r	s	u	g	b	m	i	e	r	o	y	w	g	u	j	u	e	w	m	b	b
t	o	m	f	k	r	k	f	w	a	r	e	f	s	o	m	e	a	q	p	o
s	q	g	b	a	z	a	e	q	t	r	k	h	h	m	q	m	q	n	b	l
u	m	p	r	o	t	o	c	o	l	o	r	d	e	s	k	i	o	t	o	g
d	m	o	p	i	a	f	t	g	m	s	s	t	r	g	a	i	w	q	x	o
n	g	n	u	u	e	a	o	p	e	w	m	d	k	l	p	i	m	d	i	o
i	x	n	t	l	y	u	f	r	h	d	b	r	t	h	l	n	h	a	g	t
h	u	v	g	j	u	o	i	o	k	w	j	i	d	q	s	p	n	i	a	n
n	g	j	y	u	h	j	n	p	n	b	g	o	s	a	l	o	g	w	d	e
o	i	l	a	v	f	r	v	b	u	i	q	f	d	g	b	m	l	q	o	i
i	c	a	u	i	t	a	e	k	o	y	p	y	z	i	z	u	f	k	t	m
c	b	h	f	a	h	h	r	e	e	x	l	l	y	o	x	l	f	b	y	a
u	q	d	l	w	f	h	n	q	p	d	i	z	s	r	t	o	q	p	r	t
l	i	o	l	a	f	s	a	w	a	e	y	g	u	m	r	j	i	l	a	n
o	a	q	o	c	b	s	d	d	t	y	t	s	e	v	w	ñ	y	d	x	e
v	g	x	z	i	d	r	e	b	p	d	b	t	l	n	w	y	w	g	i	l
e	k	a	e	d	w	y	r	f	p	k	s	d	f	r	o	i	b	d	t	a
r	y	r	a	a	k	q	o	w	d	g	m	i	u	t	k	j	a	b	d	c



GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.

Movimientos de rotación y de traslación



La rotación y la traslación son los principales movimientos de la Tierra. Ocasionalmente producen procesos como la sucesión del día y la noche, así como las estaciones del año.

☺ El eje terrestre es una línea imaginaria que atraviesa la Tierra de polo a polo y tiene una inclinación de $23^{\circ} 27'$ respecto del plano de su órbita.

✎ Colorea las oraciones que se relacionan con el eje terrestre.

Línea imaginaria sobre la que se produce el movimiento de rotación.

Está inclinado con respecto a su órbita alrededor del Sol.

Recorrido que sigue la Tierra en su movimiento alrededor del Sol.

Produce las diferencias en la duración del día y la noche.

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 17 las siguientes definiciones y escríbelas donde corresponda.

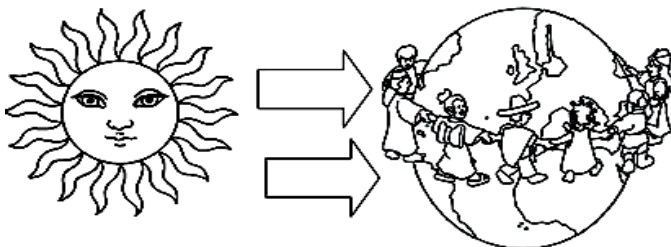
Movimiento de rotación

Consecuencia de este movimiento

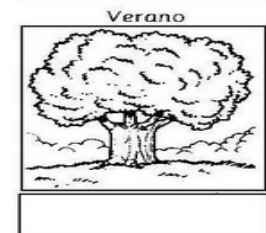
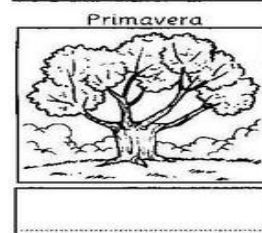
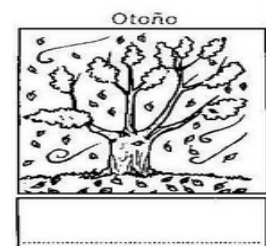
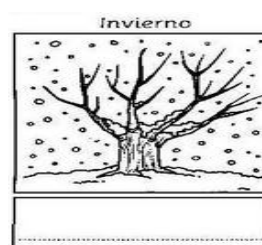
Movimiento de traslación

Consecuencia de este movimiento

☺ Observa las imágenes y explica, ¿por qué es de noche en Japón cuando en México es día?



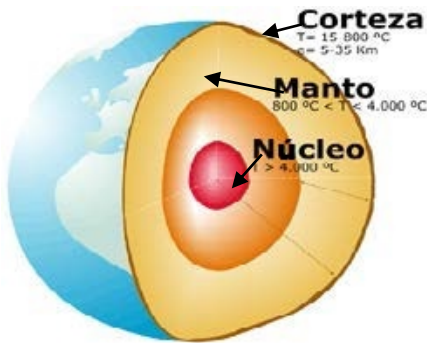
✎ Escribe en los recuadros la fecha en que comienza cada estación



APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

Movimientos internos de la tierra

✎ En la sopa de letras encuentra y rodea las palabras. Completa el texto según corresponda.



1. MANTO
2. SISMOS
3. TECTÓNICAS
4. VULCANISMO
5. CORTEZA
6. NÚCLEO
7. MONTAÑOSOS



La Tierra está formada por tres capas internas: el _____ (la más profunda), le sigue el _____ y por último, la _____ (capa superficial). Cada una tiene características físicas y químicas particulares.

La parte superior del manto presenta movimientos que afectan de manera directa la corteza, presionando, fracturando y dividiéndola en grandes bloques conocidos como placas _____.

Cada placa tectónica realiza un movimiento independiente, lo que produce choques o separación entre ellas.

Estos movimientos generan _____ y salida de magma a la superficie, lo que se conoce como _____.

Cuando se presenta el choque de dos placas tectónicas se produce el levantamiento de una de ellas, de esta manera se han originado los sistemas _____ más importantes del planeta.

NOV. – DIC. 2016 - 2017

GEOGRAFÍA

6° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

✂ Recorta las palabras que se encuentran en la parte de abajo y pégalas en el lugar que les corresponde en el siguiente texto.

El agua en el planeta

La está conformada por la totalidad del agua sobre la Tierra.

Las son las que rodean todos los continentes e islas.

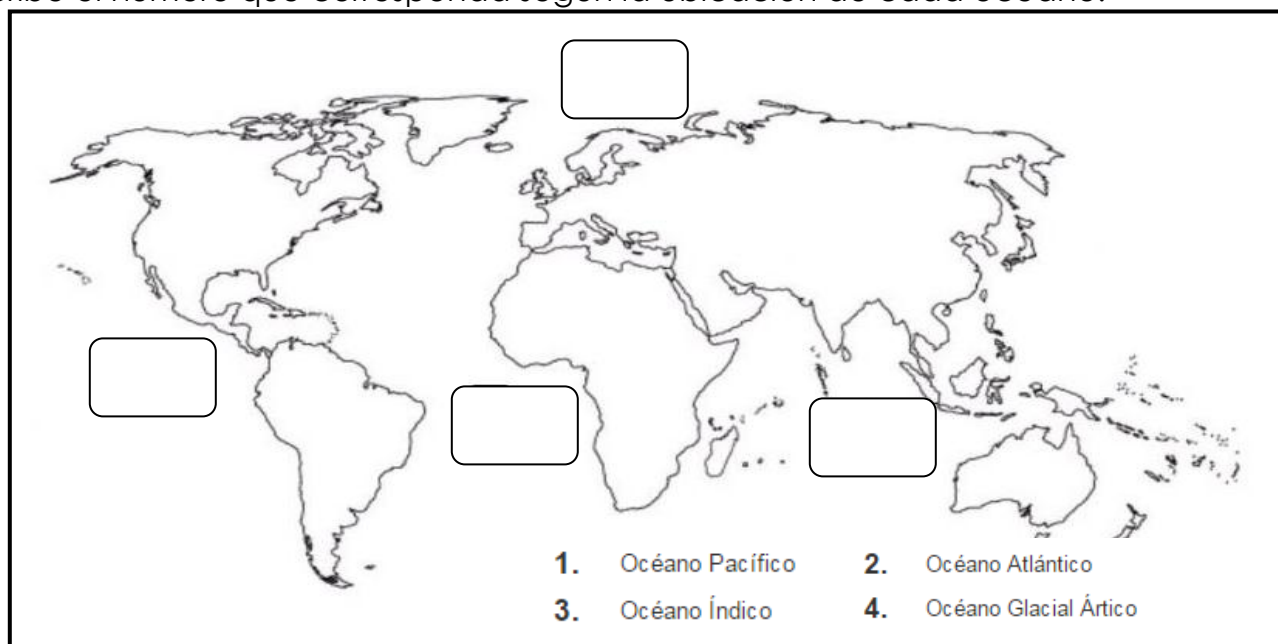
Por sus características físicas y biológicas, así como por su ubicación geográfica, esta gran masa de agua se divide en cuatro grandes océanos:

Las aguas oceánicas poseen una alta concentración de minerales, su sabor y se debe a la alta concentración de cloruro de sodio y magnesio.

Los ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas se encuentran en la masa de los continentes y en las islas; por su baja concentración de minerales también se les conocen como

La presencia de agua hace posible la existencia de en la Tierra.

✎ Escribe el número que corresponda según la ubicación de cada océano.



salado

amargo

aguas dulces

vida

Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico

hidrosfera

aguas oceánicas

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Elementos y factores del clima

✎ Escribe el número que relaciona la descripción con el nombre correcto. Consulta el Atlas de geografía del mundo p. 46

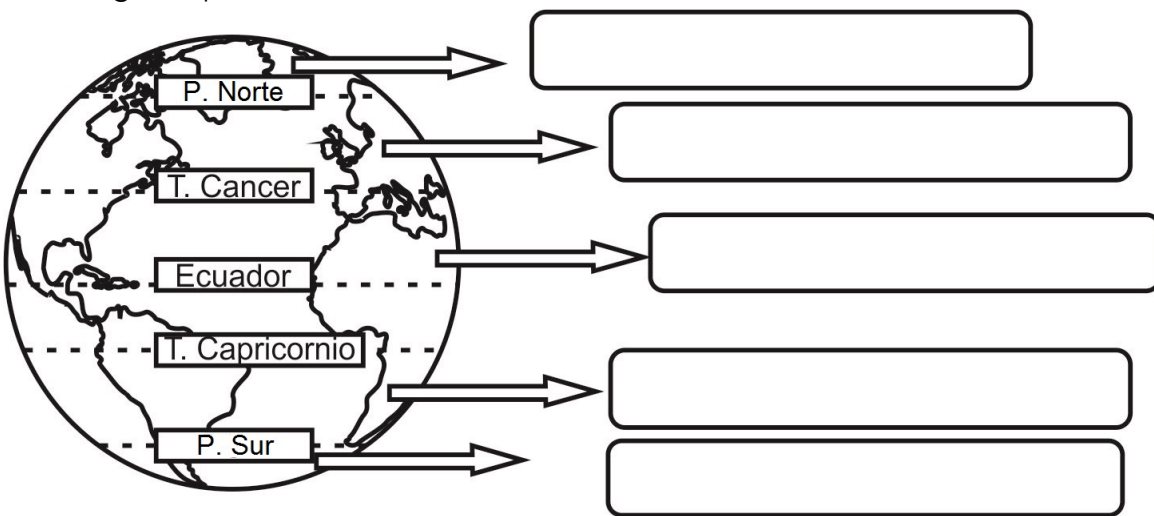
- Es el conjunto de condiciones atmosféricas que predominan en una porción de la superficie terrestre. _____
- Temperatura, presión atmosférica, vientos, humedad y precipitación son: _____
- Factores que modificadores del clima. _____
- Influyen en la distribución de las especies vegetales, animales y en las actividades humanas. _____

1. Elementos del clima
2. Clima
3. Los elementos y los factores del clima.
4. Latitud, altitud, relieve y corrientes marinas.



Seguramente ya advertiste que por la inclinación de la Tierra llegan los rayos solares de forma distinta a diferentes regiones del mundo y esto hizo posible que al inicio del siglo XX el climatólogo Koppen identificó las zonas climáticas del mundo y así logró distinguir los cinco tipos de climas: tropicales, templados, secos, fríos y polares.

✎ Escribe el nombre de las diferentes Zonas Climáticas que existen en la Tierra. Libro de Geografía p.46



✎ Completa la tabla escribiendo brevemente las características de cada zona climática. Libro de Geografía p.51

Tropicales	Secos	Templados	Fríos	Polares
<p>Las temperaturas son superiores a 27° C, lluvias todo el año.</p> <p>Vegetación: Palmeras, caoba, etc.</p> <p>Fauna: peces, iguana, tucán etc.</p>				

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

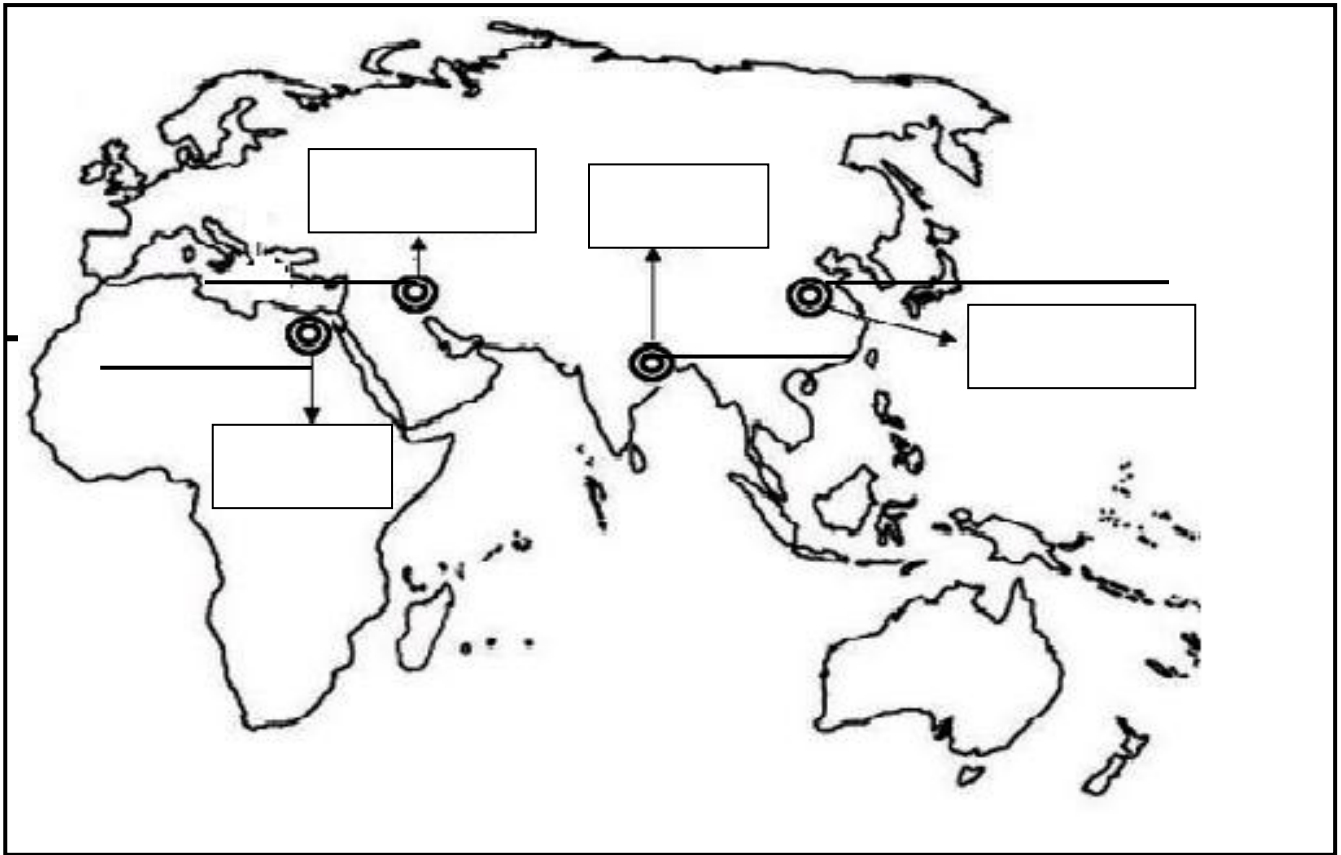
APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente.

Las civilizaciones agrícolas 3500 a. de C. - 500 a. de C.



Los pueblos mesopotámicos se establecieron entre los ríos Tigris y Éufrates. El río Nilo fue fundamental para los egipcios. En las orillas de los ríos Hoang-ho y Yang tze-kiang se gestó la civilización china, y en los ríos Indo y Ganges, la india.

✎ Escribe en los recuadros el nombre que corresponde a cada civilización agrícola de acuerdo con su ubicación, y sobre la línea el nombre del río. Consulta tu libro de Historia p.36



✎ Los primeros asentamientos humanos se fundaron muy cerca de las orillas de los ríos, como es el caso de las cuatro principales civilizaciones agrícolas. Escribe la razón principal.

☺ Aunque ocuparon diferentes territorios, las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, India y China compartieron características en común. Completa la tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.41

Forma de gobierno	División social	Ciencia	Tecnología	Religión

NOV. – DIC. 2016 - 2017

HISTORIA

6° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto "democracia" y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Los griegos



La civilización griega se desarrolló en el extremo noreste del Mediterráneo, en el territorio que hoy ocupa **Grecia**, en las costas de Asia Menor (Turquía), y en varias islas, como Creta, Chipre, Rodas y Sicilia (Italia).

🔍 Observa el mapa y localiza el territorio donde se desarrolló la civilización griega en la actualidad. Consulta el Atlas de geografía del mundo p.76-77.



✍️ Completa el organizador de ideas con la información que se pide. Libro de Historia p.42 a la 44.

Los griegos

Las ciudades-Estado

Explica por qué se les llamó *polis* a las ciudades-Estado.

La democracia griega

Escribe brevemente el significado de la palabra democracia así como también su aplicación en Atenas en el siglo V a.C.

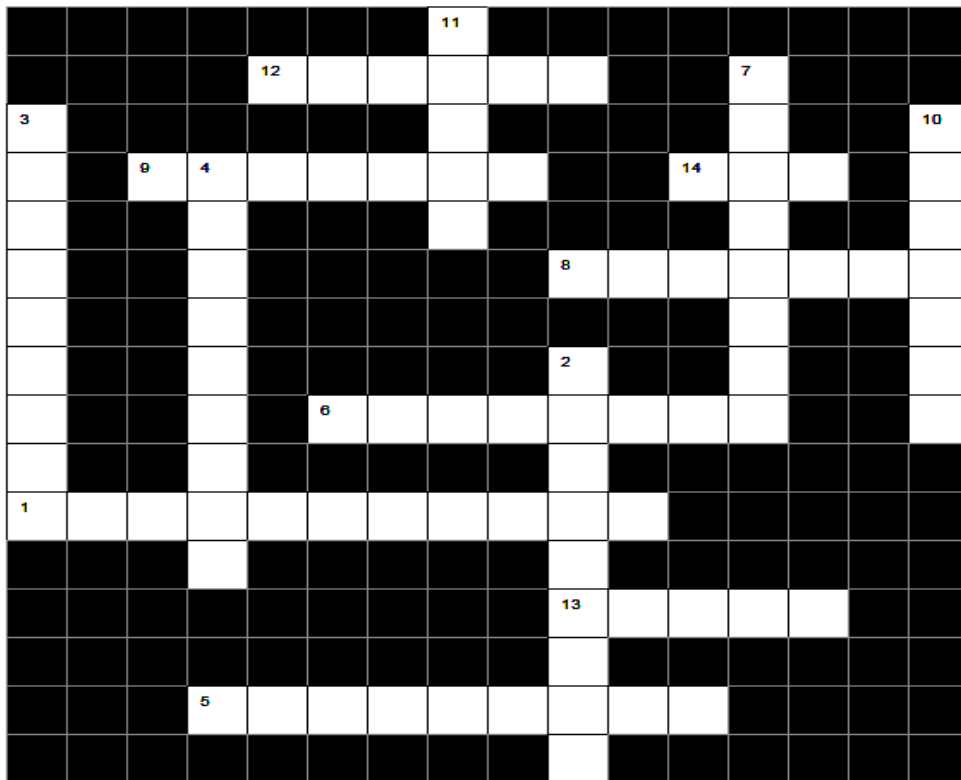
La civilización helenista

Explica por qué Macedonia una de las ciudades-Estado griegas se impuso sobre las demás.

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.

Los romanos

Lee las pp. 45 a 48 del libro del Historia y completa las oraciones, finalmente resuelve el crucigrama.



Horizontales

1. Actividad principal que se practicaba en Roma, tiene que ver con el cultivo de la tierra. _____.
2. En Roma había un grupo social con privilegios que podían votar en las elecciones, éstos eran los _____.
6. El imperio Romano de Occidente fue derrotado en 476 d.C. por las invasiones de los _____.
5. Nombre de la escultura romana del lanzador de disco _____.
8. En el año 293 a.C. el emperador Diocleciano dividió el Imperio en dos partes Occidente y Oriente para facilitar su _____.
10. El _____ de plata era la unidad monetaria del imperio Romano.
12. Al encontrarse los grupos llamados latinos y los etruscos en el actual territorio de Italia se formó el pueblo _____.
14. Para favorecer el comercio Roma construyó una extensa _____ de caminos, vías y puertos.


Verticales

4. Etapa de la historia de Roma donde el Rey tomaba todas las decisiones y el cargo era hereditario. _____.
3. Etapa de la historia de Roma donde había un senado con trescientos integrantes _____.
7. Grupo social en Roma de bajos recursos. _____.
9. La historia de Roma se divide en tres periodos: Imperio, República y Monarquía. ¿Cuál periodo fue el último? _____.
13. Roma no imponía _____ en los territorios conquistados. Esta palabra significa conjunto de doctrinas comunes a una colectividad.
11. Había varios grupos llamados latinos porque hablaban _____.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.

El nacimiento del cristianismo

 Relaciona correctamente las columnas. Consulta tu libro de Historia p.48

Tras la muerte de Jesús de Nazaret algunos de sus discípulos difundieron sus ideas; gracias a lo cual posteriormente surgió el...

Los primeros cristianos fueron en su mayoría judíos que se convirtieron al cristianismo luego muchos _____ y _____ también adoptaron esa religión.

Nació en Belén, era un predicador religioso que los sacerdotes judíos de mayor jerarquía consideraban una amenaza por lo que fue condenado a morir crucificado alrededor del año 33 d.C.

El emperador Constantino se declaró cristiano 313 d.C. y promulgó el documento "Edicto de Milán" donde decretó la neutralidad religiosa. Consecuencia de este hecho.

Los cristianos se negaron a rendir culto al emperador o a los dioses romanos porque consideraban que solo existía un...

Se dejó de perseguir a los cristianos, se les apoyó y se extendieron en los territorios controlados por Roma.

dios

Cristianismo

Jesús de Nazaret

griegos y romanos

¿Por qué Jesús de Nazaret fue condenado a morir? _____

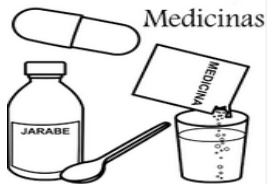
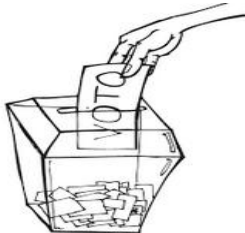
¿Cómo fue que surgió el cristianismo? _____

Si la política romana otorgaba la libertad religiosa, ¿por qué fueron perseguidos los cristianos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.

El legado del mundo antiguo

✎ Completa la siguiente tabla con la información que se pide. Consulta tu libro de Historia p.49

Civilizaciones antiguas	Legado	Aplicación en la actualidad	Dibujo
		Leer y escribir Los números arábigos para cualquier situación de la vida cotidiana.	
Romana			
			
	La rueda y escritura		
China			
			

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

Nuevos sentimientos y emociones








Si aprendes a conocer tus emociones, podrás manejarlas, ello te ayudará a tomar decisiones acertadas.

✍ En grupo, lean la sección "Para aprender" de la pág. 46 de su libro; con una "lluvia de ideas", definan la diferencia entre emoción y sentimiento.

✍ Elabora "La ruta de tus emociones" de un día. Registra en las emociones que vayas experimentando, la situación que la provocó y qué actitudes tuviste. Después completa tu registro con una reacción asertiva para afrontar la situación.

Escribe al lado de cada carita la emoción que expresa. Considera el esquema de la pág. 46 de tu libro. Comenten en grupo sus resultados.

		 Vergüenza		
Situación:	Situación:	Situación:	Situación:	Situación:
Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:	Actitudes:
Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:	Respuesta asertiva:



En tercias, elaboren una historieta siguiendo las orientaciones que se indican en los puntos 3, 4 y 5 de la p 47 de su libro.

Situación elegida: _____

Planteamiento del problema.	Desarrollo de la situación problema.	Solución asertiva de la situación.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

➤ Sigue la ruta de tus emociones durante una semana en tu cuaderno, esforzándote por aprender a regularlas y a responder a cada situación que afrontes de manera asertiva.

- Orienta y evalúa tu seguimiento de acuerdo a la estrategia que se te plantea en la pág. 49 de tu libro. Revisenla primero con su maestra (o).
- Marca cada día las acciones que vayas poniendo en práctica, señalando una **A**, si logras ser asertiva, una **I**, si te quedaste sólo en el intento o una **NP**, si te ganó la emoción)

Acciones asertivas a fortalecer	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
1. Pedí trato respetuoso y respeté la dignidad ajena.							
2. Identifiqué lo que provocó mis emociones.							
3. Controlé mis impulsos.							
4. Logré manejar mis cambios bruscos de estado de ánimo.							
5. Evité ofender y usar la violencia.							
6. Apliqué mis derechos y los defendí repitiendo frases asertivas como disco rayado.							

Acciones asertivas a fortalecer Continúa la tabla.	Semana del ____ al ____ de ____						
	L	M	M	J	V	S	D
7. Usé la empatía.							
8. Logré un acuerdo asertivo, utilizando frases en primera persona.							
9. Logré comunicarme con claridad.							
10. Cuidé y regulé mi comunicación no verbal.							
Revisa tus resultados y coméntalos en el grupo o con tu familia.							

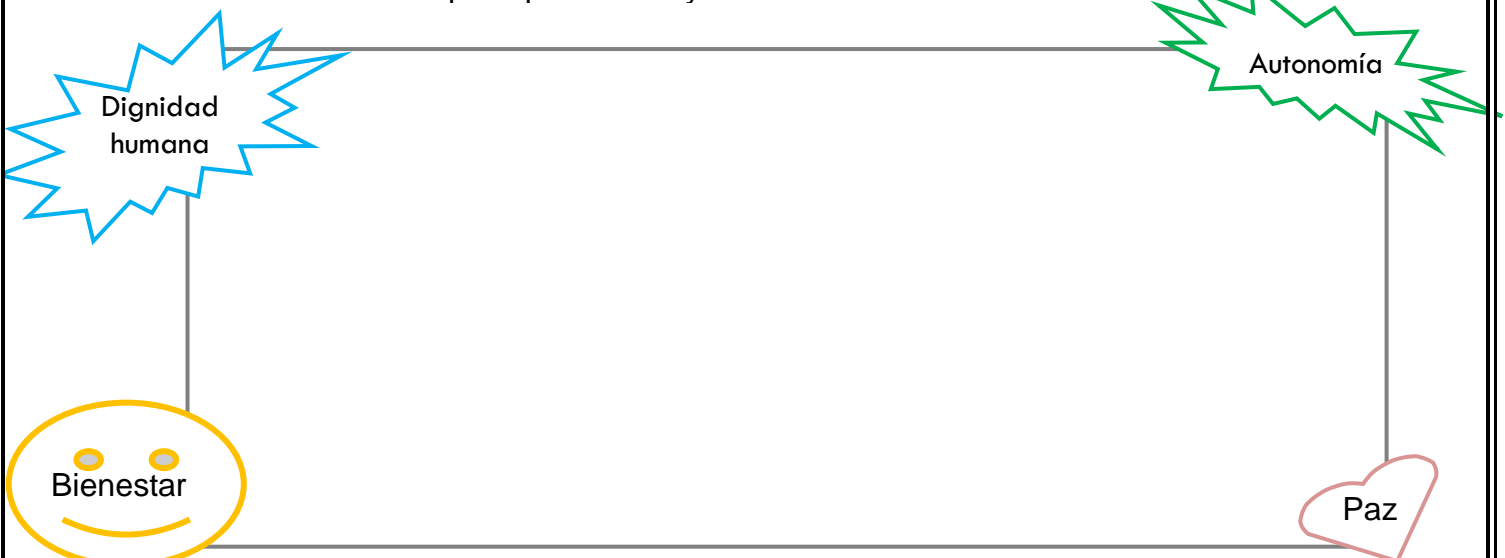
Vivir conforme a principios éticos

APRENDIZAJE ESPERADO: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.



En tu libro te explican que los principios éticos son valores y criterios nos que permiten distinguir lo justo de lo injusto, lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo y que estos principios dieron lugar a los derechos humanos que deben regular nuestras acciones.

- En parejas, elijan dos valores del esquema de la pág. 55.
- Dibujen una situación en la que ustedes vivan estos valores, ya sea en su casa o en la escuela, tomando en cuenta los principios éticos y sus metas.



- Compartan sus productos en el grupo y utilicen la información para realizar las actividades 1 a la 4 de la pág. 56 de su libro.

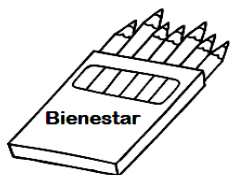
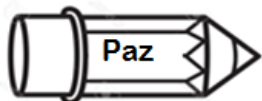
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Realiza la actividad 2 señalada anteriormente, completando la siguiente tabla de valores y metas del grupo.

Nuestros valores	Nuestras metas
1. Libertad	
2. Justicia	
3. Igualdad	
4. Legalidad	
5. Solidaridad	
6. Equidad	
7. Respeto	
8. Responsabilidad	
9. Honestidad	



En grupo, elaboren el "Decálogo de valores y principios éticos" que guiará su convivencia escolar. Haz aquí tu borrador; luego plásmenlos en un cartel para su salón.



"Decálogo de valores y principios éticos
del grupo 6o ____"

(Soy congruente con lo que pienso, valoro, siento y hago)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Justicia y equidad en la vida diaria

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

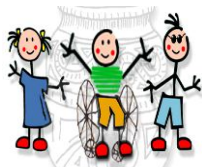


La justicia es un valor que permite que las personas puedan llevar una vida digna, así como a mejorar la convivencia, por eso se relaciona con la equidad y la igualdad.

➤ Con la ayuda de una lluvia de ideas, escriban al menos 5 enunciados que describan la justicia:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

➤ En parejas, observen las ilustraciones de la pág. 61 de su libro y a partir de ellas expliquen de qué manera, la equidad y la igualdad se relacionan con la justicia.



Organicen 7 equipos. Cada uno va a investigar durante el recreo, un planteamiento de los que vienen en la pág. 63 de su libro.

Dibuja dos situaciones en las que el cumplimiento de las leyes, las normas, los acuerdos o las reglas, hayan ayudado a mejorar la convivencia y a garantizar el respeto a los derechos humanos en: Explica tus dibujos.

Planteamiento:

Observamos que:

Proponemos la siguiente solución:

La escuela

La casa

No a las trampas

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.



¿Sabías que hacer trampas, de cualquier tipo, no sólo nos perjudica, sino que dañamos directa o indirectamente a otras personas y la convivencia saludable de nuestro país y hacerlo es practicar la corrupción?



- Dibuja tres formas diferentes de practicar la corrupción; investigálas consultando con diferentes personas:

Desde la convivencia familiar.

Desde la convivencia escolar.

Desde la convivencia en sociedad.

- Reúnan y organicen todos los ejemplos investigados por el grupo para que elaboren **un collage** sobre la corrupción en nuestro país y publíqueno previamente a la realización de su campaña anticorrupción.



En parejas, las formas de corrupción investigas y a partir de ellas, elaboren una pregunta de opción múltiple como las de tu libro. Revísenlas grupalmente para que seleccionen las que van a integrar a su encuesta sobre la corrupción.

Pregunta:

Opciones de respuesta:

- a). _____
 b). _____
 c). _____
 d). _____



En familia elijan una práctica en la que se esté haciendo trampa y acuerden cómo modificarla por una que sea justa, legal y responsable.

Trampa a modificar:

La nueva práctica familiar asumida es:

Comenten los resultados de la experiencia en el grupo.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
SEGUNDO BLOQUE
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE



6° Sexto Grado

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

MESA TÉCNICA DE CHIHUAHUA VISITA:

<http://educacionprimaria.mx/>
&
<http://materialeducativo.org/>



ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

➤ **Lee el siguiente reportaje.**

LA LOCALIDAD DONDE VIVES

Mi nombre es Gerardo, tuve como tarea escribir un reportaje sobre mi localidad y esto es lo que pude investigar.

La ciudad donde vivo se llama Nuevo Casas Grandes, está situada en un valle donde se practica la agricultura y el cultivo de árboles frutales; principalmente manzanas y duraznos, estos últimos son famosos por su calidad (eso me dijo mi abuelito), cerca de aquí está la zona de Paquimé, restos de una ciudad prehispánica que hace poco fue declarada Patrimonio de la humanidad. Una característica importante de mi localidad es que hay un buen número de habitantes de origen norteamericano llamados "mormones"; aunque ya se han incorporado totalmente a la vida de la ciudad todavía tienen escuelas donde hablan el idioma inglés pero estudian asignaturas como las nuestras. Del clima sólo investigué que en verano hace mucho calor y en invierno es frío pero soportable, aquí no se ha sentido mucho el cambio climático.

MTP

➤ Con base en la información que obtuviste del texto leído, contesta las siguientes preguntas de opción múltiple. Deberás escribir la letra de la respuesta correcta en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Qué grado escolar cursa Gerardo?()
a) 4° b) 6° c) 2° d) 5°
2. ¿A quién entrevistó el niño para obtener la información necesaria?()
a) a su papá b) a un hermano c) a su maestro d) al papá de su mamá
3. De Paquimé te dicen que fue un pueblo “prehispánico”, esto significa que.....()
a) se construyó antes de llegar los españoles. b) la construyeron los españoles.
c) lo destruyeron los españoles. d) allí vivían puros españoles.

Las respuestas de las preguntas anteriores no aparecen de manera textual en lo que leíste, ¿qué procedimiento seguiste para resolverlas?

Estas son características de algunos textos como: biografías, guiones de radio, reportajes, etc. Selecciona dos que correspondan a los subrayados y escríbelos en las líneas de abajo.

Requiere entrevistas para obtener
datos acerca de clima, habitantes,
calles, producciones, etc.

Relatan la vida de una persona.

<p>Dan a conocer características de una ciudad o población</p>
--

Ordenan los pasos para hacer un programa de música y noticias.

Su función es informar acerca de una localidad.

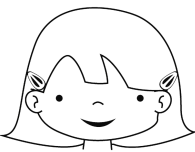
APRENDIZAJE ESPERADO. Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje (uso de citas textuales, elaboración de paráfrasis).

➤ **Recordarás que se llama paráfrasis a la repetición que hacemos de un texto, aunque no con las mismas palabras, de las siguientes, ¿cuál niña hizo una paráfrasis más exacta del reportaje que leíste en la hoja anterior? ¡Ilumínala!**



Yo vivo en Casas Grandes, casi todos sus habitantes siembran la tierra, maíz y frijol principalmente; también hay duraznos, éstos últimos son famosos por su calidad, muy cerca de ahí está un pueblo prehispánico; ¡ah! el clima es bueno, hace mucho frío y vive gente diferente.

El muchacho vive en un pueblo prehispánico que se llama Casas Grandes, dicen que tienen frutas muy ricas y que allí viven unos americanos.



Yo vivo en Nuevo Casas Grandes, es una ciudad agrícola situada en un valle, tiene árboles frutales de manzana y sobre todo de durazno, muy cerca de allí está Paquimé. En Nuevo Casas Grandes habita un buen número de pobladores mormones, en general tienen un clima agradable.

¿En una de las tres paráfrasis que acabas de leer se escribió una frase que podemos llamar cita textual? Cópiala aquí.

➤ Imagina que harás un reportaje sobre una localidad, hiciste una entrevista y estas fueron las respuestas. Escribe las preguntas que planteaste.

- | | |
|-------------|--|
| * ¿ _____ ? | <i>Esta población se llama Bacabureachi.</i> |
| * ¿ _____ ? | <i>Viven alrededor de tres mil habitantes.</i> |
| * ¿ _____ ? | <i>El verano es fresco y bastante frío en invierno.</i> |
| * ¿ _____ ? | <i>Se localiza en la Sierra Tarahumara.</i> |
| * ¿ _____ ? | <i>Principalmente madera y los productos que se pueden obtener de los árboles.</i> |

➤ **Ahora en estas preguntas del mismo reportaje escribe las respuestas adecuadas.**

- * ¿Existen habitantes de algún grupo étnico? _____
- * ¿Qué tipo de caminos existen para ir de esta población a la ciudad de Chihuahua?

- * ¿Por qué los niños que estudian están internados toda la semana?

Escribe a qué le llamamos cita textual:

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

➤ **Lee el siguiente cuento, está en desorden, en una segunda leída ordénalo como debe ir, escribiendo el 1 a lo que va primero, el 2 a lo que sigue y así sucesivamente. Notarás que no tiene final, escríbelo con un toque de miedo o terror.**

porque además del dueño estaban el mayordomo, el ama de llaves y un hombre enjuto y entrado en años con escaso pelo cano que cubría con un sombrero de fieltro y que hacía las veces de jardinero y velador.

El conde les recibió con sonrisas y palabras invitándoles a quedarse a dormir en el castillo. Después de la cena fueron conducidos por el ama de llaves hacia la recamara que habrían de ocupar, notaron en la escalera que subía, gruesas gotas de un líquido oscuro que parecía ser sangre, al abrir la puerta un olor nauseabundo los recibió y sin embargo dominaron su temor y se dispusieron a dormir.


En aquel Castillo aunque todo parecía normal, se notaba un ambiente de tensión y miedo en el aire, casi todos los que visitaban al conde que era el dueño, comentaban haber sentido un cierto temor ante la figura de los que allí vivían.


Cierta ocasión llegó a las puertas del Castillo un matrimonio, compuesto por una pareja joven; Linda y Rafael quienes pasaban cerca de allí y cuyo coche había sufrido una descompostura, al abrirse la puerta notaron el frío gesto del ama de llaves que los invitó a pasar con desagrado.


5 A media noche cuando ya dormían....

➤ **Describe a cada uno de los siguientes personajes anotando cuál es su papel en el cuento.**





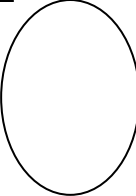




APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.

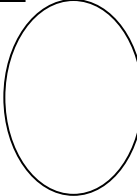
➤ **Tomando como ejemplo las imágenes de los personajes de la hoja anterior, dibuja en cada óvalo la cara de aquel que mejor queda en la descripción de sentimientos y carácter que se hace (guíate por el ejemplo).**

1



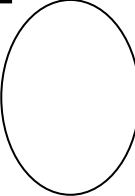
Inteligente y temeroso, le encanta la perfección y el hacer sus cosas siempre en orden, muy limpio en su persona y su ropa oculta un carácter lleno de maldad y envidia; siempre planea cómo hacer daño.

2




El acero de su mirada le da un aspecto cruel, le gusta el poder y tener gente que le sirva; no le importa deshacerse de alguien para lograr sus fines; hipócrita en su trato, aparenta ser un caballero.

3



Callado y siempre dispuesto a obedecer, fiel como un perro, tiene una fachada triste y sufrida, pero oculta una negra historia de crímenes y atropellos. Siempre tiene una sonrisa en la boca pero nunca sabes si es de burla o de alegría.

4



Intrigante y silenciosa, habla poco, cuida todo lo que está a su cargo, prefiere la soledad y no le gusta tener amistades. No es mala pero vive apartada de todos.

En la descripción 1 hay una metáfora, ¿cuál es? _____

En la descripción 3 hay un símil, ¿cuál es? _____

Aprendizaje Esperado. Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas.

➤ **El siguiente texto es un pasaje del cuento de terror, no aparece en el ordenamiento de la hoja anterior. Léelo y completa las expresiones usando palabras de las que se escribieron en la parte baja de esta hoja.**

—*Pasen ustedes*— dijo el mayordomo abriendo la gruesa puerta que rechinó sobre sus bisagras. Linda y Rafael aceptaron con una nerviosa sonrisa y de inmediato estuvieron en un inmenso salón en penumbra que era mal iluminado por unas cuantas velas. _____ vieron en una esquina del salón un caballero que les miraba fijamente, hablándoles con suavidad —*bienvenidos, soy el conde Vlasic*— _____ a la pareja le asaltó la idea de salir corriendo pero _____ pensaron en lo inhóspito del bosque y el peligro de los animales salvajes. _____ trataron de calmarse y respondieron al saludo. _____ surgió de la nada la figura cadavérica de una mujer, era el ama de llaves. Un grito se ahogó en el pecho de Linda al tiempo que apretaba fuertemente el brazo de Rafael.

En el pasaje que acabas de leer hay dos pares de cosas que suceden simultáneamente. Escríbelas.

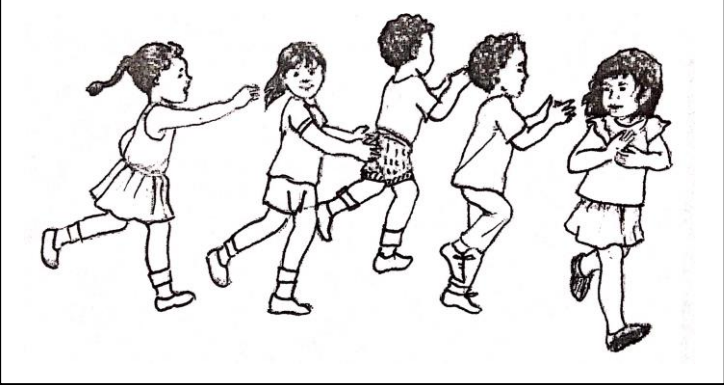
_____ y _____
_____ y _____

en ese momento	De repente	Entonces	al mismo tiempo	Súbitamente
----------------	------------	----------	-----------------	-------------

APRENDIZAJE ESPERADO. Usa palabras que indiquen orden temporal, así como numerales y viñetas para explicitar los pasos de una secuencia.

➤ **Seguramente ya participaste en la elaboración del manual de juegos para tus compañeritos de primer grado, aquí hay uno que te puede servir de repaso para reafirmar lo que aprendiste.**

➤ Esta es una ilustración que representa unos niños jugando a la roña, obsérvala y enseguida completa el instructivo para jugarlo.



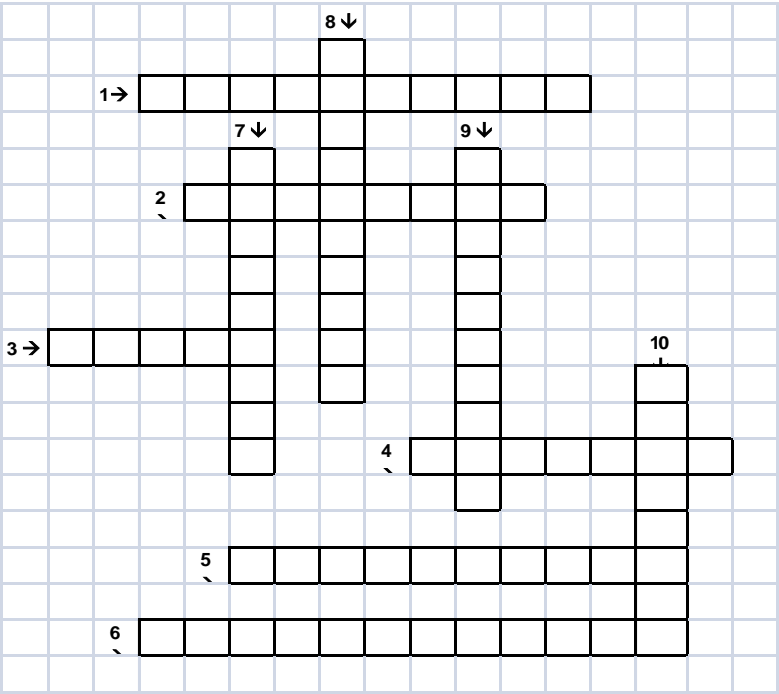
En tu libro de Español p. 77 te comparten que: **infinitivo** es una forma no personal del verbo y que terminan en ar - er - ir . Según al orden que diste a los pasos del instructivo para jugar la roña, escribe en los círculos 1, 2, 3, 4 y 5 de acuerdo como utilizarías los siguientes infinitivos.

- terminar
-
- comenzar
-
- repartir
-
- reunir
-
- pasar
-

El instructivo para el juego está en desorden, escribe las palabras: **primero, enseguida, después, cada vez, finalmente** donde corresponda para que pueda seguir la secuencia correcta.

-
- el juego se acaba cuando ya nadie quiera correr.
-
-
- se distribuyen por el patio más o menos retirados del niño que trae la roña.
-
-
- que un niño es tocado le pegaron la roña y ahora le toca perseguir para pasársela a otro.
-
-
- comienzan a correr, el que trae la roña persigue a los demás para “pegársela” a alguno.
-
-
- se reúnen los que quieren jugar y eligen al que tendrá la roña.

➤ **Con algunas palabras que leíste en este bloque II de Español se forma el siguiente crucigrama. ¡Resuélvelo!**



HORIZONTALES

1.
- Preguntas que se hacen a una persona para conseguir información.
-
2.
- Tipo de preguntas cuya respuesta es directa como un sí o un no.
-
3.
- Recurso literario que hace comparaciones.
-
4.
- Tipo de discurso donde una entrevista señala quién habla.
-
5.
- Nombre del texto escrito en la parte de arriba para dar idea de qué se trata.
-
6.
- Conjunto de libros consultados para obtener información.

VERTICALES

7.
- Parte con que termina un cuento o una obra escrita.
-
8.
- Crear una imagen por medio de palabras.
-
9.
- Reescribir un texto con nuestras propias palabras.
-
10.
- “Corales y perlas enmarcaban su sonrisa”

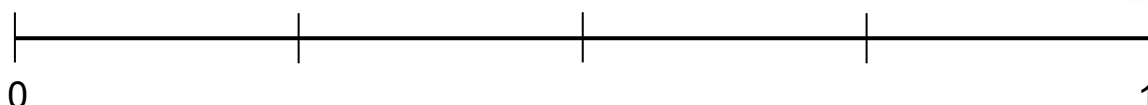


MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas.

- Jugando carreras Jaime, Jair, Edwin y Toño utilizan un dado para competir en una recta numérica, el requisito para avanzar o quedarse en el mismo lugar es responder acertadamente diversas preguntas

Ubícalos en la recta sabiendo que: Edwin ha recorrido el 0.40, Jair lleva el .75, Jaime $\frac{3}{4}$ de la carrera y a Toño le falta $\frac{1}{4}$.



- Tres padres de familia acordaron donar el dinero que reciben como descuento en la compra de tres diferentes artículos, dicha donación será para cubrir la pintura del salón de clases. Con base en esta información contesta las preguntas.

- El Sr. Ávila compró un televisor cuyo precio es \$8 500.00, si le otorgaron un descuento de 15%, ¿de cuánto será su contribución? _____
- Al Sr. Gómez le entregaron \$572.00 porque la estufa que compró costaba \$5 725.00, ¿qué porcentaje de descuento le hicieron? _____
- Don Ángel compró un refrigerador que costaba \$10 625.00 al otorgarle un descuento del 20%, ¿con cuánto podrá contribuir para la pintura del salón? _____
- ¿Con cuánto dinero contribuirán estos padres de familia? _____
- Si el costo total de la pintura y mano de obra es de \$5 000.00, ¿qué porcentaje de este total representa la donación de los tres señores? _____

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

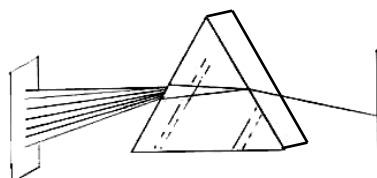
- **Completa lo que falta.**

Muchos pueblos desde la antigüedad han construido _____ pero fueron los egipcios los que quizá construyeron la más grande y antigua.



Isaac Newton descubrió que la luz blanca se descompone en siete colores al atravesar un _____.

Escribe la palabra que falta e ilumina con colores la descomposición de la luz.

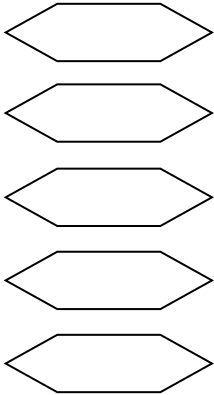


Si la luz del Sol atraviesa las gotas de agua cuando llueve, sucede el mismo fenómeno y se forma lo que conocemos como _____

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

En tu libro Desafíos matemáticos pudiste observar que si una superficie plana, por ejemplo un hexágono, se desplaza sobre un eje vertical que pase sobre su centro al unir sus vértices formará un cuerpo geométrico al que llamamos prisma hexagonal.

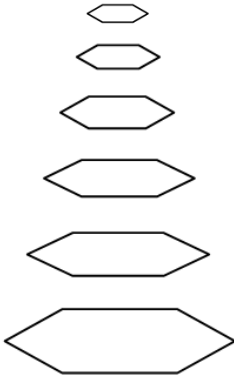
➤Trazas el eje vertical por el centro y une los vértices con líneas.



Prisma hexagonal

Asimismo, si ese mismo hexágono se desplaza sobre un eje vertical que lo atraviese por el centro pero va reduciendo su tamaño hasta convertir - se en un punto formará una pirámide hexagonal.

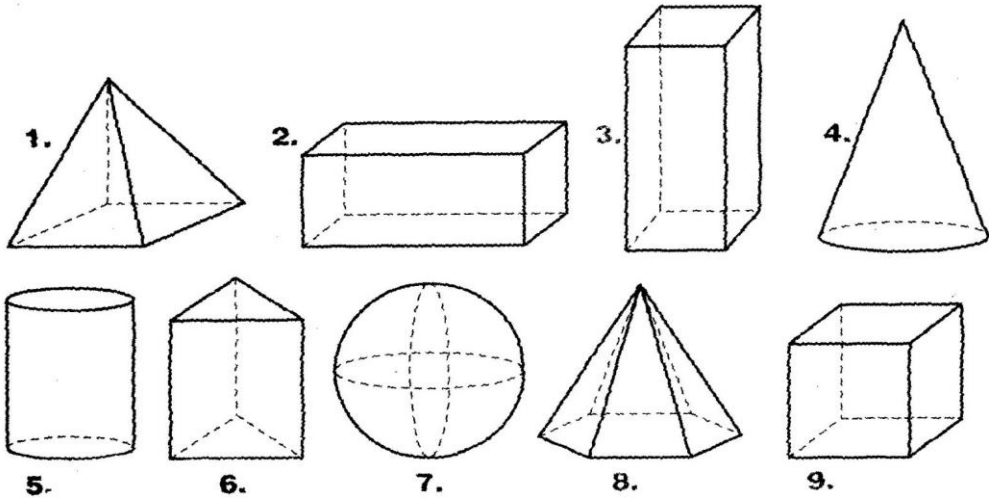
➤Completa el trazo con el eje y los vértices correspondientes.



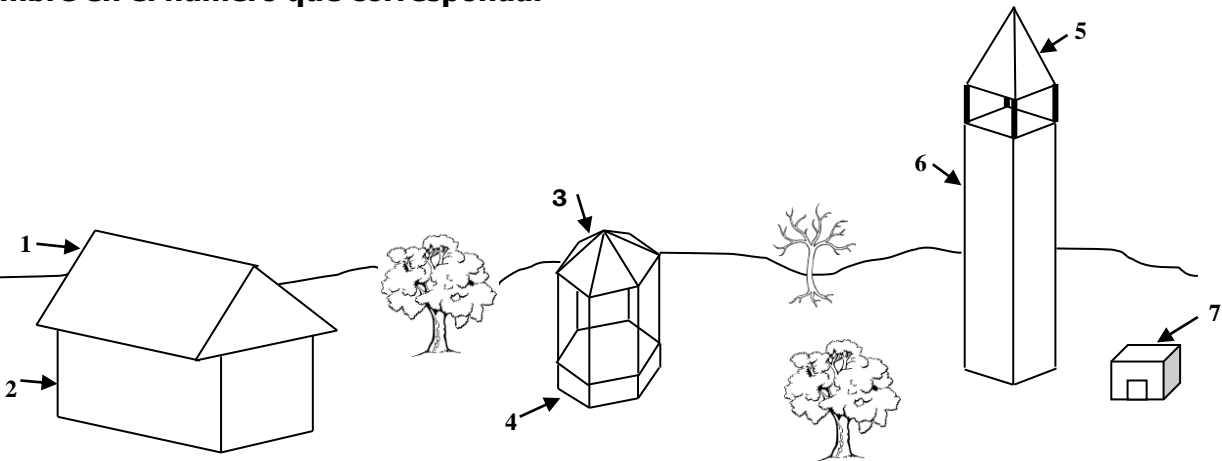
Pirámide hexagonal

APRENDIZAJE ESPERADO. Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

➤ Ilumina con diferentes colores los prismas y pirámides que aquí encuentres, señala o traza la altura de las figuras 1, 4, 6, 8 y 9.



➤ En el siguiente dibujo aparecen varias figuras geométricas, identifícalas y escribe su nombre en el número que corresponda.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

➤ Trazas el desarrollo que te permita armar con cartoncillo la figura señalada con el número 1.

MANEJO DE LA INFORMACIÓN. Lectura de datos, explícitos o implícitos contenidos en diversos portadores para responder preguntas.

➤ **Observa el anuncio y contesta las preguntas (si es necesario realiza las operaciones al reverso de la hoja).**

AVISOS DE INTERÉS PARA LOS ESCOLARES

Entrada 8:00 a.m.
Salida 1:00 p.m.

Cuadernos de raya y cuadrícula
Compre uno y lleve otro con 50% de descuento.

Alumnos de 2° y 3° deberán traer colores y pinturas los miércoles de cada semana.

Alumnos de 4° tendrán Educación Física el próximo viernes.

Alumnos de 5°, cada martes la mitad usará la cancha norte y la otra mitad la cancha sur.

Último año en primaria
Vendo bicicleta
Informes con Saúl
2-00-27-34

Uniformes escolares
\$450.00
10% de descuento.

¿Cuántas horas permanecen los alumnos en la escuela? _____

Al comprar el uniforme que usará Valeria, ¿cuánto pagarán sus papás? _____

¿Cuáles alumnos deben llevar tenis el día indicado? _____

¿Qué grado cursa Saúl? _____

¿Qué porcentaje de alumnos de 5° usarán la parte norte de la cancha? _____

¿Cuánto deberá pagar Adrián al llevarse dos cuadernos, si uno solo cuesta \$18.50? _____

➤ **Siguiendo el mismo procedimiento que pusiste en práctica para obtener información en el pizarrón de arriba, observa la gráfica y contesta las preguntas.**

¿Cual fruta tuvo mayor producción?

¿Cuántas toneladas de diferencia se produjeron entre las frutas que ocupan la mayor y la menor producción?

Comparando la producción de manzana y de uva, ¿qué porcentaje representa esta última en relación a la primera?

¿Cuál producción de fruta es 25% menor que la manzana?

TONELADAS

Fruta	Producción (Toneladas)
Manzana	80
Banana	60
Frambuesa	50
Uva	40

Derechos reservados GOB. EDO. SEECH MTP
Ponemos a su disposición la página <http://primarias.cetechihuahua.gob.mx>



CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

➤ **Contesta las preguntas:**

¿Qué es un fósil? _____

Muchos restos de plantas o animales no se fosilizaron debido a la acción bacteriana. ¿Qué significa la palabra subrayada?

Los fósiles emiten cierta clase de energía a la que se llama *radiación*; con el carbono 14 se mide esta energía y eso ayuda a determinar la edad del fósil con bastante precisión. De los siguientes objetos, encierra los que emiten algún tipo de energía.



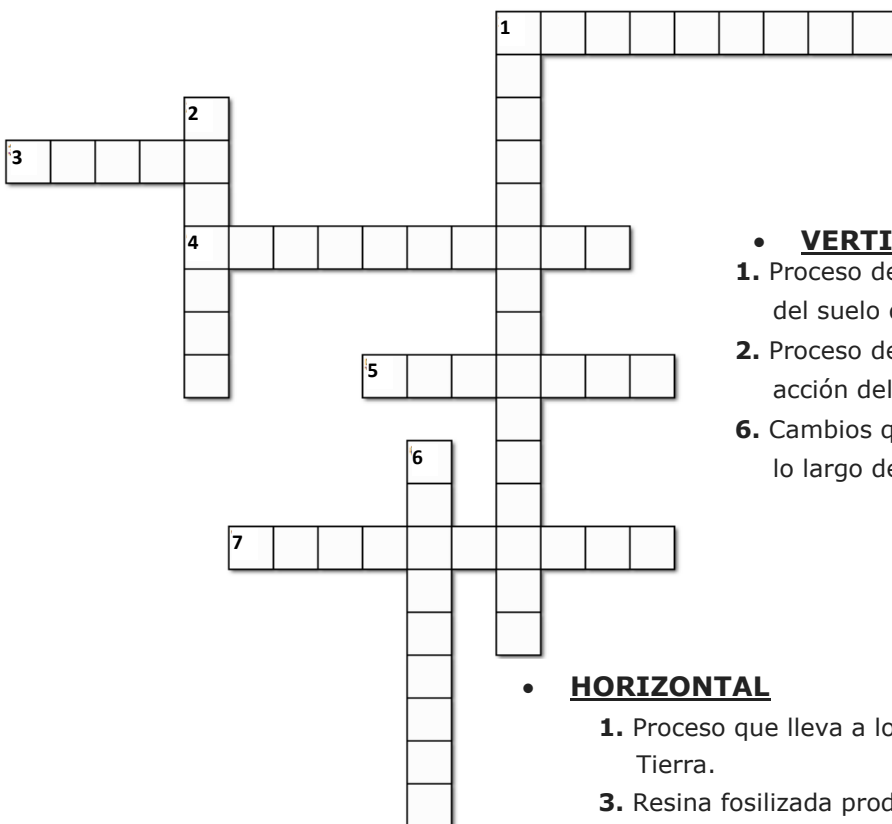
Explica ¿Cuál es esa energía? _____

➤ **Traza con color el camino que debe seguir el arqueólogo para llegar a los fósiles.**



En este tema has estudiado los cambios en los seres vivos, y de qué manera podemos conocer esos cambios; encontraste quizá varias palabras nuevas que conviene que repases.

➤ **Resuelve este crucigrama, procurando no consultar tu libro de texto hasta que termines.**



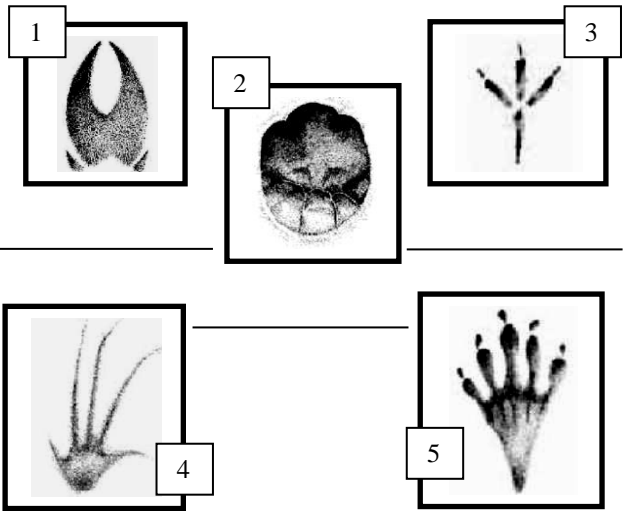
• **VERTICAL**

1. Proceso de formación de las distintas capas del suelo de la Tierra.
2. Proceso degradante que sufre el suelo por la acción del viento o el agua.
6. Cambios que sufren todos los seres vivos a lo largo de los años.

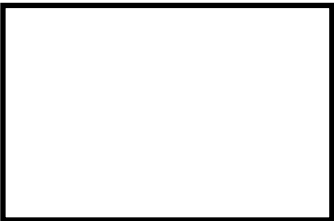
• **HORIZONTAL**

1. Proceso que lleva a los seres vivos a desaparecer de la Tierra.
3. Resina fosilizada producida por árboles de coníferas.
4. Restos sólidos que quedan en el fondo de un hoyo o de un recipiente.
5. Restos de animales o plantas que se han conservado a través de los años.
7. Excrementos fosilizados de animales.

➤ Aquí hay una serie de huellas fosilizadas, se tomaron de una ilustración de tu libro de texto de Ciencias Naturales. Obsérvalas y contesta los planteamientos:



- Escribe el número de la huella del animal más pesado: _____
- ¿Cuál número señala la huella del animal más liviano? _____
- De las cinco huellas, ¿cuál corresponde a un animal que vuela? _____
- De los cuatro animales que no volaban, ¿a cuál se le facilitaba más trepar un tronco de árbol? _____
- Dibuja cómo es el animal que dejó la huella número 4:



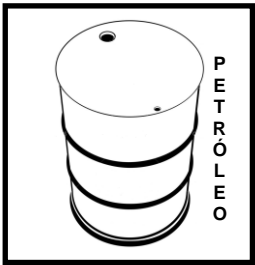
➤ Escribe los nombres donde correspondan:

Mapache - Elefante - Venado - Cuervo - Iguana

APRENDIZAJE ESPERADO. Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de extinción en el pasado y en la actualidad.



➤ Escribe sobre las líneas qué relación encuentras entre la extinción de los seres vivos de extremo izquierdo y el petróleo del contenedor.

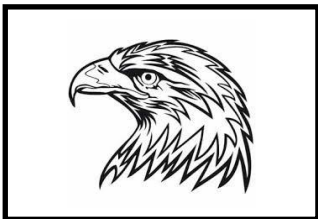


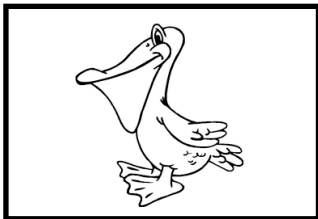
➤ Lee el párrafo y complétalo copiando de la parte final el texto correcto:

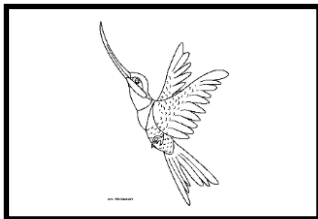
Carlos Darwin, naturalista inglés, fue uno de los más importantes estudiosos, cuyas observaciones de la naturaleza lo llevaron a forjar la Teoría de la Evolución. En esta teoría plantea el hecho de que los seres vivos y su entorno están en constante cambio.

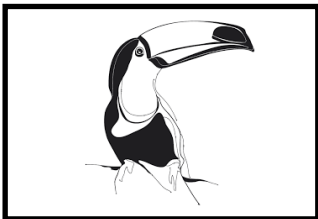
Los seres vivos, plantas o animales, muestran gran cantidad de adaptaciones para acomodarse al medio que les rodea; observa como en el caso de aves, sus picos se han transformado de acuerdo a su tipo de alimentación.

➤ Ilumina los dibujos y escribe sobre las líneas qué clase de alimentos consumen de acuerdo con el pico que poseen:









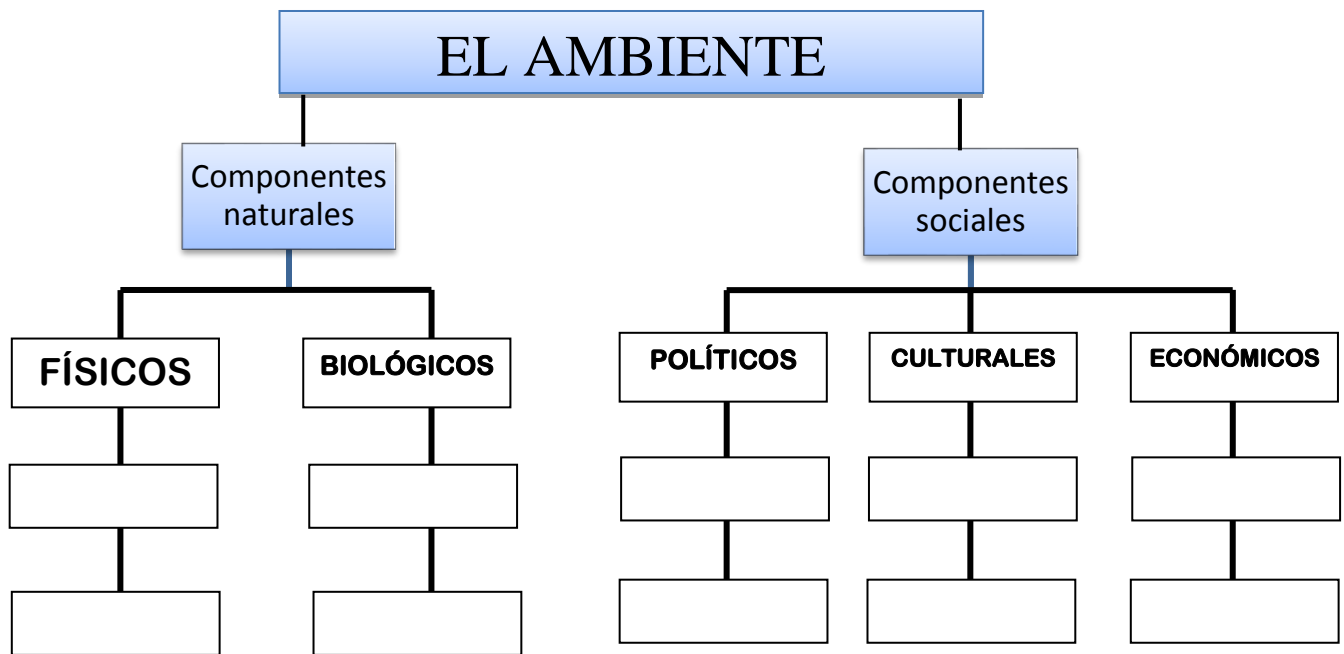
por esta razón los animales y las plantas se acaban y vuelven a aparecer otros totalmente diferentes.

y que dichos cambios se hacen para adaptarse al ambiente. Aquellos que mejor se adaptan pueden sobrevivir y mediante un proceso llamado selección natural, donde solo los más fuertes sobreviven, ayudan a su especie a que no se extinga.

y esto hace que acaben con los alimentos y el agua, provocando que la Tierra sea cada vez más desértica.

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica qué es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.

➤ El ambiente está conformado por componentes naturales y sociales. Completa el siguiente mapa conceptual copiando las palabras de la parte de debajo de la hoja y escribiéndolas donde corresponde:



APRENDIZAJE ESPERADO. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

➤ Todos podemos ayudar para mantener nuestro ambiente en equilibrio. Escribe por qué es importante que hagas cada una de las acciones siguientes y escribe ejemplos.

Comprar solo lo que se necesita.

¿Por qué? _____

Ejemplo: _____

Preferir todo lo que se produce en tu localidad o en tu país.

¿Por qué? _____

Ejemplo: _____

Cada vez que se pueda, consumir alimentos sin empaque.

¿Por qué? _____

Ejemplo: _____

epidemias

guerras

migraciones

religiones

analfabetismo

desempleo

invasiones

extinciones

sequías


terremotos

APRENDIZAJE ESPERADO. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

➤ En tu libro de Ciencias Naturales te propusieron una actividad que consiste en fijar una dieta para el 10% de tus compañeros en el salón durante tres días y luego repartir ese mismo menú entre todo el grupo por un día. Con la información que se proporciona resuelve los problemas.

Si el total de alumnos en tu grupo son 30 incluido tú, ¿cuántos alumnos forman el 10%?

Esta es la dieta para la comida de cada compañero en un día.



Verduras
200 grs.



Tortillas
4 piezas



Agua
½ litro



Guisado de carne
150 grs.

¿Qué cantidad de alimentos consumirán en la comida de los tres días?

Verduras _____

Agua _____

Tortillas _____

Guisado _____

➤ Si distribuyes la comida de un día entre todos los alumnos del grupo cuánto tocará a cada uno. Escríbelo como fracción o fracción decimal.

Verduras _____

Agua _____

Tortillas _____

Guisado _____

¿Qué trata de enseñarte la actividad que realizaron?

➤ Para complementar el ejercicio anterior, lee y escribe las palabras que faltan en este párrafo tomado de tu libro de Ciencias Naturales.

Necesitamos los recursos naturales para desarrollarnos; sin embargo, debemos pensar que no son _____ y que tenemos que _____ adecuadamente. Estos recursos no son solo alimentos, también agua, _____ y energía en sus diferentes manifestaciones: _____, eólica y geotérmica. La satisfacción de nuestras necesidades también ha llevado a _____ los recursos, lo que ha ocasionado que se incremente la generación de _____ cuyo efecto en el ambiente es negativo.

➤ La estrategia de las tres erres es una de las mejores armas para evitar el deterioro del ambiente. Busca en la sopa de letras las tres palabras y enciérralas.

e

r

a

m

i

l

f

l

c

a

r

l

r

e

u

t

i

l

i

z

a

r

f

g

a

t

r

e

c

i

c

l

a

r

o

p

f

e

r

r

i

c

u

d

e

r

l

p

c

a

s

a

t

ñ

y

c

a

f

e

k

➤ Anota tres cosas que en tu casa te comprometes a hacer para ayudar a disminuir la contaminación.

consumirlos

petróleo

sobreexplotar

ilimitados

solar

residuos

Derechos reservados GOB. EDO. SEECH MTP
Ponemos a su disposición la página <http://primarias.cetechihuahua.gob.mx>

APRENDIZAJE ESPERADO. Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.

➤ **Ilumina el dibujo con varios colores.**

A la Tierra le llamamos el planeta azul, esto debido a que $\frac{3}{4}$ partes de su superficie están cubiertas de agua. Nuestro planeta está cubierto por una capa de aire a la que llamamos atmósfera.

Contesta:

¿Qué porcentaje de la Tierra está cubierta de agua?

Anota tres gases que forman parte de la capa a la que llamamos atmósfera.

_____, _____, _____



La atmósfera regula la temperatura y el clima, nos protege de los rayos ultravioleta y también de posibles impactos de meteoritos. ¿Qué astro produce los rayos ultravioleta? _____

¿Cómo la atmósfera siendo una capa de aire puede protegernos de meteoritos?

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global de las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE ESTÁ PROVOCANDO EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

➤ Lee los párrafos que describen el proceso anterior, están desordenados; ordénalos escribiendo el número 1 a lo que pasa primero, el 2 a lo que sucede después y así sucesivamente 3, 4 y 5.

El dióxido de carbono sube hacia la atmósfera, y en grandes cantidades hace más gruesa la capa de la atmósfera impidiendo que el calor se escape, aumentando el efecto invernadero.

Cuando los rayos solares llegan a la Tierra la calientan, gracias a la atmósfera el calor se disipa y la Tierra se enfría.

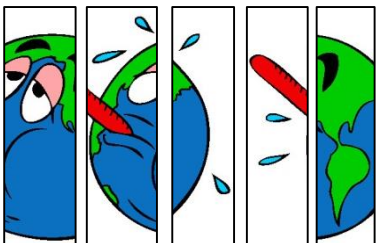
El efecto invernadero es un fenómeno natural que mantiene a la Tierra con una temperatura adecuada, pero con el dióxido de carbono el efecto invernadero se vuelve dañino para nosotros ya que el calentamiento global puede acabar con la vida en el planeta.

La atmósfera es una capa de aire que rodea la Tierra y cumple varias funciones.

Cuando nosotros quemamos combustibles en máquinas, motores, hornos y cocinas, de esas combustiones se desprende un gas llamado dióxido de carbono.



¿En qué orden debes acomodar las tiras para formar el dibujo?



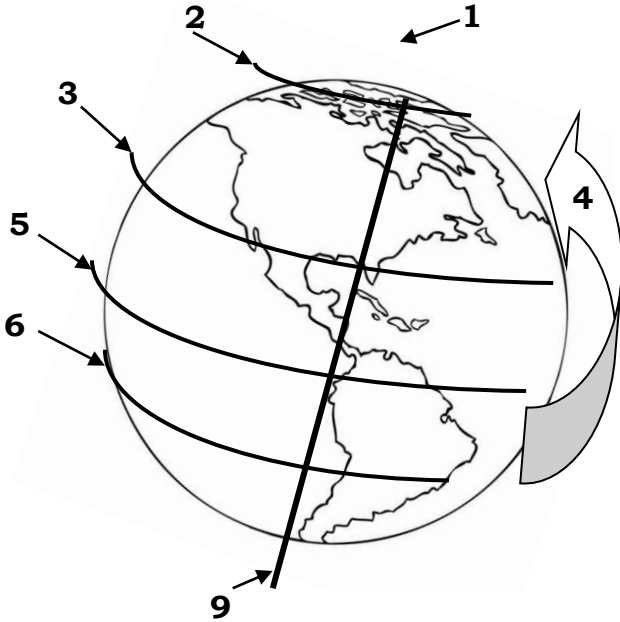
1 2 3 4 5



GEOGRAFÍA

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

➤ **Observa el dibujo y contesta las preguntas.**



El número 1 señala una línea imaginaria (no existe en realidad), a esta línea le llamamos _____

El número 4 señala la flecha que indica en qué dirección gira la Tierra, es decir, al dar vueltas sobre su eje lo hace en dirección _____

La Tierra da una vuelta cada 24 horas alrededor del eje terrestre, a esta vuelta o movimiento le llamamos _____

De hecho todas las líneas que aparecen dibujadas son imaginarias, escribe los nombres que damos a las líneas 2, 3, 5 y 6 . En ese orden:

- 2.- _____
- 3.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

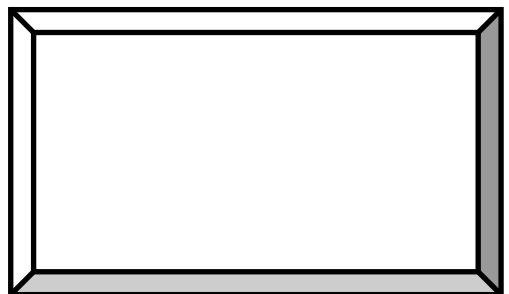
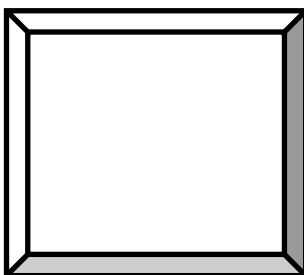
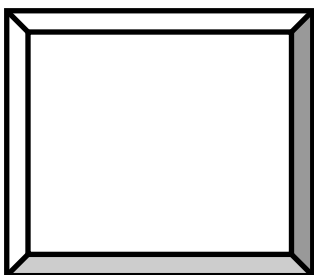
La Tierra está un poco inclinada en el espacio, por eso los rayos del Sol no llegan con igual intensidad a todos los puntos del planeta, ¿cuál es la principal consecuencia de esto?

Observando el dibujo adviertes que al ser nuestro planeta de forma redonda, los rayos del Sol llegan de manera directa o perpendicular a la zona señalada con el número 5, a la que llamamos la franja del Ecuador, ¿cómo será el clima en esta zona?

¿Cuáles zonas tienen un clima templado, es decir, ni muy cálido ni muy frío?

Los puntos señalados con los números 1 y 9 están siempre cubiertos de hielo y nieve y tienen una noche larga de casi seis meses y un día largo también que dura aproximadamente el mismo tiempo, ¿por qué?

Tomás vive más o menos en una región señalada con el punto 5, Matías vive en una zona de la región 2 y Efrén en la zona marcada con el número 9, Dibuja dos prendas de vestir que usa Matías constantemente, así como un animal que pueda ver más o menos seguido.



APRENDIZAJE ESPERADO. Relaciona los movimientos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

➤ Estos son alumnos de un grupo de sexto grado similar al tuyo, están estudiando también el bloque II de Geografía y a cada quien se le asignó la tarea de exponer un tema. Tomando de las palabras de abajo, escribe cuál le tocó a cada alumno:

Es el nombre que damos a la vegetación en cualquier región y que puede estar compuesta por árboles, arbustos, pastos, etc.



SAÚL

Así llamamos a las formas que adopta el suelo de cualquier región, se constituye por cadenas montañosas, sierras, valles, depresiones, etc.



DIANA

Es el conjunto de fenómenos atmosféricos que caracteriza a cada región y puede ser alterado por diferentes factores como la latitud, el relieve, y el agua.



HUMBERTO

Este movimiento lo realiza la Tierra alrededor del Sol, siguiendo un camino al que llamamos órbita; para dar una vuelta dura 365 días y 6 horas y por este movimiento se producen las 4 estaciones que duran más o menos el mismo tiempo cada una.



SANDY

Latitud y longitud, les llamamos a estas líneas que se trazan sobre los mapas, se miden en grados y utilizando los puntos cardinales sirven para localizar un lugar o una región en la superficie terrestre.



LIZBETH

El conjunto de animales que viven en una zona o región reciben este nombre, generalmente los dividimos en mamíferos, aves, reptiles, batracios y peces.



AXEL

Son divisiones de tierras según el tipo de clima que tienen, la cantidad de lluvia, la vegetación y la fauna que predominan, etc.

Yo me llamo: _____
Y mi tema es: _____

COORDENADAS GEOGRÁFICAS -
MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN -
ZONAS CLIMÁTICAS - RELIEVE -
FLORA - FAUNA - CLIMA

➤ Contesta las preguntas escribiendo el nombre de cada alumno:

¿Quién puede ubicar en dónde está un avión que se perdió? _____

¿Cuál de los alumnos puede dar una plática acerca del verano y el invierno? _____

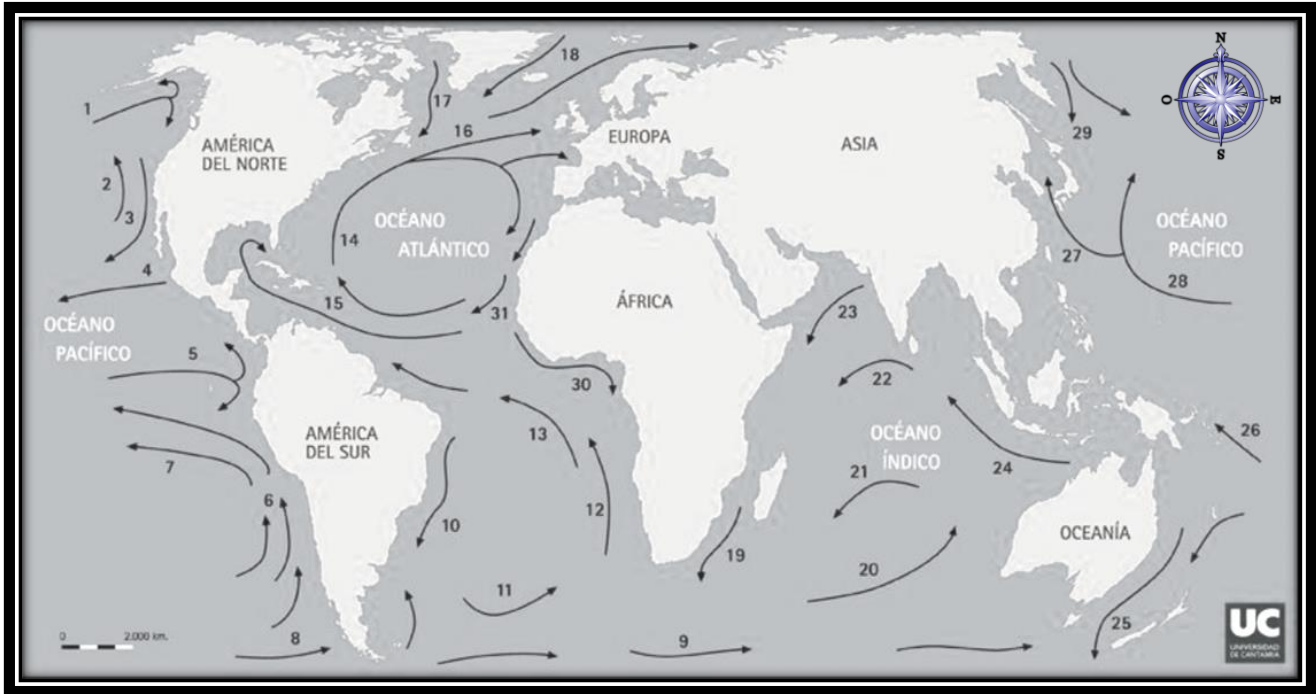
Para hablar del frío, la lluvia y el calor, el mejor preparado es: _____

¿Quién puede explicar qué es un año bisiesto? _____

¿Quién nos puede hablar de qué es una selva, un desierto, una región polar, etc.? _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

- **Ilumina en color azul la superficie cubierta por agua.**
Ilumina con color café la superficie que represente tierra.



✎ Anota en estos renglones los nombres de los cuatro principales océanos:

✎ De los océanos, ¿cuál es el más grande? _____

Las flechas dibujadas en los océanos ilustran corrientes marinas, las corrientes marinas son movimientos de las aguas que se desplazan de un lugar a otro, generalmente se producen por diferencias de temperatura caliente y fría.

➤ Las siguientes son condiciones provocadas por dichas corrientes, pero solo dos son ciertas, pinta los marcos correspondientes con color.

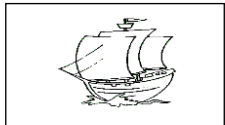
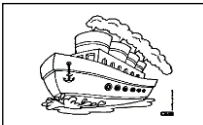
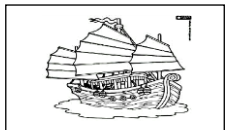
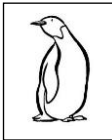
Las corrientes marinas tienen una gran influencia sobre los climas modificándolos y haciendo que algunas regiones, como las costas del norte de Europa tengan una temperatura menos fría.

Éstas provocan la destrucción de grandes cantidades de peces y la dificultad para que las embarcaciones transiten por los mares. Sus movimientos producen sismos y terremotos.

Propician el que los peces tengan un hábitat más adecuado y esto ha favorecido el desarrollo de importantes zonas pesqueras, por ejemplo en las costas del Perú.

➤ De los dibujos de abajo, copia y traza en el mapa lo siguiente:

- ✎ El pingüino en el Océano Glacial Ártico.
- ✎ El barco de vela en el Océano Atlántico.
- ✎ El buque de vapor en el Océano Pacífico.
- ✎ El junco chino en el Océano Índico.

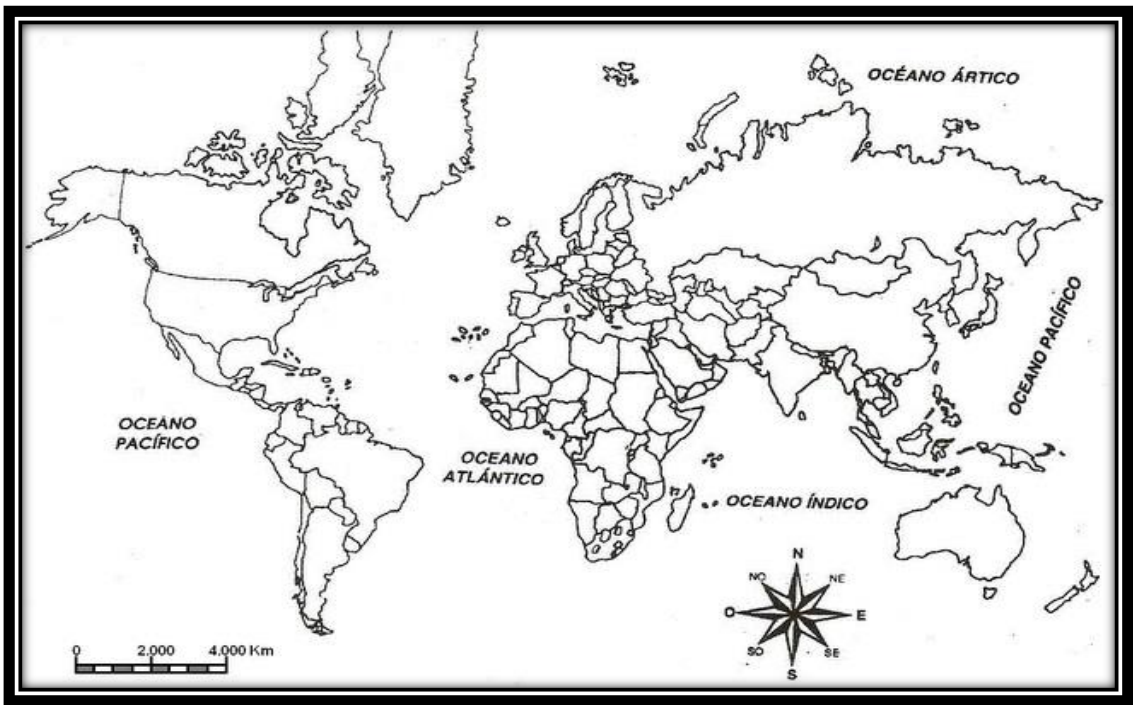


APRENDIZAJE ESPERADO. Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

➤ Ilumina en el mapamundi con color verde las zonas conocidas como de clima cálido, con color amarillo o café ilumina las zonas desérticas, enseguida recorta las figuras de abajo y de acuerdo a sus características pégalas en los cuadros correspondientes.

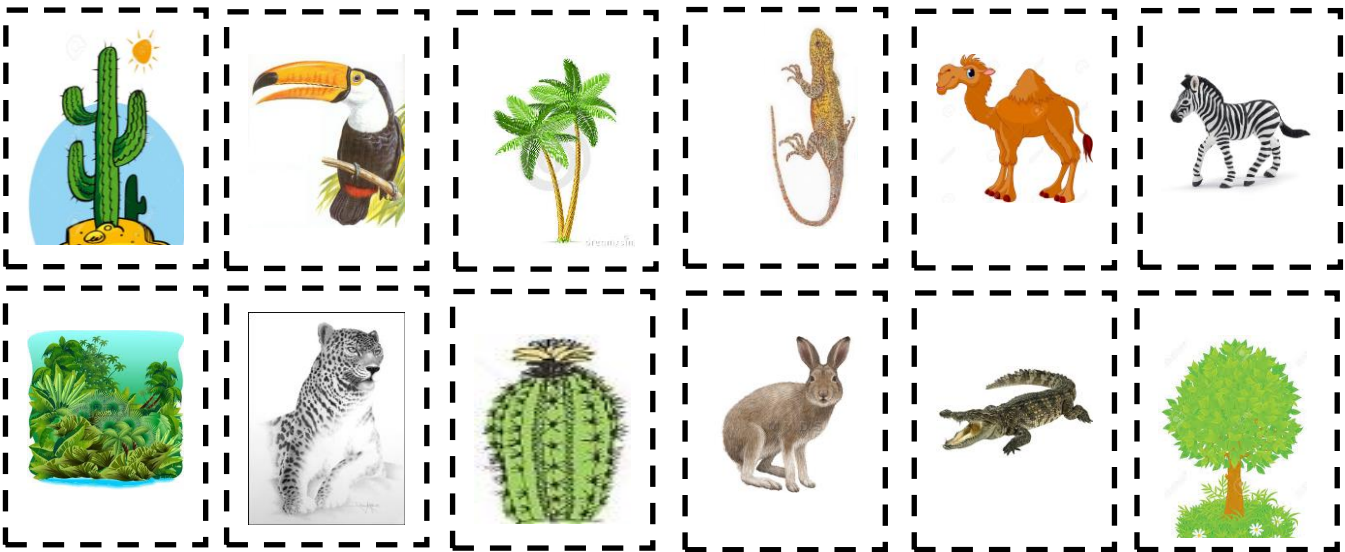
FLORA Y FAUNA DE CLIMA CÁLIDO

--	--	--	--	--	--



FLORA Y FAUNA DE CLIMA DESÉRTICO

--	--	--	--	--	--





HISTORIA

Zona Norte

APRENDIZAJE ESPERADO. Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d. C. y los localiza geográficamente.



Las civilizaciones agrícolas más desarrolladas de los primeros milenios de la historia, se ubicaron en las zonas del mapa de arriba. Con puntos de colores o con tu lápiz señala donde se localizaron, repasa con color azul los ríos y escribe el nombre de la civilización y del río o ríos trazados.

Hoang- Ho

Mesopotamia

Yang- Tse- Kiang

Éufrates

China

Indo

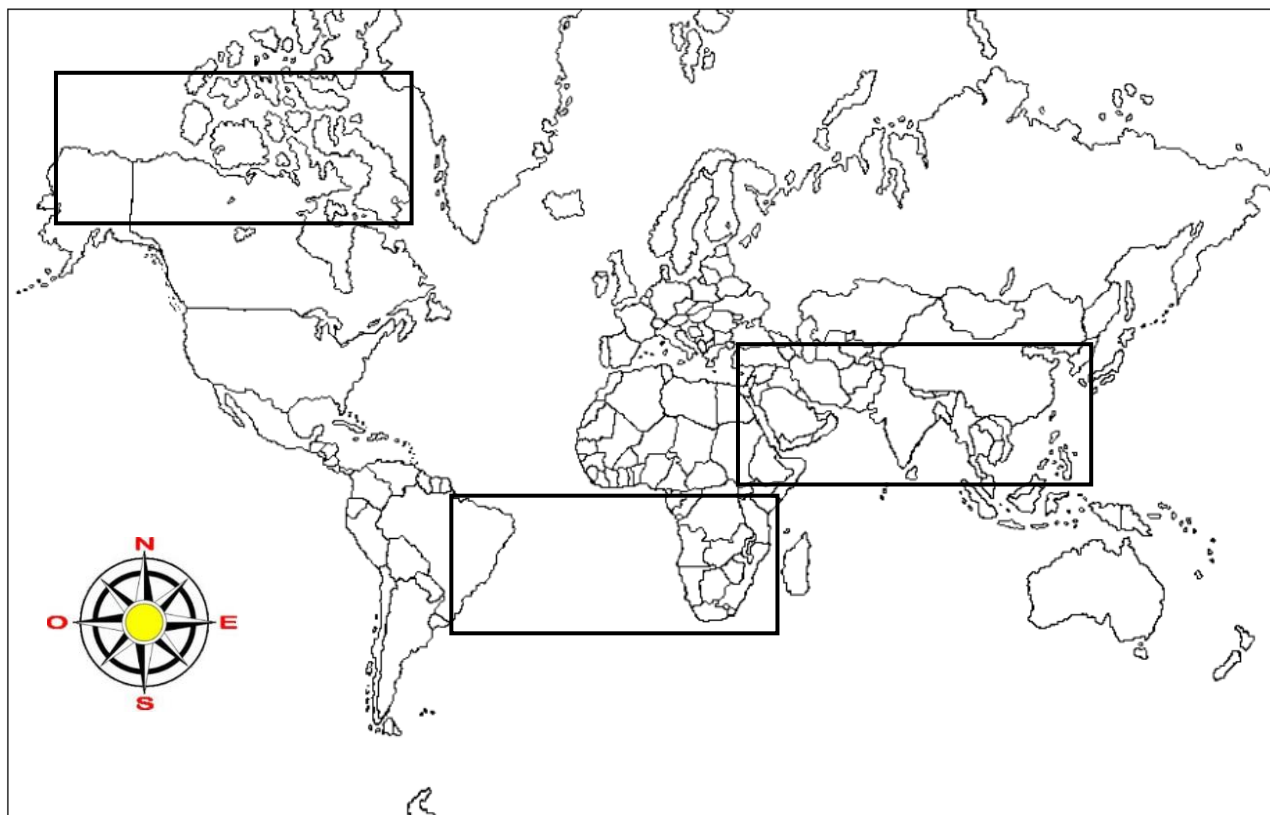
India

Egipto

Tigris

Nilo

➤ **En este mapamundi están encuadradas varias regiones, ilumina la que corresponda al mapa de arriba e ilumina también el país donde tu vives.**



APRENDIZAJE ESPERADO. Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.

➤ Aquí aparecen resúmenes de las civilizaciones agrícolas, léelas. Recorta de abajo las ilustraciones que completan la información y pégalas donde corresponda. Escribe en cada óvalo el nombre de la cultura que se trata y al reverso de la hoja contesta las preguntas.

Gran parte de los más importantes inventos para el trabajo y la tecnología fueron creados por este pueblo: el arado, la carretilla, la pólvora, la brújula, la seda, una bellísima cerámica, etc. Se desarrollaron principalmente en los márgenes de los ríos Yang-Tse-Kiang y Hoang-Ho.

Este pueblo se desarrolló en los márgenes del río Tigris y Éufrates, inventaron la escritura cuneiforme, el minuto de 60 segundos, el código de Hammurabi, el vidriado de color, etc. Algunas de sus principales ciudades fueron Ur, Babilonia y Nínive. La palabra que sirve para nombrar a esta cultura significa “Tierra entre dos ríos”.

Se desarrollaron en los márgenes del Nilo, los ritos funerarios siempre muy importantes para ellos, por eso crearon la momificación de cadáveres y la construcción de tumbas importantes cuando se trataba de sus faraones. Hicieron grandes avances en la medicina y en el manejo o registro de datos pues inventaron un papel sacado de cañas de papiro.

El río Indo sirvió para que allí florecieran ciudades como Mohenjo Daro y Harappa que crecieron hasta llegar a miles de habitantes gracias a lo fértil de sus tierras. Los números que nosotros conocemos como arábigos y el ajedrez fueron aportaciones de esta cultura para el mundo.

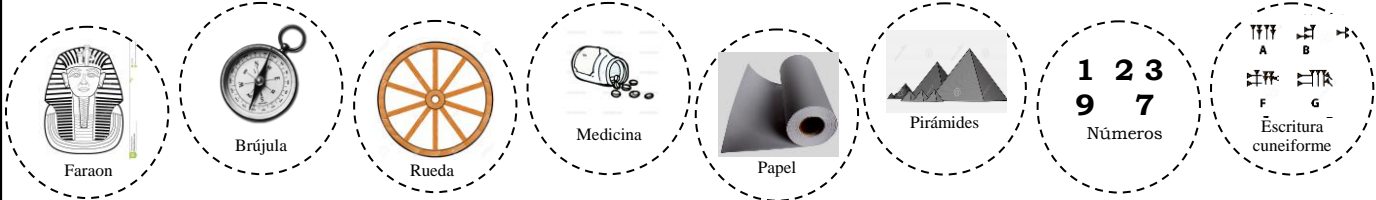
1. Las cuatro culturas que aparecen aquí surgieron cerca de ríos. ¿Por qué?

2. Todas estas culturas organizaron sus sociedades de manera parecida, ¿cómo era esa organización?

3. ¿Qué uso práctico le dieron a los diferentes tipos de escritura que inventaron?

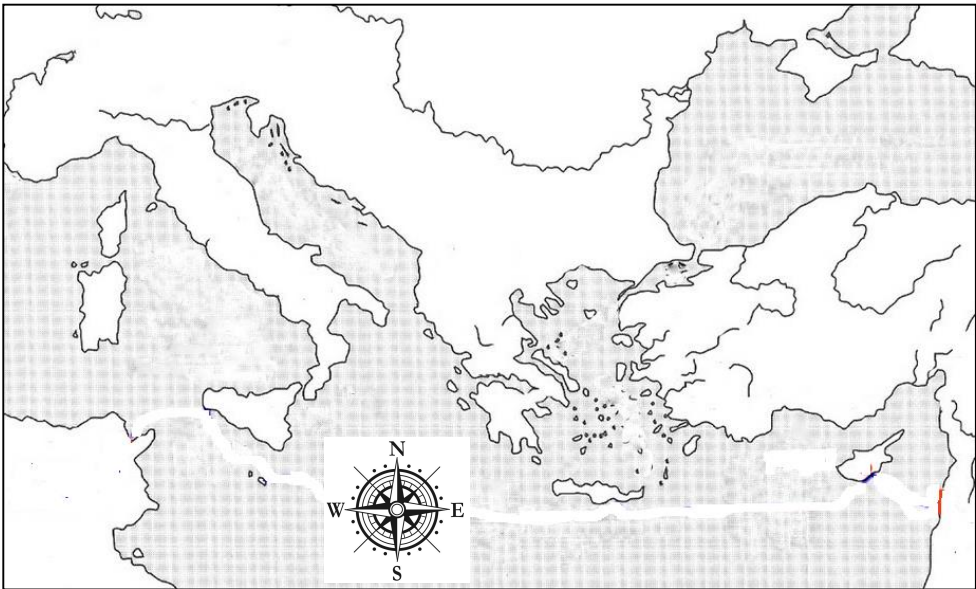
4. En tu libro de Historia te dicen que estos pueblos tenían una religión politeísta. ¿Qué significa?

5. ¿Qué tipo de problemas resolvieron los pueblos antiguos al manejar las matemáticas y la astronomía?



APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la importancia del Mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.

➤ **Ilumina con color azul el mar Mediterráneo y con un color diferente las zonas donde surgió la cultura griega.**



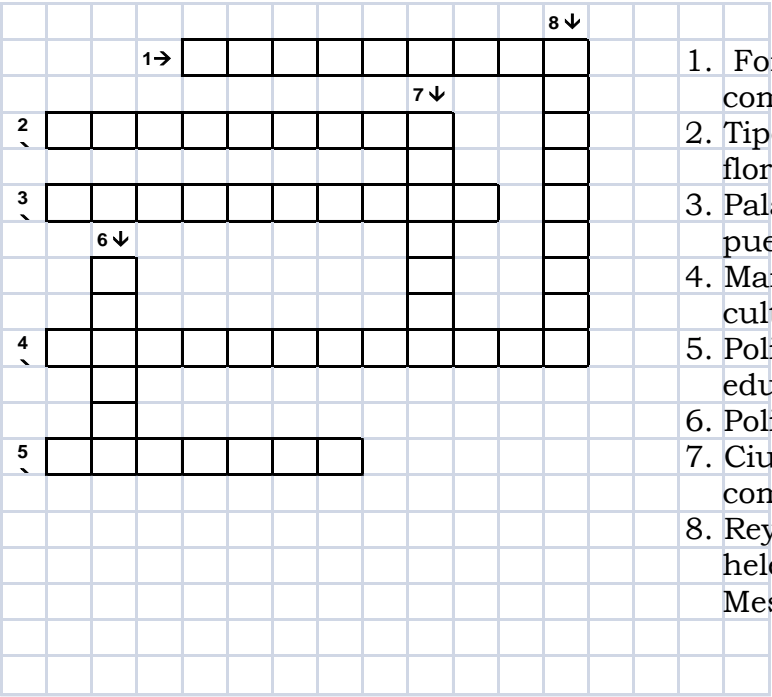
Escribe tres características del mar Mediterráneo que contribuyeron para:

el desarrollo del comercio

la difusión de la cultura

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica características de las Ciudades-Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

➤ **Alrededor del Mediterráneo surgieron varias civilizaciones importantes: Fenicios, Troyanos, Cretenses y sobre todo Griegos y Romanos. Resuelve el crucigrama con las palabras que obtengas al leer cada concepto.**



1. Forma racional o inteligente de comprender la realidad.
2. Tipo de relieve de las regiones donde floreció la cultura griega.
3. Palabra que significa “gobierno del pueblo”.
4. Mar en cuyas costas se desarrolló la cultura griega.
5. Polis griega cuyos habitantes se educaban para la guerra.
6. Polis griega donde nació la democracia.
7. Ciudad donde celebraban juegos y competencias deportivos.
8. Rey macedonio que difundió el helenismo llegando a Siria, Mesopotamia, Egipto y la India.

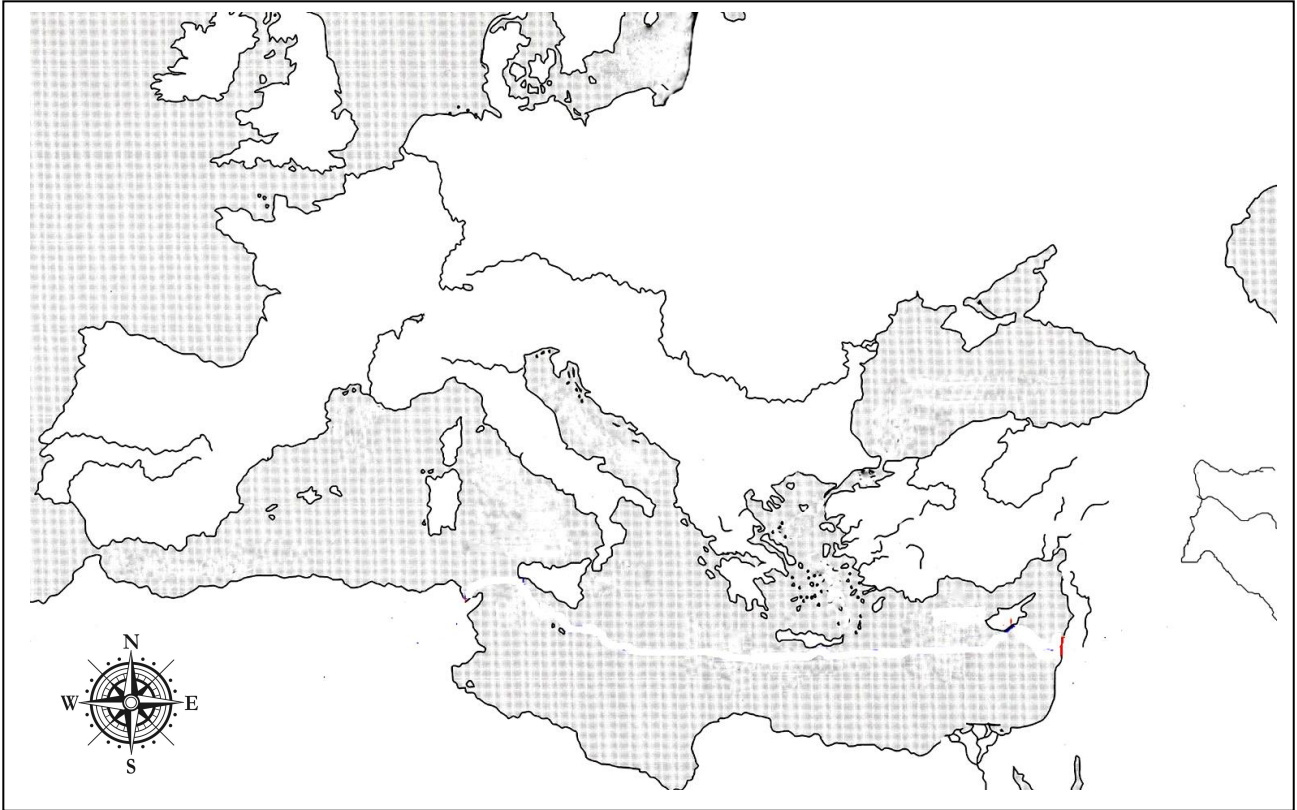
➤ **En una excavación arqueológica se encontraron restos de un platón griego, los que están en el cuadro forman el hallazgo, pero falta un trozo, identifícalo de entre los que están a la derecha y enciérralo con color.**



APRENDIZAJE ESPERADO. Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.

El imperio romano fue el más extenso de la antigüedad y abarcaba las regiones donde ahora se asientan alrededor de cuarenta países.

➤ **Ilumina con el color de tu elección lo que abarcó el Imperio romano.**



➤ **Contesta las preguntas.**

- * La cultura romana nació en lo que ahora es Italia, esta región es una península que tiene una forma muy característica, ¿a qué prenda de vestir se asemeja?

- * ¿Qué es una península? _____
- * La sociedad romana estaba dividida en varios grupos sociales: patricios, plebeyos, libertos y esclavos. ¿Qué condición caracterizaba a los segundos? _____
- * La historia de Roma se divide en tres periodos: la Monarquía, la República y el Imperio. De estas tres formas de gobierno, ¿cuál se escucha más democrática? _____.
¿Por qué? _____
- * Cuando el pueblo romano se había desarrollado lo suficiente, construyeron grandes obras. Describe para qué se usaban cada una de las siguientes:
Acueductos _____
Coliseos _____
Calzadas _____

Durante el apogeo del Imperio romano apareció el cristianismo, escribe tres cosas que sepas acerca del tema.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO. Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

- **Dibuja tu expresión en cada espejo con los gestos que haces cuando muestras cada emoción. Elige una de las cuatro emociones y relata en el rectángulo de enmedio lo que provocó que te sintieras de esa manera y que reaccionaras así:**



Tristeza



Enojo



Alegria



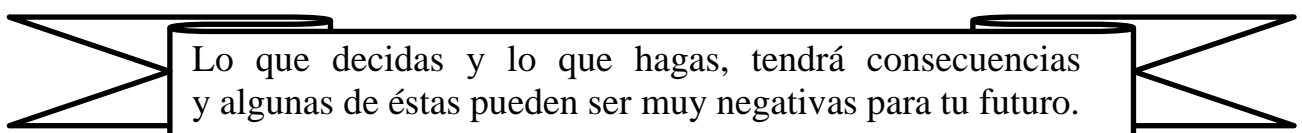
Miedo

APRENDIZAJE ESPERADO. Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

- **Escribe aquí tres metas personales que pretendes conseguir dentro de los próximos cuatro años:**



- **¿Qué debes hacer para asegurar el logro de tus metas?**



Lo que decidas y lo que hagas, tendrá consecuencias y algunas de éstas pueden ser muy negativas para tu futuro.

- **Escribe qué sucederá si no haces lo necesario para conseguir el logro de tus metas:**

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

➤ **Une el concepto con el nombre, escribiendo en el círculo el número correspondiente.**

1 Discriminación

2 Solidaridad

3 Justicia

4 Cooperación

5 Equidad

Dar a cada quien lo que le corresponda ☐

Ayudar siempre en cualquier tarea para lograr una meta, dar nuestra aportación ya sea económica o de trabajo ☐

Disposición de ayudar a nuestros semejantes en cualquier situación, incluso brindando nuestra amistad y apoyo moral ☐

Rechazar a las personas por su color, condición social, apariencia física o capacidades diferentes ☐

Reconocer que todas las personas deben tener las mismas oportunidades, no importa su edad, sexo, religión, etc ☐

➤ **Ahora anota en el rectángulo el nombre del valor o antivalor que se presente en cada situación.**

Erin es un alumno muy inteligente, siempre contesta bien sus ejercicios y participa acertadamente en clase, sin embargo no cumplió cabalmente con sus tareas; en cambio Mario no es muy listo, se le olvidan datos y batalla, a pesar de eso no faltó a clases y cumplió bien con todas sus tareas. El primer alumno obtuvo un 8.0 de calificación y Mario un 10.

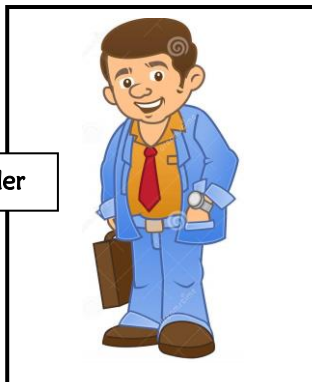
Lili, Artemisa y Ana fueron rechazadas y no formarán parte del equipo de futbol del sexto grado; primero porque son niñas y luego porque están bajitas de estatura.

Los hermanos Sánchez perdieron a su abuelita pues falleció hace días; en esa ocasión todos sus compañeros del salón hicieron aportaciones de diversas cantidades y enviaron una corona de flores. Por la tarde y en grupo, también los visitaron en su casa para expresar sus condolencias.

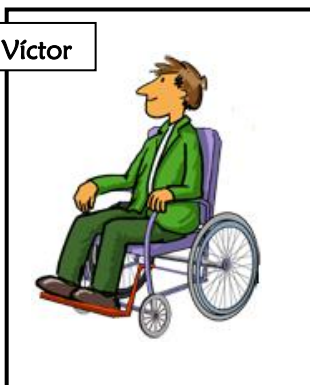
El 25 de abril de 2015 un pequeño país llamado Nepal, sufrió un gran terremoto, gran parte de la ciudad de Katmandú fue destruida y miles de personas perdieron la vida; México envió varias toneladas de alimentos, agua y medicinas, así como el apoyo de los topes, rescatistas que ayudan a buscar personas atrapadas entre los escombros.

En el parque “Las Lilas” se ha estado presentando un conflicto porque varios jóvenes y niños patinan o corren por los andadores y ellos no quieren que ancianos y ancianas caminen por allí, porque estorban, debido a lo lento de sus pasos.

APRENDIZAJE ESPERADO. Argumenta sobre las razones por las que consideras una situación justa o injusta.



Eder

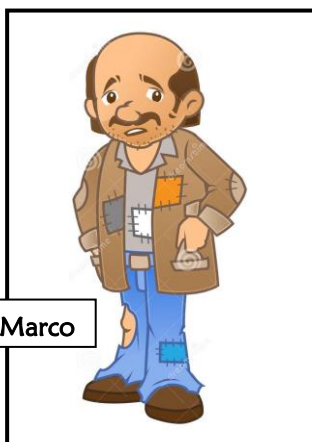


Víctor



Agustín

DISCRIMINACIÓN



Marco



Alejandro



Javier



Lorena

➤ **Escribe tu concepto de lo que es la discriminación:**

➤ **Anota cuáles cuatro personas de las que se ilustran arriba pueden estar más expuestas a sufrir discriminación y por qué es justo o injusto este trato.**

[illegible]

➤ **¿Qué debes hacer para no discriminar a las personas que señalaste?**

Noviembre - Diciembre

**MESA TÉCNICA DE
CHIHUAHUA**

VISITA:

<http://educacionprimaria.mx/>

&

<http://materialeducativo.org/>



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA NOV.-DIC.
6° GRADO
ESPAÑOL



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Un Reportaje

Aprendizaje Esperado:
Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

➤ Lee. ¿Cuál es el reportaje que nos habla sobre una localidad? _____

A

Los arqueólogos señalan que la excavación de la zona, se ha llevado con mucha lentitud, ya que los restos encontrados en las tumbas deben ser tratadas con sumo cuidado. Por otro lado comentan que a pesar de su fragilidad, estos restos están muy bien conservados, sin embargo, la preocupación flota en el ambiente, por el contrario, los trabajadores cantan y excavan con entusiasmo y alegría, de igual manera el clima parece contribuir con días frescos y sin vientos.

B

A pesar del esfuerzo, la Selección Nacional de México que recién participó en el XIX campeonato del mundo sucumbió en su cuarto partido ante la poderosa escuadra de Holanda, no obstante el papel del equipo mexicano fue muy decoroso, por el contrario escuadras más poderosas fueron eliminadas en los primeros encuentros.

C

Se encuentra en un simpático valle, rodeado por pequeños cerros, por su orilla corre un tranquilo arroyo, la mayoría de sus habitantes se dedican al cultivo de huertos y cosecha de manzanas, sin embargo también crían puercos, gallinas, chivos y borregos. En el pueblo hay cuatro escuelas y dos parques, algunas tiendas pequeñas y una clínica; por supuesto, cuando sus habitantes necesitan algo que allí no hay, se trasladan a la ciudad vecina llamada Autlán, por otra parte la gente es sencilla y sus necesidades son pocas.

¿Cuáles características tomaste en cuenta para hacer tu selección? Enciérralas.

- Que mostrara características muy particulares de una región.
- Que relata cómo se dio la participación de un equipo deportivo.
- Que diera datos sobre el relieve de una población.
- Que mostrara cómo es su gente y a qué se dedican.

El reportaje que debiste seleccionar arriba habla sobre..... (encierra la respuesta).

Un descubrimiento histórico.
Las características de un pueblo.
La participación de un equipo de futbol.

¿Para qué te sirve hacer entrevistas cuando quieres escribir un reportaje?

➤ Esta es una encuesta, escribe en la línea la pregunta o respuesta que necesites en cada caso.

* ¿Cómo se llama esta población? _____

* _____, tiene alrededor de 7000 habitantes.

* _____, tenemos tres pozos pero también se usa al agua del _____

* ¿Cuántas escuelas tienen? _____ arroyo.

* ¿Cuáles son los productos agrícolas más importantes? _____

* _____ los niños se divierten en el parque, en sus escuelas van al campo y a la orilla del arroyo.

La paráfrasis es decir o escribir con otras palabras algo que ya está escrito o dicho. Fíjate en el ejemplo:

“Tienen que manejarse como con pincitas, porque a pesar de que se ven muy bien, sabemos que se deshacen como si fueran de papel, claro que todos tienen los nervios de punta.”

¿De cuál reportaje se hizo la paráfrasis? _____

NOV. -DIC.

ESPAÑOL

6° GRADO

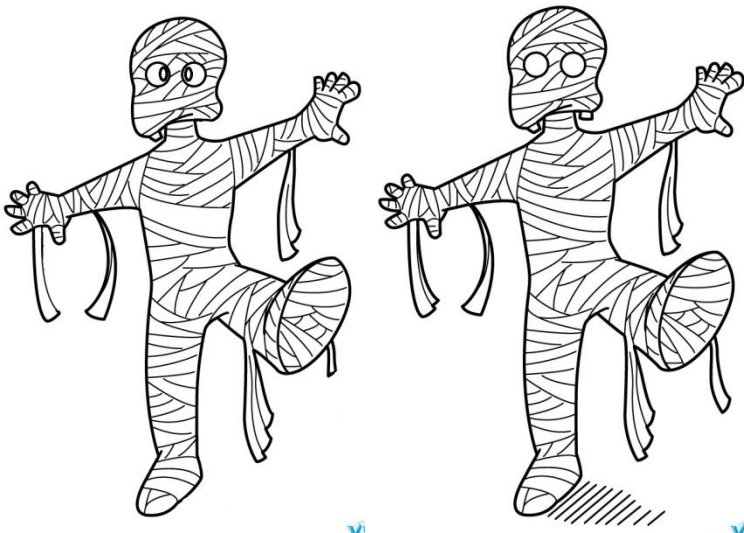
➤ Cuando elabores notas para redactar tu reportaje, no olvides que hay NEXOS y FRASES que te ayudan a clasificar lo que quieres decir; como los siguientes: por el contrario, de igual manera y entre otros. Encuéntralos en los reportajes de la hoja anterior y subráyalos.

Para que repases cómo se usan, completa el siguiente párrafo, anotando los nexos que dan coherencia al escrito.

Mi localidad no es una región donde la gente sea perezosa
_____ todo mundo trabaja, los hombres en el campo,
las fábricas o los talleres y el comercio _____ las señoras
en sus hogares y los niños en las escuelas. Los productos
representativos de mi pueblo son _____ el durazno, el
queso, la nuez y la miel de abeja.

➤ Haz un pequeño reportaje de tu localidad, donde uses nexos como los anteriores.

➤ Encuentra las seis diferencias entre estos dibujos y anótalas en las líneas numeradas.



Aprendizaje Esperado:
Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento de terror.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

¿Qué personaje está representado en el dibujo?

Enlista 3 características del personaje: _____,
_____, _____

Si de verdad el personaje tuviera vida, seguramente inspiraría las 4 siguientes sensaciones. ¡Encuéntralas en la sopa de letras!

m	o	n	l	z	k	b	a	d	t
e	s	p	a	n	t	o	f	ñ	e
a	f	h	o	p	t	r	q	w	r
w	e	r	u	b	m	z	x	r	r
e	p	a	v	o	r	y	o	u	o
q	w	e	r	t	y	u	o	o	r
a	s	d	d	f	g	j	d	k	l
q	z	x	o	v	g	n	e	m	o
e	r	p	m	v	t	u	i	o	p
m	i	u	g	a	t	o	m	e	r

NOV. -DIC.

ESPAÑOL

6° GRADO

➤ Lee el cuento y térmalo con un final terrorífico.

Aprendizaje Esperado:

Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

LA CAVERNA AZUL

Hace ya varios años, un famoso arqueólogo, se enteró de que en cierta región en medio de los desiertos egipcios, algunos pastores comentaban haber visto llamas de tonalidad azul que parecían brotar de la arena.

No obstante padecer un ataque de gota, el arqueólogo preparó maletas al mismo tiempo que empacaba sus medicinas y se encaminó al aeródromo donde abordó el vuelo que lo llevaría a El Cairo. De ahí en adelante su viaje se realizó a lomo de camello formando parte de una caravana de mercaderes.

Cuando llegaron a una determinada región y hombres y animales se dispusieron a dormir el arqueólogo fingió hacer lo mismo para después aprovechar el sueño de los demás, escurriéndose sin hacer ruido. Tras caminar un kilómetro, encontró llamas azules emergiendo del arenoso suelo, el corazón empezó a latirle con fuerza y su respiración se volvió agitada, sobre todo cuando vio en la penumbra la entrada de una oquedad en el suelo escasamente iluminado, a pesar de la poca visibilidad, advirtió una serie de escalones que se prolongaban hacia abajo; se armó de valor e hizo lo que más le gustaba ¡explorar!. Cauteloso, alumbrando su camino con una linterna sorda, avanzó lentamente, al llegar al fondo de la cripta sintió un escalofrío mientras un horrendo vaho lo envolvía lentamente, al voltear una saliente de la pared, una aberrante figura fantasmal se encontró cara a cara con el arqueólogo y entonces...



➤ Después de leer el texto haz lo que se pide.

El personaje del cuento vivía en Inglaterra (márcala con una X), viajó hacia el desierto atravesando por el río Nilo (ilumina con amarillo esta región). Anota las coordenadas aproximadas del punto donde se localiza la caverna Azul.



Respuestas _____

NOV. -DIC.

ESPAÑOL

6° GRADO

- **Relee el cuento de misterio de la hoja anterior, con base en su contenido contesta las preguntas y haz lo que se pide.**

Aprendizaje Esperado:

Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

- ✎ ¿Qué acciones realizó el arqueólogo simultáneamente, antes de emprender su viaje?

_____ y _____

- ✎ Escribe una oración que obtengas del inicio del cuento.

- ✎ Anota en qué momento consideras que aparece la tensión o el miedo en el texto que leíste.

- ✎ ¿Cuáles personajes se destacan en el cuento?

- ✎ Describe el escenario donde se desarrolla la culminación del cuento.

- **Anota dentro del círculo el número que señale el significado de cada palabra.**

1. Aire que exhalan las personas o los animales por el ambiente frío.
2. Tumba o sepulcro.
3. Con poca luz, inicio de la oscuridad.
4. Hoyo en una pared o en el suelo.

Penumbra ☐

Cripta ☐

Oquedad ☐

Vaho ☐

~~~~~  
Cuando redactas textos: reportajes, cuentos, historietas, biografías, poemas, etc. puedes hacerlo utilizando la voz de la primera persona si tu apareces como parte del relato, o la voz de la tercera persona si hablas fuera del texto, observa el ejemplo y escribe el que falta.

(3<sup>ra</sup> persona) Al llegar al fondo de la cripta sintió....

(1<sup>ra</sup> persona) Al llegar al fondo de la cripta sentí....

(3<sup>ra</sup> persona) Alumbrando su camino con una linterna sorda avanzó lentamente...

(1<sup>ra</sup> persona) \_\_\_\_\_

- **Describe al arqueólogo, su físico, su carácter, sus intenciones, qué le gusta, etc.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Al deducir las siguientes acciones del cuento de misterio que leíste, ordénalas como fueron sucediendo, escribiendo los números 1, 2, 3, 4 y 5.**

☐ Prepara maletas e inicia una travesía utilizando distintos medios de transporte.

☐ En forma temeraria se adentra explorando un sitio totalmente desconocido y se lleva el susto de su vida.

☐ Avanzando en forma solitaria y sigilosa logra encontrar el sitio del que le habían informado.

☐ El arqueólogo se da cuenta de que existe una zona misteriosa.

☐ Al acampar, finge realizar las mismas actividades de los demás y prepara la huida.

**Aprendizaje Esperado:**  
Usa palabras que indiquen orden temporal, así como  
numerales y viñetas para explicitar los pasos de una  
secuencia.

➤¿Conoces el juego del “burro seguido”? Ya casi no se juega en las escuelas, en realidad era una actividad divertida que permite convivir y hacer ejercicio. Lo podían jugar niños o niñas.

Aquí tienes una ilustración, imagina cómo es el juego y escribe el instructivo para que lo practiques, hay que jugar en un terreno de tierra sin cemento o piedras para evitar golpes que te lastimen.



**Instructivo:**

---

---

---

---

---

---

**De los juegos que conoces y que pueden realizarse con otros compañeros, describe uno y redacta su instructivo.**

---

---

---

---

**Instructivo:**

---

---

---

---

---

---





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN  
FORMATIVA NOV.-DIC.  
6° GRADO  
MATEMÁTICAS



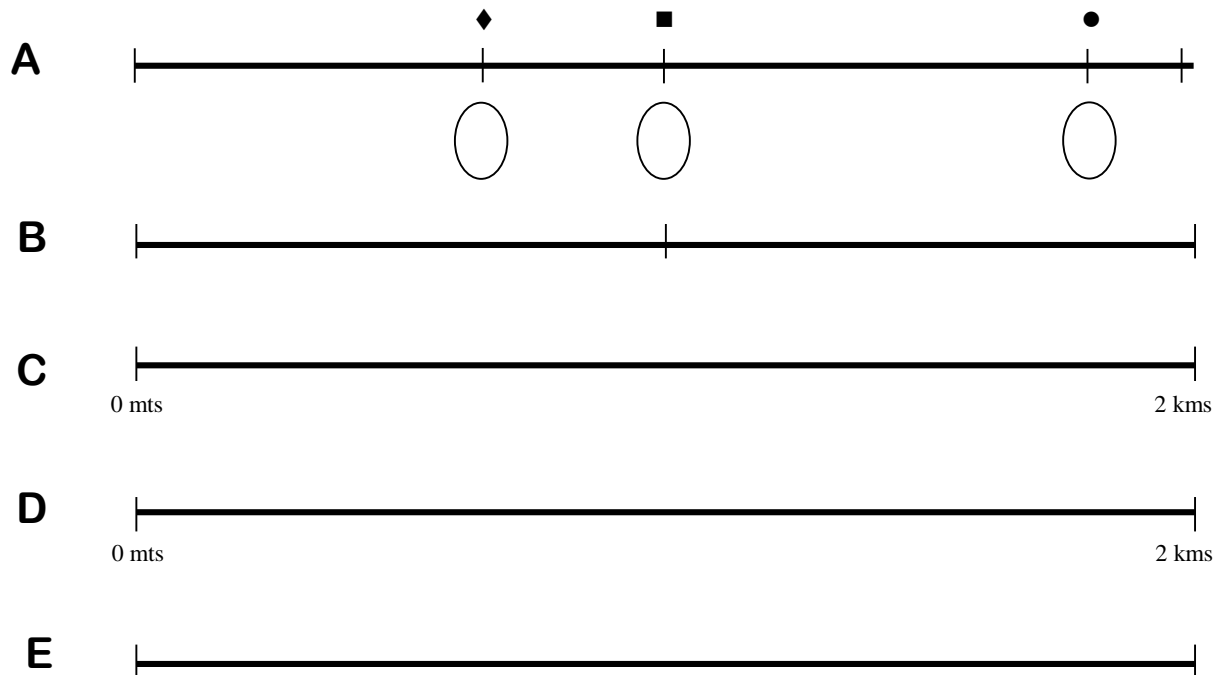
6

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Aprendizaje Esperado:

Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en sistemas diversos.

Se llama recta numérica a la línea horizontal donde se anotan números o cantidades: números naturales, fracciones o decimales de modo que se puedan utilizar para diversas actividades, por ejemplo: comprar, enlistar, secuenciar. Observa las rectas numéricas y contesta los planteamientos.



¿Qué fracciones debes anotar en los puntos señalados por  $\bullet$   $\blacksquare$   $\blacklozenge$  en la recta numérica A?

La recta numérica B está dividida en mitades, si divides por mitad cada mitad ¿qué fracción representan éstas del total de la recta?

Las rectas C y D representan distancias señaladas para una carrera de 2 km; Román corriendo en la recta C lleva 0.35 de su recorrido y Daniel lleva 800 m del propio, ubica los puntos donde va cada corredor y anota cuántos metros separan a ambos corredores entre si y cuántos metros faltan a cada uno para llegar a la meta.

En el recorrido de la recta E: Marco lleva 1.5, Edgar  $\frac{3}{8}$ , Víctor  $\frac{5}{4}$ , Octavio  $\frac{3}{7}$  y Pablo apenas  $\frac{3}{6}$ . Ubica estos puntos en la recta correspondiente y contesta:

¿Quién ha avanzado más? \_\_\_\_\_ ¿Quién va atrás? \_\_\_\_\_

¿Cuáles puntos no se pueden ubicar? \_\_\_\_\_

¿Por qué consideramos que la información de dos corredores está errónea?

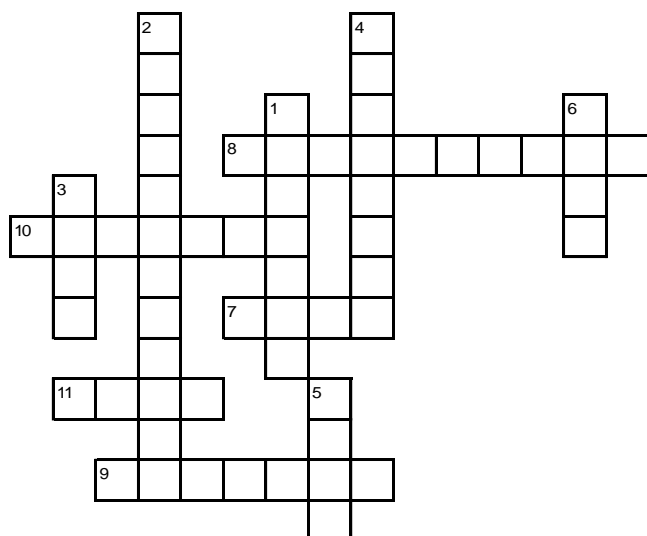
\_\_\_\_\_

**Aprendizaje Esperado:**

Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.

## PRISMAS Y PIRÁMIDES

➤ Resuelve el crucigrama.



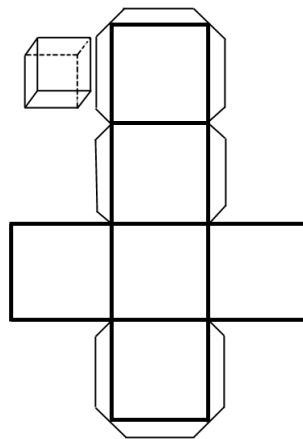
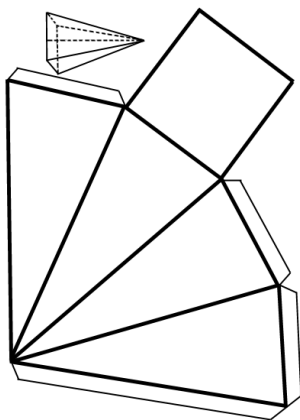
**VERTICALES**

1. Cuerpos geométricos cuyas caras laterales son siempre cuadriláteros con bases que pueden ser cualquier polígono.
2. Superficie cerrada por cuatro lados.
3. Prisma con seis caras de cuatro lados iguales cada una.
4. Cuerpo geométrico cuyas caras siempre tienen forma de triángulo.
5. Número de lados que tienen las caras de una pirámide.
6. Sinónimo de lateral.

**HORIZONTALES**

7. Cara sobre la que descansa una pirámide.
8. Nombre de la pirámide cuya base tiene tres lados.
9. Cantidad de espacio que ocupa un cuerpo.
10. Al medir un volumen debemos utilizar metros...
11. El volumen de un prisma cuadrangular es de 12 m<sup>3</sup>, si tiene 2 m por lado en su base, su altura mide...

➤ En el desarrollo de las figuras geométricas, dibuja la figura armada en cada caso, luego traza con color la altura correspondiente a cada figura.

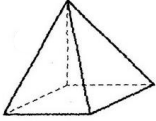


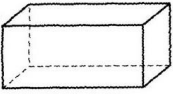
La pirámide anterior es un contenedor cuya altura mide 5 m y el lado de su base es de 3 m, ¿cuánto mide su volumen?

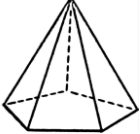
~~~~~  
Calcula el volumen del cubo que mide de lado 5 m.

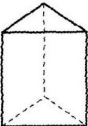
Aprendizaje Esperado:
Definición y distinción entre prismas y pirámides
su clasificación y la ubicación de sus alturas.

➤ Ilumina las imágenes, escribe el nombre del cuerpo geométrico y anota sus características.











Aprendizaje Esperado:
Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas
que impliquen la noción de porcentaje, determinación de
porcentaje que representa una cantidad.



Determinar el tanto por ciento de una cantidad significa establecer una cantidad de cada 100. Por ejemplo si te dicen que de las naranjas que vendas te van a dar el 10% quiere decir que....



Si vendo 80 me van a dar el valor de _____ naranjas

Por cierto, si te pagaran con naranjas en vez de dinero, ¿qué te conviene más? Que te den 6 de 20 o que te den 4 de 15. Explica tu razonamiento.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

9

NOV. -DIC.

MATEMÁTICAS

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas que impliquen la noción de porcentaje.

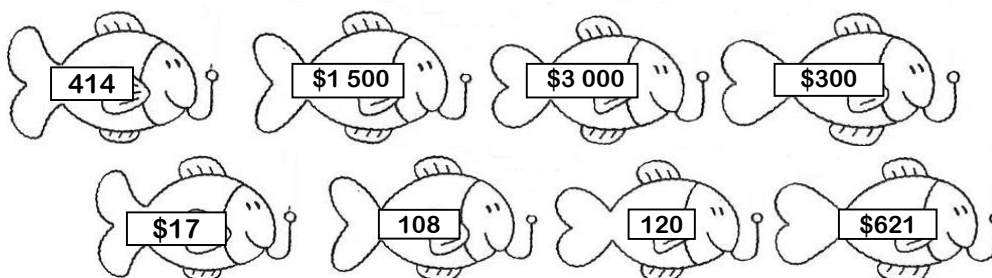
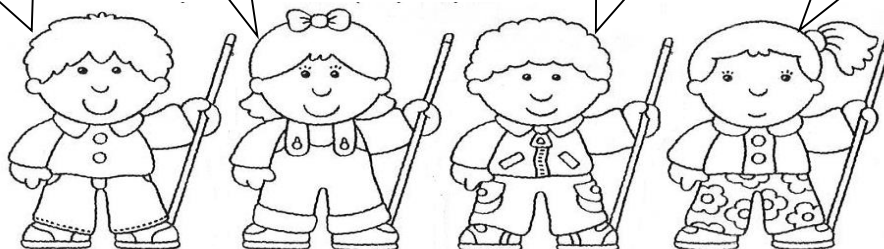
- Los siguientes personas fueron a pescar pero sus pensamientos no los dejan concentrarse, ayúdalos a encontrar el pez que forma parte de la solución para cada uno, traza el cordón de su caña hacia el resultado correspondiente.

Si pesco 12 peces me llevaré el 10% de los que hay en el lago. ¿Cuántos peces les voy a dejar?

Si la televisión cuesta \$4 140 y me rebajan el 15%, ¿cuánto me ahorro?

Con el 50% que me rebajaron del total, pagaré sólo \$1 500 de renta, ¿pues cuánto debía?

La caja de lombrices me cuesta \$32.50, al comprar 4 cajas me rebajan el 10%, si sólo traigo \$100 ¿cuánto me falta para comprar las 4?




Aprendizaje Esperado:

Lectura de datos, explícitos o implícitos contenidos en diversos portadores para responder preguntas.

- Observa el anuncio y contesta las preguntas.

LA QUEMAZÓN



ROPA, CALZADO, ARTÍCULOS ESCOLARES



**La venta durará sólo
3 DÍAS**

10% de descuento

Cuadernos y libros
Compre uno y lleve el otro con 50% de descuento.

Compre ahora, faltan sólo semanas para el invierno.

Lunes 17 de noviembre 2014

Escribe el nombre de tres artículos que no puedas comprar en la tienda.

¿Cuándo se termina la venta con oferta?

¿Cuántas semanas faltan para que comience el invierno?

Si un cuaderno te cuesta \$13.50, ¿cuánto pagarás por tres y tres de oferta?

La tienda de enfrente lleva el nombre al contrario de esta tienda. ¿Cuál es? Subráyalo.

"EL HALLAZGO" "EL AGUACERO" "EL INCENDIO"



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA NOV.-DIC.
CIENCIAS NATURALES

6° GRADO

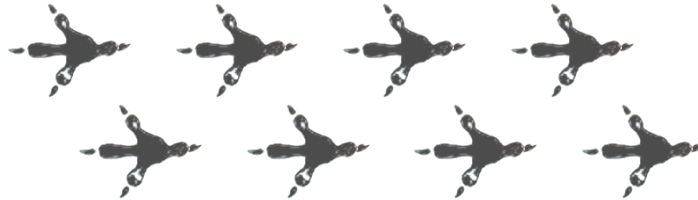


NOMBRE DEL ALUMNO: _____

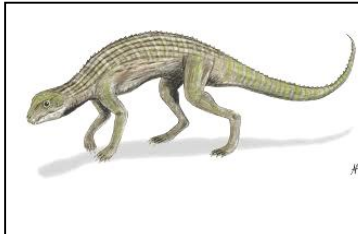
Aprendizaje Esperado:

Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

- **Imagina que tú eres arqueólogo o arqueóloga y encontraste huellas fosilizadas como las de la ilustración.**



De acuerdo a tus deducciones, ¿a qué tipo de animal pertenecían estas huellas? Márcalo con una ☒



- **Las huellas encontradas tienen una profundidad de 10 cm, ¿qué puedes deducir de ello? Escoge una respuesta y explícala.**

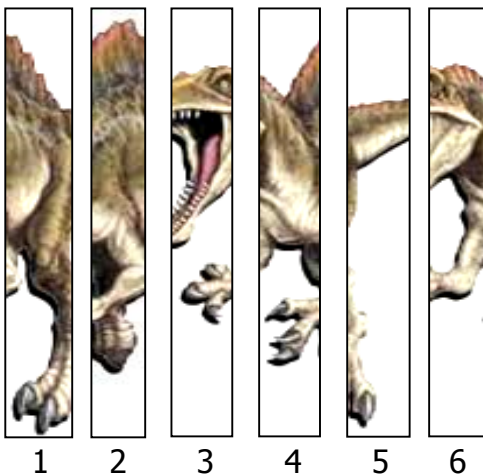
Que el animal no tenía alas. _____

Que el suelo estaba cubierto de lava. _____

Que el animal pesaba más de 100 kg. _____

Dejaste dos opciones sin escoger, ¿qué te hizo pensar que esas respuestas no son correctas?

- **Arriba está la ilustración del fósil encontrado. Al recortarla en tiras, éstas se revolvieron; anota en los círculos el orden en que deben aparecer correctamente.**



Escribe el concepto de fósil:



NOV. -DIC.

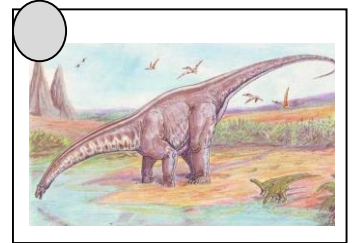
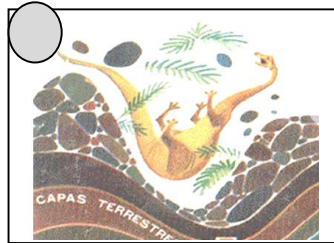
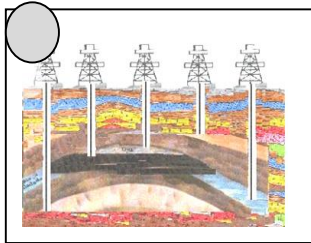
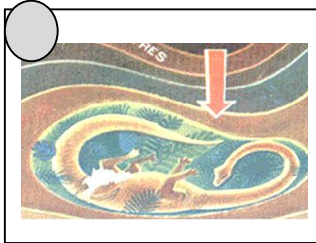
CIENCIAS NATURALES

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

➤ Observa los dibujos, ordénalos escribiendo el 1, 2, 3 y 4 según la sucesión que tuvieron.



En la secuencia puedes advertir el final que sufrieron algunos seres vivos hace miles de años, ¿cuáles fueron las probables causas de su extinción?

¿Cuáles fueron las consecuencias de la extinción de estos animales?

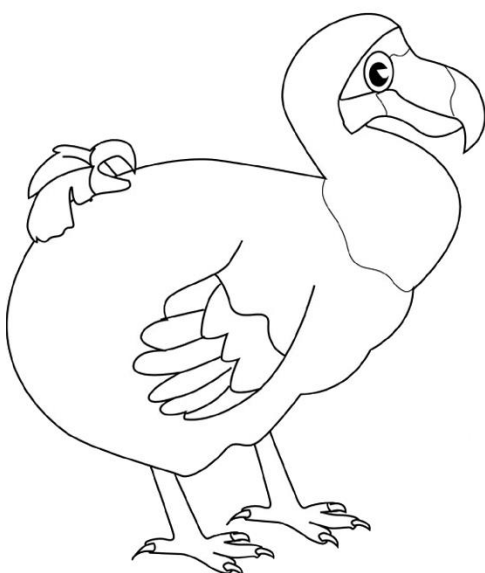
Muchos animales se extinguieron hace más o menos 10,000 años. ¿A cuántos milenios equivale esta cantidad? _____

¿Por qué? _____

Los restos de animales y plantas se convirtieron en una sustancia negra, viscosa y combustible que ahora llamamos petróleo. Actualmente lo usamos para producir combustibles y otros productos, ¿para qué se usan? _____

¿Cuáles son las consecuencias negativas del uso de los derivados del petróleo como combustible? _____

➤ Observa la ilustración en la p. 50 de tu libro de Ciencias Naturales para que dibujes y completes ésta; de manera que resulte lo más parecida al original.



➤ Anota los datos que se piden relativos al ave que dibujaste.

Nombre: _____

Características: _____

Lugar geográfico donde vivía: _____

Causas que provocaron su extinción: _____

¿En qué año aproximadamente fue visto el último ejemplar? _____

Consecuencias negativas para los ecosistemas con la extinción de especies animales o plantas _____

NOV. -DIC.

CIENCIAS NATURALES

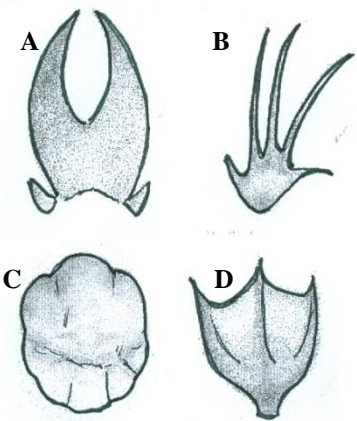
6° GRADO

Aprendizaje Esperado:
Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

➤ **Después de haber leído la temática de las páginas 53-59 de tu libro de Ciencias Naturales, escribe la definición de cada concepto.**

SEDIMENTO: _____
ESTRATO: _____
EROSIÓN: _____
EXTINCIÓN: _____
COPROLITOS: _____
EVIDENCIA: _____

➤ **Las imágenes muestran huellas fosilizadas de varios animales, obsérvalas y contesta:**

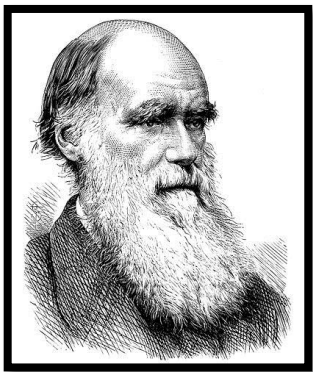


¿Cuál corresponde al animal más grande y pesado? _____
¿por qué? _____

¿Cuál huella pertenece a un animal que trepaba fácilmente rocas o árboles? _____
¿por qué? _____

¿Cuál huella corresponde a un animal que nadaba fácilmente? _____
¿por qué? _____

➤ **Completa el párrafo escribiendo en las líneas las palabras que faltan.**



El libro más importante que escribió se llamó _____
_____, en el da a conocer la teoría de la _____
_____ que habla de los cambios que sufren todas las especies de animales y plantas.

La selección _____ es según Darwin el mecanismo que permite los cambios de los organismos para _____ y evitar su extinción. Algunos no lo logran y se extinguen. Los _____ son prueba de esta evolución.

evolución

sobrevivir

fósiles

Charles Darwin

el origen de las especies

natural

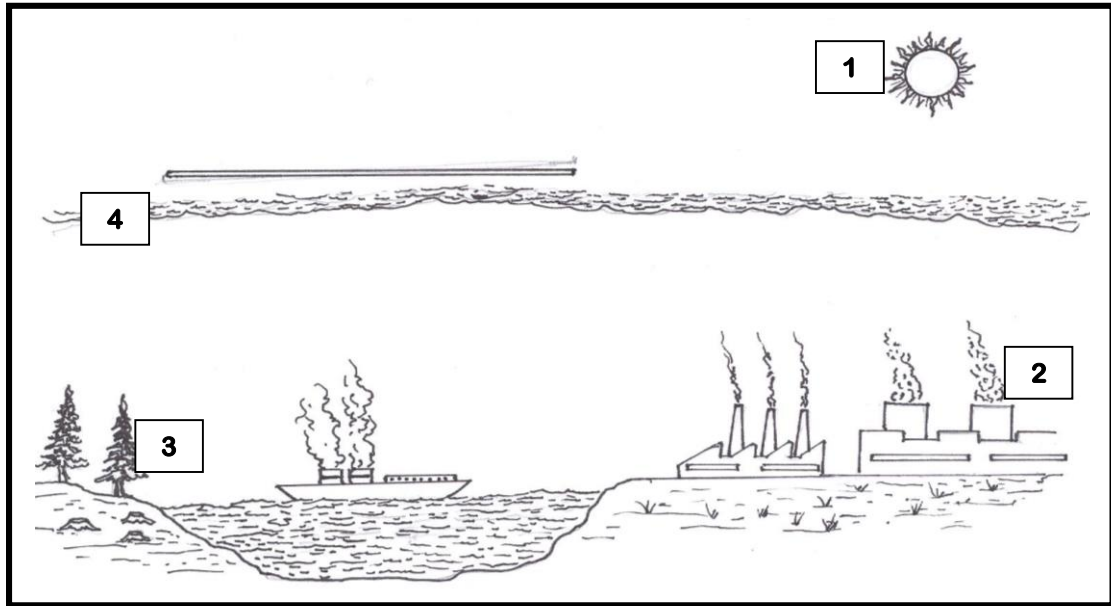
Aprendizaje Esperado:
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones

Tú eres parte muy importante del ambiente en que vives; como todos los seres vivos necesitas varios recursos para vivir, ¡enlístalos! _____

Estos recursos deben usarse racionalmente porque corren el riesgo de acabarse. Escribe tres medidas para cuidar estos recursos y tres medidas para proteger a plantas y animales.

Aprendizaje Esperado:

Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.



Aprendizaje Esperado:

Identifica qué es cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones para disminuirlo.

➤ **Después de leer las descripciones de abajo escribe un título a la ilustración. Anota en el círculo el número que en esta ilustración señala cada elemento descrito.**

- ☐ La tala de bosques tiene como consecuencia que disminuya la producción de oxígeno.
- ☐ Capa compuesta por dióxido de carbono y otros gases que se están acumulando en la atmósfera actuando como una gigantesca tela impidiendo la salida de calor que se eleva del suelo terrestre.
- ☐ Gases contaminantes producidos por la quema de combustibles que van a parar a la atmósfera creando una especie de cubierta de invernadero.
- ☐ Estrella que nos proporciona luz y calor, entre otros; también recibimos de este astro rayos llamados ultravioleta que son dañinos para los seres vivos.

➤ **Redacta cómo se produce el fenómeno del calentamiento global.**

➤ **Escribe dos medidas que se pueden poner en práctica para tratar de reducir el fenómeno del calentamiento global.**



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA NOV.-DIC.
GEOGRAFÍA

6° GRADO



14

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Aprendizaje Esperado:

reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra

La Tierra realiza dos movimientos de manera constante; uno sobre su propio eje que dura 24 horas y otro alrededor del Sol que dura 365 días y 6 horas.

¿Cómo se llama el primer movimiento? _____ Por causa de este movimiento tenemos lo que llamamos día y noche.

¿Cómo se llama el segundo movimiento? _____ Este movimiento provoca cuatro cambios climáticos, ¿cómo los llamamos? _____, _____, _____ y _____.

Aprendizaje Esperado:

Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

- Si nuestro planeta pudiera “pelarse” como una naranja podríamos ver que está formada por capas, trata de recordar cómo están de afuera hacia adentro esas capas y ordénalas escribiendo el número 1, 2, y 3.

Núcleo ○

Corteza ○

Manto ○



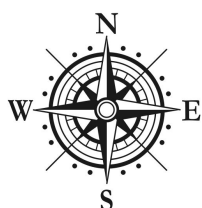
Aprendizaje Esperado:

Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.

- **Completa el texto.**

El manto es un conjunto de placas llamadas _____ que flotan sobre un elemento líquido, esto hace que _____ unas con otras, de manera que causan _____ y en ocasiones fracturas por donde se expulsa _____ que está formada por materiales incandescentes, es decir ardiendo a temperaturas muy altas, a este fenómeno le llamamos _____.

Los mares y océanos son muy importantes en nuestro planeta y están en constante movimiento, estos movimientos provocan cambios de clima, producen oxígeno y reactivan la vida de peces y plantas marinas. Escribe donde corresponda los nombres de: Pacífico, Atlántico, Índico o Antártico, señala con una M el Mediterráneo.



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

15

NOV. -DIC.

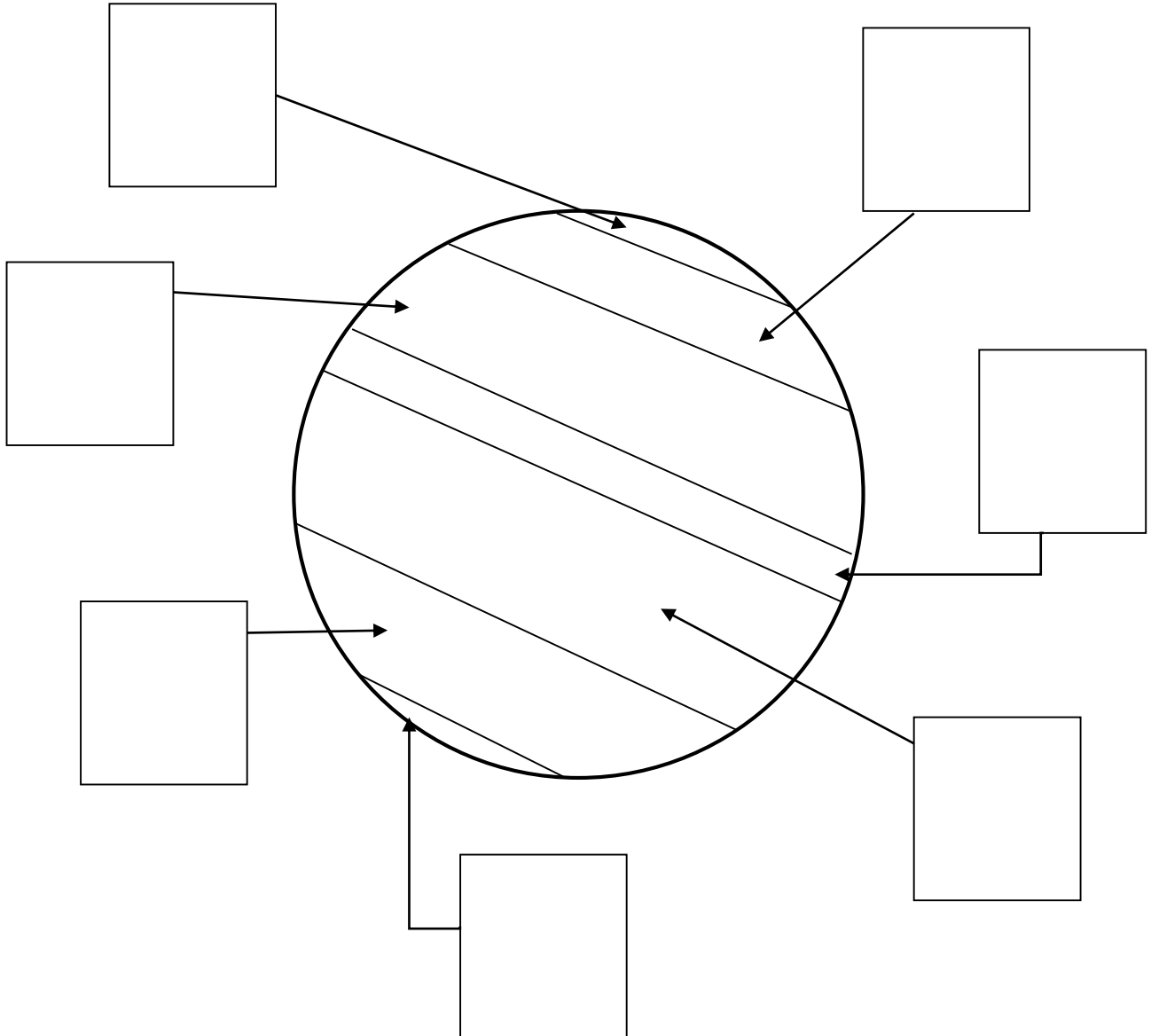
GEOGRAFÍA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

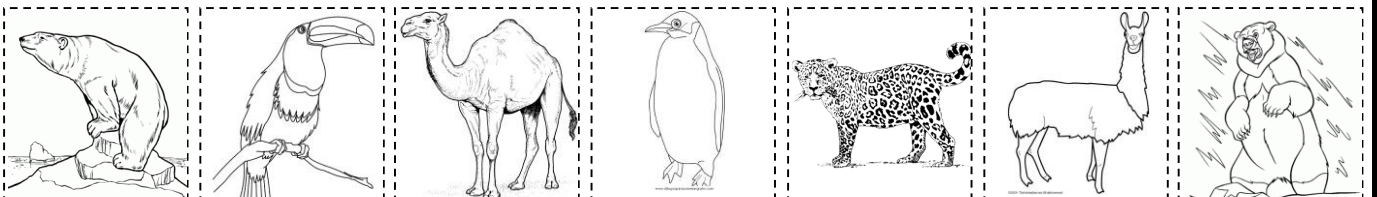
- **Recorta las ilustraciones que aparecen abajo, ilumínalas y pégalas donde corresponda de acuerdo a la distribución sobre las regiones de la Tierra.**



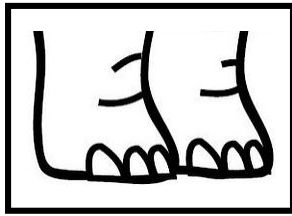
- **Escribe si las siguientes expresiones son verdad, son mentira o no se puede saber; explica tu respuesta.**

Los expedicionarios avanzaron entre nieve y hielos, tratando de llegar al polo norte, la temperatura de más de 40° C los hacían desfallecer y decidieron posponer su búsqueda de pingüinos.

El calor abrasador del desierto lo había enfermado y el frío de la noche lo pondría peor aún, afortunadamente dormiría cerca de sus camellos y éstos le darían calor.



➤ **Observa los dibujos y lee el siguiente texto:**



Una gran aventura

Has de saber que uno de los animalitos dueño de una de las patas de arriba estaba hastiado de vivir en el mismo lugar, –caramba– decía, que calorón y esta humedad que me mata, la lluvia no cesa y tanto verde me asfixia, debiera cambiar de aires; y dicho y hecho, una mañana inició un viaje hacia un lugar insospechado, caminó por días y días, tomando sólo descansos por las noches; así llegó a cierto lugar donde no había vegetación o ésta era muy escasa. –¡Ay! –Me espiné– ¿por qué estas plantas no tienen hojas?, que extraño lugar.

Para empeorar la situación no encontraba agua en ningún lado, cuando quiso comer atrapó a dos o tres animalitos y al comerlos ¡puaff! –que horrible saben, sólo lagartijas y camaleones he encontrado y con este arenal, ni que fuera camello; en eso estaba cuando una enorme tormenta de arena lo envolvió completamente; desmayado y casi ciego no supo cómo, la tormenta lo levantó; salvo que al recobrar la calma, estaba en medio de un lugar tremendamente fresco, rodeado de pinos y con nieve en diferentes lugares, sintió que un par de ojos vigilantes no lo perdía de vista y recapacitando se dijo a sí mismo –¡vámonos! –yo no pertenezco a este lugar, me voy a mi casa; corrió y corrió hasta llegar a la costa, casualmente pasaba un enorme mamífero marino y como si fuera autobús le pidió que lo llevara; al terminar su aventura volvió a donde correspondía. Esto es increíble, pero así pasó.

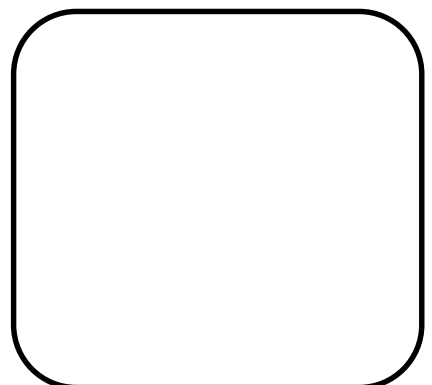
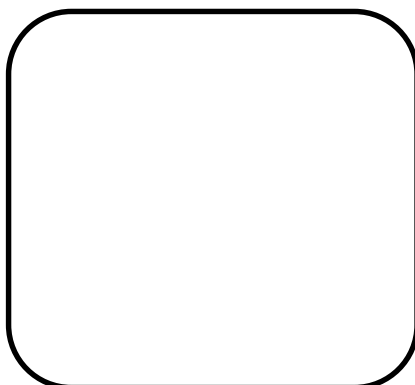
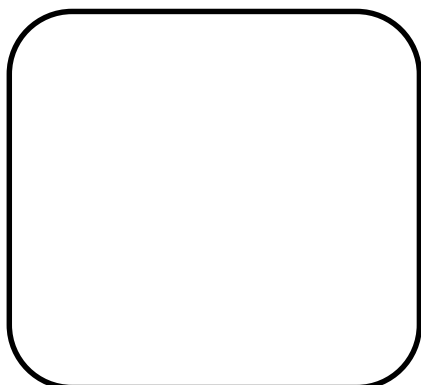
» ¿Qué animal es el personaje de la historia? _____

» Escribe los lugares o regiones naturales de donde salió y cada uno de los que pasó en su aventura:

» ¿Qué ave piensas que vigilaba a nuestro personaje? _____
¿Por qué? _____

» ¿Qué mamífero marino le sirvió de transporte al viajero? _____

» Dibuja una planta propia de cada región natural por donde pasó y escribe su nombre:





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN

FORMATIVA NOV.-DIC.

6° GRADO

HISTORIA



17

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Aprendizaje Esperado:

Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos: siglo, milenio, a.C. y d.C. y las localiza geográficamente.

- **Observa el mapa, sombrea las regiones donde se desarrollaron las antiguas culturas agrícolas, traza los ríos de esas regiones, escribe sus nombres y los nombres de mares y océanos circundantes.**



NOV. -DIC.

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:

Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.

► En una reunión sucedida hace varios años se juntaron cuatro arqueólogos para compartir sus experiencias y descubrimientos. Escribe las palabras necesarias para completar el comentario de cada uno.



1. Carlos Auza

Yo recorrí las márgenes de los ríos _____ y _____, hice excavaciones en restos de ciudades como Ur, Babilonia y Nínive; encontré tablillas de arcilla, con rasgos de los llamados cuneiformes, ¡ah! tuve la oportunidad de ver réplicas exactas del Código de Hammurabi, y supe que estos pueblos inventaron el minuto de sesenta segundos, los ladrillos de lodo y el vidriado de colores.

Señores, a mí me tocó en suerte navegar el maravilloso río _____, aunque ya se han hecho muchas excavaciones, tuve la oportunidad de encontrar aún dos o tres momias en perfecto estado, quiero decirles que se revisaron con tomografía axial, ya que no debemos romper los vendajes que las cubren y no quiero emocionarlos inútilmente, pero parece que uno de los restos perteneció a algún faraón importante.



2. Antonio Prieto



3. David Linch

Lo que platican nuestros compañeros es realmente interesante y yo debo decirles que en mis estudios encontré restos de cerámica muy bien trabajada, trozos de papel que se deshacen al contacto del aire y también un antiquísimo artefacto antecedente de la brújula; mi viaje estuvo muy accidentado porque recorrí los ríos _____ y _____, pero vi cosas maravillosas.

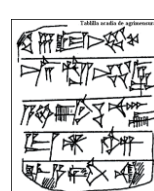
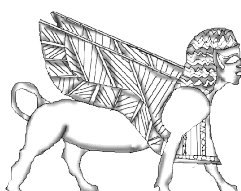
Bueno, en mi intervención les platicaré que yo recorrí el río _____ y en uno de sus valles investigué las ciudades de Mohenjo Daro y Harappa. He de decirles que encontré restos de antiguos palacios adornados con esculturas de elefantes y plagados de dioses de todas formas y actitudes.



4. Luis Athié

► Escribe el nombre de la civilización que exploró el Sr. Auza, _____, el Sr. Prieto _____, el Sr. Linch _____ y el Sr. Athié _____, enseguida explica cuáles son las causas por las que todas estas civilizaciones se desarrollaron en las márgenes u orillas de los ríos.

► Cuando los arqueólogos partieron a sus respectivas casas, les llevaron recuerdos a sus familiares. Escribe el No. 1, 2, 3 o 4, según lo que llevó cada quien.



NOV. -DIC.

HISTORIA

6° GRADO

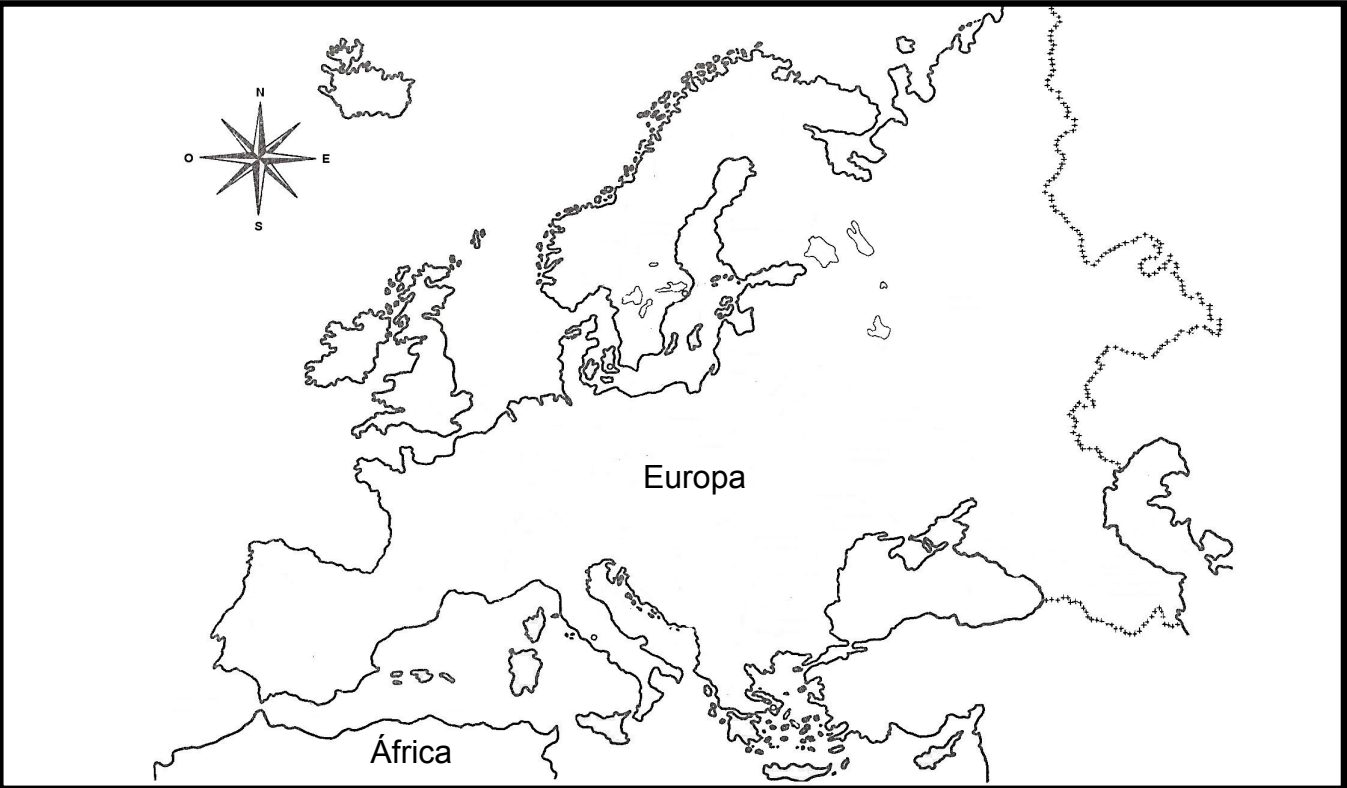
Aprendizaje Esperado:
Identifica las características de las ciudades Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

➤ **Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:**

Tres milenios a.C. la cultura egipcia constituyó un pueblo unificado, realmente 10 siglos antes los sumerios o mesopotámicos ya vivían como una cultura en desarrollo, habrían de transcurrir alrededor de 2234 años para que los griegos realizaran los primeros juegos olímpicos.

- » ¿Cuántos años pasaron desde la unificación de la cultura egipcia hasta el nacimiento de Cristo? _____
- » Los sumerios ya tenían años viviendo en comunidad, cuando los egipcios iniciaron su desarrollo. ¿Cuántos años? _____ ¿Qué significa a.C.? _____
- » ¿En qué año se llevaron a cabo las primeras olimpiadas griegas? _____

➤ **Anota en el mapa los nombres: Mar Egeo, Mar Negro y Mar Mediterráneo. Ilumina con algún color que no sea azul la región donde se desarrolló la civilización griega.**



¿Qué representa esta escultura?

» ¿En qué actividad se veían personajes como éste?

En varias páginas de tu libro de Historia de 6° grado aparece una pequeña sección llamada PARA SABER MÁS. Ahí te indican que puedes entrar a un portal de primaria mediante la clave:
<http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx>

¿Para qué sirve consultar esta sección? _____

¿Qué mecanismos o instrumentos te permiten hacer estas consultas? _____

¿Qué ventajas tiene el uso del Internet? _____

¿Qué desventajas tiene su uso? _____

NOV. -DIC.

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:
Identifica las características de las ciudades Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura.

Los romanos asimilaron muchas de las aportaciones y descubrimientos culturales de los griegos y al paso del tiempo crearon un enorme imperio conquistando diferentes pueblos. Consulta tu libro de Historia 6° grado y anota tus observaciones donde corresponda.

Las legiones
romanas formaron
un poderoso ejército

Periodos que forman la historia
de Roma:

Oficios que se practicaban en el
campo y la ciudad:



Actividades económicas:

Elementos característicos de la
vida de los romanos:

Idioma:

Moneda:

Construcciones:

Describe las actividades que se llevaba a cabo en el Coliseo romano y explica qué objetivo perseguían los poderosos ofreciendo estas actividades al pueblo.

NOV. -DIC.

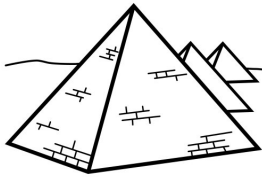
HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:
Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo.

APORTACIONES CULTURALES

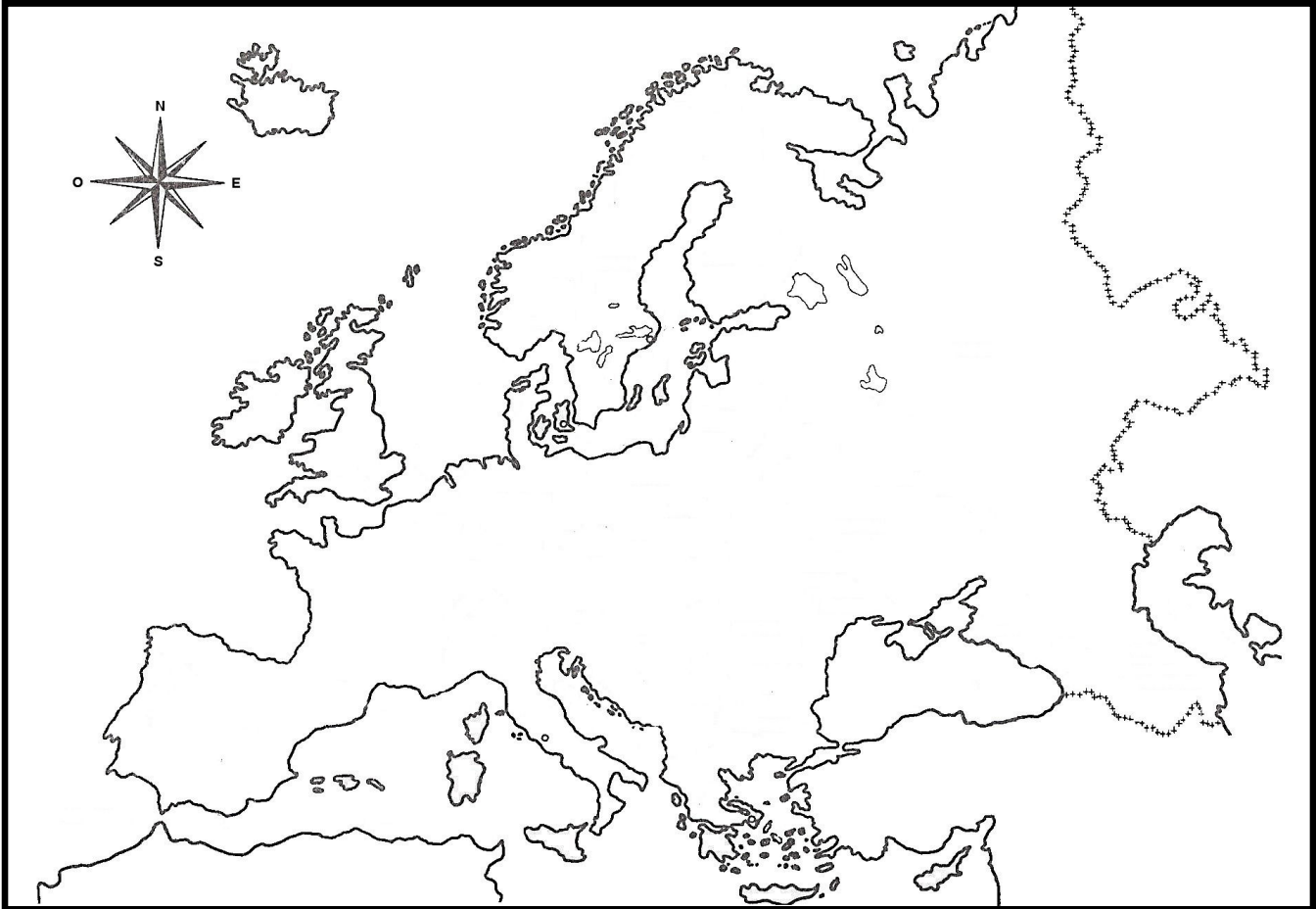
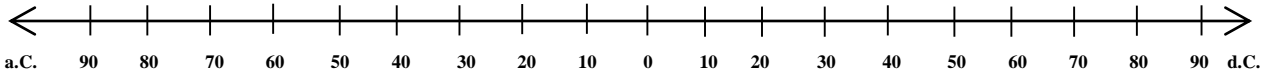
Lee y completa.

INDIA	ALFABETO _____ _____ _____ NÚMEROS _____ _____ _____		MESOPOTAMIA	Dibuja _____ _____ _____ _____ _____ RUEDA		ESCRITURA _____ _____ _____ _____ _____			
	Dibuja _____ _____ _____ PAPEL			Dibuja _____ _____ _____ BRÚJULA			Dibuja _____ _____ _____ PÓLVORA		IMPRESA _____ _____ _____ _____ _____
	Dibuja una momia y explica qué conocimientos se adquirieron con este procedimiento. _____ _____ _____ _____ _____ MEDICINA			Explica qué conocimientos se aportaron al construir las pirámides  _____ _____ _____ _____ _____ ARQUITECTURA					
	GRECIA	DEMOCRACIA ¿Qué es y para qué sirve? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		FILOSOFÍA Significa amor a la sabiduría, deseo de explicarse todas las cosas a través del razonamiento, por ejemplo: Explica por qué llueve: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____					
ROMA		El DERECHO conjunto de leyes que sirven para que la convivencia entre seres humanos esté regulada, de allí se derivan muchas de nuestras leyes. Escribe dos derechos que por ley tienes ahora que eres niño o niña. _____ _____ _____ _____ _____		El IDIOMA que nosotros hablamos es español, los romanos hablaban latín, ¿por qué decimos que nos heredaron la lengua? _____ _____ _____ _____ _____					

Aprendizaje Esperado:

Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características.

» Lee el texto de la página 48 de tu libro de Historia sexto grado y haz lo que se pide en esta hoja. Señala con una flecha el punto que en la línea del tiempo ubica el nacimiento de Cristo.



» Ubica en el mapa las regiones de Roma, Grecia y Judea (la región donde nació Cristo), ilumínalas y escribe sus nombres. Ilumina de color azul el Mar Mediterráneo.

» Ahora lee y contesta:

❖ Religión que nació con la difusión de las ideas de Cristo: _____

» El cristianismo como muchas otras religiones, pretende reglamentar la vida de los seres humanos para convivir en paz y armonía.

❖ ¿Qué parecido encuentras con las leyes civiles planteadas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos? _____

❖ Explica cómo entiendes la libertad religiosa y por qué es importante:

prendizaje Esperado:

Formula metas personales y prevé consecuencias de las decisiones y acciones.

Tú libro de Formación Cívica y Ética 6o. grado, señala en la página 48:

“Asertividad es la capacidad de expresar sentimientos, necesidades y opiniones, defender tus derechos o establecer límites sin abusar ni permitir abusos, sin usar la violencia y sin negar los derechos ajenos”

Escribe en que consiste cada estrategia.

- Controla tus impulsos. _____
- Evitas ofender y emplear la violencia. _____
- Usas la empatía. _____
- Haz un acuerdo asertivo. _____

De estas tres niñas, una no está reaccionando de manera asertiva ante el conflicto que enfrenta, identifícala escribiendo su nombre sobre las líneas, así como la estrategia que consideres correcta.

Que bueno que les dije sus verdades, ¡ya me tenían cansada!, como no voy a enojarme mejor sola que mal acompañada.



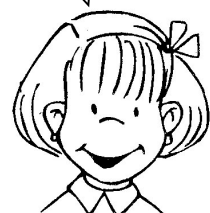
Betina

Aunque es muy inteligente y trabajadora, no creo que tuviera derecho a hablarme de esa manera, creo que conversaremos otra vez.



Adriana

Me siento triste y decepcionada, pero yo tengo derecho a decir lo que siento, seré cuidadosa de no herir a nadie.



Mariana

Reconoce lo que la otra persona hace bien, lo que tiene de bueno, pero luego di en qué no estás de acuerdo.

Sin exaltarte, mide tus palabras, piensa antes de hablar y actuar.

No golpees ni ofendas, pero expresa sin miedo lo que no te gusta y también como quieres que te traten.

Si te equivocaste acéptalo sin culpas, acepta que hiciste mal y reconoce que tienes derecho a equivocarte y corregir tu conducta.

Recuerda: Eres congruente cuando actúas de acuerdo con lo que piensas, sientes y valoras. Dejas de ser congruente cuando permites que te presionen las demás personas o que te dominen los miedos y los temores.

NOV. -DIC.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

6° GRADO

Aprendizaje Esperado:
Formula metas personales y prevé consecuencias d sus decisiones y acciones

➤ **Imagina que tienes dos metas importantes en tu vida; anota qué acciones debes llevar a cabo para lograrlas y enlista qué consecuencias negativas tendrás si tomas malas decisiones o acciones.**

Mis metas son:	¿Qué haré para lograrlo?	Consecuencias si no eres congruente:
Estudiar una carrera técnica o universitaria, obtener un título y lograr un buen trabajo:		
Formar una familia y darles una vida feliz, proveyéndoles de lo que necesiten, así como amor y cuidados.		

Aprendizaje Esperado:
Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

➤ **Justicia y equidad están relacionadas, sin embargo... ¿qué es justicia?, ¿qué es equidad? En la parte baja de la hoja están conceptos entremezclados y en desorden, cópialos en las líneas.**

JUSTICIA: _____

EQUIDAD: _____

➤ **Completa.**

David y Elsa se conocen y han sido amigos desde la primaria. Los dos terminaron su carrera de ingenieros en computación y ambos obtuvieron trabajo en la misma compañía. Aunque los dos tienen el mismo desempeño, David tiene un sueldo más alto.



¿Es justo? _____

¿Es injusto? _____

¿Por qué? _____



Antonio es un joven que asiste a la escuela secundaria y cursa el tercer grado, sus amigos lo ayudan a subir las banquetas de la escuela con todo y silla de ruedas porque no hay rampas de acceso.

¿Consideras que hay equidad en el trato que se da a Antonio? _____

¿Por qué? _____

¿Cómo se puede resolver la situación? _____

lo que le corresponde.

las personas sin

mismas oportunidades.

Dar a cada quien

Reconocer que todas

distinción deben tener las

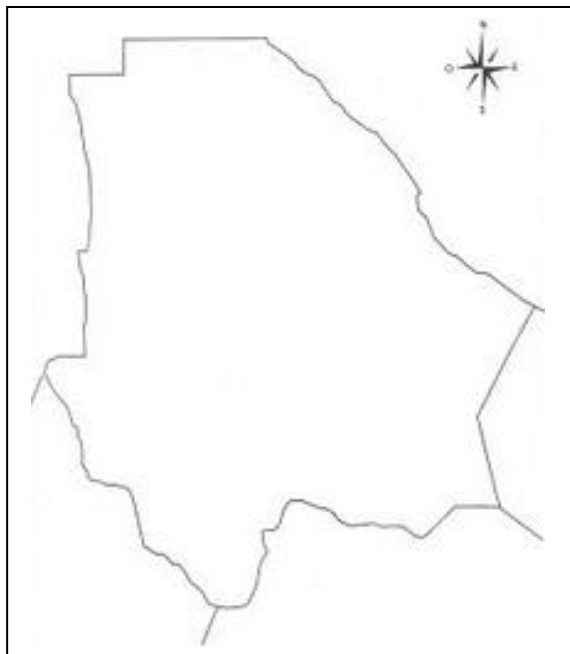


ESPAÑOL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA : _____

UN REPORTAJE



Si viajas de Cd. Juárez a Cd. Chihuahua la primera localidad de importancia que atraviesas si vas por carretera es Ahumada o Villa Ahumada como todos le conocen, esta población tiene alrededor de 8000 habitantes y se localiza en la franja norte de nuestra entidad, es una región semidesértica que apenas permite una agricultura mínima y una ganadería de regular importancia.

Esta población es cabecera municipal del municipio más extenso del estado, cuenta con 3 ó 4 plazas donde la gente convive por las tardes y los domingos o días de fiesta. Sus niños y jóvenes estudian en alguna de sus tres primarias y pueden acceder a la secundaria y la preparatoria....

❖ ¡Bueno! Esto es parte de un reportaje de una localidad, complétalo investigando en tu salón o tu casa la información que se pide a continuación.

El producto más conocido de Villa Ahumada es _____
¿lo has probado? _____
¿de qué está hecho? _____

¿de qué maneras se puede comer?

❖ Relativamente cerca de Villa Ahumada existe un poblado mucho más pequeño llamado "El Carrizal". Allí hubo una hermosa gesta, consigue la información que puedas y anótala en las líneas.

❖ En la p. 51 de tu libro de texto de Español se enlistan una serie de cuestionamientos; respóndelos en este espacio de manera que formules el reportaje de tu comunidad. En el mapa de arriba ubica tu comunidad y las comunidades de Villa Ahumada y El Carrizal.



LA ENTREVISTA

- Uno de los instrumentos valiosos para obtener información, es la entrevista. Escribe sobre cada línea qué papel tiene cada uno en la entrevista que se está haciendo, escribe también una pregunta que hace el señor.
- ¿Utilizaste algún tipo de signos para enmarcar la pregunta del señor? Seguramente lo recuerdas, se llaman *signos de interrogación*.
- Hay otros signos que utilizamos principalmente para expresar: *alegría, miedo, sorpresa*, ¿cómo se llaman estos?

- Escribe 2 oraciones que expresan interrogación y 2 que expresan admiración:

~~~~~

¿HALLOWEEN O DÍA DE MUERTOS?

Halloween es un festejo que no tiene nada que ver con nuestra cultura ni con nuestras tradiciones, en nuestra comunidad debemos celebrar el día de muertos, poniendo altares con muchos adornos, escribiendo esos simpáticos poemas llamados calaveras y recordando a nuestros difuntos.

Aquí tienes un ejemplo de una calavera:

Al pobre de Prisciliano  
mi amigo del sexto B  
se lo llevó la calaca  
porque clarito no ve.  
Aunque mucho le gritaba  
¿por qué me llevas talaca?  
la flaca se carcajeaba  
contestándole con risa  
vi que nunca estudiaba  
y me lo llevo con prisas.

❖ Enlista los elementos necesarios para poner un altar:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

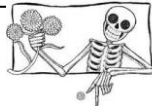
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



❖ Escribe una calavera, mientras más graciosa mejor.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ❖ De cualquier manera como el tema es escribir cuentos de terror, aprovecharemos el Halloween, lee y haz lo que se pide.

La señora Segovia tenía una palidez de cera en su rostro y una mirada fría como el acero o mejor como el hielo del ártico, cuando llamé a su puerta para entrar a reparar el barandal de una escalera interior, nunca imagine lo que viviría. Eran sólo las cuatro de la tarde de un día nublado y grisáceo propio del invierno y ya caían del cielo gruesos copos de nieve cual plumaje de cisne. Casi sin hablar la señora me indicó lo que debía reparar e inmediatamente puse manos a la obra, apenas comencé a serruchar y clavar, confundido con el ruido de la sierra y el martillo percibí en el segundo piso un chillido como de alguien a quien se hace daño, y en mi mano apoyada sobre la escalera comenzaron a caer gotas de una sustancia verde y maloliente.....

- Termina el cuento en el reverso de la hoja y léelo ante el grupo.
- Encierra con color las metáforas que aparecen en el texto y explica por qué las consideras así.
- Haz un dibujo de los personajes que aparecen en el cuento.
- ¿El texto que leíste está narrado en primera o en tercera persona? \_\_\_\_\_  
¿Por qué lo piensas así? \_\_\_\_\_

- ❖ Busca en la biblioteca escolar o de grupo el cuento “Las Brujas” de Roald Dahl de los libros del Rincón Colección Astrolabio, léanlo en grupo y coméntenlo.

Juegos en el patio

❖ Lee el siguiente juego y escribe al reverso de la hoja el instructivo para llevarlo a cabo.

La quemada de hoyito

Se necesita una pelota de esponja de tamaño mediana, pueden jugar niños o niñas. Cada uno hace un pequeño hoyo en la tierra (donde quepa la pelota), los hoyos quedarán en hilera preferentemente junto a una pared, busquen la manera de escoger quién tirará la pelota primero, y a una distancia de 6 pasos de los hoyos trazan una línea, desde allí hacen rodar la pelota a cualquiera de los hoyos en cuanto caiga en uno saldrán corriendo en sentido opuesto para tocar otra pared o un árbol que haya sido fijado como meta, el dueño del hoyo donde cayó la pelota tendrá que recogerla, correr a tocar la meta y tratar de golpear con la pelota a cualquiera de los otros antes de que toquen el lugar donde están los hoyitos. Si no logra tocar a ninguno se pondrá una piedrita pequeña en su hoyito y él a su vez lanzará la pelota hasta que caiga en otro hoyo y así se repite el proceso hasta que alguien acumule 5 piedritas, entonces de cara a la pared y protegiéndose la cabeza será “fusilado” con un tiro de pelota de cada jugador desde una distancia de 25 pasos.

-----

--ELEMENTOS IMPORTANTES PARA USAR EN UNA REDACCIÓN--

Aquí hay una mezcla de palabras que nosotros usamos en el idioma que hablamos, no es necesario aprender de memoria cuál es la función de cada uno, pero si sirve a la hora de redactar un texto conocer en qué nos pueden ayudar.

❖ Léelas y escríbelas en la casilla que les corresponda:

|         |              |         |                 |            |
|---------|--------------|---------|-----------------|------------|
| El      | voy          | pequeña | luego           | lentamente |
| de      | escriba      | ustedes | maloliente      | ni         |
| azul    | abundante    | alto    | entonces        | grisáceo   |
| siempre | apuradamente | así que | pinté           |            |
| camina  | y            | ella    | momentáneamente |            |
| sobre   | desde        | o       |                 |            |

| PRONOMBRES |
|------------|
|            |

| PREPOSICIONES |
|---------------|
|               |

| ADVERBIOS |
|-----------|
|           |

| ADJETIVOS |
|-----------|
|           |

| CONJUNCIONES |
|--------------|
|              |

| VERBOS 1ª PERSONA |
|-------------------|
|                   |

| VERBOS 2ª PERSONA |
|-------------------|
|                   |



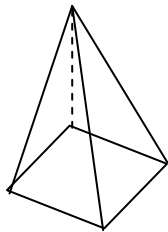
## MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

» Realiza lo que se pide en cada caso.

» Ilumina el dibujo y escríbele su nombre



El área de la base de esta figura es de  $100 \text{ cm}^2$ , ¿cuál es el área total si la altura de una cara es de 12 cm?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuántos cubos se necesitan para formar un prisma que mida 10 cubos de largo, 2 de ancho y 5 de altura?

R= \_\_\_\_\_

Dibuja la figura.

### SIMBOLOGÍA DE LAS MEDICIONES

» Enlista en la tabla que corresponda las unidades de medición de peso y de capacidad, observa el ejemplo de la tabla que tiene las medidas lineales.

Unidades de medidas lineales

|                         |
|-------------------------|
| <b>km</b><br>kilómetro  |
| <b>hm</b><br>hectómetro |
| <b>dam</b><br>decámetro |
| <b>M</b><br>metro       |
| <b>dm</b><br>decímetro  |
| <b>cm</b><br>centímetro |
| <b>mm</b><br>milímetro  |

Unidades de medidas de peso

|                        |
|------------------------|
| <b>kg</b><br>kilógramo |
| <b>hg</b>              |
| decágramo              |
| <b>g</b><br>gramo      |
|                        |
| <b>cg</b>              |
|                        |

Medidas de capacidad  
más usuales

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

### CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD

Para preparar agua de mango se requieren 5 vasos de agua por cada vaso de jugo de mango.

¿Cuántos vasos de agua de mango se obtienen con 3, 5 ó más vasos de jugo de mango?

Llena la siguiente tabla:

| Vasos de jugo de mango | Vasos de agua | Vasos de agua de mango |
|------------------------|---------------|------------------------|
| 1                      | 5             | 6                      |
|                        |               | 12                     |
| 3                      |               |                        |
|                        |               | 24                     |
| 8                      |               |                        |
|                        | 50            |                        |

Adviertes que multiplicando al número de vasos de jugo por cierto número de vasos de agua o vasos de agua de mango obtienes los números que llenan las casillas de las columnas 2 y 3. ¿Qué números son estos?

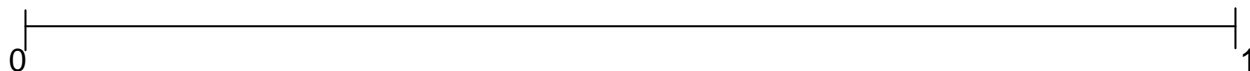
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

¿Cómo se les llama a estos números?

\_\_\_\_\_

## Fracciones y decimales

» Ubica los siguientes puntos sobre la recta numérica

 $0.3$  ,  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{2}{5}$  ,  $\frac{3}{4}$  ,  $0.65$ Si te piden ubicar  $\frac{2}{10}$  en la misma recta numérica de arriba, ¿entre qué números lo tienes que ubicar?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

» Encierra la respuesta correcta en cada caso.

¿Cuánto es 356.75 redondeado a la decena más próxima?

- a) 410  
b) 360  
c) 360.1  
d) 357

De las siguientes expresiones una de las formas no es equivalente a las otras, ¿cuál es?

- a)  $\frac{3}{100}$                       b) 0.325  
c)  $\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$     d)  $\frac{325}{1000}$

De los anteriores elige uno y escribe un planteamiento similar al que escoges pero inventado por ti.

## La División

» Resuelve el siguiente problema:

El martes se llenaron 9 contenedores y se colocaron 80 litros de desechos en un décimo contenedor. ¿Cuántos litros de desechos recolectó el camión en total?

\_\_\_\_\_

¿Lo puedes resolver? \_\_\_\_\_

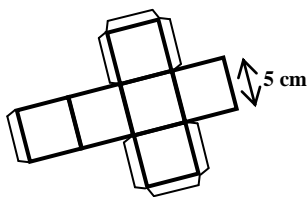
Si falta algún dato escribe ¿cuál es el dato que necesitas? \_\_\_\_\_

(inventa el dato faltante y resuélvelo)

~~~~~

Prismas y Pirámides

● ¿Qué forma geométrica te resulta si armas la siguiente figura? _____



El área de todas sus caras es de 150 cm^2 , escribe 2 maneras diferentes de saber cuánto mide una de sus caras:

1. _____

2. _____

● En una carrera de prismas y pirámides los tres primeros lugares llegaron como sigue; dibújalos sobre las líneas de acuerdo a su descripción

1° Tengo dos bases triangulares y tres caras laterales de forma rectangular.

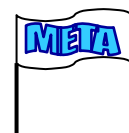
2° Yo tengo más caras laterales que el que llegó en 1er. lugar, y tengo dos bases pentagonales.

3° Yo soy un prisma y mi bases tiene 4 lados.

_____ 3°

_____ 2°


_____ 1°

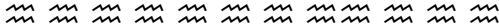


» Resuelve los siguientes problemas:



Puedo obtener el área de un pentágono si multiplicas perímetro x apotema sobre 2.

David dice que el área de un  se obtiene con la fórmula $\frac{P \times a}{2}$ donde la a representa la apotema, que es la altura de un triángulo imaginario, ¿se podrá obtener así?. Revisa el planteamiento de la p. 38 de tu libro de Matemáticas y explica por qué si es posible sacarlo así.

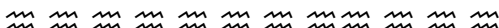


La mamá de Sergio compró los uniformes escolares para sus hijos: un niño que está en sexto grado, uno que ingresará a 1° y una niña que va a tercero. El uniforme varonil de talla grande tiene un descuento del 9%, la talla pequeña tiene un descuento del 15% y en el caso de uniformes para niñas tienen un descuento del 10% en todas las tallas; si cada uniforme está marcado en el precio de \$150.00, ¿cuánto pagó esta madre de familia?

R= _____

Si el próximo año el precio pagado en conjunto sufre un incremento de 7% a pesar de los descuentos, ¿cuánto habrá de pagarse?

R= _____



¡Yuppi ! *mi mediana* es de 8.5, estoy aprobado.



Ever

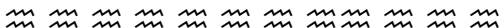
¡Éjele! estás mal, lo que debes decir es: *mi promedio*



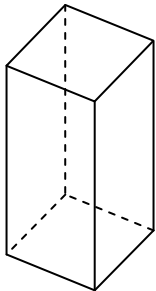
Edgar

¿Cuál de los dos niños tiene razón? _____

¿Qué significa cada una de las palabras manejadas: *mediana* y *promedio*?



La altura de una de las caras del prisma cuadrangular es de $1\frac{1}{3}$ de lo que mide uno de los lados de la base. ¿Cuál es el área total del prisma?



R= _____

¿Cuál es el factor de proporcionalidad de los lados si se toma como valor unitario la medida del ancho?

R= _____

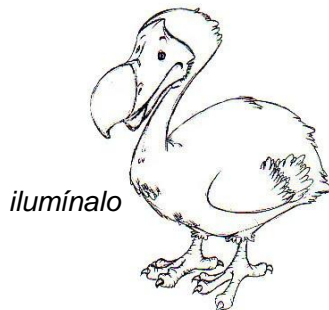
Explica tu respuesta : _____



NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NADA PERMANECE IGUAL

» Lee el texto.

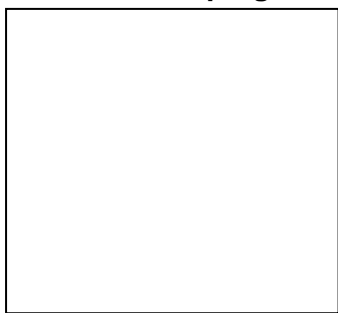


Todo lo que está sobre nuestro planeta está en constante cambio, seres vivos y no vivos y la Tierra misma están modificándose constantemente, lamentablemente en muchos de esos cambios el factor que los provoca es el hombre y casi siempre para afectar la vida de él mismo y de sus semejantes. Conocer y saber la existencia de los fósiles te permitirá comprender su importancia como evidencia de los cambios que sufren los seres vivos y el ambiente.

Esta ave se llamaba: _____

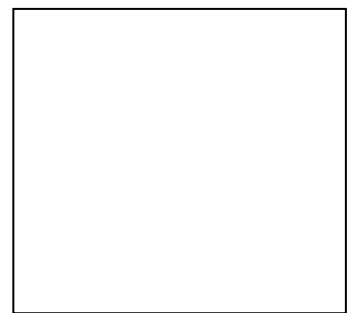
FÓSILES DE PLANTAS Y ANIMALES

- » Dibuja en los rectángulos copiándolos de la p. 54 de tu libro de Ciencias Naturales el fósil de la rana y de la hoja.
» Contesta las preguntas después de tus observaciones.



¿El medio donde vivían la rana y la planta era una montaña, una región boscosa o un desierto? _____

¿Qué te hace pensar eso? _____



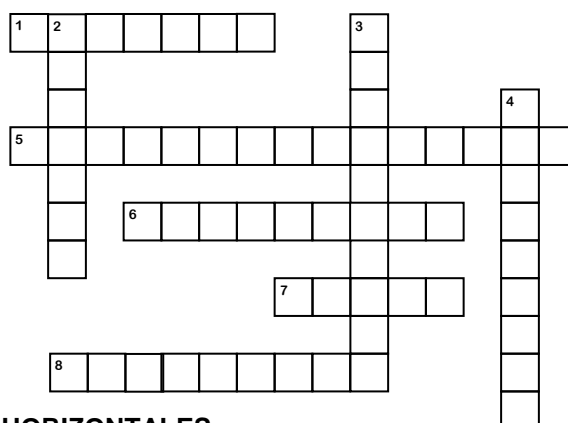
¿La ranita vivía la mayor parte del tiempo en el agua o era arborícola? _____

¿En qué te basas para contestar eso? _____

¿La hoja pertenecía a una planta similar al zacate, a un arbusto o a un árbol? _____

¿Cómo lo sabes? _____

» Resuelve el siguiente crucigrama



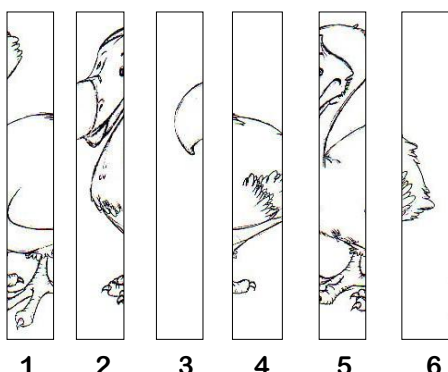
HORIZONTALES:

- 1.- Profesionista que estudia la Tierra.
- 5.- Proceso de formación de las capas del suelo.
- 6.- Restos de materiales asentados en el fondo de un líquido.
- 7.- Restos de plantas o animales convertidos en piedra.
- 8.- Excrementos fosilizados.

VERTICALES:

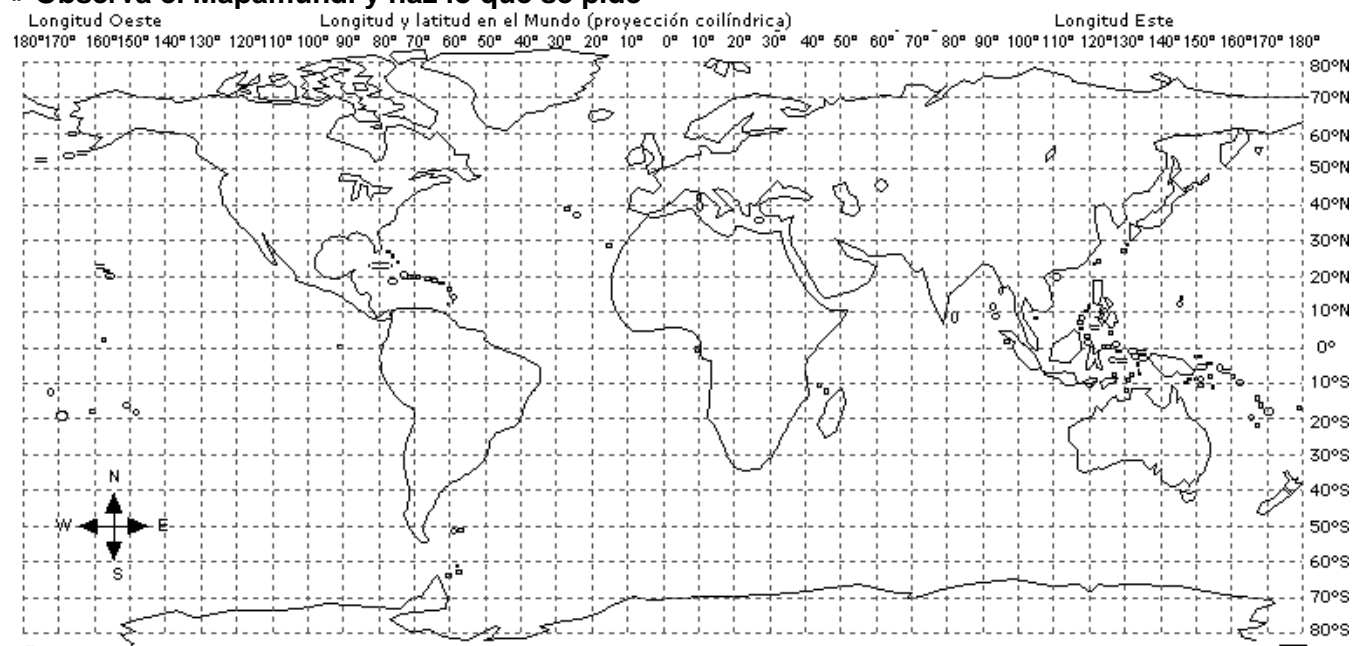
- 2.- Acción del aire o el agua que acaba con la capa de suelo.
- 3.- Proceso de nacimiento de los volcanes.
- 4.- Tipo de árboles como el pino.

» La ilustración de arriba estaba en tiras pero estas se revolvieron, ¿cuál es el orden en que deben acomodarse para completar la figura?



1 2 3 4 5 6

» Observa el Mapamundi y haz lo que se pide



La Isla Mauricio donde vivía el pájaro Dodo se ubica más o menos a los 20° latitud Sur y 60° longitud Este, ubícala en el mapa, recorta los animalitos de abajo y pégalos más o menos en la región que habitan.

En la p. 64 de tu libro de C. Naturales se habla del libro que cambió la forma de pensar, escribe su nombre en la portada:



El concepto esencial de este libro está escrito de manera ilógica, en la parte de abajo de la hoja ordénalo y escríbelo de manera correcta.



Nombre: _____

Siglo en que vivió: _____

Los seres humanos estamos cambiando las condiciones ambientales de forma acelerada, esto hace que muchas especies tengan que vivir en condiciones diferentes de aquellos para las que están adaptados. Explica qué sucederá en el siguiente caso:

En un bosque rodeado de pastizales, conviven coyotes y conejos estableciendo una cadena alimentaria balanceada, repentinamente irrumpen un grupo de cazadores y se dedican a exterminar a los coyotes provocando que....

este mecanismo permite

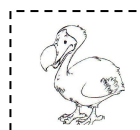
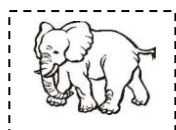
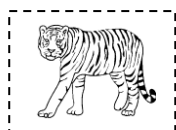
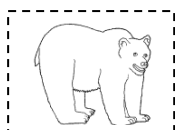
puedan sobrevivir y adaptarse.

es la base de la evolución de la vida,

La selección natural

que sólo los más aptos

a los cambios climatológicos o a procesos naturales y agentes externos

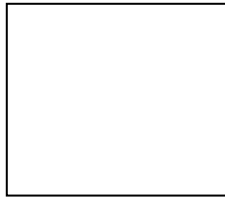


México nuestro país tiene una gran riqueza biológica ya que ocupa el segundo lugar en reptiles, el tercero en anfibios, el segundo en mamíferos y el cuarto en plantas.

» Dibuja un ejemplar de cada tipo en los espacios que siguen:



REPTIL



ANFIBIO



MAMÍFERO



PLANTA

Lo anterior nos hace responsables ante nosotros mismos y ante el mundo de cuidar y conservar dicha riqueza, por eso es necesario poner en práctica medidas que ayudan a la conservación del medio ambiente y de las especies que comparten nuestro mundo.

» Escribe tres de esas medidas que tú puedes poner en práctica:

1. _____
2. _____
3. _____

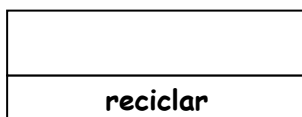
LA ESTRATEGIA DE LAS TRES ERRES

» Acomoda en el espacio que corresponda el nombre de la persona que realiza la actividad en cada renglón.

Eunice utiliza las faldas y las blusas de su hermana mayor, conforme las deja según su ritmo de crecimiento.

Antonio recoge latas de aluminio y botellas de plástico para vender a una empresa que las compra.

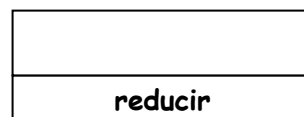
Doña Julia prepara en casa papitas para sus niños evitando adquirir las de la tienda que les venden en bolsa.



reciclar



reusar



reducir

EL DIÓXIDO DE CARBONO Y EL EFECTO INVERNADERO

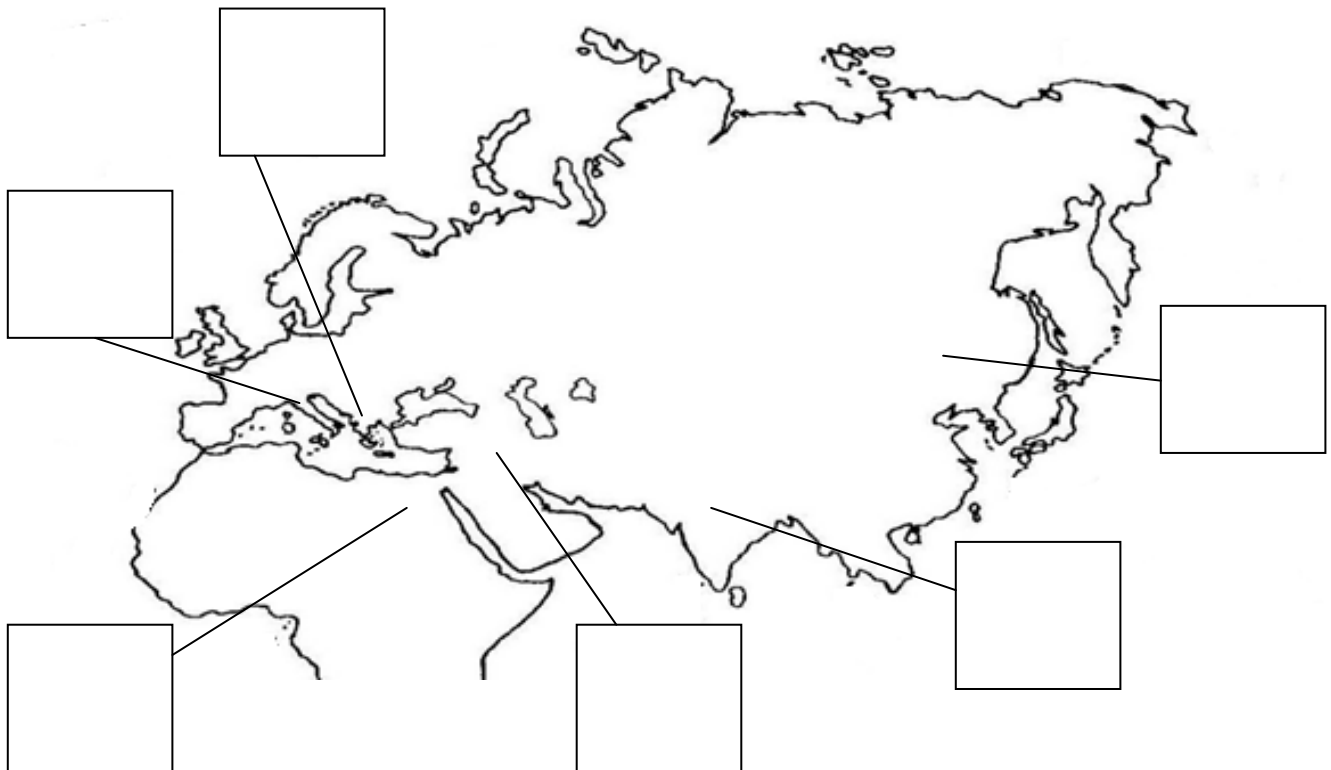
» En la p. 74 de tu libro de texto de Ciencias Naturales te piden que investigues y escribas qué tipo de energía utilizas y las consecuencias del aumento del dióxido de carbono, describe también la ilustración del ciclo del carbono.



HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

- » Recorta y pega cada símbolo para identificar la zona geográfica donde se desarrolló cada una de las ciudades de Asia y África y las dos que en el Mediterráneo darían origen a nuestra cultura occidental.



Las cuatro primeras culturas netamente agrícolas nacieron y se desarrollaron en los márgenes de ríos importantes,

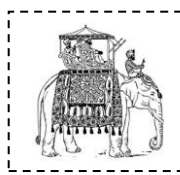
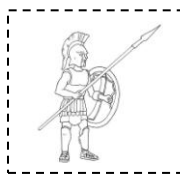
- » Ordena las letras del nombre de los ríos y escribe el nombre de la cultura allí desarrollada.

Oh ganoh, ste angy kigna _____
olin _____
odin _____
gristi, fraeutes _____

- » Después de reconocer el nombre de los ríos traza con color azul el curso que seguían en el mapa de arriba.
- » Dibuja plantas cultivadas por esta primera cultura, escríbeles sus nombres, seguramente tu has comido alguna de esas plantas o semillas, escribe en el recuadro qué proceso sigue tu mamá para cocinarlas.

PLANTAS CULTIVADAS EN LAS PRIMERAS CULTURAS

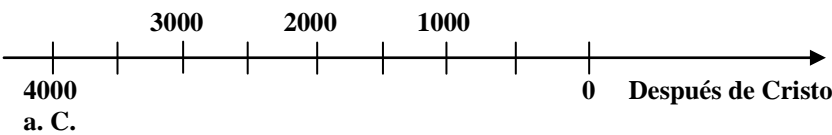
CÓMO COCINA MI MAMÁ



» Consulta las diferentes páginas de tu libro de texto de Historia de la 42 a la 50.

¿Qué se construyó primero, las pirámides de Gizah o los guerreros de Terracota de la Dinastía Quin?

Ordena el nombre de las civilizaciones sobre esta línea del tiempo según el tiempo en el que fueron apareciendo, están revueltas en el saco.

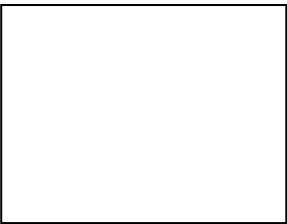
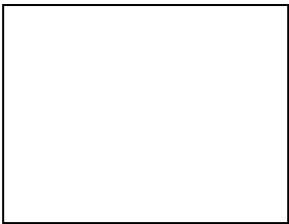


Los gobernantes en las culturas que has estudiado recibían diferentes títulos; de algunos se conservan restos de pinturas o esculturas. Observa el llamado Patesí si encimaras una sobre otra varias cabezas del mismo tamaño, ¿cuántas se necesitan para cubrir tu estatura?

Si tu hubieras sido niño o niña hace miles de años y rindieras culto a Brahama, ¿a qué cultura pertenecías?

Escribe una de las actividades que la invención de la escritura resolvió en las culturas agrícolas:

» Dibuja ahora un ejemplo de escritura ideográfica y los trazos de lo que fue la escritura alfabética original. Sin consultar nada ni a nadie, escribe el alfabeto completo.



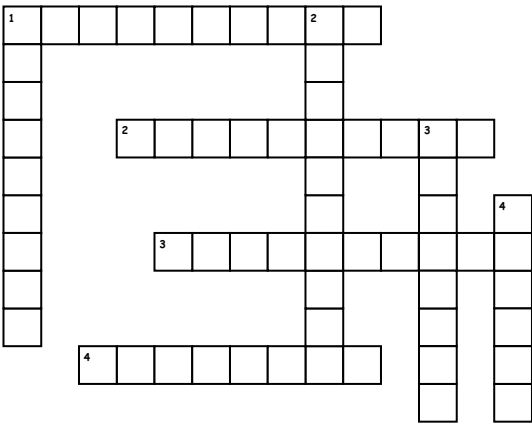
» Resuelve el siguiente crucigrama.

HORIZONTAL

- 1. Estado o gobierno con jefes político-religiosos.
- 2. Religión que adora a varios dioses.
- 3. Disciplina que conoce el uso medicinal de las hierbas.
- 4. Nombre dado a los dioses en general.

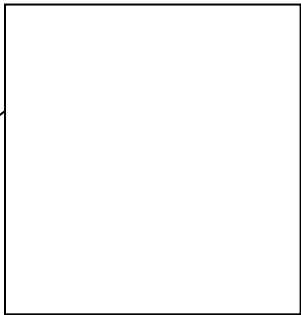
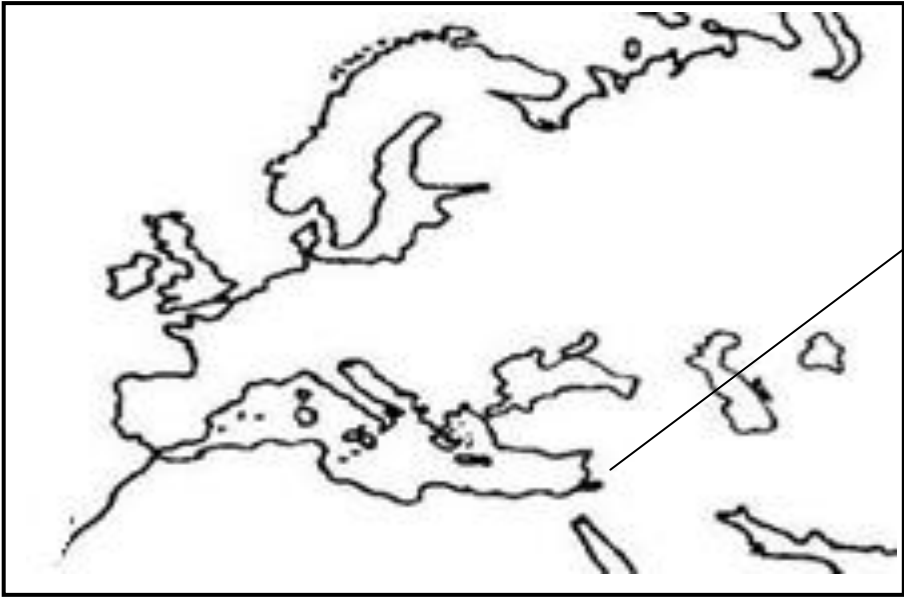
VERTICAL.

- 1. Material similar a la arcilla mezclando tierra y agua.
- 2. Tipo de escritura mesopotámica con signos en forma de cuña.
- 3. Barco griego con tres hileras de remeros.
- 4. Gobernante absoluto del imperio egipcio.



LAS PRIMERAS CIUDADES

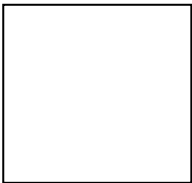
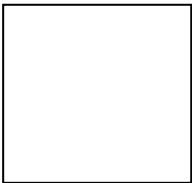
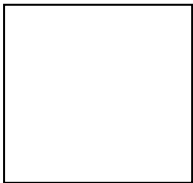
» Haz lo que se pide.



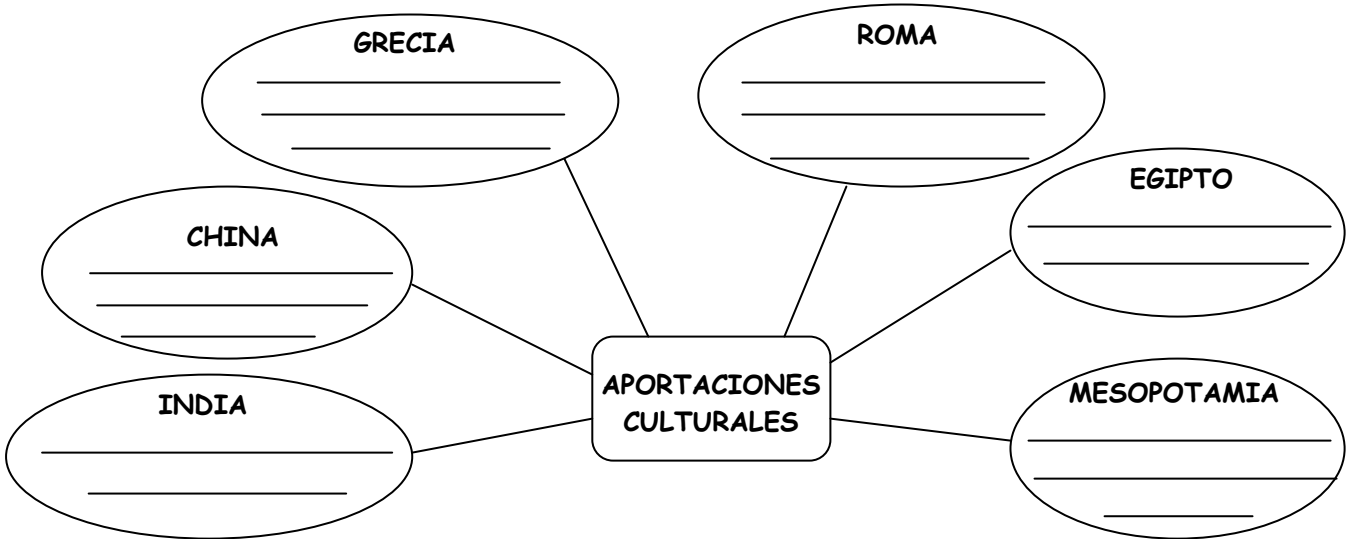
» Ilumina con colores diferentes las regiones donde florecieron las culturas griega y romana. Ilustra con un dibujo en el recuadro el acontecimiento sucedido en la región del actual Israel cuando se extendió el imperio romano.

» Alrededor del Mediterráneo vivieron diferentes pueblos: _____, _____, _____, _____ y _____. ¿Qué condiciones del medio geográfico hicieron que allí se asentaran esos pueblos? _____

Los conocimientos, inventos y aportaciones de estos pueblos han dado en mucho las bases para lo que ahora es nuestra cultura occidental. Dibuja en los recuadros los rostros de Sócrates, Platón y Aristóteles; en los renglones escribe de manera resumida qué es la filosofía.



» Consulta la p. 61 de tu libro de Historia y completa el siguiente diagrama.





GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA

» Dibuja dos paisajes uno que presente un relieve plano y otro donde observes un relieve abrupto

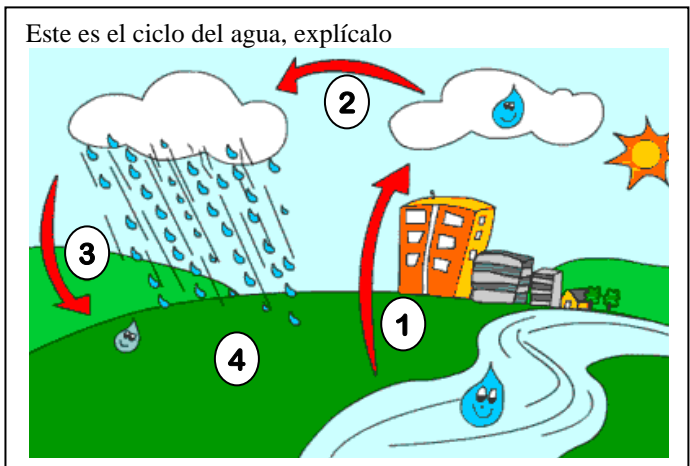


» La relación que se establece entre clima, fauna, flora y agua da forma y cohesión a una región natural; escribe tu concepto de cada uno de estos elementos

Clima: _____

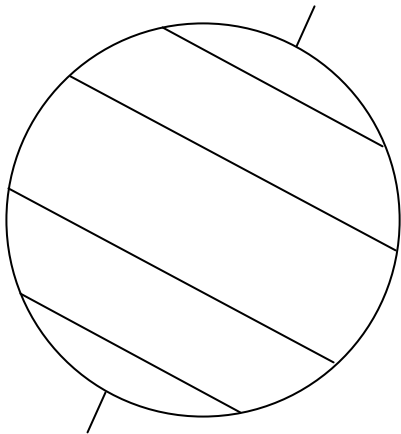
Flora: _____

Fauna: _____



1.- _____ 3.- _____

2.- _____ 4.- _____



Ilumina las franjas climáticas que se forman por influencia de la luz solar y la inclinación de los rayos solares, escribe el nombre del clima que predomina.

LAS REGIONES NATURALES

» Investiga un ejemplo de la fauna en cada región natural trata de dibujarlos e ilumíalos. Enseguida anota las características más distintivas de cada región.



SELVA TROPICAL



DESIERTO



TUNDRA

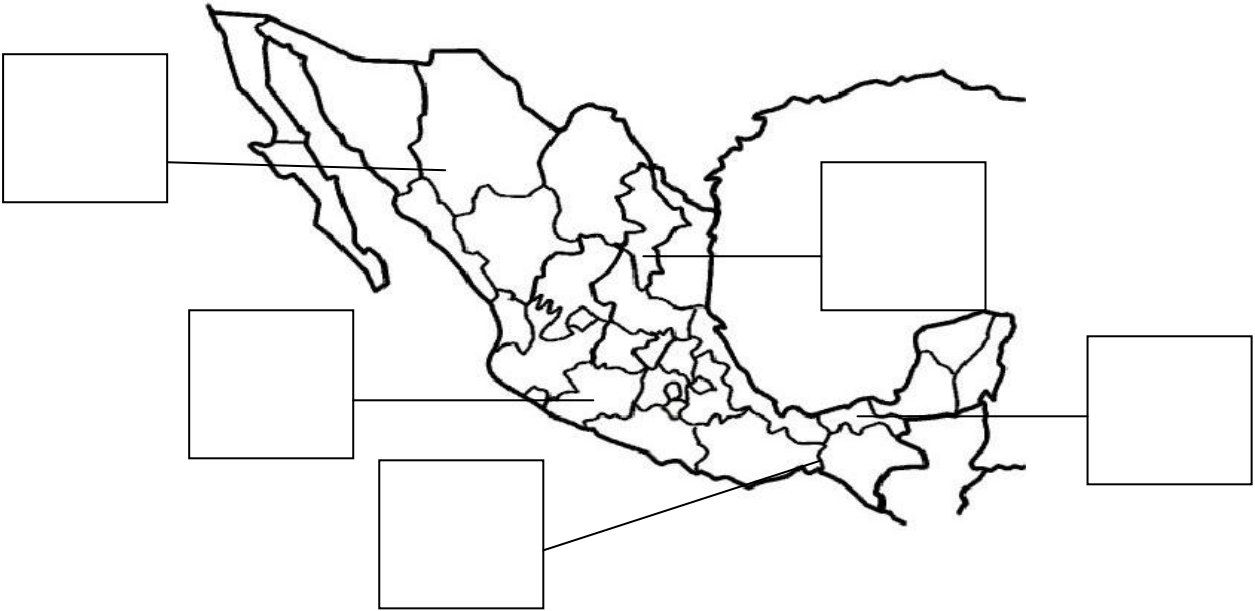


REGIÓN POLAR

RIQUEZA Y VARIEDAD DE LOS PAÍSES

Repetidas ocasiones te has dado cuenta que México tiene una gran variedad de plantas y animales que lo hacen de una biodiversidad única en el mundo. ¿crees que al contar con esta riqueza tengamos alguna responsabilidad? ¿cuál?

» Ilumina, recorta y pega cada uno de los ejemplos de la fauna mexicana según la región en que habitan, escoge el que más te agrade y describe sus hábitos , costumbres, alimentación, si está en peligro de extinción, etc.



RECURSOS NATURALES

» Relaciona con líneas las materias primas con los productos obtenidos con su uso, sobre las líneas de abajo describe por qué el hombre necesita recursos naturales y qué debe hacer para preservarlos.



Carbón

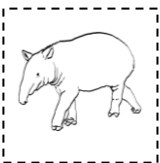
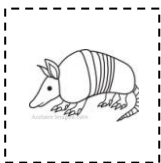
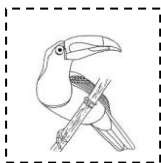


Arena



Hierro





L A S G U A C A M A Y A S

Algún día tú; niño o niña, serás una persona adulta, formarás un hogar y querrás lo mejor para tus hijos; por años los seres humanos hemos sido egoístas y no pensamos en proteger y cuidar el ambiente que nos rodea en función de que las generaciones futuras también disfruten lo que a nosotros nos ha tocado de ahí que ahora se habla tanto de:

D E S A R R O L L O S U S T E N T A B L E

» En tu libro de Geografía p. 66 se habla de un proyecto sustentable, ¿cómo entiendes el concepto subrayado?

Ubica en este mapita el estado originario de las familias oaxaqueñas y el lugar a dónde se fueron



Si la plantación de cacao hubiera resultado, ¿en qué transformarían su cosecha? _____

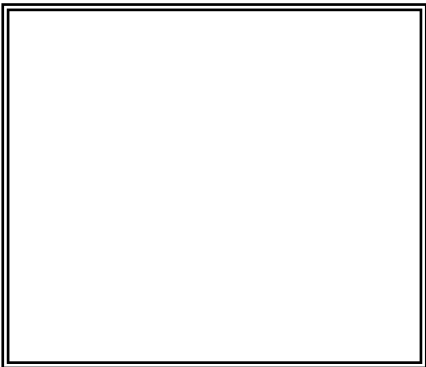
Quisieron reforestar con pita, ¿qué quiere decir esto?

No tenían combustible, ni refacciones, ni caminos, ni electricidad, ¿qué decidieron hacer?

» En el cuadro, dibuja e ilumina el animalito en peligro de extinción que se está protegiendo con este proyecto.

» Al reverso de la hoja escribe un cuento donde tu hayas sido secuestrado por un grupo de extraterrestres para llevarte a su planeta como mascota, platica que sentirías, cómo vivirías, etc.

» Completa el diagrama.



TRES EJEMPLOS DE RECURSOS NATURALES QUE CONTAMINAN AL USARLOS:

TRES EJEMPLOS DE ENERGÍA NATURAL LIMPIA Y QUE NO CONTAMINA:



¿POR QUÉ ESTÁ PROHIBIDO COMERCIAR CON PIELES O ANIMALES SILVESTRES?

ANOTA TRES ACCIONES QUE PUEDES HACER PARA CONSERVAR LA BIODIVERSIDAD:



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

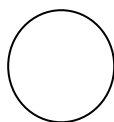
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

BLOQUE DOS

» **Lee**

El bloque de estudio de tu libro de Formación Cívica y Ética se llama "Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor". Con las lecturas que abordarás y la práctica aprenderás: qué es la libertad, controlar tus emociones y fijarte metas a mediano y largo plazo.

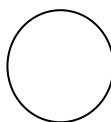
» **Dibuja emociones:**



alegría



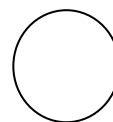
tristeza



llanto



miedo



sorpresa

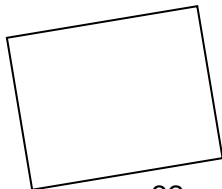
Todos podemos sentir una gran variedad de emociones, por eso es importante aprender a controlarnos y controlarlas conforme a principios éticos.

Principios Éticos son:

Para poner en práctica los principios éticos que vamos aprendiendo de los libros, de nuestros padres, de las personas adultas es necesaria la AUTORREGULACIÓN. ¿Qué es esto?

LA CENEJA DE MI LIBRO EN EL BLOQUE DOS

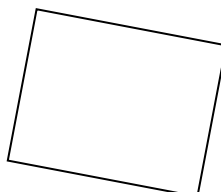
» **Dibuja en cada cuadrito un detalle solamente un rostro, una prenda de vestir, un utensilio de cada página que vas viendo.**



p. 32



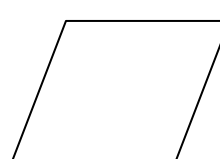
p. 33



p. 34



p.35



p. 36



p.37

¿Qué tienen en común estos personajes?

¿Cuáles héroes de los que conoces a través de los libros aparecen en esas páginas?

No todos los personajes de las fotos aparecen en los libros de Historia, pero todos persiguieron dos valores:

JUSTICIA Y EQUIDAD

» **Busca en la p. 35 de tu libro el significado de cada valor y escríbelo en los renglones:**

REPASO

» Ordena el proceso que debes seguir para resolver una situación que te obliga a tomar una decisión escribiendo el número 1 a la primera y así 2, 3, 4.

Poner en práctica la
AUTORREGULACIÓN

Recordar que debes
actuar con Justicia
y Equidad

Recordar los prin-
cipios éticos que has
aprendido para con-
trolar tus emociones

Dejar que afloren
tus emociones,
tristeza, alegría,
coraje, gusto, etc.

La Revolución Mexicana que se inició el 20 de noviembre de 1910 se hizo para que todos los mexicanos fuéramos tratados con Justicia y Equidad y para ello utilizaron las armas en una verdadera guerra fratricida. Pero no sólo las armas se utilizaron para luchar, también algunas manifestaciones culturales como la música, la poesía, la pintura y el grabado. De este último hay un bello ejemplo en la p. 36, allí retrataron a José Guadalupe Posada quien realizó muchísimas obras y participó en periodos y volantes, uno de sus grabados más famosos es este:



» Investiga el significado de estas palabras:

Fratricida : _____

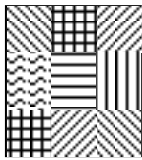
Catrín, catrina : _____

¿QUIERES HACER UN GRABADO?

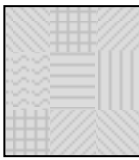
Toma ¼ de
cartulina de
cualquier color



Ilumina con
diferentes colores
toda la cartulina



Con un color de
cera negro cubre
toda la cartulina



Con tu uña o un pali-
to o unas tijeras traza
una figura y comienza
a quitar la cera.



Más o menos
parecido funciona
la técnica real del
grabado, observa
las herramientas
que tiene Posada
en la p. 36.

En una sociedad como la nuestra no basta con tener una idea o una actividad de Justicia, esto debe reconocerse por escrito y por eso los países deben elaborar sus leyes.

¿Qué es una LEY? _____

¿Qué es la CONSTITUCIÓN? _____

¿Cuándo se promulgó la Constitución Política que ahora usamos? _____

¿Quién era el presidente de la República? _____

LEYES Y LEGALIDAD

En nuestro país las leyes están escritas en un libro que se llama Constitución Política de México, a dichas leyes también les llamamos artículos.

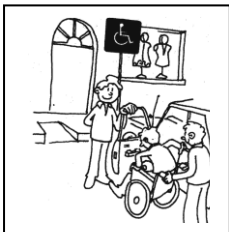
¿Recuerdas qué dice el artículo 3° de nuestra Constitución? Escríbelo:

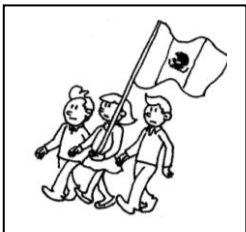
LEY y NORMA son sinónimos, ¿por qué?

Leyes y Normas significan lo mismo pero hay una diferencia entre estas dos palabras:
Cumplir la ley es obligatorio. Cumplir una norma es opcional.

¿En tus juegos se aplican leyes o normas? _____

- ✓ Aunque las normas no sean obligatorias nos comprometemos a cumplirlas. Observa los compromisos de los niños en la p. 38, escoge los tres que consideres más adecuadas para dar pie a cada ilustración



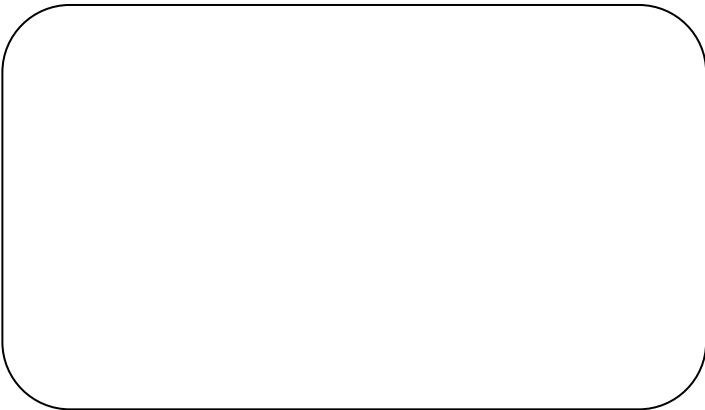




- ✓ En las pp. 40, 41 y 42 aparecen los Derechos de los niños. Si por alguna razón las personas responsables no te protegen como dice el artículo 34, ¿qué debes hacer tú por ti mismo?

» En la p. 34 de tu libro de Formación Cívica y Ética dice que “Cuando tengas la libertad para decidir debes entender que siempre debes responder por las consecuencias de tus actos”
¿Cómo puedes relacionar el concepto anterior con la necesidad de esperar el tiempo suficiente para tener relaciones sexuales?

» Lee la p. 43 de tu libro de Formación Cívica el apartado de “La tolerancia”, dibuja algo que te permita explicar qué es tolerancia:



- » Por último contesta ¿por qué es importante evitar la intimidación, el acoso, las burlas y la violencia con todos los que te rodean?



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MI ESCUELA SE LLAMA: _____

ESCRIBIR UN REPORTAJE SOBRE TU LOCALIDAD

El estado de Chihuahua se ubica al norte de la República Mexicana, es el estado de mayor tamaño y está lleno de maravillas naturales.

Se pueden visitar dos grandes zonas geográficas en el estado: La Sierra y La Llanura, aunque en esta última encontramos la llanura de pastizales y zonas agrícolas y la llanura del desierto. En Chihuahua se producen principalmente: frutales, ganado, maderas y minerales y tiene una gran actividad comercial y de maquiladora.



- Traza e ilumina con colores las regiones de *Sierra*, *Llanura* y *Desierto*.
- Ubica el municipio y la localidad en donde vives.

- Similar al reportaje que leíste, escribe uno que corresponda a la localidad en que vives.

MI COMUNIDAD

- Para realizar tu trabajo puedes utilizar fichas de trabajo, en este caso a manera de práctica obtén y escribe la información requerida para llenar estas fichas (p. 54 de tu libro de texto). La primera ficha con información acerca de la Sierra, la segunda acerca de Humberto Mariles y Arete que encuentras en tu libro de Español lecturas pp. 108-109.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

REPORTAJE SOBRE MI LOCALIDAD

- A. Ya llegó el tren. Se escribe cuando alguien sólo declara que algo sucede, sin enfatizar.
- B. ¿Ya llegó el tren? Se escribe cuando alguien necesita saber o conocer algo que le interesa.
- C. ¡Ya llegó el tren! Se escribe cuando alguien manifiesta sorpresa, alegría, gusto, enojo, etc.

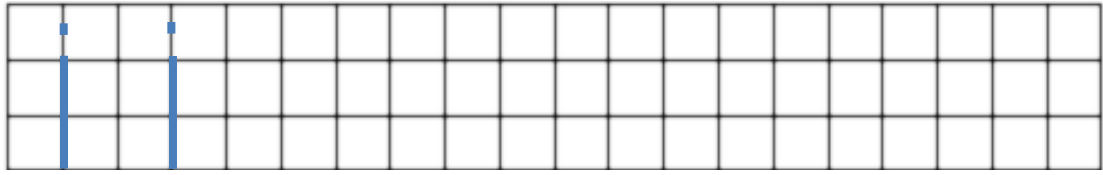
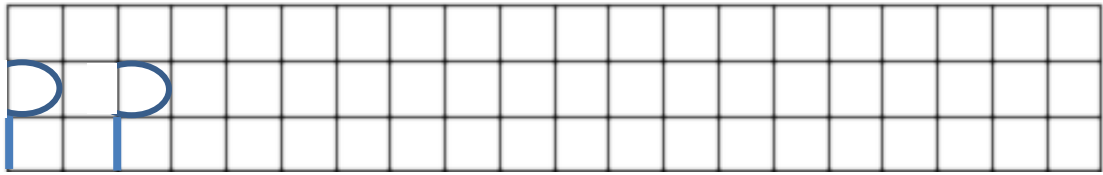
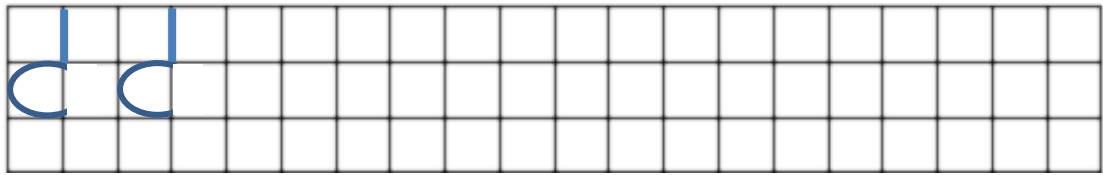
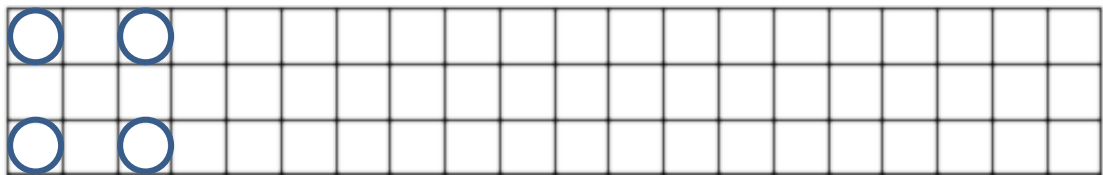
➤ De las tres oraciones A, B y C escoge y escribe la que debe completar correctamente cada texto.

Álvaro temía haber llegado tarde a la estación. Le habían dicho que el tren arribaba a las 5:30 y cuando se bajó del taxi su reloj marcaba las cinco y media. Desesperado y casi corriendo recorrió los pasillos y al llegar al andén, a la primera persona que encontró le dijo _____

Don Álvaro había trabajado como boleterero en la taquilla de la estación por un lapso de dos décadas, ya estaba acostumbrado al barullo y desplazamiento de los pasajeros, así que al acercarse la máquina de acero jalando una docena de carros lo único que dijo fue _____

Alvarito estaba pasando dos meses de vacaciones con su tía y sus primos, aunque lo había disfrutado enormemente la verdad es que esperaba ansiosamente a su mamá y su hermana que venían a recogerlo, por eso en cuanto escuchó el ruido de la máquina dijo _____

➤ ¿CÓMO PUEDO MEJORAR MI ESCRITURA? ¡practica! ¡practica! y ¡practica!
Completa cada espacio cuadrículado dejando un cuadrado entre los trazos. El círculo debe tocar las cuatro paredes de cada cuadrado.



- En la hoja anterior aparecen estas palabras. Sin consultar nada y a nadie escribe qué significa cada una.

ENFATIZAR _____

ANDÉN _____

LAPSO _____

BARULLO _____

DÉCADA _____

- Con la información que obtengas de los textos que leíste en la hoja anterior contesta....

- ✦ ¿Cómo estaban las manecillas en el reloj de la estación? ¡dibújalas!



Dibuja tres cosas que seguramente siempre podías ver en la estación de trenes.

- ✦ ¿Cuántos años había trabajado Don Álvaro como boleterero?

- ✦ Si tú fueras a entrevistar a Don Álvaro y también a Alvarito, escribe tres preguntas que harías a cada uno:

1. _____
 2. _____
 3. _____
-
1. _____
 2. _____
 3. _____

LA CATRINA



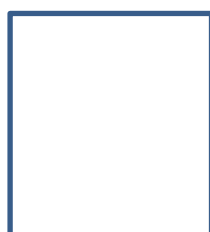
ESCRIBIR UN CUENTO DE TERROR



- Esta catrina es uno de los grabados más famosos de José Guadalupe Posada. ¿En qué se parece a las ilustraciones de tu libro de lecturas de Español? Escríbelo.

- Ahora hablemos de la catrina ¿quién es?, ¿qué tendría que ver con el día 2 de noviembre de cada año? Escribe por qué en México celebramos este día y cómo lo celebramos.

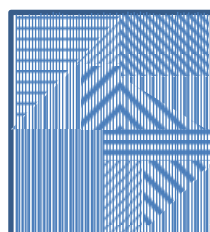
- Los grabados se hacen con placas de metal donde se dibujan las imágenes que desees reproducir con punzones, pero tú puedes imitar un grabado siguiendo las indicaciones que aquí aparecen:



Utiliza un cartoncillo del tamaño de una hoja de máquina.



Rellena con colores de cera sin un orden aparente.



Cúbrela con una capa de color de cera negro de manera pareja.



Con un punzón, un peine o tu uña dibuja una figura y ráspale la cera negra para retirarla.

Un cuento de terror

En vísperas del día de muertos una de las costumbres que hay es escribir CALAVERAS; son versos chuscos que tienen por objeto reírse de la gente que conocemos en plan de broma. Lee la primera calavera y después escribe una en cada espacio.

Los alumnos de 6°

Mis compañeros de grupo
muy orgullosos están
sin pensar en las calacas
que pronto los llevarán.

En montón al camposanto
la huesuda ya los lleva
y por creerse ya tanto
en la tumba los encierra.

Mi profesor

Mi amigo o amiga favorito



H A L L O W E E N



Halloween es un festejo que no tiene nada que ver con nuestra cultura ni nuestras tradiciones, en México debemos celebrar el día de muertos. Sin embargo, como vivimos en un estado cerca de la cultura norteamericana recibimos su influencia.

Aquí tienes un cuento de terror propio del Halloween:

La señora Segovia tenía una palidez de cera en su rostro y una mirada fría como el acero o mejor, como el hielo del ártico, cuando llamé a su puerta para entrar a reparar el barandal de una escalera interior, nunca imaginé lo que viviría. Eran sólo las cuatro de la tarde de un día nublado y grisáceo propio del invierno y ya caían del cielo gruesos copos de nieve cual plumaje de cisne. Casi sin hablar la señora me indicó lo que debía reparar e inmediatamente puse manos a la obra, apenas comencé a serruchar y clavar, confundido con el ruido de la sierra y el martillo percibí en el segundo piso un chillido como de alguien a quien se hace daño, y en mi mano apoyada sobre la escalera comenzaron a caer gotas de una sustancia verde y maloliente...

- Termina el cuento en el reverso de la hoja y léelo ente el grupo.
- Encierra con color las metáforas que aparecen en el texto y explica por qué las consideras así.
- Haz un dibujo de los personajes que aparecen en el cuento.

- ¿El texto que leíste está narrado en primera o en tercera persona? _____
- ¿Por qué piensas así? _____

- Busca en la biblioteca escolar o de grupo el cuento “Las Brujas” de Roald Dahl de los libros del Rincón Colección Astrolabio, léanlo en grupo y coméntenlo.




6° GRADO



5

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

RETROALIMENTACIÓN PARA EL BLOQUE I

- Abre tu libro de Matemáticas 6° en la p. 41 y con la información que allí aparece resuelve:
- Si Héctor recorre lo doble de la distancia que recorrió Abraham en el doble de tiempo sobre una pista que tiene 12 km de largo, ¿Qué fracción de la pista recorrió?
- Cuando Mario mantuvo el mismo ritmo de pedaleo en una bicicleta de igual tamaño que la de Daniel, ¿Cuántos km recorrerá en 12 minutos? Encierra tu respuesta y explica por qué dices eso...
- Mas de 6 kilómetros _____
- Menos de 4 kilómetros _____
- Alrededor de 5 km _____
- Si las ruedas de la bicicleta que usa Margarita miden 35 cm de diámetro, ¿Qué distancia recorrerá cada vez que den una vuelta completa?
- 



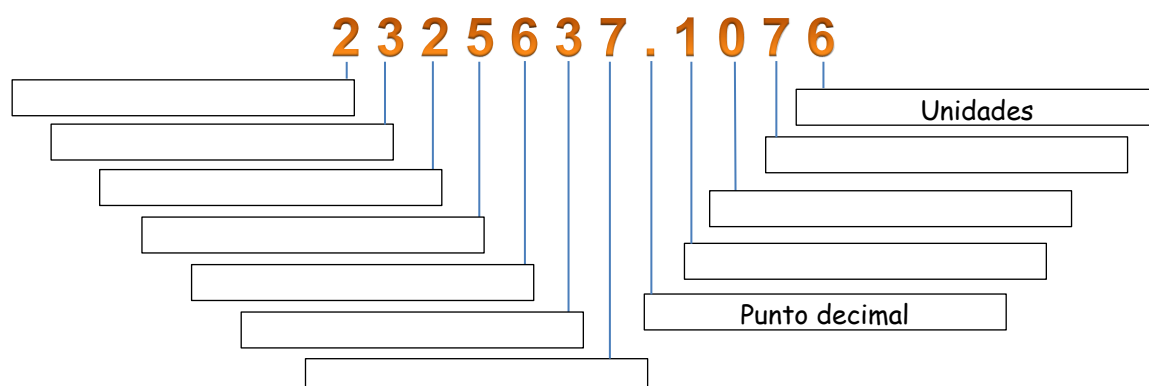
A propósito, la última vez que compró llantas, éstas costaban \$120.00 cada una, si le dieron un descuento de 12%, ¿Cuánto pagó por las dos llantas? _____

EL VALOR POSICIONAL DE LAS CIFRAS

- Tú como muchos niños y niñas ahora están cursando el sexto grado para terminar la educación primaria, escribe con letras los números de los años que abarcará este ciclo de estudio:

_____ y _____

- Ahora ya sabes que la numeración decimal emplea las diferentes posiciones de un número para asignarles un valor. Escribe con letra el valor posicional de cada dígito, guíate por los ejemplos:



Fracciones comunes y decimales en la recta numérica

- Localiza en cada recta numérica el punto sugerido por la fracción; después escribe en el cuadrito la fracción decimal equivalente.



La división y sus aplicaciones

- Encierra la respuesta correcta en cada caso.

¿Cuánto es 356.75 redondeado a la decena más próxima?

- a) 410
- b) 360
- c) 360.1
- d) 357

De las siguientes expresiones una de las formas no es equivalente a las otras, ¿Cuál es?

- a) $\frac{3}{100}$
- b) 0.325
- c) $\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$
- d) $\frac{325}{1000}$

De los anteriores elige uno y escribe un planteamiento similar al que escoges pero inventado por ti.

- Resuelve el siguiente problema:

El martes se llenaron 9 contenedores y se colocaron 80 litros de desechos en un décimo contenedor. ¿Cuántos litros de desechos recolectó el camión en total?

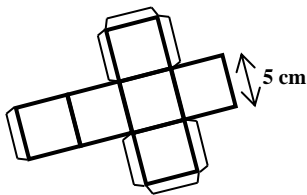
¿Lo puedes resolver? _____

Si falta algún dato escribe ¿cuál es el dato que necesitas? _____

(inventa el dato faltante y resuélvelo)

Prismas y Pirámides

- ¿Qué forma geométrica te resulta si armas la siguiente figura? _____



El área de todas sus caras es de 150 cm^2 , escribe 2 maneras diferentes de saber cuánto mide una de sus caras:

1. _____
2. _____

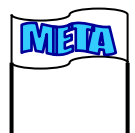
- En una carrera de prismas y pirámides los tres primeros lugares llegaron como sigue; dibújalos sobre las líneas de acuerdo a su descripción

1° Tengo dos bases triangulares y tres caras laterales de forma rectangular.

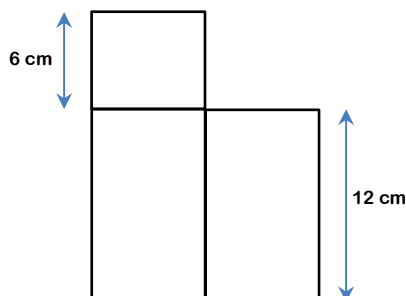
2° Yo tengo más caras laterales que el que llegó en 1er. lugar, y tengo dos bases pentagonales.

3° Yo soy un prisma y mi base tiene 4 lados.

_____ 3° _____ 2° _____ 1°



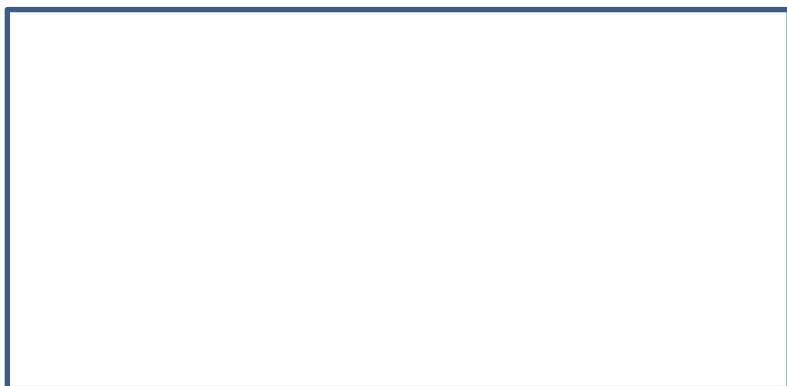
- Traza las caras o lados necesarios para construir un prisma cuadrangular.



¿Cuál es el área de sus bases?

Si armas el prisma como si fuera una caja de cartón, ¿cuánto papel necesitas para forrarla totalmente?

- Ahora en el espacio del rectángulo traza una pirámide pentagonal



¿Cuántos lados tiene su base?

Ponle medidas arbitrarias a cada lado de la base y haz el cálculo necesario para que obtengas la medida del área o superficie.

- Resuelve los siguientes planteamientos.

Revisa nuevamente el planteamiento no. 2 de la p. 74 de tu libro de Matemáticas, ¿Cuál será la constante de proporcionalidad si para fabricar 3 sillas necesitas 32 clavos?

Una catarinita mide 8 mm, ¿Cuántas necesitas formar pegando una tras otra para cubrir una distancia de 7 centímetros?



Mario llevó a la fiesta escolar $\frac{1}{2}$ kg de naranjas, René llevó 500 gr y Ana María llevó el 75% de lo que llevaron los dos niños, ¿Cuántos gramos faltaron a la niña para llevar igual cantidad?



- Ilumina con diferentes colores la fracción que se pide en cada regleta.

$\frac{4}{5}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{2}$

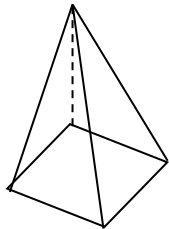


$\frac{6}{12}$



» Realiza lo que se pide en cada caso.

✱ Ilumina el dibujo y escríbele su nombre



El área de la base de esta figura es de 100 cm², ¿cuál es el área total si la altura de una cara es de 12 cm?

¿Cuántos cubos se necesitan para formar un prisma que mida 10 cubos de largo, 2 de ancho y 5 de altura?
Dibuja la figura. R= _____

CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD

Para preparar agua de mango se requieren 5 vasos de agua por cada vaso de jugo de mango.
¿Cuántos vasos de agua de mango se obtienen con 3, 5 ó más vasos de jugo de mango?
Llena la siguiente tabla:

Vasos de jugo de mango	Vasos de agua	Vasos de agua de mango
1	5	6
		12
3		
		24
8		
	50	

Adviertes que multiplicando al número de vasos de jugo por cierto número de vasos de agua o vasos de agua de mango obtienes los números que llenan las casillas de las columnas 2 y 3. ¿Qué números son estos?

_____ y _____

¿Cómo se les llama a estos números?

~~~~~

¡Yuppi ! *mi mediana* es de 8.5, estoy aprobado.

Ever



¡Éjele! estás mal, lo que debes decir es: *mi promedio*

Edgar



¿Cuál de los dos niños tiene razón? \_\_\_\_\_

¿Qué significa cada una de las palabras manejadas: *mediana* y promedio?  
\_\_\_\_\_



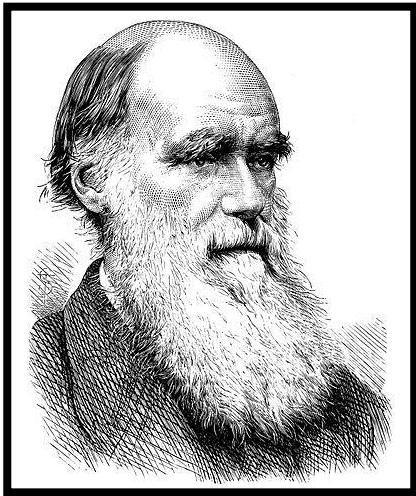
MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO  
NOV.-DIC. 2012-13  
6° GRADO  
**CIENCIAS NATURALES**



9

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

Charles Darwin fue un gran estudioso de origen inglés que, entre otras cosas, publicó un libro llamado “El origen de las especies”



Charles Darwin

¿Cuáles son los conceptos más importantes que trató el libro de Darwin?

---

---

---

---

---

---

De los fósiles que aparecen plasmados en el colmillo del “dientes de sable” ¿Cuál tiene aspecto de dinosaurio y qué transformaciones sufriría para dar origen a las aves?

---

---

---

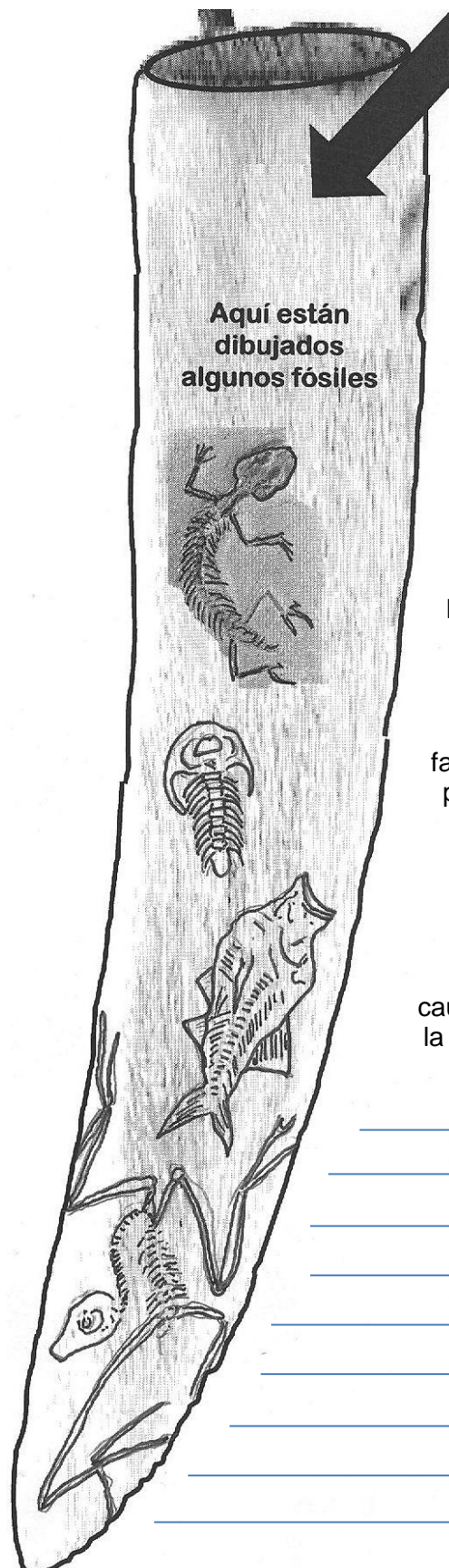
---

---

---

Un paleontólogo encontró en sus exploraciones algunos Coprolitos. ¿Qué podría saber de algún animal revisando estos coprolitos? ¿Su tamaño, su color, su peligrosidad, lo que comía? ¿Qué?

---



Aquí están dibujados algunos fósiles

El dibujo señalado por la flecha representa:

---

---

¿Cuánto mide de largo?

---

En tu libro dice que los procesos de cambio obedecen a varias circunstancias y que son varios también los factores que intervienen para que la Tierra y los seres vivos cambien. Relee los comentarios de la p. 65 y tómalos como base para que escribas aquí, cómo el hombre contribuye y causa cambios y a veces la extinción de animales.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS Y PROCESOS DE EXTINCIÓN**

Seguramente leíste con cuidado el título de este tema.

¿Cuál de las palabras te da la idea de muerte o término de una vida? \_\_\_\_\_

¿Cuáles dos palabras significan algo muy parecido o se complementan?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

En el tema 1 de tu libro de Ciencias Naturales te hablan de lo importante que son los fósiles para evidenciar los cambios de los seres vivos y el ambiente.

¿Qué significa la palabra subrayada?

---



---



---

Escribe una oración donde utilices la palabra evidencia.

---



---



---

En la p. 53 de tu libro de Ciencias Naturales aparecen caballos de diferentes épocas y te señalan cambios que se han ido dando en estos animales a través de millones de años. ¿Cuál es un cambio muy marcado que presentan los diferentes caballos?

---

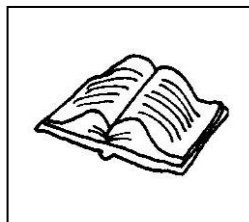


---



---

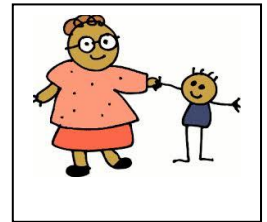
¿En cuál de los siguientes casos podrás fácilmente ver sedimentos? ¡Márcalo con una cruz!



Al leer un libro.



Cuando preparan café hervido.



Al pasear con tu mamá.

Si al realizar una exploración, tuvieras la suerte de descubrir huellas como las que aparecen en la p. 59 de tu libro, ¿Cuál dirías que fue un animal trepador? ¡dibújalo!



¿Qué elementos tomaste en cuenta para escoger al que hayas dibujado?

---

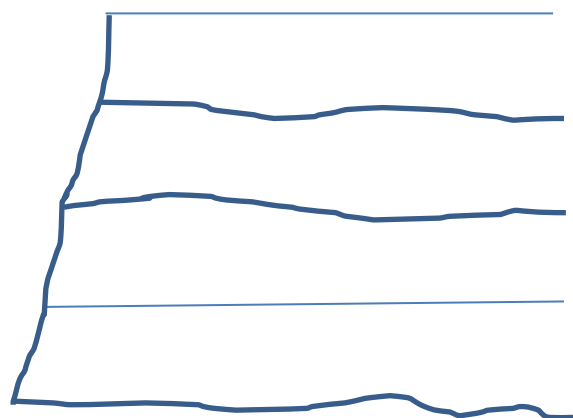


---



---

**Ilumina con diferentes colores los estratos que conforman este trozo de corteza terrestre.**



**Dibuja en cada estrato imágenes que tomes del corte que aparece en la p. 58 de tu libro de Ciencias Naturales y contesta: ¿Qué información se obtiene de un corte del suelo terrestre como el que realizaste?**

---



---



---

**IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE**

- En la p. 66 aparece un apartado en color verde que te invita a: observar, reflexionar y concluir. Léelo y escribe aquí lo que se pide.

Que debes observar:

---

---

---

---

Reflexiones cuando contestas:

---

---

---

---

Y te piden concluir cuando escribes algo como:

---

---

---

La temática leída y analizada por ti te sugiere que el ser humano es sólo un eslabón en la cadena de la vida y que por lo tanto depende de una buena relación con todo lo que le rodea para poder subsistir y que necesitamos los recursos naturales para vivir, pero que éstos no son \_\_\_\_\_, que debemos consumirlos adecuadamente, y que la sobre explotación de recursos ocasionará su extinción pero a la vez el incremento de residuos que nos ocasionará....

---

---

**RELACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE CON EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO**

- Con la información que obtengas al leer este tema en las pp. 72 - 77 contesta las siguientes preguntas.

\* ¿Qué es la atmósfera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* ¿Cuáles son los principales elementos que componen la atmósfera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* ¿En qué formas nos resulta útil la atmósfera a los seres humanos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* ¿Cómo se produce la contaminación de la atmósfera? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* ¿Qué acciones tenemos que realizar los humanos para conservar nuestra atmósfera y evitar el calentamiento global?

---

---

---





NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

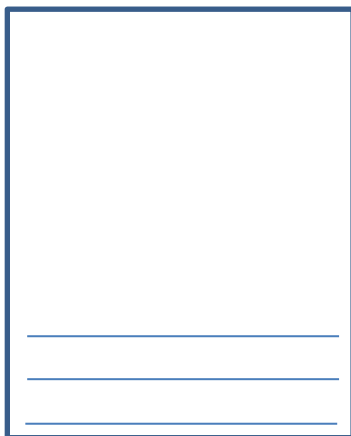
MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

➤ Realiza las tareas indicadas para que ayudes al arqueólogo "Mortimer" a llevar a cabo sus investigaciones

- Escribe los nombres donde corresponda de: *Mar Negro*, *Mar Caspio* y *Océano Índico*



Resulta que Mortimer está ahora recorriendo el río Nilo, trázalo en el mapa y escribe allí cuál cultura es la que anda investigando y reconociendo. Para ir de Tebas a Alejandría cambió de medio de transporte y para movilizarse utilizó un animal; dibújalo en el recuadro y

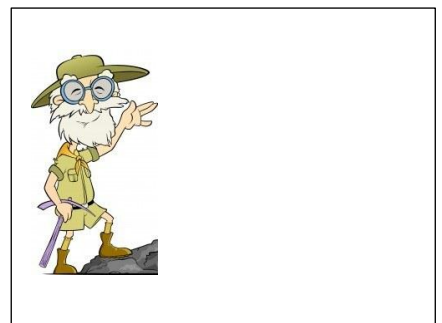
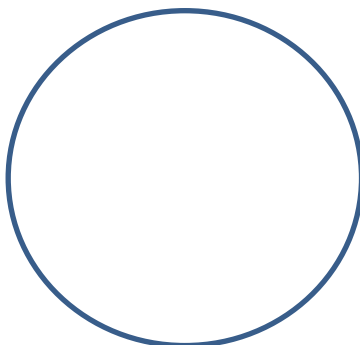


escribe por qué escogió este tipo de animal para cruzar el desierto. Al proseguir su viaje descenderá en navío por el Mar Rojo y atravesando el Mar de Arabia llegará a las costas de la península donde se desarrolló la cultura India. Traza el viaje con líneas de color negro e ilumina con rojo la región a donde llegó. Luego dibuja junto al arqueólogo el animal que en esas regiones usan desde tiempos inmemoriales para realizar diversas tareas pesadas. Posteriormente en una arriesgada travesía Mortimer cruzó la Cordillera del Himalaya; dibújala en el mapa y en el círculo dibuja las prendas de vestir y elementos necesarios para llevar a cabo su

tarea, enseguida traza los ríos Hoang Ho y Yang Tse Kiang, en medio de éstos ilumina con color amarillo la región donde nació la cultura China. Cuando terminó su investigación allí, se encaminó hacia la zona donde nació la que quizá fue la primera cultura agrícola de

importancia. ¿Hacia qué punto cardinal avanzó? \_\_\_\_\_, ¿Qué restos de ciudades encontró?

\_\_\_\_\_, ¿Cómo se llamó la cultura allí desarrollada? \_\_\_\_\_



## LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE

Nuestro amigo Mortimer el arqueólogo llevó a cabo su trabajo de exploración durante un año. Contesta:

¿Cuántos meses trabajó? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas semanas fueron? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos días? \_\_\_\_\_

El señor Mortimer tiene el título nobiliario de "SIR", él habla inglés, su hogar está en una isla gobernada por una reina y es famosa porque ahí surgieron los Beatles.

¿De qué país se trata? \_\_\_\_\_

En su largo recorrido recolectó varias cosas de las cuales obtuvo copias, pues los originales no pueden ser sacados de los países que ahora se asientan en las zonas exploradas.

➤ Recorta, pega o dibuja si es necesario elementos propios de cada cultura.



CHINA

MESOPOTAMIA

EGIPTO

LA INDIA

➤ Observa detenidamente la línea del tiempo que aparece en las pp. 42, 43 de tu libro de Historia y contesta.

Al marcar el año 0 como nacimiento de Cristo lo ubicas entre dos acontecimientos de la cultura India denominados "dominios", ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

El primer evento inscrito en la línea del tiempo es el desarrollo de la escritura cuneiforme en el año 3500 antes del año 0. ¿Cuántos milenios transcurren en ese lapso? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos siglos? \_\_\_\_\_

➤ Ahora en esta línea del tiempo ubica desde tu nacimiento qué eventos importantes se han ido dando en tu vida en cada año transcurrido.



➤ Explica ahora cómo usamos la línea del tiempo al manejar sucesos que sucedieron a.C. y d.C.

---



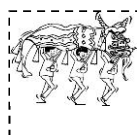
---



---

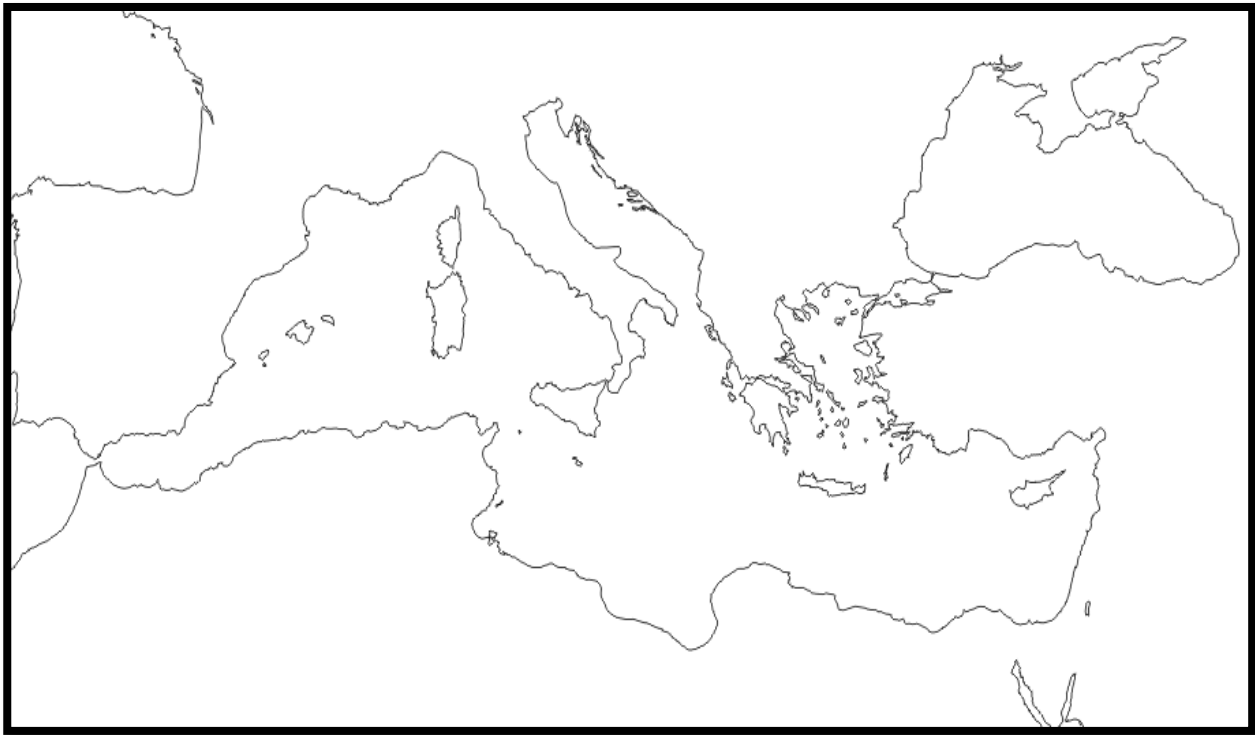


---



CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO

- Ilumina con color verde la zona donde se formó la cultura griega y con rojo la región donde surgió la cultura romana. Escribe los nombres de mar Mediterráneo, Asia, Europa, África y Mar Negro. Dibuja la Rosa de los vientos.



- Completa el cuadro informático con los elementos que necesite.

|        | ORGANIZACIÓN<br>SOCIAL Y GOBIERNO | ACTIVIDADES<br>ECONÓMICAS | APORTACIONES<br>TECNOLÓGICAS | APORTACIONES<br>CULTURALES |
|--------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| GRECIA |                                   |                           |                              |                            |
| ROMA   |                                   |                           |                              |                            |

Algunas monedas antiguas son muy valiosas, entre más raras y escasas sean más dinero valen. En cierta ocasión un comerciante de antigüedades puso a la venta una moneda de oro de origen griego que tenía la inscripción OLYNPU XC a.C. y pedía por ese tesoro únicamente \$10,000 dólares. Varios comerciantes y anticuarios fueron a verla para ver si la adquirirían pero todos se daban cuenta de inmediato que era falsa. ¿Cómo lo podían saber?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

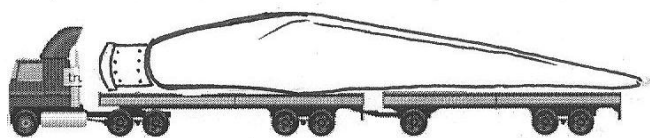
➤ En las pp. 42 y 43 de tu libro de Geografía aparecen varias máquinas, contesta:

¿Qué tipo de energía producen? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de energía utilizan? \_\_\_\_\_

A esta energía también se le llama "eólica" porque Eolo era el dios del viento en la mitología griega. ¿sabes en qué región del país se encuentra este parque eólico?. Localízalo en el mapa e ilumina el estado de la República de que se trata.

¿Sabías que en Cd. Juárez hay una fábrica para construir las aspas de estas máquinas? Si las ves por la calle se ven así

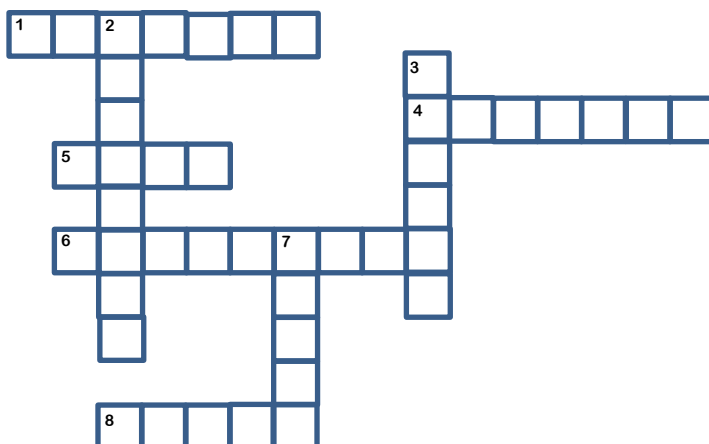


¿Cuántos metros calculas que tendrán de largo?

\_\_\_\_\_

## COMPONENTES NATURALES DE LA TIERRA

➤ Resuelve el crucigrama



### HORIZONTALES

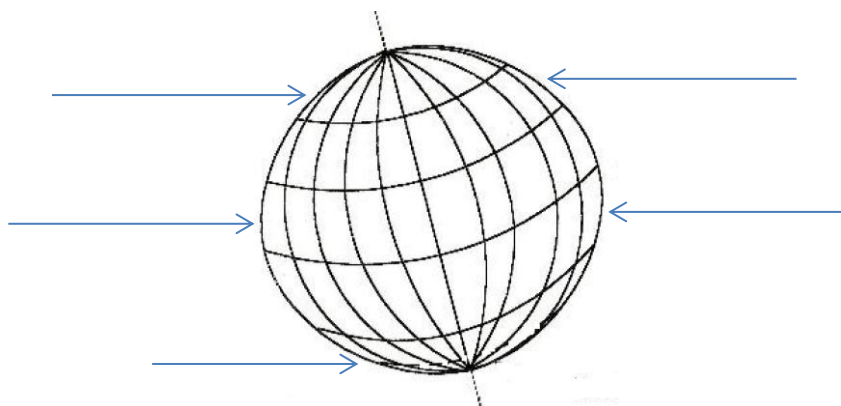
1. Características que presenta el suelo, montañas, valles, mesetas, etc.
4. Ubicación cartográfica norte-sur del Ecuador.
5. Elemento líquido vital, para los seres vivos.
6. Capa de aire que rodea y cubre nuestro planeta.
8. Conjunto de animales de una región.

### VERTICALES

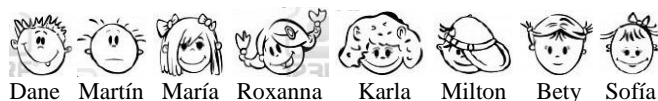
2. Ubicación cartográfica este-oeste en relación al meridiano 0.
3. Conjunto de fenómenos atmosféricos que caracterizan cada región de la Tierra.
7. Todas las plantas de una región.

➤ Escribe en cada franja el tipo de clima que predomina, ya sea tropical, templado o polar. Ilumina con colores naranja verde y morado.

➤ Escribe sobre las líneas de las flechas el tipo de región natural que predomina en cada franja señalada, ya sea: selva, sabana, bosque, desierto, tundra, taiga, etc.



- Estos son los niños y niñas que se están enviando correos electrónicos que aparecen en las pp. 44, 52, 58 y 64.



- Dibuja la carita del niño o niña en el lugar de donde envía su correo y en dónde lo están recibiendo.

• ¿Cuál de los niños visitó un aserradero?  
\_\_\_\_\_

• Ilumina el país donde está el aserradero.

• Describe cuál fue el proceso que vio el niño desde que se corta un árbol hasta que se transforma en mueble.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

• Escribe el nombre de los países y de los mares circundantes.

• Busca en el mapa de la p. 50 las coordenadas aproximadas en que se encuentra el punto marcado con la X y anótalas:  
\_\_\_\_\_

• En el recuadro dibuja o pega una estampa de los animalitos del bosque que platica Martín.

• ¿Hay algún niño o algunos que no encontraste donde dibujarlos?  
\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

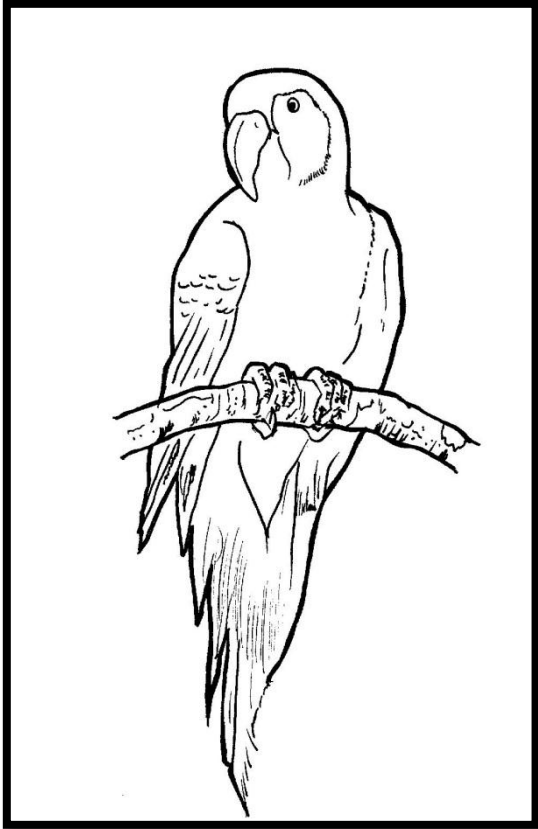
• Dibuja un animalito propio de esta región natural.

• Dibuja la flora de esta región natural adaptada al clima.

¿Hay algún recurso natural que se utiliza en la región donde vives? agua, bosques, ganado, energía eléctrica o eólica, derivados del petróleo, etc. Escribe aquí ¿cuál es tu opinión personal de cómo deben ser usados para evitar que se agoten?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ Lee el texto de la p. 66 de tu libro de Geografía para que contestes los planteamientos.



Imagina que vives en Chiapas en el Centro Ecoturístico de las Guacamayas. Ilumina el dibujo y completa para hacer un cartel que invite a visitar el parque y a cuidar nuestros recursos.

¿Cuáles fueron las causas o antecedentes para que los pobladores de ese lugar hayan decidido convertirse en centro turístico?

---

---

---

---

---

¿Cuáles han sido las consecuencias para los habitantes y para la flora y la fauna de la región?

---

---

---

---

---

➤ Después de que realices tu autoevaluación comprueba aquí tu nivel de aprendizaje o retroalimenta lo que falte leyendo los temas nuevamente para que respondas....

México es un país megadiverso, ¿qué tipo de condiciones naturales (clima y relieve) existen para favorecer la biodiversidad de nuestro país?

---

---

---

¿Por qué son importantes los *recursos naturales* para las actividades humanas?

---

---

---

¿Qué acciones puedo realizar para contribuir a cuidar el ambiente de una forma sustentable?

---

---

---





**MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO**  
**NOV.-DIC. 2012-13**  
**6° GRADO**  
**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**



18

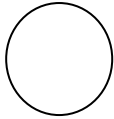
NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

## *BLOQUE DOS*

### » Lee

El bloque de estudio de tu libro de Formación Cívica y Ética se llama "Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor". Con las lecturas que abordarás y la práctica aprenderás: qué es la libertad, controlar tus emociones y fijarte metas a mediano y largo plazo.

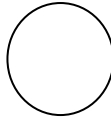
### » Dibuja emociones:



alegría



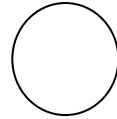
tristeza



llanto



miedo



sorpresa

**TODOS PODEMOS SENTIR UNA GRAN VARIEDAD DE EMOCIONES, POR ESO ES IMPORTANTE APRENDER A CONTROLARNOS Y CONTROLARLAS CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS.**

Principios Éticos son:

---

---

---

---

---

Para poner en práctica los principios éticos que vamos aprendiendo de los libros, de nuestros padres, de las personas adultas es necesaria la **AUTORREGULACIÓN**. ¿Qué es esto?

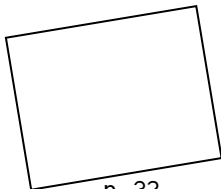
---

---

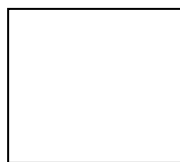
---

## *LA CENEJA DE MI LIBRO EN EL BLOQUE DOS*

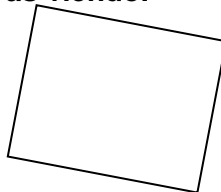
### » Dibuja en cada cuadrado un detalle, puede ser solamente un rostro, una prenda de vestir, un utensilio, etc. de cada página que vas viendo.



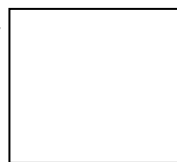
p. 32



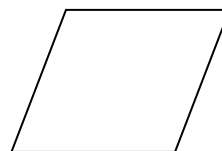
p. 33



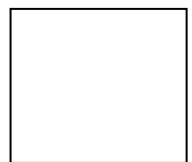
p. 34



p.35



p. 36



p.37

¿Qué tienen en común estos personajes?

---

¿Cuáles héroes de los que conoces a través de los libros aparecen en esas páginas?

---

---

No todos los personajes de las fotos aparecen en los libros de Historia, pero todos persiguieron dos valores:

### **JUSTICIA Y EQUIDAD**

### » Busca en la p. 35 de tu libro el significado de cada valor y escríbelo en los renglones:

---

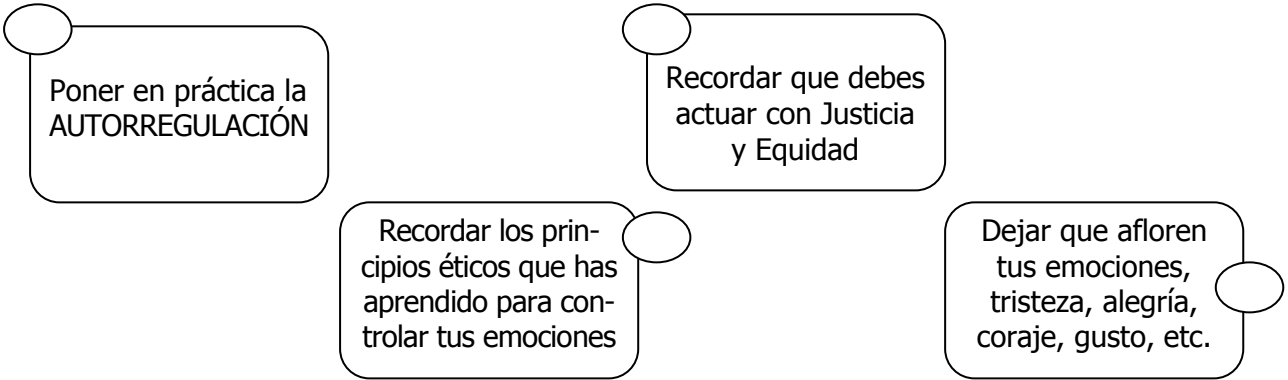
---

---

---

REPASO

» Ordena el proceso que debes seguir para resolver una situación que te obliga a tomar una decisión escribiendo el número 1 a la primera y así 2, 3, 4.



EL PODER DE LA PALABRA

Hace cientos de años en la antigua Grecia un noble de condición acomodada pidió a su esclavo –*Esta noche vendrán mis mejores amigos y deseo compartirles una cena especial, confío en ti*-. Al servir la cena, el noble preguntó: –*¿Qué has preparado?*– el esclavo contestó: –*lengua con hierbas*–, –*¿lengua?*– preguntó extrañado el amo al ver la pobreza del plato. –*Claro; lengua, porque con la lengua se manejan y pronuncian las más exquisitas palabras, la ternura más hermosa, los discursos más encendidos y con solo palabras se mueven ejércitos y se convence al corazón más duro*–. –*Muy bien*, dijo el amo, –*mañana quiero el plato más horrendo y corriente*–, –*de acuerdo*–, dijo el esclavo. Esa noche al servir la cena, el amo preguntó: –*veamos ¿qué preparaste?*–, –*lengua con hierbas*– contestó el esclavo, –*¿lengua otra vez?, ¿por qué?*– Dijo entonces el sirviente: –*con la lengua se pueden proferir los insultos y las burlas más horribles, las palabras más hirientes y las frases de hielo que hacen daño y provocan lágrimas. Y con la lengua se desprecia y ofende a todo el mundo*–.

Reflexiona sobre lo que leíste. Enseguida repasa la lectura de las pp. 44, 45 de tu libro de Formación Cívica y Ética de 6º y contesta:

¿Qué enseñanza te dejan los dos textos que leíste? \_\_\_\_\_

Es importante no quedarse callado, pero es muy importante hablar siempre con la verdad ¿por qué? \_\_\_\_\_

Reflexiona sobre lo que el esclavo dijo acerca de la lengua, seguramente tu usarás la lengua como el primer plato, ¿por qué debe ser esto? \_\_\_\_\_

En una sociedad como la nuestra no basta con tener una idea o una actividad de Justicia, esto debe reconocerse por escrito y por eso los países deben elaborar sus leyes.

¿Qué es una LEY? \_\_\_\_\_

¿Qué es la CONSTITUCIÓN? \_\_\_\_\_

¿Cuándo se promulgó la Constitución Política que ahora usamos? \_\_\_\_\_

¿Quién era el presidente de la República? \_\_\_\_\_

LEYES Y LEGALIDAD

EN NUESTRO PAÍS LAS LEYES ESTÁN ESCRITAS EN UN LIBRO QUE SE LLAMA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, A DICHAS LEYES TAMBIÉN LES LLAMAMOS ARTÍCULOS.

¿Recuerdas qué dice el artículo 3º de nuestra Constitución? Escríbelo:

---

---

LEY y NORMA son sinónimos, ¿por qué?

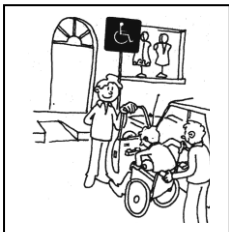
---

---

Leyes y Normas significan lo mismo pero hay una diferencia entre estas dos palabras:  
*Cumplir la ley es obligatorio. Cumplir una norma es opcional.*

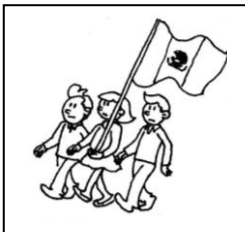
¿En tus juegos se aplican leyes o normas? \_\_\_\_\_

- ✓ Aunque las normas no sean obligatorias nos comprometemos a cumplirlas. Observa los compromisos de los niños en la p. 38, escoge los tres que consideres más adecuadas para dar pie a cada ilustración



---

---



---

---



---

---

- ✓ En las pp. 40, 41 y 42 aparecen los Derechos de los niños. Si por alguna razón las personas responsables no te protegen como dice el artículo 34, ¿qué debes hacer tú por ti mismo?

---

---

» En la p. 34 de tu libro de Formación Cívica y Ética dice que “Cuando tengas la libertad para decidir debes entender que siempre debes responder por las consecuencias de tus actos”  
¿Cómo puedes relacionar el concepto anterior con la necesidad de esperar el tiempo suficiente para tener relaciones sexuales?

---

---

---

---

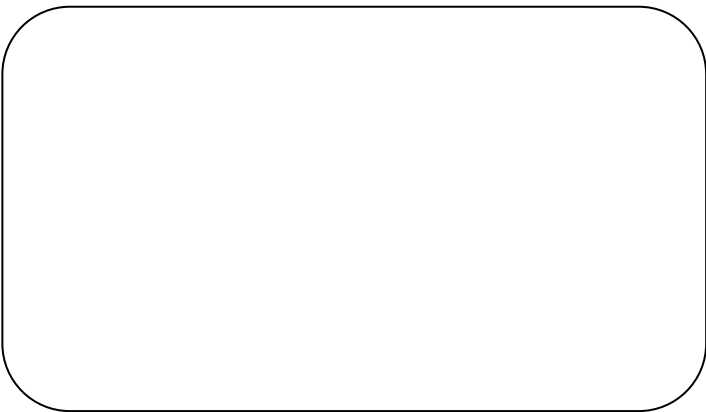
---

---

---

---

» Lee la p. 43 de tu libro de Formación Cívica el apartado de “La tolerancia”, dibuja algo que te permita explicar qué es tolerancia:



- » Por último contesta ¿por qué es importante evitar la intimidación, el acoso, las burlas y la violencia con todos los que te rodean?

---

---

---

---

---



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

ESCRIBIR UN REPORTAJE SOBRE TU LOCALIDAD

El estado de Chihuahua se ubica al norte de la República Mexicana, es el estado de mayor tamaño y está lleno de maravillas naturales.

Se pueden visitar dos grandes zonas geográficas en el estado: La Sierra y La Llanura, aunque en esta última encontramos la llanura de pastizales y zonas agrícolas y la llanura del desierto. En Chihuahua se producen principalmente: frutales, ganado, maderas y minerales y tiene una gran actividad comercial y de maquiladora.



- Traza e ilumina con colores las regiones de *Sierra*, *Llanura* y *Desierto*.
- Ubica el municipio y la localidad en donde vives.

AE: Comprende e interpreta reportajes.

➤ **Similar al reportaje que leíste, escribe uno que corresponda a la localidad en que vives.**

AE: Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios.

MI COMUNIDAD

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ **Un reportaje es un texto que tiene información sobre un tema determinado. Puede decirse que tiene *características generales* que son importantes para el que lo lee. De las características anotadas en el óvalo escoge cuatro y escríbelas en el rectángulo.**

- Está escrito en verso •
- Aborda un tema en particular •
- Concentra en poco espacio toda la información •
- Recopila información por medio de la entrevista •
- Trata de abordar las ideas relevantes •
- Se escribe por capítulos •

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

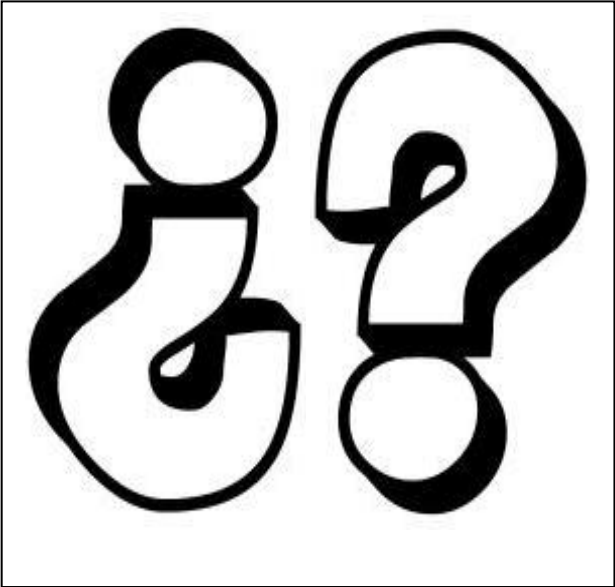
AE: Identifica las características generales de los reportajes.

AE: Función de la entrevista para recopilar información.

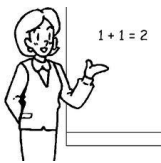
LA ENTREVISTA

La entrevista es sólo una de las herramientas de que dispones cuando deseas escribir un reportaje, ¿en qué consiste ésta? Escríbelo

Para hacer una entrevista necesitas elaborar preguntas: cuando tú haces preguntas en forma escrita jamás debes olvidar que se escriben entre signos llamados de interrogación. Ilumina los que están en el recuadro.



Ahora imagina que tú eres el alumno o alumna que está enmedio de las tres personas y escribe dos preguntas que harías a cada uno al entrevistarlos para escribir un reportaje.



MAESTRA



DOCTOR



BOMBERO

AE: Estrategias para elaborar notas.

No olvides que cuando obtengas información para elaborar tu reportaje debes quedarte con lo que sea relevante y desechar la información irrelevante. Haz un parafraseo de lo que acabas de leer.

AE: Identifica características de los cuentos de misterio o terror.

UN CUENTO DE TERROR



Aquí tienes el inicio de un cuento de terror:

La señora Segovia tenía una palidez de cera en su rostro y una mirada fría como el acero o mejor, como el hielo del ártico, cuando llamé a su puerta para entrar a reparar el barandal de una escalera interior, nunca imaginé lo que viviría. Eran sólo las cuatro de la tarde de un día nublado y grisáceo propio del invierno y ya caían del cielo gruesos copos de nieve cual plumaje de cisne. Casi sin hablar la señora me indicó lo que debía reparar e inmediatamente puse manos a la obra, apenas comencé a serruchar y clavar, confundido con el ruido de la sierra y el martillo percibí en el segundo piso un chillido como de alguien a quien se hace daño, y en mi mano apoyada sobre la escalera comenzaron a caer gotas de una sustancia verde y maloliente...

- Termina el cuento en el reverso de la hoja y léelo ante el grupo.
- Encierra con color las metáforas que aparecen en el texto y explica por qué las consideras así.

AE: Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector

UN CUENTO DE TERROR

(CONTINUACIÓN)

El ser humano siempre ha sido temeroso de todo aquello que no entiende, por ejemplo, la muerte o los fenómenos aparentemente raros. Hagámonos a la idea de que esto forma parte del ciclo de la vida y por tanto son naturales, no debemos temer, de hecho en México celebramos el día de muertos y en el vecino país de Estados Unidos la fiesta de Halloween. Investiga de qué se tratan y escribe por qué debemos preferir nuestras costumbres.

Dibuja la catrina de Posada y escribe tu resumen.

Dibuja un motivo de Halloween en el recuadro.

AE: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror

➤ Probablemente habrás advertido que un cuento de terror tiene características muy especiales. Completa las que faltan.

Estructura: inicio - desarrollo - punto culminante - desenlace

Estilo:

Personajes:

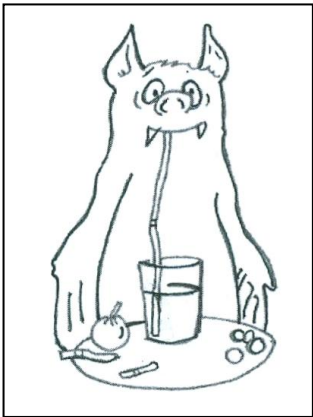
Escenario:

AE: Infiere características de personajes de cuentos de terror.

➤ Busca en la sopa de letras las palabras que describen personajes de cuentos de terror.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| T | X | M | A | L | V | A | D | O | Z | L | K |
| D | E | T | M | A | L | E | F | I | C | O | Ñ |
| H | O | R | R | O | R | O | S | O | L | T | T |
| U | R | I | R | R | E | A | L | P | O | P | I |
| T | E | R | R | O | R | I | F | I | C | O | U |
| Q | W | E | R | T | Y | H | J | I | L | O | F |
| D | F | H | J | R | D | S | W | Q | U | T | E |
| R | K | I | L | O | Ñ | A | T | R | O | Z | O |

➤ Ahora encuentra las 6 diferencias entre estos dibujos aparentemente iguales.



AE: Tiempos verbales usados para crear sucesión y simultaneidad.

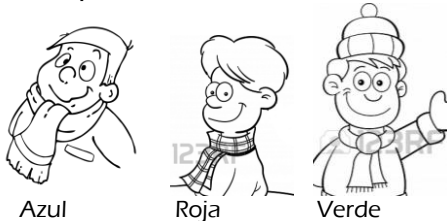
➤ De el cuento que leíste en la hoja anterior y que terminaste al reverso de la misma, anota tres cosas que fueron acciones sucesivas y dos que se dieron en forma simultánea.



Elaborar un manual de juego en el patio

AE: Elabora instructivos empleando modo y tiempos verbales adecuados.

Luis, René y Saúl estudian en un grupo escolar similar al tuyo, allí se llevó a cabo un concurso acerca de la mejor forma de redactar un instructivo para que los niños de primero y segundo aprendieran y pusieran en práctica un juego. Para identificarse usaron una bufanda como distintivo. ¡Ilumínalas!



- \* Saúl le ganó solamente al de bufanda azul.
  - \* El de la bufanda verde no ganó el primer lugar.
  - \* Luis no traía el color rojo.
- ¿Quién ganó el concurso?

➤ Imagina que tú participaste en el concurso de instructivos con el juego que prefieras, escribe tu instructivo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No olvides utilizar números o viñetas para señalar cada indicación.

VERBOS EN INSTRUCTIVOS

AE: Verbos en instructivos.

El verbo es la parte de la oración que nos dice qué acción está realizando el sujeto. Encierra el verbo en cada oración y contesta la pregunta.

Ramón corre por el patio de su escuela. ¿Qué hace Ramón? \_\_\_\_\_

Los niños jugarán en el patio de la escuela. ¿Qué harán los niños? \_\_\_\_\_

Lola y sus amigos pasearon por los patios del colegio  
¿Qué han hecho Lola y sus amigos? \_\_\_\_\_

Generalmente en los instructivos que se siguen para realizar una cosa, los verbos no están conjugados sino que están puestos en una forma especial, en INFINITIVO.

AE: Uso del infinitivo.

➤ Encuentra 5 verbos en infinitivo:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | O | L | A | N | Z | A | R | T | C | T | T | C |
| H | J | K | Z | E | C | D | E | J | A | R | O | M |
| O | F | O | R | M | A | R | P | K | W | R | C | R |
| A | M | N | V | Ñ | K | U | A | U | R | G | N | A |
| D | P | E | G | A | R | G | R | E | D | F | A | J |
| B | U | S | C | A | R | S | R | I | A | N | Z | I |

Ahora deduce y escribe ¿cuáles son los verbos en infinitivo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ Haz un dibujo de los personajes que aparecen en el cuento que leíste en la hoja 2, procura reflejar en ellos sentimientos como: miedo, enojo, sorpresa, etc.



--¿El texto que leíste está narrado en primera o tercera persona? \_\_\_\_\_ ¿Por qué piensas así? \_\_\_\_\_

--Busca en tu biblioteca escolar el cuento “Las Brujas” de Roald Dahl. Léanlo y disfrútenlo.



**MATEMÁTICAS**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**CÁLCULO DE PORCENTAJES**

Para obtener o calcular porcentajes, la maestra preguntó a sus alumnos...

¿Qué significa obtener un porcentaje, es decir un por ciento?

Obtener una parte de cada 10.

Recibir una determinada parte de cada 100.

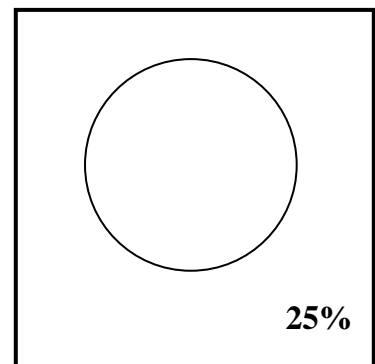
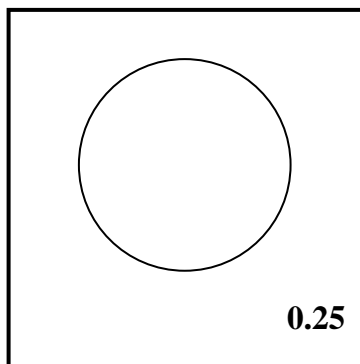
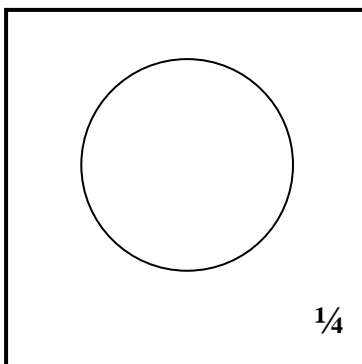
AE: Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representarlos.

Tomar una fracción equivalente de cada 50.

¿Quién contestó correctamente?  
¡Ilumínalo!

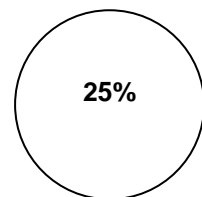
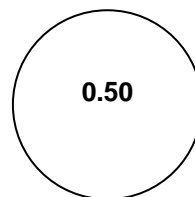
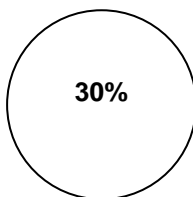
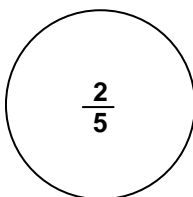
AE: Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representarlos.

- **Calcula e ilumina la parte del círculo que se sugiere en cada caso.**



¿Iluminaste partes iguales entre un círculo y otro? Advertirás entonces que hay diferentes maneras de representar la misma fracción o porción o parte o fracción que te piden.

Calcula ahora e ilumina lo que corresponda.



**Fracciones comunes y decimales en la recta numérica**

- **Localiza en cada recta numérica el punto sugerido por la fracción; después escribe en el cuadrito la fracción decimal equivalente.**

AE: Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica



Manejo de fracciones y porcentajes

AE: Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas que impliquen noción de porcentajes.

- Encierra la respuesta correcta en cada caso.

¿Cuánto es 356.75 redondeado a la decena más próxima?

a) 410  
b) 360  
c) 360.1  
d) 357

De las siguientes expresiones una de las formas no es equivalente a las otras, ¿Cuál es?

a)  $\frac{3}{100}$                       b) 0.325

c)  $\frac{3}{10} + \frac{2}{100} + \frac{5}{1000}$     d)  $\frac{325}{1000}$

De los dos problemas anteriores elige uno y escribe un planteamiento similar al que escojas pero inventado por ti.

- En un total de 30 alumnos que presentaron la prueba de matemáticas, 7 obtuvieron un 10, 5 obtuvieron un 8, 3 sacaron 9 y el resto obtuvieron calificación entre 6 y 7. ¿Qué porcentaje de alumnos obtuvieron 10, 9 y 8 respectivamente? Completa la tabla.

| No. de alumnos | Calificación | % |
|----------------|--------------|---|
| 7              | 10           |   |
| 3              | 9            |   |
| 5              | 8            |   |
|                | 7            |   |
|                | 6            |   |

AE: Resolución mediante diferentes procedimientos de problemas que impliquen noción de porcentajes.

¿Cómo resolverás lo necesario para llenar la tabla? Conoces o haz practicado la mecánica de la “regla de tres”. Si lees y ordenas los pasos (del 1 al 4) del instructivo te resultará sumamente fácil encontrar tus respuestas...

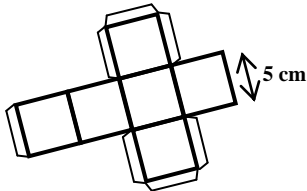
- \_\_\_\_\_ enseguida, si 30 es igual al 100%, ¿cuánto de ese 100% serán 7, 3, 5 alumnos respectivamente.
- \_\_\_\_\_ por último multiplica los extremos conocidos y divide el resultado entre el extremo único. Es decir  $7 \times 100 \div 30 =$
- \_\_\_\_\_ primeramente habrás de tomar el total de alumnos como si eso fuera el 100% de lo que vas a manejar
- \_\_\_\_\_ después escríbelos señalando: ¿30 es a 100%, como 7 será a cuánto?, es decir:  
$$\begin{array}{rcl} 30 & - & 100\% \\ 7 & - & x \end{array}$$

Para terminar tu tabla toma en cuenta que del resto de alumnos la mitad más uno obtuvieron 6, ¿Cuál porcentaje de alumnos corresponde a cada una de las ultimas calificaciones?

~~~~~

Prismas y Pirámides

- ¿Qué forma geométrica te resulta si armas la siguiente figura? _____



El área de todas sus caras es de 150 cm², escribe 2 maneras diferentes de saber cuánto mide una de sus caras:

AE: Definición y distinción entre prismas y pirámides. Su clasificación y la ubicación de sus alturas.

1. _____
2. _____

- En una carrera de prismas y pirámides los tres primeros lugares llegaron como sigue; dibújalos sobre las líneas de acuerdo a su descripción

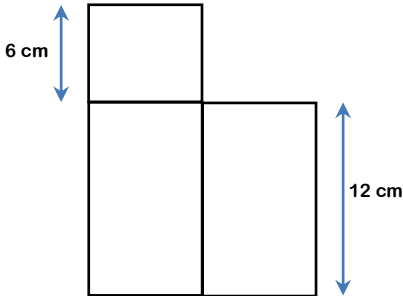
- 1° Tengo dos bases triangulares y tres caras laterales de forma rectangular.
- 2° Yo tengo más caras laterales que el que llegó en 1er. lugar, y tengo dos bases pentagonales.
- 3° Yo soy un prisma y mi base tiene 4 lados.

_____ 3° _____ 2° _____ 1°



- Traza las caras o lados necesarios para construir un prisma cuadrangular.

AE: Definición y distinción entre prismas y pirámides.



¿Cuál es el área de sus bases?

Si armas el prisma como si fuera una caja de cartón, ¿cuánto papel necesitas para forrarla totalmente?

- Ahora en el espacio del rectángulo traza una pirámide pentagonal

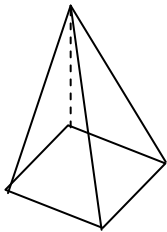


¿Cuántos lados tiene su base?

Ponle medidas arbitrarias a cada lado de la base y haz el cálculo necesario para que obtengas la medida del área o superficie.

- Realiza lo que se pide en cada caso.

✱ Ilumina el dibujo y escríbele su nombre



El área de la base de esta figura es de 100 cm^2 , ¿cuál es el área total si la altura de una cara es de 12 cm?

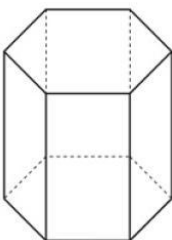
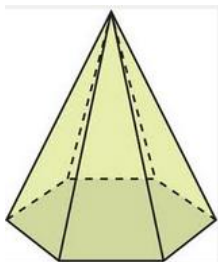
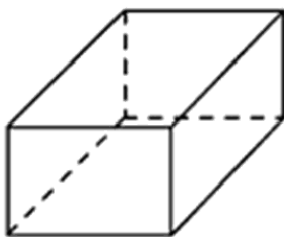
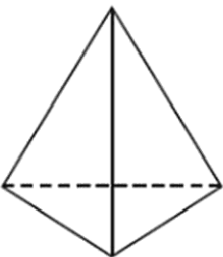
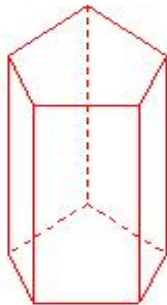
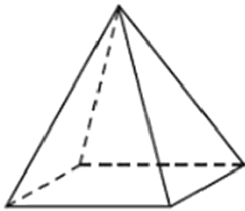
¿Cuántos cubos se necesitan para formar un prisma que mida 10 cubos de largo, 2 de ancho y 5 de altura?

Dibuja la figura.

R= _____

- Escribe el nombre a cada cuerpo geométrico, con una línea negra marca lo que será su altura, enseguida, después de leer las características comunes a todas las pirámides, escribe las características comunes de los prismas.

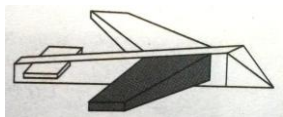
AE: Definición y distinción entre prismas y pirámides.



-- Las pirámides tienen una sola base que puede ser cualquier polígono y sus caras laterales tienen forma de triángulos

Los prismas

- Dibuja el desarrollo de la figura que forma el ala del avión.



- Resuelve y completa lo que se pide.

5% se puede representar por 0.05 y _____

$\frac{75}{100}$ es igual que 75% y también _____

50% es lo mismo que _____ y que _____

125% se puede representar como 1.25 y también como _____

AE: construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etc.

Si agrego a cualquier número un cero, dos ceros, tres ceros, etc. puedo resolver de manera rápida multiplicando por 10, 100, 1000, etc.

Ponlo en práctica.

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436812 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75382 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86299 \\ \times 1000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7564 \\ \times 10000 \\ \hline \end{array}$$



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA
EVALUACIÓN FORMATIVA

NOV.-DIC. 2013-2014

6° GRADO



9

CIENCIAS NATURALES

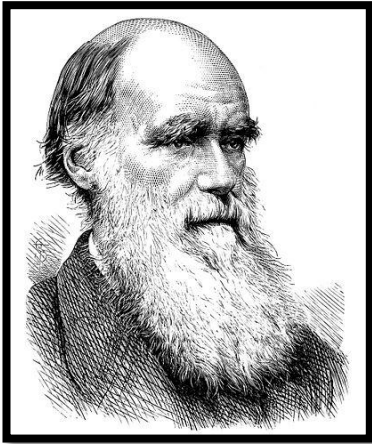
NOMBRE DEL ALUMNO: _____

¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?

Sabías que los seres vivos y el medio natural han ido cambiando constantemente a través de millones de años.

AE: Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado.

Charles Darwin fue un gran estudioso de origen inglés, su obra más importante fue un libro titulado "El origen de las especies"



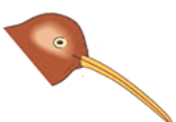
Darwin habla de lo que él llama la **Teoría de la evolución** diciendo que todos los animales y las plantas están en un constante cambio llamado evolución y que este cambio les da la posibilidad de adaptarse para poder sobrevivir a esos cambios, por ejemplo los picos de algunas aves se han adaptado según el tipo de alimento que consumen. Recorta de la parte de abajo y pega el que corresponda. Escribe a tu juicio cuál será la causa y cuál el efecto de estos cambios.

Adaptado para comer
frutas y semillas

Adaptado para comer
larvas e insectos

Adaptado para comer
carne

Útil para sorber el
néctar de las flores



Los paleontólogos son aquellos que se dedican a buscar, desenterrar y estudiar restos de todo tipo que nos permiten reconstruir y conocer cómo ha sido la vida sobre nuestro planeta.

Investiga y explica qué significan las siguientes palabras:

ESTRATO : _____

FÓSIL : _____

COPROLITO : _____

EXTINCIÓN : _____

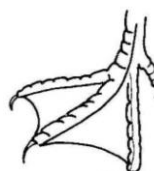
EVOLUCIÓN : _____

¿Cómo puedo fabricar algo que parezca un fósil? Sigue las instrucciones de la actividad que aparece en la p. 57 de tu libro de Ciencias Naturales 6° grado.

Los fósiles son muy importantes para evidenciar los cambios que han sufrido las plantas y los seres vivos.

¿Qué significa la palabra subrayada; que entiendes por evidencia?

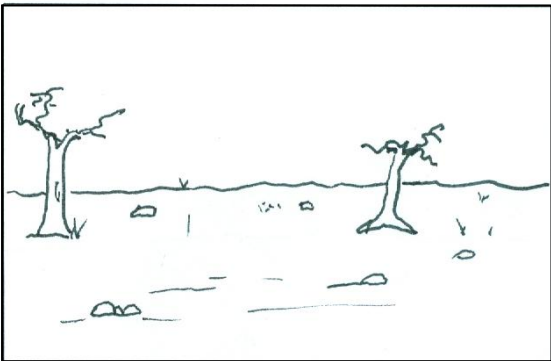
Y si observas detenidamente las siguientes extremidades de animales, ¿para qué tipo de locomoción están adaptadas?



AE: Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.

¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido?

Observa estas dos imágenes que representan un mismo lugar, ¿Cómo es que una zona así se transforma de fértil en desértica? Advierte que convivían coyotes, conejos y aves antes de que aparecieran los cazadores.



¿Cuáles fueron las causas? _____

¿Cuáles fueron las consecuencias? _____

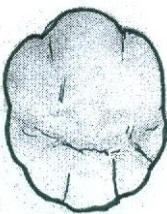
¿Cuáles serán los efectos a futuro? _____

¿Cómo pudo haberse evitado? _____

~~~~~

Observar, Reflexionar y Concluir son tres pasos que debes llevar a cabo para resolver el ejercicio anterior. Practica cada vez que puedas; aquí tienes otro ejemplo para que lo resuelvas.

Si eres paleontólogo o paleontóloga y encuentras huellas como éstas, ¿Cuál dirías que fue un animal trepador? Ilumínalo.



Escribe ahora en qué te fijaste, qué pensaste y qué conclusión obtuviste:

\_\_\_\_\_

AE: Practica acciones de consumo sustentable.

En el ejercicio inicial de esta hoja probablemente los cazadores acabaron con los coyotes, al no haber quien se los comiera, los conejos se reprodujeron en gran cantidad, acabaron con las plantas y los árboles y esto alejó las lluvias, etc., etc. En todos los casos tiene que haber un consumo equilibrado de los recursos y si éste es sustentable será todavía más benéfico ¿por qué?

\_\_\_\_\_

IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS COMPONENTES DEL AMBIENTE

AE: Identifica que es parte del amiente y que este se conforma por componentes sociales, naturales y sus interacciones.

El ser humano es sólo un eslabón en la cadena de la vida y por lo tanto depende de una buena relación con todo lo que le rodea para poder subsistir necesitamos los recursos naturales para vivir, pero éstos no son inagotables, debemos consumirlos adecuadamente, y la sobre explotación de recursos ocasionará su extinción pero a la vez el incremento de residuos que nos ocasionará una sobrecarga de basura que en muchos casos produce bióxido de carbono mismo que se va a la atmósfera y provoca el fenómeno de invernadero.

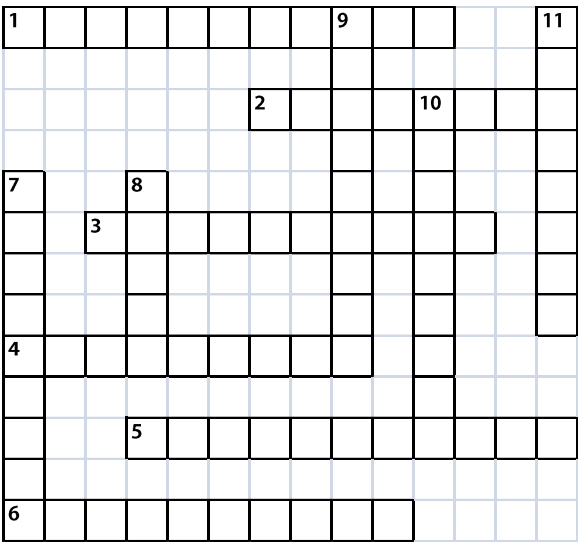
RELACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE CON EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

AE: Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, etc.

➤ Busca información y contesta las siguientes preguntas.

- \* ¿Qué es la atmósfera? \_\_\_\_\_
- \* ¿Cuáles son los principales elementos que componen la atmósfera? \_\_\_\_\_
- \* ¿En qué formas nos resulta útil la atmósfera a los seres humanos? \_\_\_\_\_
- \* ¿Cómo se produce la contaminación de la atmósfera? \_\_\_\_\_
- \* ¿Qué acciones tenemos que realizar los humanos para conservar nuestra atmósfera y evitar el calentamiento global? \_\_\_\_\_

➤ Resuelve el siguiente crucigrama.



AE: Ambiente: componentes naturales, físicos y biológicos.

HORIZONTALES

- 1. Lugar cubierto para cultivar plantas con riego controlado, atrapa el calor.
- 2. Capas del suelo que se van encontrando al hacer una excavación.
- 3. Movimiento, actividad que permite a un ser moverse de un lugar a otro.
- 4. Serie de cambios que sufren los seres vivos a lo largo de miles de años.
- 5. Desarrollo que se da cuando se protegen los recursos naturales y no se abusa de ellos.
- 6. Capacidad que tienen plantas y animales para adecuarse a los cambios de su entorno.

VERTICALES

- 7. Prueba de que existió algo; objeto que sirve para probar que algo sucedió.
- 8. Resto de huesos petrificados, huellas impresas de plantas o animales que demuestran la existencia de seres vivos hace miles de años.
- 9. Condición que sufren plantas y animales cuando ya no queda ningún ejemplar para reproducirse.
- 10. Capa de aire que rodea a la Tierra y nos permite respirar.
- 11. restos sobrantes de algún fenómeno. Lo que queda al evaporar un líquido.



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

### CONSECUENCIAS DE LOS MOVIMIENTOS DE ROTACION Y DE TRASLACION

**Rotar** es un verbo en infinitivo que tiene diferentes significados. Uno de estos significados es el que nos interesa a nosotros y significa girar sobre sí mismo o dar vueltas sobre su mismo eje.

► Ilumina el juguete que está rotando.



AE: Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.

Nuestro planeta también tiene un movimiento de rotación. Ilumina la Tierra y trázale líneas que simulen el movimiento de rotación.

¿Cuánto tiempo dura una vuelta completa? \_\_\_\_\_

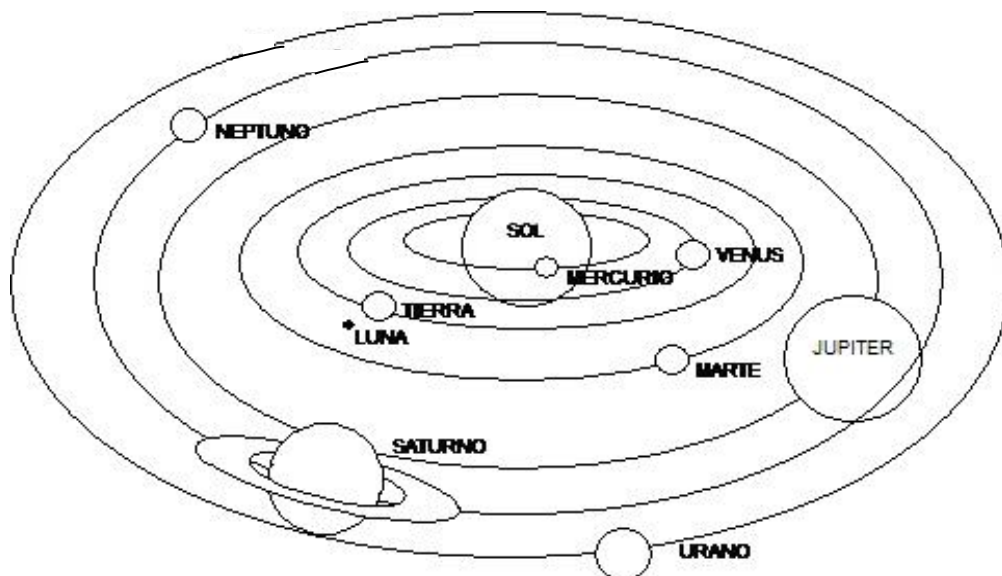
Esto origina que haya noche y día.

¿Adviertes que el dibujo está ligeramente inclinado?

Bueno la realidad es que nuestro planeta tiene esa posición en el espacio. ¿Cuáles son las consecuencias de que el eje terrestre y el planeta mismo tengan esa inclinación? La respuesta es que los rayos del Sol llegan a la superficie de la Tierra de manera diferente y por eso unas regiones son más calientes que otras.



### EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN



¿Qué significa trasladarse? \_\_\_\_\_

Todos los 8 planetas del Sistema Solar giran o dan vueltas alrededor del Sol, en este movimiento llamado \_\_\_\_\_ que se hace siguiendo un camino que conocemos como \_\_\_\_\_.

Cada vuelta o giro de la Tierra alrededor del Sol dura: \_\_\_\_\_ provocando cambios climáticos durante cuatro periodos llamados \_\_\_\_\_ y ¿qué son? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

➤ Busca y encuentra en la sopa de letras las palabras que completen cada uno de los siguientes conceptos:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | Q | W | E | R | T | Y | Ñ | J | K |
| W | U | E | R | T | H | J | N | B | E |
| R | E | L | I | E | V | E | R | R | E |
| A | N | U | C | L | E | O | T | U | I |
| E | L | E | N | A | E | R | R | A | R |
| L | A | O | M | A | N | T | O | T | S |
| E | V | R | H | U | J | I | R | T | I |
| Y | A | V | C | H | E | R | S | A | S |
| E | R | T | A | F | G | G | G | M | M |
| C | O | R | T | E | Z | A | R | T | O |

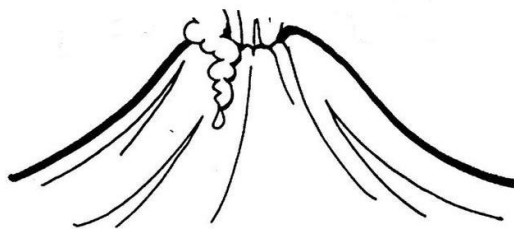
- \_\_\_\_\_ Conjunto de formas que tiene la corteza terrestre: montañas, llanuras, mesetas, depresiones, etc.
- \_\_\_\_\_ Parte interna de nuestro planeta compuesta por material; sólido incandescente.
- \_\_\_\_\_ Capa que se encuentra entre la corteza terrestre y la parte del centro.
- \_\_\_\_\_ Así llamamos también a la superficie de la Tierra.
- \_\_\_\_\_ Movimiento provocado por el choque de dos placas tectónicas.
- \_\_\_\_\_ Material incandescente que arrojan los volcanes.

AE: Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.

En nuestro planeta los continentes que tu ya conoces, se apoyan en placas tectónicas que flotan sobre el magma y si estas placas se mueven y chocan entre sí producen movimientos sísmicos o temblores, así como el nacimiento de volcanes que alteran el relieve de nuestro planeta y la vida de todos los seres vivos de una u otra manera.

➤ Traza lo necesario para completar el dibujo:

Nacimiento de un volcán



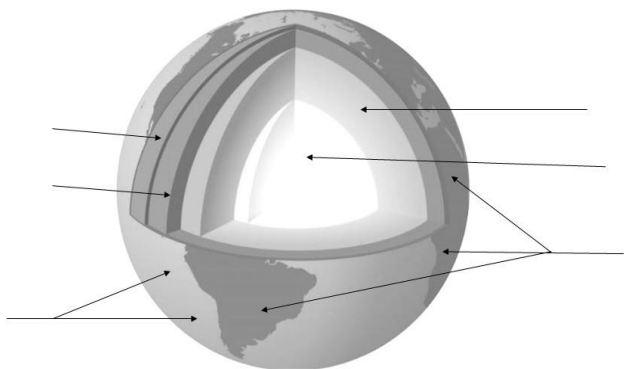
Elementos para recrear un volcán

Un plato o charola de plástico, una barra de plastilina, una cucharada de bicarbonato de sodio, medio vaso de vinagre.

1. Sobre el plato o charola, construye un montículo de plastilina en forma de volcán.
2. Con tus dedos o con un lápiz, haz un agujero de aproximadamente 2 cm de diámetro y 5 cm de profundidad para formar el cráter.
3. Con cuidado vacía la cuchara de bicarbonato de sodio en el agujero; trata de que no se derrame alrededor de tu volcán.
4. Con cuidado agrega lentamente el vinagre sobre el bicarbonato de sodio.

Si pudiéramos partir nuestro planeta como si fuera una manzana, encontraríamos que está compuesta de varias capas. Ilumina el dibujo y escribe el nombre de cada capa.

Las Capas de la Tierra



Los tsunamis también son consecuencias de los movimientos sísmicos. Explica cómo se producen y qué efectos provocan en las costas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recuerdas ¿cuál país fue azotado por un tsunami recientemente? ¿qué pérdidas sufrió?

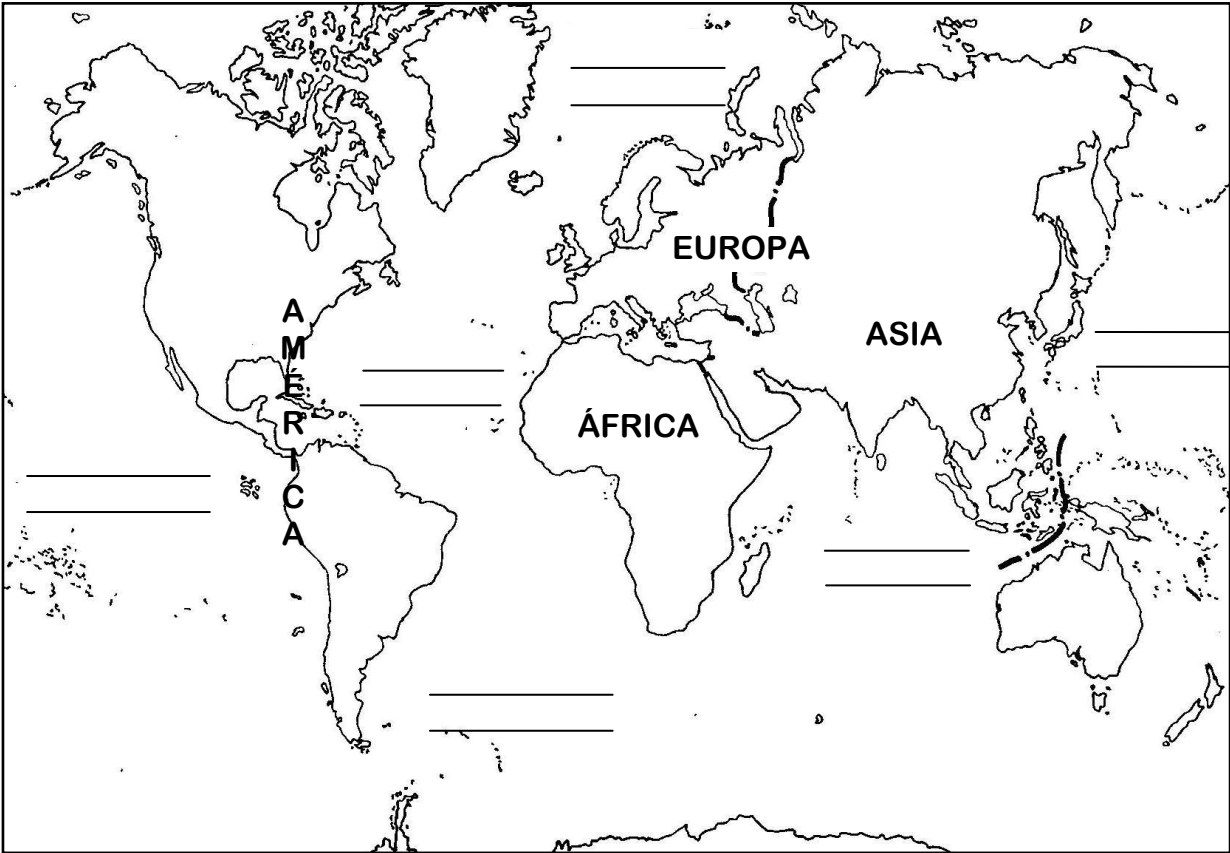
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS OCÉANICAS

AE: Distingue la importancia de la distribución y la dinámica de las aguas oceánicas para las condiciones de vida en la Tierra.



► Ilumina el mapa; escribe los nombres de los océanos en donde corresponda:  
*Océano Pacífico, Océano Atlántico, Océano Índico, Océano Glacial Ártico y Océano Glacial Antártico.*

► Traza con líneas de lápiz las corrientes oceánicas más importantes, luego contesta las preguntas:

¿Por qué el nombre del Océano Pacífico lo escribiste dos veces?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sabías que las aguas de mares y océanos se encuentran en constante movimiento con forma de corrientes marinas. Aguas más calientes desalojan a aguas más frías, ¿cuál crees que es la causa de estos movimientos? y ¿cuáles serán las consecuencias para el clima y la vida de plantas y animales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué la Luna siempre gira alrededor del la Tierra y no puede irse a otro lado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La fuerza de gravedad de la Tierra retiene a nuestro satélite, pero a su vez la fuerza de gravedad de la Luna influye en nuestro planeta y provoca las mareas. Investiga qué son éstas y escribe aquí tus conclusiones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tendrán alguna importancia para la vida de plantas, animales y seres humanos, las corrientes marinas y movimientos de mares y océanos, ¿sí? ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## IMPORTANCIA DE LOS CLIMAS EN LA DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES

No olvides que una de las causas principales para los diferentes climas que existen en la Tierra es el movimiento de Traslación de nuestro planeta.

Para que lo afiances mejor anota aquí por qué...

---

---

---

---

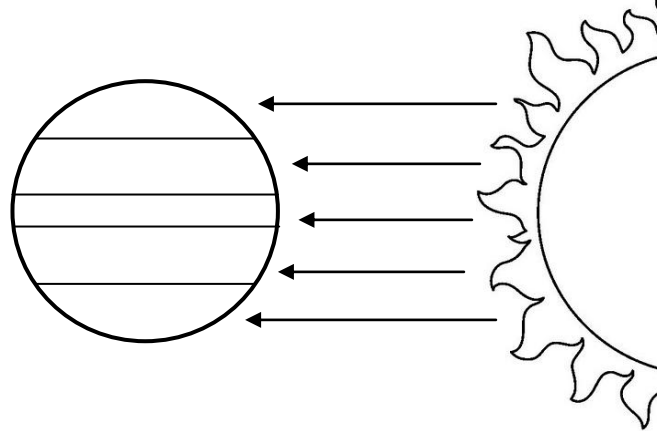
---

---

AE: Relaciona los climas con la distribución de la vegetación y la fauna en la Tierra.

Por supuesto los climas influyen totalmente en la distribución de plantas y animales sobre la superficie terrestre. A manera de ejemplo recorta los ejemplares de abajo y pégalos donde corresponda.

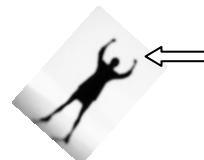
Recordaras también que los rayos del Sol llegan a ciertas zonas de la Tierra en forma perpendicular, en cambio en otras zonas llegan en forma inclinada, por eso hay lugares más calientes o más fríos.



➤ Dibuja personitas bien paradas sobre la superficie terrestre para que determines cuál será la zona del ecuador, los trópicos y los círculos polares. Ilumínalos usando colores como naranja, verde y morado.



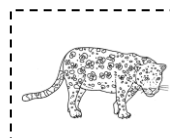
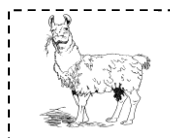
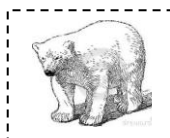
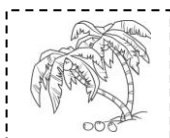
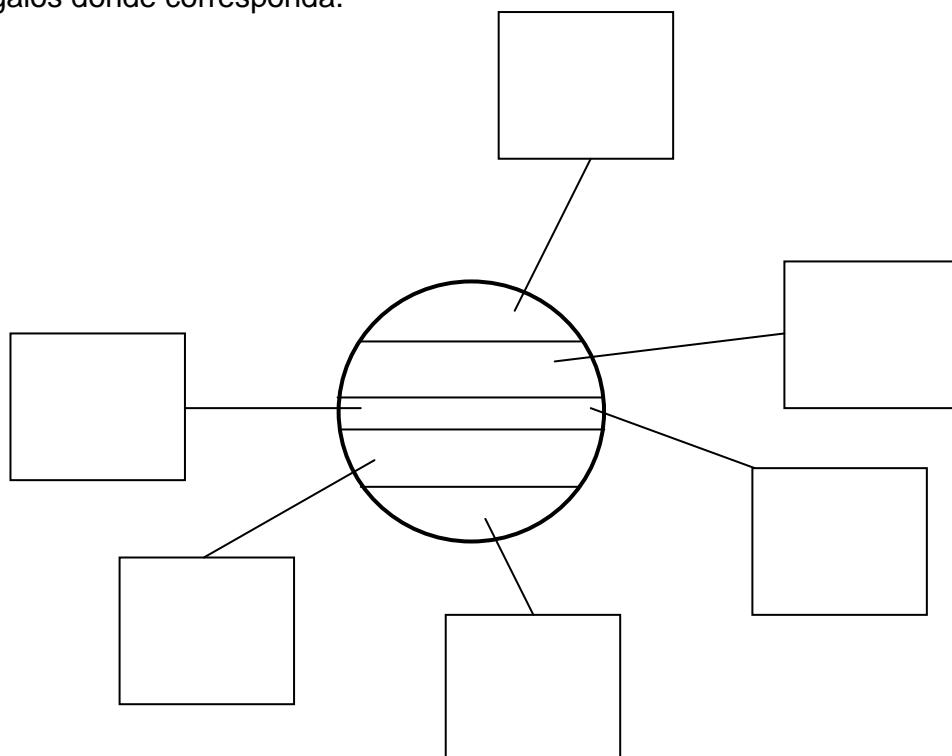
Círculo Polar



Trópico de Cáncer



Ecuador







## HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

➤ Realiza las tareas indicadas para que ayudes al arqueólogo “Mortimer” a llevar a cabo sus investigaciones

- Escribe los nombres donde corresponda de: *Mar Negro, Mar Caspio y Océano Índico*

AE: Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C. y las localiza geográficamente.

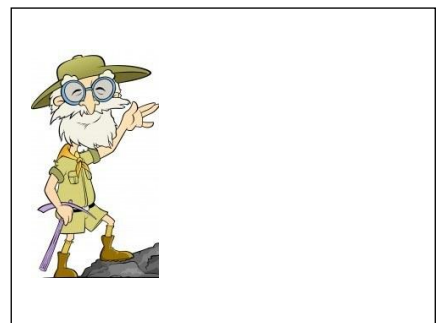
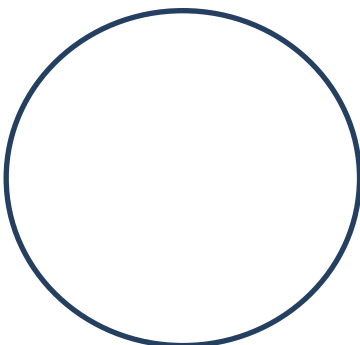


Resulta que Mortimer está ahora recorriendo el río Nilo, trázalo en el mapa y escribe allí cuál cultura es la que anda investigando y reconociendo. Para ir de Tebas a Alejandría cambió de medio de transporte y para movilizarse utilizó un animal; dibújalo en el recuadro y escribe por qué escogió este tipo de animal para cruzar el desierto.

Al proseguir su viaje descenderá en navío por el Mar Rojo y atravesando el Mar de Arabia llegará a las costas de la península donde se desarrolló la cultura India. Traza el viaje con líneas de color negro e ilumina con rojo la región a donde llegó. Luego dibuja junto al arqueólogo el animal que en esas regiones usan desde tiempos inmemoriales para realizar diversas tareas pesadas. Posteriormente en una arriesgada travesía Mortimer cruzó la Cordillera del Himalaya; dibújala en el mapa y en el círculo dibuja las prendas de vestir y elementos necesarios para llevar a cabo su tarea, enseguida traza los ríos Hoang Ho y Yang Tse Kiang, en

medio de éstos ilumina con color amarillo la región donde nació la cultura China. Cuando terminó su investigación allí, se encaminó hacia la zona donde nació la que quizá fue la primera cultura agrícola de importancia. ¿Hacia qué punto cardinal avanzó? \_\_\_\_\_, ¿Qué restos de ciudades encontró? \_\_\_\_\_,

¿Cómo se llamó la cultura allí desarrollada? \_\_\_\_\_



LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE

Mortimer es un arqueólogo, acompáñalo en sus exploraciones y aprovecha para repasar lo que estás aprendiendo acerca de las primeras civilizaciones agrícolas del mundo antiguo. El siguiente ejercicio te resultará extraño, pero te permite reflexionar.

➤ Lee cuidadosamente el siguiente texto; localiza ocho errores evidentes que tiene referidos al paso del tiempo y las unidades que se utilizan para ello, así como la ubicación de pueblos y culturas.

AE: Ubica las civilizaciones con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C.

*El Mediterráneo y la importancia de los ríos para los pueblos pastores.*

Las primeras civilizaciones importantes surgieron hace aproximadamente 3 milenios o sea 300 años, recordarás que a cada 10 años le llamamos siglo; así que ha transcurrido mucho tiempo y todo ese tiempo le llamamos d.C. Es importante saber que los egipcios se desarrollaron en los márgenes del río Ganges, los mesopotámicos en los ríos Hoang Ho y Yang Tze Kiang y los Hindúes en el río Nilo. Desde luego los chinos, una cultura tan importante se desarrollaron en los ríos Tigris y Éufrates.

¿Estás listo? ¿Encontraste los ocho errores?. En tu cuaderno escribe el párrafo de manera correcta y complementalo explicando la importancia de los ríos en el desarrollo de estas civilizaciones.

➤ Para complementar el trabajo de arqueología del Sr. Mortimer lee y haz lo que se pide.

En su largo recorrido recolectó varias cosas de las cuales obtuvo copias, pues los originales no pueden ser sacados de los países que ahora se asientan en las zonas exploradas.

AE: Valora el patrimonio cultural y material que ha dejado el mundo antiguo

➤ Recorta, pega o dibuja si es necesario elementos propios de cada cultura.



| CHINA | MESOPOTAMIA | EGIPTO | LA INDIA |
|-------|-------------|--------|----------|
|       |             |        |          |

➤ Ahora en esta línea del tiempo ubica desde tu nacimiento qué eventos importantes se han ido dando en tu vida en cada año transcurrido.



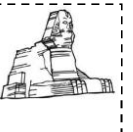
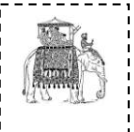
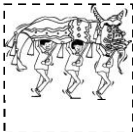
➤ Explica ahora cómo usamos la línea del tiempo al manejar sucesos que sucedieron a.C. y d.C.

---

---

---

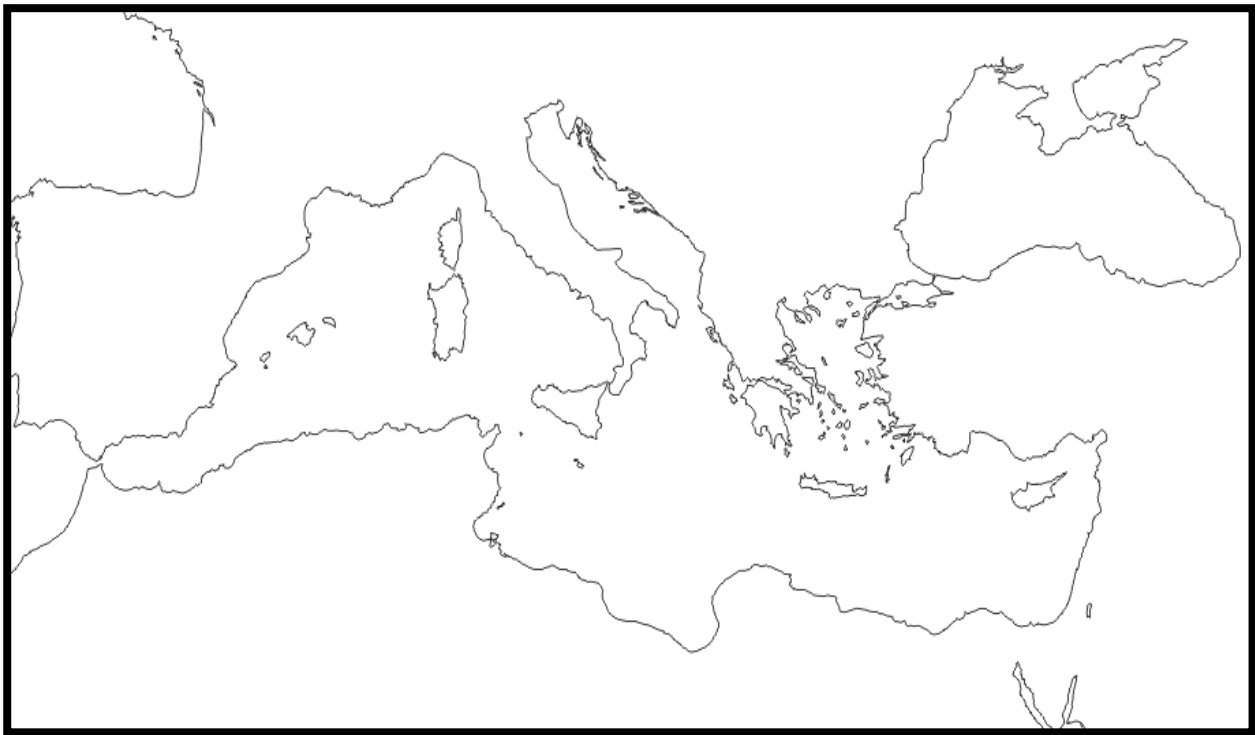
---



CIVILIZACIONES DEL MEDITERRANEO

AE: Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura.

- Ilumina con color verde la zona donde se formó la cultura griega y con rojo la región donde surgió la cultura romana. Escribe los nombres de mar Mediterráneo, Asia, Europa, África y Mar Negro. Dibuja la Rosa de los vientos.



- Completa el cuadro informático con los elementos que necesite.

AE: Identifica características de las ciudades estado, en Grecia y la organización social y económica de Roma.

|        | ORGANIZACIÓN SOCIAL Y GOBIERNO | ACTIVIDADES ECONÓMICAS | APORTACIONES TECNOLÓGICAS | APORTACIONES CULTURALES |
|--------|--------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| GRECIA |                                |                        |                           |                         |
| ROMA   |                                |                        |                           |                         |

- Lee cuidadosamente el siguiente acertijo y pon en juego todas tus capacidades para que trates de resolverlo.

Algunas monedas antiguas son muy valiosas, entre más raras y escasas sean más dinero valen. En cierta ocasión un comerciante de antigüedades puso a la venta una moneda de oro de origen griego que tenía la inscripción OLYNPU XCMM a.C. y pedía por ese tesoro únicamente \$10,000 dólares. Varios comerciantes y anticuarios fueron a verla para ver si la adquirían pero todos se daban cuenta de inmediato que era falsa. ¿Cómo lo podían saber?



\_\_\_\_\_

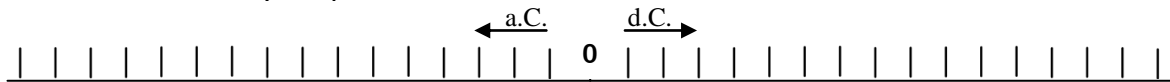
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### EL NACIMIENTO DEL CRISTIANISMO

El Cristianismo es una religión que como otras son importantes porque han facilitado la organización y convivencia de los pueblos.

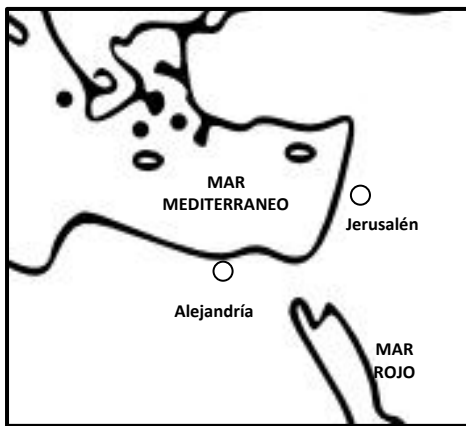
El nacimiento de Jesús, también llamado Jesucristo, un profeta o predicador judío, fue tomado muchos años después como inicio de un nuevo conteo del tiempo, por eso tenemos años antes de Cristo y después de Cristo.



➤ Haz de cuenta que cada separación entre rayitas sobre la línea del tiempo equivale a 100 años y ubica sobre la línea los siguientes acontecimientos:

- ① Surge la democracia en Grecia, siglo V a.C.
- ② El poeta griego Homero escribió la Iliada y La Odisea en el siglo IX a.C.
- ③ Descubrimiento de América en 1492 d.C.
- ④ Muerte de Cristo a los 33 años de edad.
- ⑤ Conversión del emperador Constantino al Cristianismo, año 313 d.C.

Cristo nació en Judea, en lo que ahora es el país de Israel, ilumínalo en el mapa.



De las ciudades que ves, ¿cuál fue fundada por Alejandro Magno?

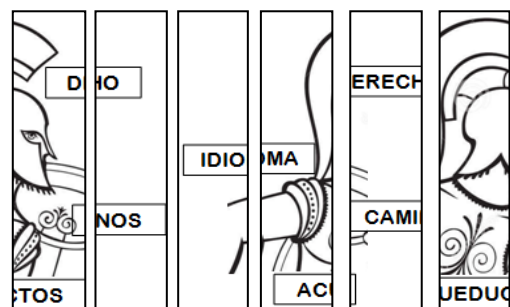
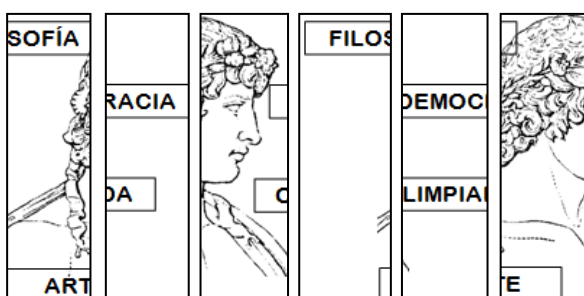
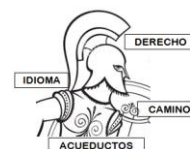
¿A qué se le llama Helenismo?

¿Sabes que cerca de Jerusalén está el mar Muerto?  
¿Por qué se llama así?

Entre muchas aportaciones que griegos y romanos dieron a la humanidad, los primeros crearon la democracia. ¿Qué es o cómo entiendes la democracia?

¿Qué similitudes encuentras entre Democracia y Cristianismo?

➤ Aquí hay un griego y un romano con algunas de las aportaciones que hicieron. Pero como están cortados en tiras se revolvieron, escribe en las líneas los números 1, 2, 3, etc. para que sigan el orden en que deben acomodarse.





**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA**  
NOV.-DIC. 2013-2014 **6° GRADO**  
**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**20**



NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

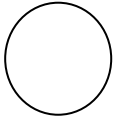
**BLOQUE DOS**

AE: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia, ni la de los demás.

» **Lee**

El bloque de estudio de tu libro de Formación Cívica y Ética se llama "Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor". Con las lecturas que abordarás y la práctica aprenderás: qué es la libertad, controlar tus emociones y fijarte metas a mediano y largo plazo.

» **Dibuja emociones:**



alegría

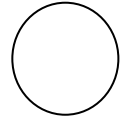


tristeza

llanto



miedo



sorpresa

**TODOS PODEMOS SENTIR UNA GRAN VARIEDAD DE EMOCIONES, POR ESO ES IMPORTANTE APRENDER A CONTROLARNOS Y CONTROLARLAS CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS.**

Principios Éticos son:

---

---

---

---

---

Para poner en práctica los principios éticos que vamos aprendiendo de los libros, de nuestros padres, de las personas adultas es necesaria la **AUTORREGULACIÓN**. ¿Qué es esto?

---

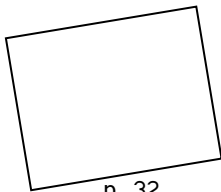
---

---

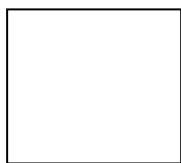
AE: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones, ante situaciones controvertidas.

**LA CENEJA DE MI LIBRO EN EL BLOQUE DOS**

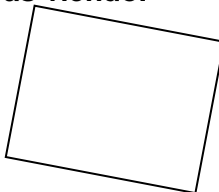
» **Dibuja en cada cuadrado un detalle, puede ser solamente un rostro, una prenda de vestir, un utensilio, etc. de cada página que vas viendo.**



p. 32



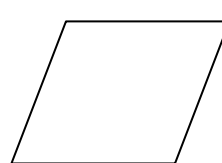
p. 33



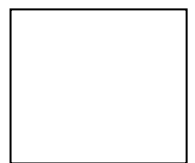
p. 34



p.35



p. 36



p.37

¿Qué tienen en común estos personajes?

---

¿Cuáles héroes de los que conoces a través de los libros aparecen en esas páginas?

---

---

No todos los personajes de las fotos aparecen en los libros de Historia, pero todos persiguieron dos valores:

**JUSTICIA Y EQUIDAD**

» **Busca en la p. 35 de tu libro el significado de cada valor y escríbelo en los renglones:**

---

---

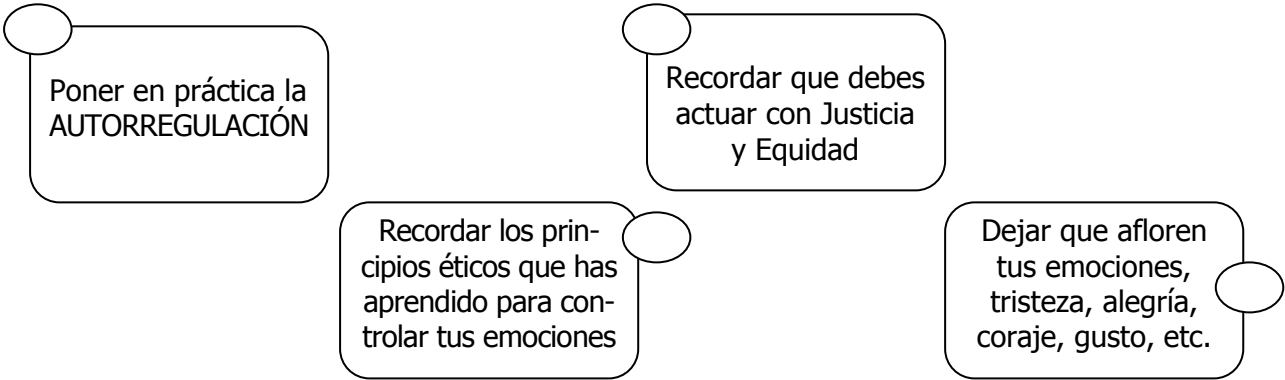
---

---

REPASO

AE: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

» Ordena el proceso que debes seguir para resolver una situación que te obliga a tomar una decisión escribiendo el número 1 a la primera y así 2, 3, 4.



EL PODER DE LA PALABRA

Hace cientos de años en la antigua Grecia un noble de condición acomodada pidió a su esclavo –*Esta noche vendrán mis mejores amigos y deseo compartirles una cena especial, confío en ti*-. Al servir la cena, el noble preguntó: –*¿Qué has preparado?*– el esclavo contestó: –*lengua con hierbas*–, –*¿lengua?*– preguntó extrañado el amo al ver la pobreza del plato. –*Claro; lengua, porque con la lengua se manejan y pronuncian las más exquisitas palabras, la ternura más hermosa, los discursos más encendidos y con solo palabras se mueven ejércitos y se convence al corazón más duro*–. –*Muy bien*, dijo el amo, –*mañana quiero el plato más horrendo y corriente*–, –*de acuerdo*–, dijo el esclavo. Esa noche al servir la cena, el amo preguntó: –*veamos ¿qué preparaste?*–, –*lengua con hierbas*– contestó el esclavo, –*¿lengua otra vez?, ¿por qué?*– Dijo entonces el sirviente: –*con la lengua se pueden proferir los insultos y las burlas más horribles, las palabras más hirientes y las frases de hielo que hacen daño y provocan lágrimas. Y con la lengua se desprecia y ofende a todo el mundo*–.

Reflexiona sobre lo que leíste. Enseguida repasa la lectura de las pp. 44, 45 de tu libro de Formación Cívica y Ética de 6º y contesta:

¿Qué enseñanza te dejan los dos textos que leíste? \_\_\_\_\_

Es importante no quedarse callado, pero es muy importante hablar siempre con la verdad ¿por qué? \_\_\_\_\_

Reflexiona sobre lo que el esclavo dijo acerca de la lengua, seguramente tu usarás la lengua como el primer plato, ¿por qué debe ser esto? \_\_\_\_\_

» Escribe dos situaciones que hayas vivido donde tuviste que actuar de manera justa para resolver un problema:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



AE: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

**¿Quién soy?    ¿A dónde voy?    ¿Cómo hago para lograrlo?**

Dibújate *cómo eres* ahorita.

¿Qué te gustaría estudiar o en qué te gustaría trabajar?

Dibújate *cómo te imaginas que serás dentro de diez años.*

¿Cuál es tu meta para lograr dentro de quince años?

¿Qué tienes que hacer para lograr lo que te has propuesto?

Si luchas por vivir con los siguientes principios, tendrás muchas probabilidades de llegar a conseguir tus propósitos. Escribe cómo entiendes cada uno.

RESPONSABILIDAD \_\_\_\_\_  
TENACIDAD \_\_\_\_\_  
DEDICACIÓN \_\_\_\_\_  
JUSTICIA \_\_\_\_\_  
TOLERANCIA \_\_\_\_\_

✓ En las pp. 40, 41 y 42 aparecen los Derechos de los niños. Si por alguna razón las personas responsables no te protegen como dice el artículo 34, ¿qué debes hacer tú por ti mismo?

» En la p. 34 de tu libro de Formación Cívica y Ética dice que “Cuando tengas la libertad para decidir debes entender que siempre debes responder por las consecuencias de tus actos”  
¿Cómo puedes relacionar el concepto anterior con la necesidad de esperar el tiempo suficiente para tener relaciones sexuales?

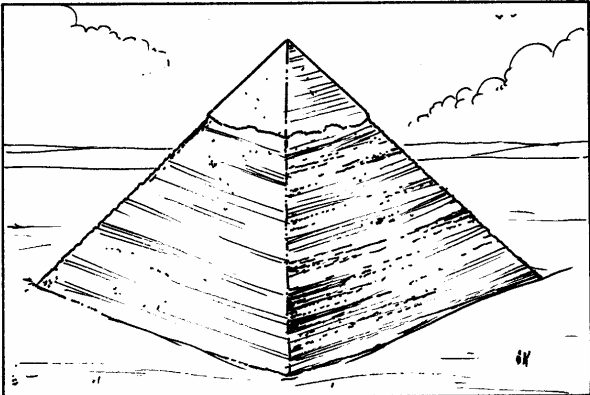
» Lee la p. 43 de tu libro de Formación Cívica el apartado de “La tolerancia”, escribe con tus propias palabras algo que te permita explicar qué es tolerancia:

» Por último contesta ¿por qué es importante evitar la intimidación, el acoso, las burlas y la violencia con todos los que te rodean?

NOMBRE

LA TRIDIMENSIONALIDAD DE LA PIRÁMIDE DE GIZA

COLOREA LA IMAGEN DE LA GRAN PIRÁMIDE DE GIZA



INVESTIGA:

- ¿Por qué las pirámides son tridimensionales? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las dimensiones que deben tener este tipo de figuras? \_\_\_\_\_
- Escribe en el cuadro las características de las figuras:

| BIDIMENSIONALES | TRIDIMENSIONALES |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |

- Observa cuidadosamente la pirámide que construiste en tu material de matemáticas y explica la diferencia que existe con la imagen de la pirámide que coloreaste. \_\_\_\_\_
- Mira a tu alrededor e identifica las figuras tridimensionales. Escribe aquí cuales son. \_\_\_\_\_
- ¿Por qué consideras que los egipcios construyeron sus mausoleos en forma de pirámide? \_\_\_\_\_
- ¿Qué semejanzas encuentras entre las pirámides de Egipto y las de México? \_\_\_\_\_
- ¿Qué sientes cuando escuchas hablar de las pirámides de México? \_\_\_\_\_



- Expresa ideas, sentimientos y experiencias empleando algunos elementos del lenguaje de la tridimensionalidad.

## LA LEYENDA DEL "AVE FÉNIX"

Se dice que en el Edén, debajo del Árbol del Bien y del Mal, floreció un arbusto de rosas. Allí junto, nació un pájaro de bello plumaje; alas de color rojizo y cuerpo dorado. **El Fénix**.

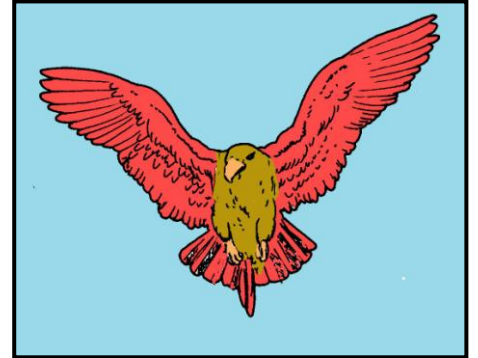
Según **Ovidio**, "Cuando el Fénix ve llegar su final, después de 500 años de vida, construye un nido con ramas de roble y lo rellena con canela, nardos y mirra. Allí se sitúa y se prende fuego a sí mismo. A los 3 días, de sus cenizas, surge un nuevo Fénix y cuando es lo suficientemente fuerte, lleva el nido a **Heliópolis**, en **Egipto** y lo deposita en el Templo del Sol."

### INSTRUCTIVO PARA ELABORAR "EL AVE FÉNIX"

#### MATERIAL

- Cartón delgado.
- Dos canicas medianas.
- Tijeras, lápiz, colores, resistol y silicón.

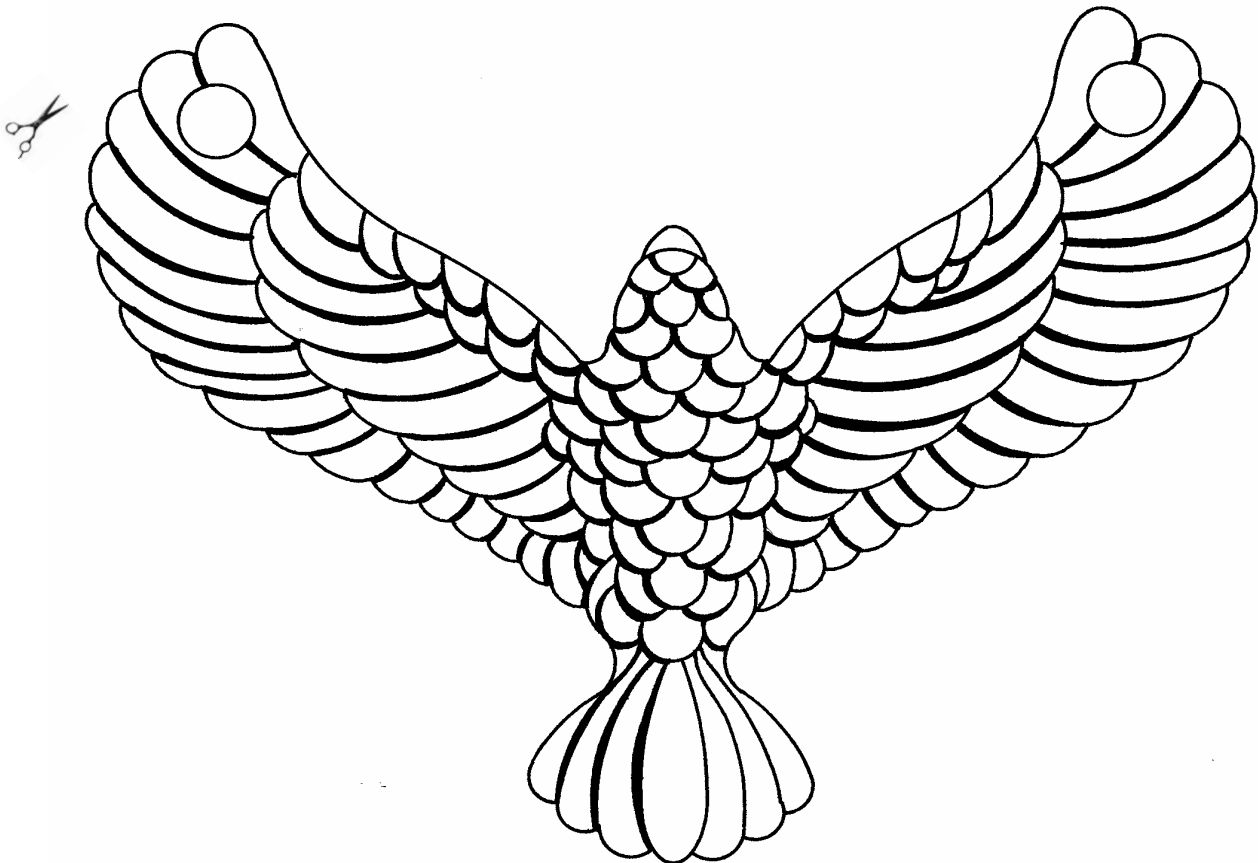
El ave Fénix, es mitológica, investiga acerca de ella.



#### PROCEDIMIENTO

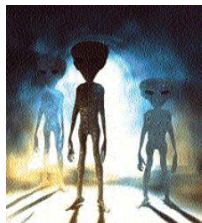
Colorea la figura según la descripción que aparece en la lectura anterior. Recórtala y reproducéla tres veces en el cartón, pégalas exactamente una sobre otra. Pega encima la figura coloreada.

Dobla el pico hacia abajo. Las alas, moldéalas ligeramente hasta darles forma de arco. Pega las dos canicas con silicón procurando que queden en el círculo dibujado en el extremo de las alas. Si es necesario reacomoda las canicas para lograr el equilibrio de la figura. Cuando tengas ya elaborada la figura como se indica, coloca el pico del "Ave Fénix" en el vértice superior de la pirámide que construiste en tu material de matemáticas. Observa como guarda el equilibrio.



- Reconocer y reflexionar sobre la representación tridimensional en la historia.

NOMBRE



## ¿Cómo era la vida en el antiguo Egipto?

### "EL FARAÓN EXTRATERRESTRE" INTRINCADA EXCAVACIÓN



En 1987 el egiptólogo francés Louis Caparat negoció con el gobierno egipcio para excavar en la Gran Pirámide de Keops. La razón era que todavía no se habían descubierto las habitaciones más importantes de la pirámide. Él y sus tres ayudantes empezaron a excavar.

Caparat llevó una serie de manuscritos y planos de zonas en gris. Estos lugares no pudieron ser accesados por los anteriores arqueólogos. Caparat traía una carta de una empresa norteamericana que ponía a disponibilidad una máquina excavadora, la cual ayudaría en el trabajo. El trabajo fue preciso y llegó a agotar al arqueólogo. No obstante, la tajante persistencia fue su mejor consejero. Día a día avanzaban con rapidez. La excavadora americana funcionaba con acierto. Al poco tiempo, uno de los ayudantes de Caparat - **Ernest** comenzó a tener malestar en el pecho. No podía comer nada. Vomitaba de forma extraña, no dormía y le dolía todo. Una marca roja le rodeaba el cuello. El arqueólogo lo llevó al hospital. Para su mala suerte lo internaron. Los médicos le examinaron. Al parecer sufría de un virus que atrofiaba los conductos de los pulmones. Las fosas nasales emanaban gran cantidad de flemas de un color rojizo. Como precaución, el médico le pidió a Caparat que detuviese las excavaciones. Podría ser algún tipo de trampa creada y desarrollada por los egipcios antiguos. El arqueólogo decidió continuar por su cuenta. Los ayudantes se negaron a seguir. Temían contagiarse.

#### EL DESCUBRIMIENTO

En la plenitud de la investigación, Caparat atravesó largos túneles y sobrevivió a cualquier inconveniencia. La presión atmosférica era baja, lo cual le impedía respirar correctamente. Por esta razón trabajaba de 6 de la mañana a 3 de la tarde. Por la tarde se dedicaba a analizar los resultados. Una semana antes de que se venciese el lapso programado por el gobierno egipcio, Caparat halló lo que aparentaba ser el principio de una entrada. Marcó el borde superior con su instrumental. La tierra era espesa. No se dejaba manejar fácilmente. Caparat descubrió tres jeroglíficos entrelazados por lo que parecía ser un ramo de olivo. Tardó más o menos una hora en decodificarlos. Los signos hacían referencia al faraón Keops y a sus condescendientes.

El arqueólogo -emocionado- se comunicó con el canciller francés. La excavación recibió apoyo del gobierno egipcio. El que antes era un simple soñador, era reconocido como un talentoso investigador. Aunque todavía quedaba mucho por descubrir, Keops asombraría nuevamente al mundo.

#### LA TUMBA DE CRISTAL

Cien hombres y 61 días fueron suficientes para librar de obstáculos la entrada. La puerta yacía en buen estado. Tenía una cantidad de figuras, representadas en bajorrelieves de fino corte. Los científicos cubrieron sus rostros con máscaras. Examinaron el lugar. Estaba oscuro. Caparat fue el primero en avanzar en tierra desconocida. Para su sorpresa, la recámara contaba con dos círculos de unos 20 centímetros ubicados en los extremos del sitio por los cuales ventilaba aire. La sorpresa no se hizo faltar. Caparat se topó con una gigantesca tumba de cristal macizo. Llamó a sus asistentes y les pidió que alumbrasen el objeto. Para el horror de muchos, un cadáver yacía dentro de la tumba. Y no parecía ser humano. El cuerpo fue llevado a un centro de investigaciones donde se practicarían exámenes. La tensión creció cuando Caparat halló entre las piernas del ser un papiro antiquísimo. Abandonó el lugar y se retiró a sus aposentos en un hotel. El ministro egipcio de relaciones exteriores se hizo presente en la excavación junto con la fuerza policial. Cercó la zona y prohibió el acceso.

#### EL PACTO DE KEOPS

Transcribió la traducción con cuidado a su cuaderno personal, se asombraba con cada nueva decodificación. Los jeroglíficos no poseían la construcción fonética normal. Al parecer, el faraón Keops había firmado un tratado con un alienígena proveniente de un sistema estelar lejano. El ser le brindaba completa protección durante su vida a cambio de refugio, le explicó el devenir de la historia del hombre, la posibilidad de viajes interplanetarios, de intercambiar personas de mundo a mundo. El faraón, maravillado, aceptó la oferta. Firmaron un pacto en donde se explicitaba que el alienígena podría vivir en Egipto el tiempo que deseara. La criatura vivió en paz el resto de su longeva vida. La tumba se construyó con un diseño que dibujó antes de morir. La policía le quitó a Caparat el papiro y sus cuadernos, y lo obligó a regresar a Francia.

Fuente: [www.Egipto.com/cgi-bin/forum2004/showthread.php?t=7122](http://www.Egipto.com/cgi-bin/forum2004/showthread.php?t=7122)

Con base en la lectura, redacta preguntas de manera clara y que soliciten la información deseada para que hagas una entrevista al egiptólogo Louis Caparat.

**ENTREVISTA A:** \_\_\_\_\_

**PRESENTACIÓN:** \_\_\_\_\_

**CUERPO:**

- Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Louis Caparat: \_\_\_\_\_
- Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Louis Caparat: \_\_\_\_\_
- Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Louis Caparat: \_\_\_\_\_
- Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Louis Caparat: \_\_\_\_\_

**CIERRE:** \_\_\_\_\_

- ¿Para qué sirve la entrevista? \_\_\_\_\_
- ¿En qué casos se utiliza? \_\_\_\_\_
- Investiga las características de un reportaje \_\_\_\_\_

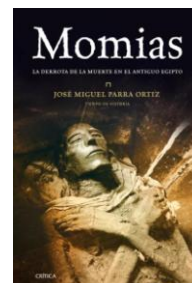
Reúnanse en equipo y rescaten toda la información de las posibles respuestas de la entrevista para que hagan un reportaje sobre las investigaciones de Caparat y preséntenlo al grupo. Dialoguen sobre lo expuesto por los otros equipos.

Y Ahora **¡ Dale vuelo a tu imaginación!**

**¡Inventa un cuento de terror!**

Recuerda que el propósito de los cuentos de terror es provocar miedo al lector. Para escribir tu historia te puedes basar en lo siguiente:

- Causa de la enfermedad de Ernest.
- El cadáver de la tumba de cristal.
- El pacto de Keops con el extraterrestre.
- Puedes incluir fantasmas, momias, vampiros, brujas, etc., y si quieres tener más elementos para inventar tu cuento de terror consulta en tu Biblioteca Escolar el libro “PARA ESCRIBIR HISTORIAS DE TERROR” de Pie Corbett. ¿Has visto la película “La momia”? también en ésta puedes basarte para tu cuento.
- Utiliza metáforas. Ponle una bonita portada, no olvides revisarlo y corregirlo. Realicen una exposición de sus producciones.



- Redacten preguntas para una entrevista, de manera que sean claras y soliciten la información deseada.
- Tomen notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, recuperando los datos de fuentes consultadas.
- Infiere las características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
- Indica características de los cuentos de misterio o terror: la estructura, el estilo, los personajes y el escenario.



### ¡El Faraón ha muerto!

En Egipto cuando un Faraón moría embalsamaban el cuerpo. Los sacerdotes hacían una incisión en el lado izquierdo del cuerpo y extraían todos los órganos. Luego se conservaba en una especie de sal y cuarenta días después la reemplazaban con plantas aromáticas. Los sacerdotes cerraban la herida con cera de abeja y la cubrían con una placa de oro fino. Enrollaban con lienzos de lino todo el cuerpo del Faraón y quedaba vendado.

De acuerdo a esta lectura elabora el instructivo necesario para embalsamar un cadáver.

Ya cuando tengas tu instructivo, por equipo elijan un compañero y jueguen a momificarlo, utilizando un rollo de papel higiénico como venda. ¡Verás que es divertido! ¡Acuérdate que hay que reutilizar el papel!

### INSTRUCTIVO PARA EMBALZAMAR

#### Material



#### Procedimiento

¿Para qué sirven los instructivos?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

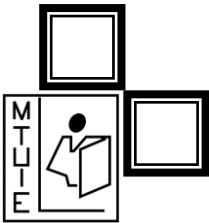
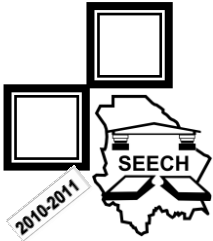
¿Qué puede pasar cuando no se siguen los pasos de un instructivo?\_\_\_\_\_

Si te interesa saber más sobre la cultura egipcia lee el libro “Egipto” de la Biblioteca de Aula de 5º grado.



- Conoce y usa las características gráficas de textos instructivos.
- Usa numerales o viñetas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades en instructivos.
- Usa palabras que indiquen orden temporal para explicar los pasos de una secuencia: primero, después, mientras, al mismo tiempo...





NOMBRE \_\_\_\_\_

¡EN BUSCA DE PALABRAS!



Encuentra las palabras en la sopa de letras, busca su significado y escríbelo sobre la línea.

Alegría \_\_\_\_\_  
Autorregulación \_\_\_\_\_  
Derechos \_\_\_\_\_  
Frustración \_\_\_\_\_  
Emociones \_\_\_\_\_  
Enojo \_\_\_\_\_  
Meta \_\_\_\_\_  
Miedo \_\_\_\_\_  
Sentimientos \_\_\_\_\_  
Valores \_\_\_\_\_

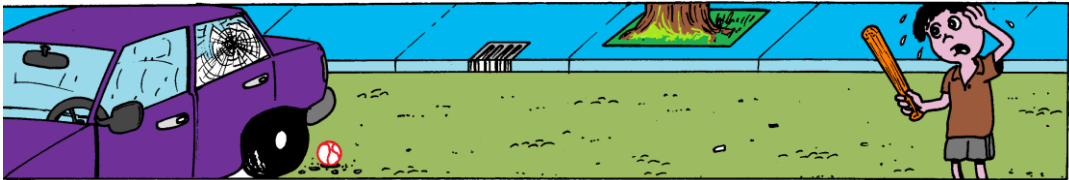
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | A | B | C | N | O | P | A | S | T | A | S | L | T | N |
| N | O | I | C | A | L | U | G | E | R | R | O | T | U | A |
| O | A | S | T | U | V | X | Y | N | Z | X | H | U | P | I |
| J | E | A | I | J | B | C | D | T | E | F | C | G | Q | R |
| O | I | B | H | K | E | D | C | I | A | T | E | H | R | G |
| B | O | C | G | L | F | H | B | M | E | S | R | I | S | E |
| F | R | U | S | T | R | A | C | I | O | N | E | J | T | L |
| A | U | C | F | N | G | I | L | E | D | R | D | K | U | A |
| V | P | D | A | O | Q | J | K | N | E | P | O | L | V | N |
| U | Q | E | T | P | P | N | M | T | I | Q | N | L | X | Z |
| T | R | S | E | N | O | I | C | O | M | E | N | M | Y | A |
| S | A | E | M | I | U | O | R | S | E | R | O | L | A | V |

Escribe en el recuadro lo que entiendes del siguiente enunciado:

“Es muy importante pensar las cosas antes de hablar o de actuar, para controlar nuestra conducta, esto evita dañarnos o afectar a otras personas”

Imagina que eres el niño del dibujo.

Problema:



¿Qué haces después del incidente? \_\_\_\_\_  
¿Cómo te sientes? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se puede reparar el daño? \_\_\_\_\_  
¿A qué acuerdo puedes llegar? \_\_\_\_\_  
Después del arreglo que hiciste, ¿cómo te sientes? \_\_\_\_\_



Aprendizaje esperado:  
Establece mecanismos que le permiten enfrentar situaciones que le provocan miedo, frustración o enojo.

LA SOCIEDAD EN EGIPTO

Algunas figuras de la sociedad egipcia:

**El Faraón**, dueño de las tierras y con el poder total sobre sus súbditos, representante del Dios Horus en la tierra y el enlace entre los dioses y los hombres.

**La mujer egipcia** disfrutó de total independencia y libertad, había igualdad con el hombre, pero si cometía una falta o delito era sancionada por la ley con la misma dureza, tenía el mismo derecho a la propiedad, a administrar sus bienes, a exigir personalmente en todos sus asuntos, a tener negocios y a dejarlos como herencia a quien mejor le conviniese, se le veía como esposa, madre fiel a su familia y amante de las tareas domésticas, como una figura poderosa, sensual y erótica. En ciertas ocasiones ella gobernó como Faraón y bajo su mandato, Egipto fue un lugar rico y próspero. La mujer podía ejercer una profesión, ya fuesen sirvientas, reinas, sacerdotisas o prostitutas, las mujeres egipcias siempre fueron respetadas, y mantuvieron una posición privilegiada en la sociedad de su tiempo.

**Los esclavos** nunca fueron numerosos, generalmente eran extranjeros capturados en las guerras. Podían ser comprados y vendidos como ganado, pero también existía la posibilidad de que obtuvieran su libertad.

[http://www.youtube.com/watch?v=-wdsiYWFhYs&playnext=1&videos=w8mRbmi\\_Jz8&feature=mfu\\_in\\_order](http://www.youtube.com/watch?v=-wdsiYWFhYs&playnext=1&videos=w8mRbmi_Jz8&feature=mfu_in_order)



Con base en el texto anterior, completa el siguiente cuadro escribiendo las situaciones que corresponden.

Fíjate en el ejemplo.

|                                                                                                                      | ANTIGUO EGIPTO                           | ACTUALMENTE EN EL MUNDO | ¿QUÉ PIENSAS DE ESTO? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Identifica situaciones que atenten contra la dignidad de las personas.                                               | El trato que se les daba a los esclavos. |                         |                       |
| Explica en qué situaciones las personas tienen acceso a un trato justo y equitativo.                                 |                                          |                         |                       |
| Describe situaciones en las cuales las personas pueden participar y convivir en las mismas actividades que realizan. |                                          |                         |                       |

QUÉ PASA EN CHIHUAHUA

En equipo busquen en el periódico una noticia donde se violenten los derechos humanos.

Recórtenla y péguenla en la parte posterior de esta hoja. Platiquen sobre lo que pasa y contesten.

¿Qué sienten al leer el texto?

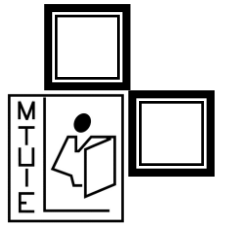
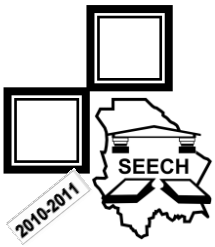
¿Qué sugieren que se haga para evitar este tipo de actos?



Aprendizaje esperado:  
Explica su postura ante situaciones que considera que están violentando los derechos fundamentales de los demás.





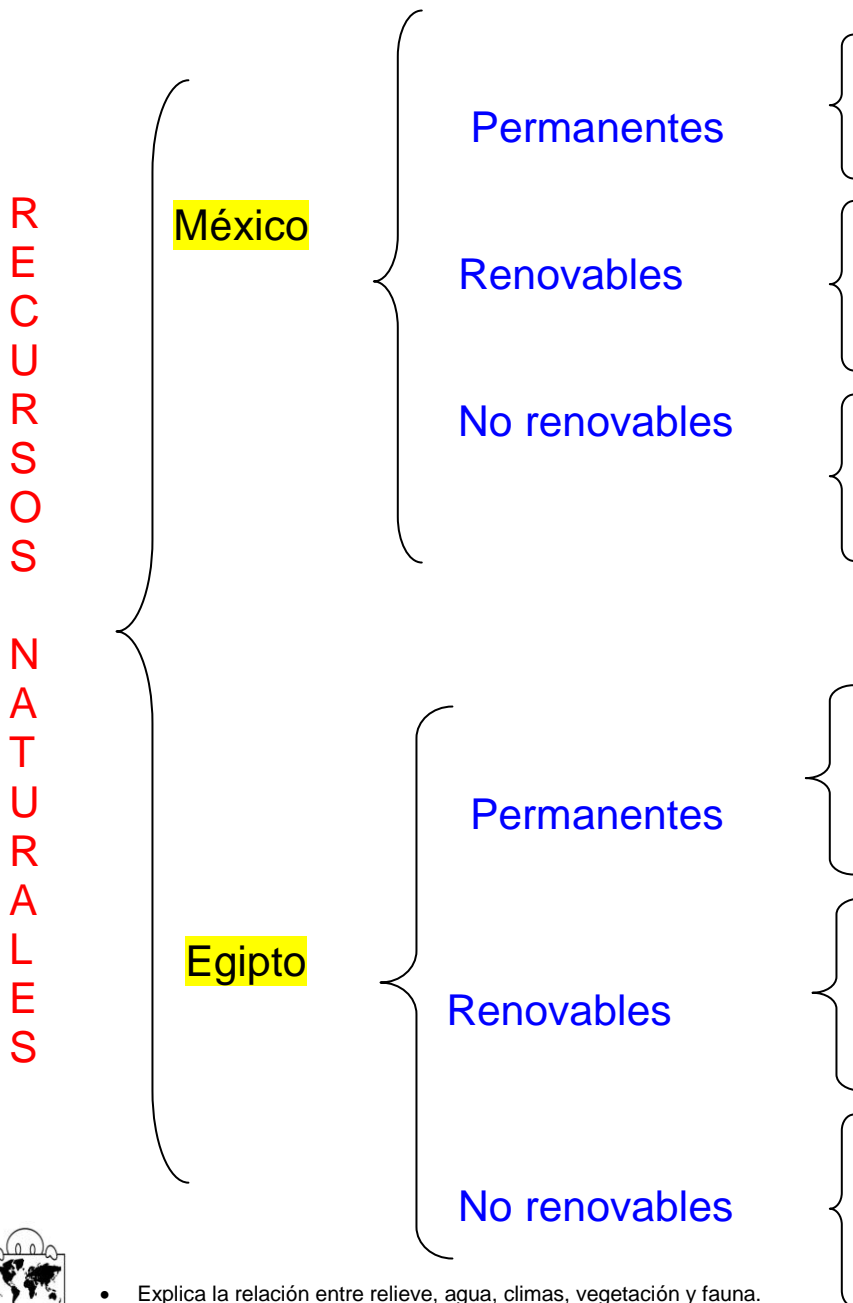


NOMBRE

## BIODIVERSIDAD Y RECURSOS NATURALES

### Sistemas Terrestres

1. Utiliza el planisferio de la hoja 3 y pinta de verde la línea que representa el Ecuador, con rojo la que representa el Trópico de Cáncer y con amarillo la que representa el Trópico de Capricornio.
2. Ubica Egipto en el mapa, ¿entre qué coordenadas geográficas se encuentra?  
\_\_\_\_\_
3. Investiga en el Atlas de Geografía página 43 el clima que predomina en esta región natural y explica la relación que existe con el relieve. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Investiga qué recursos naturales existían en Egipto en el pasado y compara con los existentes en México.



- Explica la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.

**Momentos de reflexión**

- ✓ ¿Por qué Egipto no es un país mega diverso? coméntalo con tu maestra (o) y tus compañeros, escribe tu reflexión \_\_\_\_\_
- ✓ ¿Te has puesto a pensar cómo puedes contribuir a conservar la biodiversidad de México? Escribe aquí tus ideas. \_\_\_\_\_
- ✓ Investiga en internet en la página de Semarnat ¿qué formas de aprovechamiento de los recursos naturales conoces que contribuyan al desarrollo sustentable de tu país? \_\_\_\_\_
- ✓ Si quieres saber más sobre la manera en que afectamos la naturaleza, lee el interesante libro “La Tierra Agredida” de tu Biblioteca Escolar. Escribe tu opinión. \_\_\_\_\_

Dibuja o recorta y pega ilustraciones sobre **“EL CALENTAMIENTO GLOBAL”**

¿Cómo afecta en los ecosistemas?

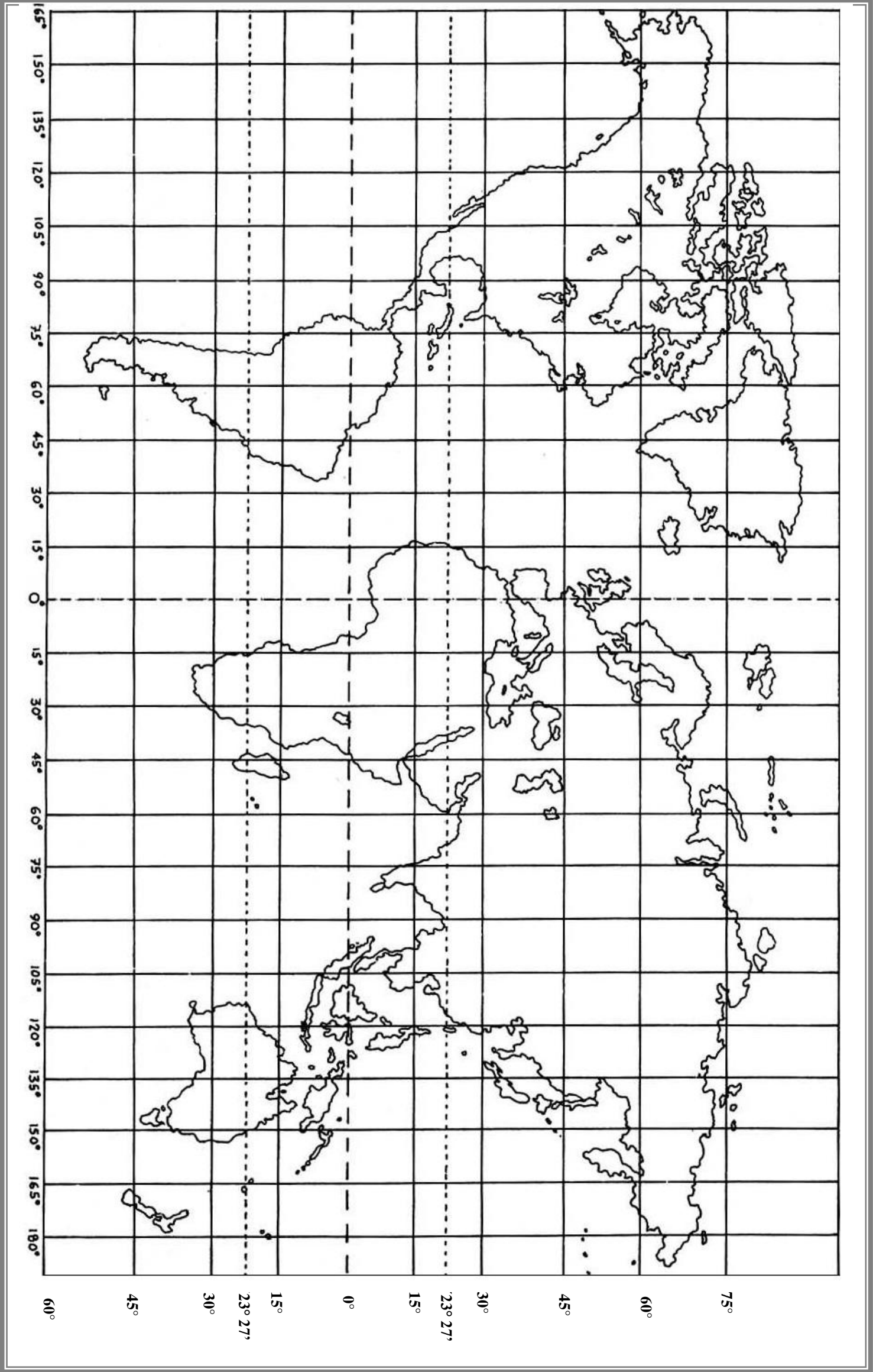
¿Cómo repercute en la biodiversidad?

¿Qué puede pasar si continúa el calentamiento? ¿Qué propones para evitar el calentamiento?

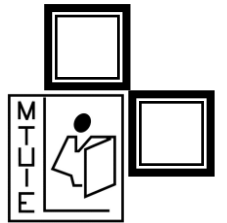
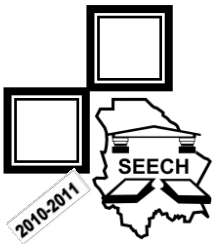
Imagina que no hiciéramos nada para detener el calentamiento global, ¿en qué situación estaría nuestro país dentro de 50 años?



Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.







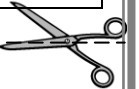
NOMBRE

El Nilo, símbolo del renacimiento y la vida eterna para los antiguos egipcios, ha sido durante siglos el principio vital de su país; con sus 6 708 Km desde su fuente más remota, es el río más largo del mundo. Las civilizaciones de Oriente y del Mediterráneo se establecieron a orillas de los ríos.

Recorta, acomoda y pega para completar el cuadro de las culturas, en la última fila escribe lo que se te pide. Puedes apoyarte en tu libro de historia pág. 43-48.

## CULTURAS

| NOMBRE DE LA CULTURA                        |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DIBUJO REPRESENTATIVO                       |           |           |           |           |
| AÑO EN QUE SURGIÓ                           | 4000 a.C. | 3200 a.C. | 3000 a.C. | 2000 a.C. |
| RÍOS DONDE SE ESTABLECIÓ                    |           |           |           |           |
| GOBERNANTE                                  |           |           |           |           |
| INVESTIGA Y ESCRIBE EL NOMBRE DE SUS DIOSES |           |           |           |           |



MESOPOTÁMICA

CHINA

INDIA

EGIPCIA

NILO

TÍGRIS Y EUFRATES

INDO

YANG-TZE-KIANG



EMPERADOR

PATESÍ

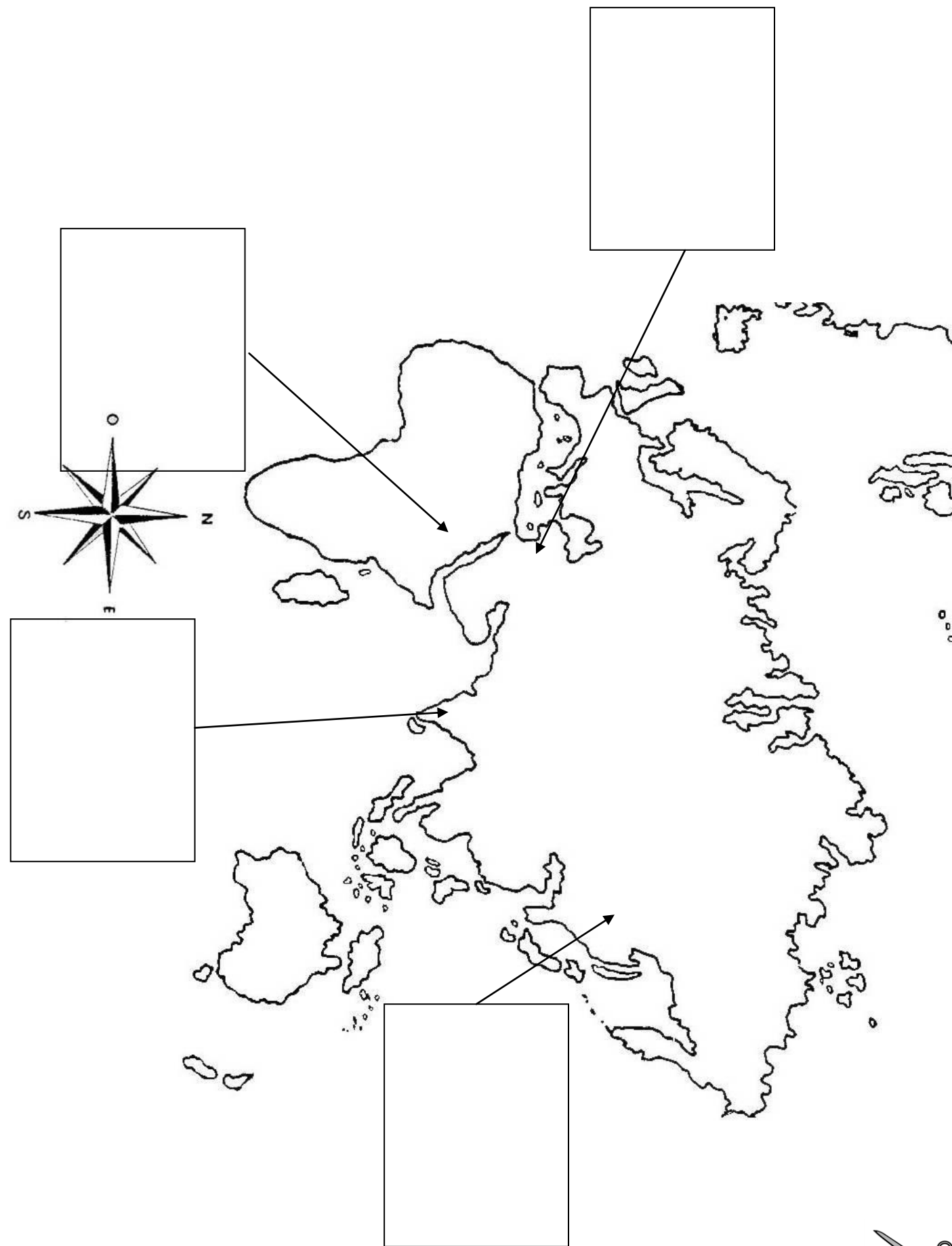
RAJÁ

FARAÓN

- Aprendizajes esperados:
- Identifican los rasgos comunes de las civilizaciones agrícolas.
- Ubica espacialmente las civilizaciones de Oriente y del Mediterráneo.



Recorta las imágenes que representan cada cultura y pégalas donde correspondan.  
Señala con color azul el recorrido de cada uno de sus ríos.

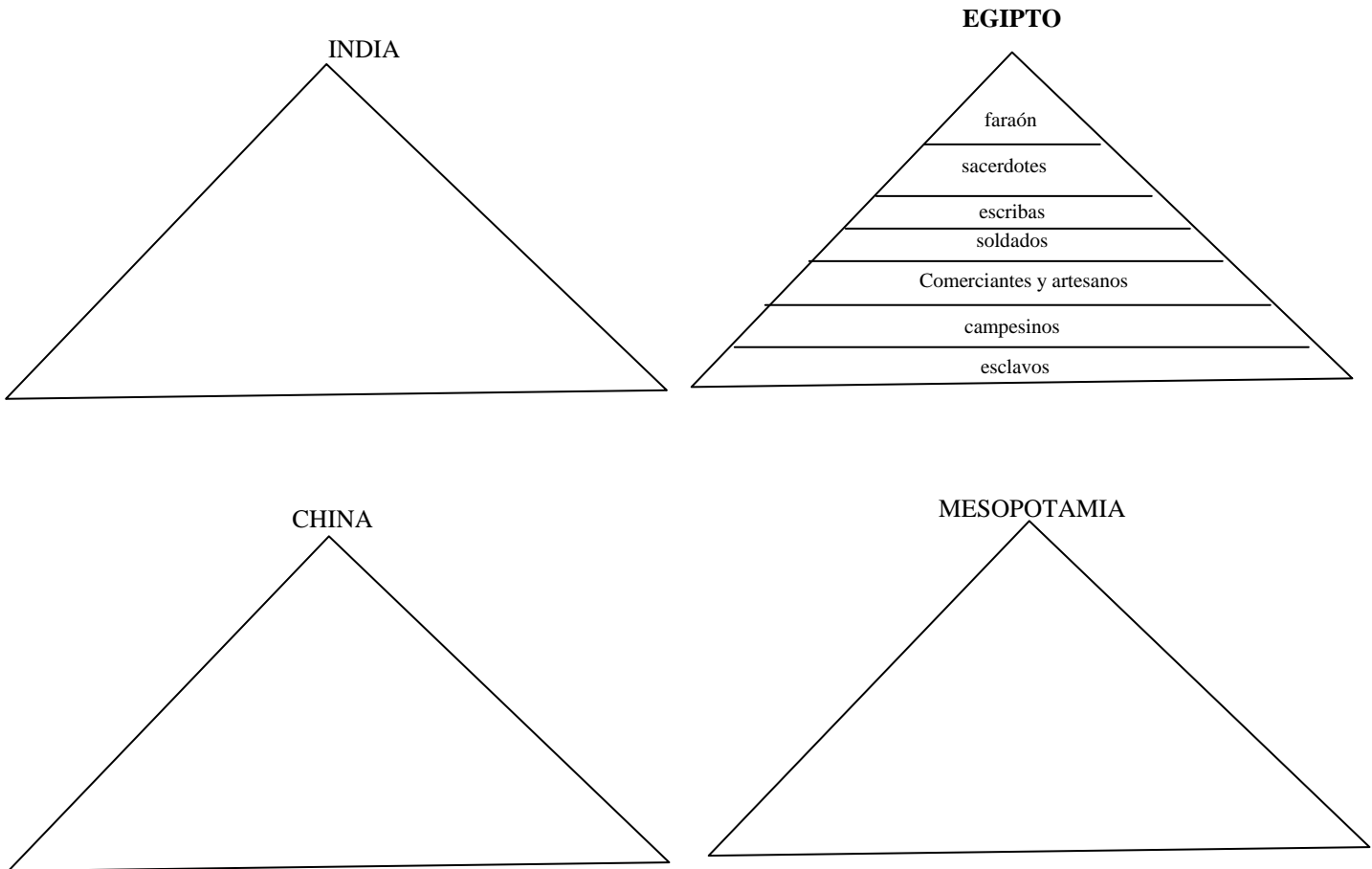


Escribe tres razones por las cuales las culturas se establecieron alrededor de los ríos.

- 1
- 2
- 3

¿Qué pasaba en nuestro país cuando surgían estas primeras civilizaciones?

Escribe la organización social de cada cultura. Fíjate en el ejemplo.



¿Alguna de estas organizaciones es igual o se parece a la nuestra en la actualidad?

¿Cuáles son las semejanzas y las diferencias con la organización actual de México?

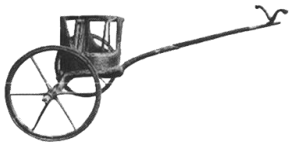
| SEMEJANZAS | DIFERENCIAS |
|------------|-------------|
|            |             |

COMO HAS PODIDO OBSERVAR, EN LA CULTURA CHINA SE GOBERNABAN MEDIANTE DINASTÍAS.  
¿Por qué dejaron de existir?

¿Cómo sería México si fuera gobernado mediante dinastías?

- Aprendizajes esperados:
- Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las culturas agrícolas.
- Distingue los rasgos comunes de las civilizaciones agrícolas

NOMBRE:



LOS CARROS DE GUERRA EN EGIPTO

El carro, junto con el caballo, fue introducido en Egipto en el siglo XVI a. C. Lo utilizaban exclusivamente para el ejercicio militar. Con el paso del tiempo se fueron diseñando nuevas ruedas para obtener mayor velocidad en los carros.

Para tener una idea de cuáles eran las ruedas que proporcionaban mayor rapidez. El museo “GIZA” llevó a cabo una demostración, en la cual utilizaron réplicas de las antiguas ruedas y un mecanismo que aplicando una misma fuerza permitía que rodaran en un trayecto determinado.

El avance de cada rueda se registró en la siguiente tabla:

| RUEDA         |  | CARACTERÍSTICAS                                                    | GRADO DE AVANCE    |
|---------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| CALADA        |  | Fue el primer intento de reducir el peso de la rueda.              | 2/4 del recorrido  |
| TRIPARTITA    |  | Más versátil y económica que la maciza, muy resistente.            | 6/20 del recorrido |
| CON CUBIERTAS |  | Combinaba ligereza con gran resistencia a los impactos.            | 6/8 del recorrido  |
| CON RAYOS     |  | Proporcionaba mayor ligereza pero era más débil.                   | 9/10 del recorrido |
| MACIZA        |  | Una simple “rodaja” de tronco con una perforación, era muy pesada. | 2/5 del recorrido  |

- ✓ Recorta los números decimales que aparecen en la parte inferior de la hoja, ubícalos en la recta numérica donde correspondan, luego recorta las ruedas y colócalas en el número decimal equivalente al grado de avance de cada una.



- ✓ Escribe la expresión decimal a cada una de las fracciones. Traza las rectas numéricas correspondientes para que representes cada fracción. (Puedes usar el reverso de la hoja).

$\frac{7}{5}$  =

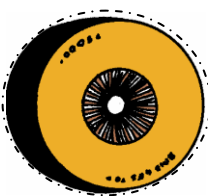
$\frac{4}{9}$  =

$\frac{5}{7}$  =

$\frac{5}{13}$  =

$\frac{3}{10}$  =

.10 .30 .50 .75 .90



- ✓ Lee, escribe y compara números naturales y decimales, conoce el valor de sus cifras en función de su posición.



PIRÁMIDES DE EGIPTO

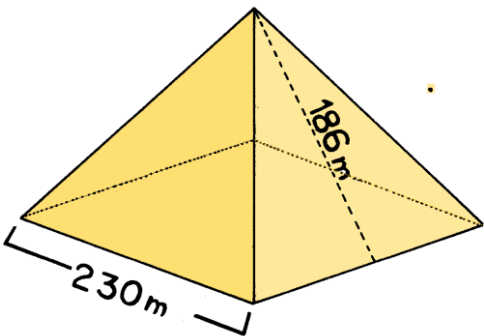
La Gran pirámide de Giza es, de las Siete Maravillas del mundo la más antigua, siendo además la mayor de las pirámides. Construida por el Faraón de la cuarta dinastía del Antiguo Egipto, “Jufu” también conocido por su nombre griego, *Keops*.



- ✓ Escribe las características de la pirámide como cuerpo geométrico.\_\_\_\_\_

**LA GRAN PIRÁMIDE DE GIZA**, originalmente medía 147 m de altura y 230 de base.

- ✓ Tomando en cuenta las medidas de una de las caras triangulares de la Gran Pirámide, calcula el área lateral y el área total.

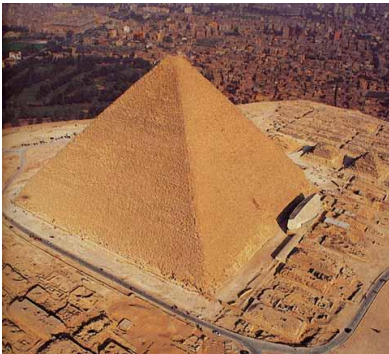


|                   |  |
|-------------------|--|
| ÁREA DE LAS CARAS |  |
| ÁREA DE LA BASE   |  |
| ÁREA TOTAL        |  |

- ✓ ¿Qué tipos de pirámides son las de Egipto, según el polígono de la base?\_\_\_\_\_
- ✓ ¿Por qué no debes tomar en cuenta la medida de la altura de la pirámide (147 m) para calcular el área lateral y total?\_\_\_\_\_

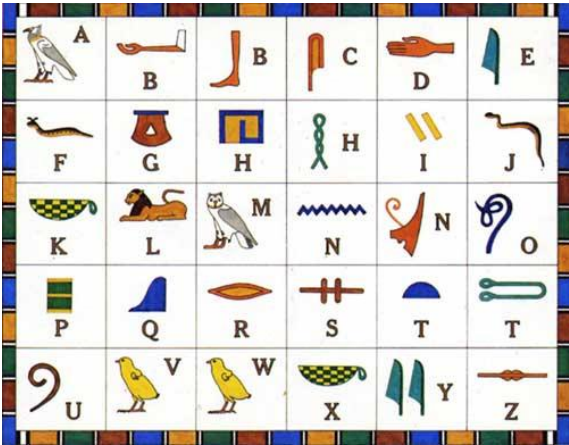


No sabemos exactamente cómo se construyó, pero sí que intervinieron muchos hombres. Se usó material como: el granito rosa, que recubre la cámara del Rey Keops, la piedra caliza blanca y la cantera. Hemiunu fue un chaty (alto funcionario) de Keops, arquitecto de la Gran Pirámide de Giza.



- ✓ Dibuja el desarrollo plano adecuado para que construyas una réplica de la gran pirámide de Giza. Utiliza como material, cartón de cajas de cereal. Para ello toma en cuenta las medidas a escala (23 cm, 18.6 cm).
- ✓ Sobre el vértice superior de tu pirámide podrás colocar el “Ave Fénix” de tu material de artística. ¿Por qué se puede sostener únicamente con el pico?

Usa el alfabeto de los jeroglíficos egipcios para escribir mensajes secretos a tus compañeros.



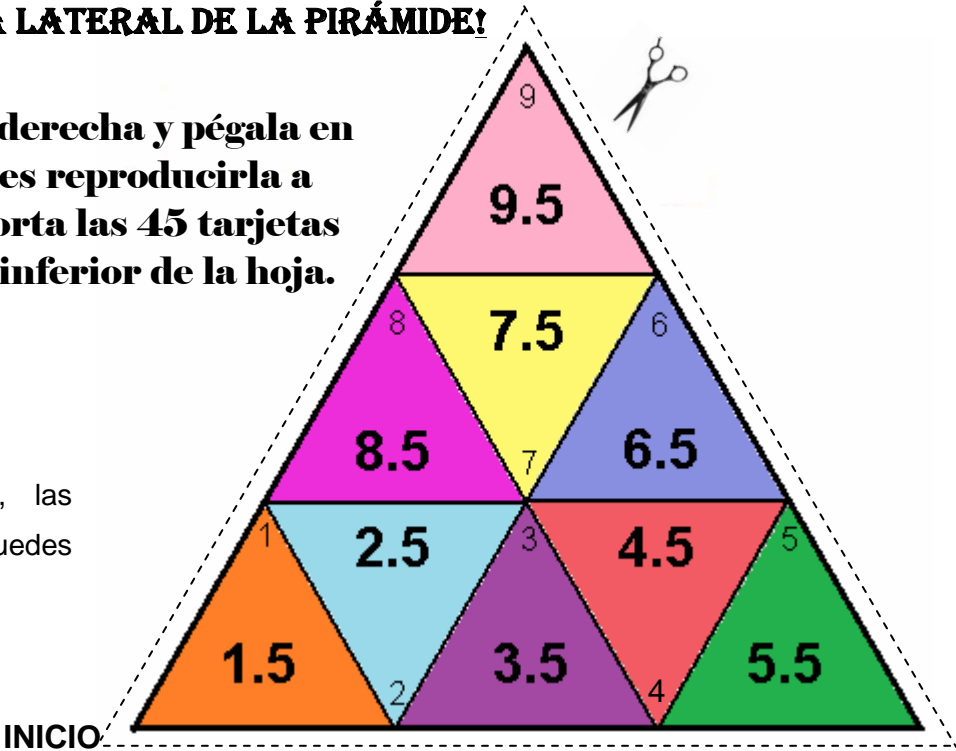
- Tracen desarrollos planos, construyan y calculen la superficie lateral y total de prismas y pirámides.

¡JUEGUEMOS CON LA CARA LATERAL DE LA PIRÁMIDE!

Recorta la figura de la derecha y pégala en cartulina. Si deseas puedes reproducirla a mayor tamaño, luego recorta las 45 tarjetas que aparecen en la parte inferior de la hoja.

Instrucciones del juego:

Necesitas la figura triangular, las tarjetas, un dado y una ficha. Puedes jugar con uno o más compañeros.



Coloca la figura triangular en un lugar visible, a su lado, las tarjetas en forma desordenada. Por turnos lanza el dado, según el número que caiga son los lugares que vas a avanzar en el juego, siguiendo el orden de los números pequeños. Si cae por ejemplo en la casilla (5), tendrás que buscar en las tarjetas todos los números equivalentes al número **5.5** (cinco enteros, cinco décimos). Las tarjetas con los números equivalentes que encuentres te pertenecen y sigue el turno de tu compañero. Cuando llegues a la casilla (9) te regresas a la casilla (1), así sucesivamente hasta agotar las tarjetas. Gana quien tenga más tarjetas en su poder.

|      |       |                    |                 |                   |
|------|-------|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1.50 | 1.500 | $1 + \frac{5}{10}$ | $\frac{15}{10}$ | $\frac{150}{100}$ |
| 2.50 | 2.500 | $2 + \frac{5}{10}$ | $\frac{25}{10}$ | $\frac{250}{100}$ |
| 3.50 | 3.500 | $3 + \frac{5}{10}$ | $\frac{35}{10}$ | $\frac{350}{100}$ |
| 4.50 | 4.500 | $4 + \frac{5}{10}$ | $\frac{45}{10}$ | $\frac{450}{100}$ |
| 5.50 | 5.500 | $5 + \frac{5}{10}$ | $\frac{55}{10}$ | $\frac{550}{100}$ |
| 6.50 | 6.500 | $6 + \frac{5}{10}$ | $\frac{65}{10}$ | $\frac{650}{100}$ |
| 7.50 | 7.500 | $7 + \frac{5}{10}$ | $\frac{75}{10}$ | $\frac{750}{100}$ |
| 8.50 | 8.500 | $8 + \frac{5}{10}$ | $\frac{85}{10}$ | $\frac{150}{100}$ |
| 9.50 | 9.500 | $9 + \frac{5}{10}$ | $\frac{95}{10}$ | $\frac{150}{100}$ |



Lee, escribe y compara números naturales y decimales, conoce el valor de sus cifras en función de su posición.



NOMBRE

LOS RECURSOS NATURALES ¿SE AGOTAN?

Los egipcios usaban recursos naturales en su vida diaria, ¿recuerdas qué metal precioso utilizaban para embalsamar a sus muertos?, este metal es considerado un recurso natural agotable.

\* Observa las imágenes y haz una lista de los recursos naturales que encuentres:

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Pega aquí otras imágenes de recursos naturales                                    |  | Pega aquí otras imágenes de recursos naturales                                      |
| Pega aquí otras imágenes de recursos naturales                                    |  | Pega aquí otras imágenes de recursos naturales                                     |  |

Clasifica los recursos en agotables e inagotables y justifica tu clasificación por escrito.

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Agotable</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> | <div>Inagotable</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nosotros al igual que los egipcios seguimos utilizando recursos naturales agotables e inagotables, escribe: ¿qué recursos naturales de aquél tiempo continúan usándose?

Escribe en tu cuaderno, ¿cuáles son las consecuencias del mal uso de los recursos naturales? y comparte tu respuesta en plenaria.

A.E. Argumente la importancia del consumo responsable dadas las implicaciones ambientales de la satisfacción de necesidades humanas.

## ¡HAGAMOS ALGO POR EL PLANETA!

Desde antes de la era de los egipcios, el ser humano ha estado empleando los recursos naturales, hoy, debido a ese uso y otros factores como el desarrollo de la sociedad, ha surgido un problema común para toda la humanidad: **la contaminación**.

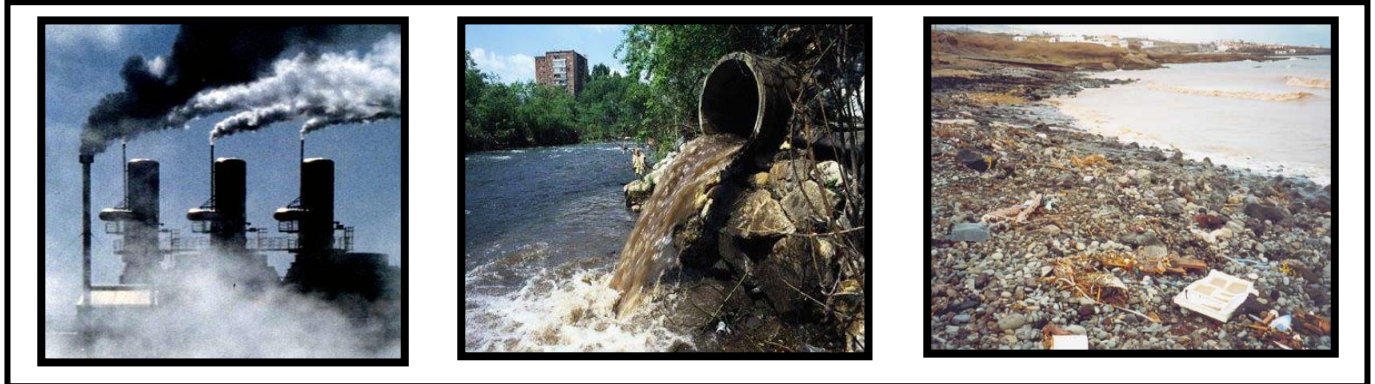
Contesta las preguntas y comparte con tu grupo las respuestas.

¿Qué es la contaminación? \_\_\_\_\_

¿Qué formas de contaminación produces con tus actividades diarias? \_\_\_\_\_

¿Qué otras de nuestras actividades familiares producen contaminación? \_\_\_\_\_

Observa las imágenes y contesta:



¿Qué formas de contaminación ves? \_\_\_\_\_

Explica cuáles son las causas que están provocando la contaminación del aire.

---



---



---

Para saber más...

La contaminación del aire producida por el dióxido de carbono, está influyendo para que la temperatura del planeta aumente.

Contesta: ¿qué es el calentamiento global? \_\_\_\_\_

¿Qué podemos hacer?

Escribe algunas propuestas para que tu comunidad comience a cuidar el aire:

---



---



---

Explica con tus palabras: ¿por qué se contamina el aire?, ¿cómo afecta la contaminación al clima?

Comparte tus respuestas con tu grupo.

A.E. Explica las causas de la contaminación del aire por emisiones de dióxido de carbono y su relación con el aumento de la temperatura del planeta.



El planeta  
se está  
calentando.

**¡YA NO ES COSA DE PELÍCULA!**



Y... ¿eso  
afecta al  
clima?



**Sí**, ¿ya viste la película **"El día después de mañana"**?, charla acerca de ella con tu grupo, sino la has visto pregunta a tu profesor o profesora si podrían verla y comentar lo que en ella se muestra acerca del calentamiento global y sus consecuencias.

¿Cuáles son algunos posibles cambios en el clima que pueden provocar el calentamiento global?

---



---



---

De las siguientes actividades, ¿cuáles provocan la concentración de dióxido de carbono, contribuyendo al calentamiento global?



**Explícalo**

---



---



---



---

**¡VAMOS A JUGAR!**

Vamos a realizar propuestas que ayuden a evitar el calentamiento global o a identificar acciones que lo provocan a través de un juego llamado **DIBUJA Y GANA**.

El juego consiste en lo siguiente:

- Se divide el grupo en equipos de 4 elementos.
- Cada equipo escribe en un papelito una acción para ayudar a evitar el calentamiento global o una causa que lo provoque y lo deposita en una caja o bolsita.
- **Por turnos**, un integrante de cada equipo pasa y toma un papelito al azar, lo da a conocer a su equipo dibujando la idea en el pizarrón.
- El integrante del equipo que realizará el dibujo en el pizarrón **no puede hablar con sus compañeros, sólo dibujará**, no debe escribir números ni palabras en el pizarrón, sólo hará dibujos para representar la idea escrita en el papelito.
- Al inicio del juego cuando un equipo va a adivinar la idea que su compañero dibujó, sólo pueden preguntar: **¿cuántas palabras tiene la idea?**, y el dibujante haciendo una seña con los dedos indicará el número de palabras que conforman la idea.
- **El equipo tiene 3 minutos para adivinar lo que su compañero dibujó**, al término de este tiempo, si no lograron adivinar, los demás equipos **levantando su mano** pueden participar y robar la idea.
- Cada idea adivinada vale 3 puntos, gana el equipo que más puntos acumule.

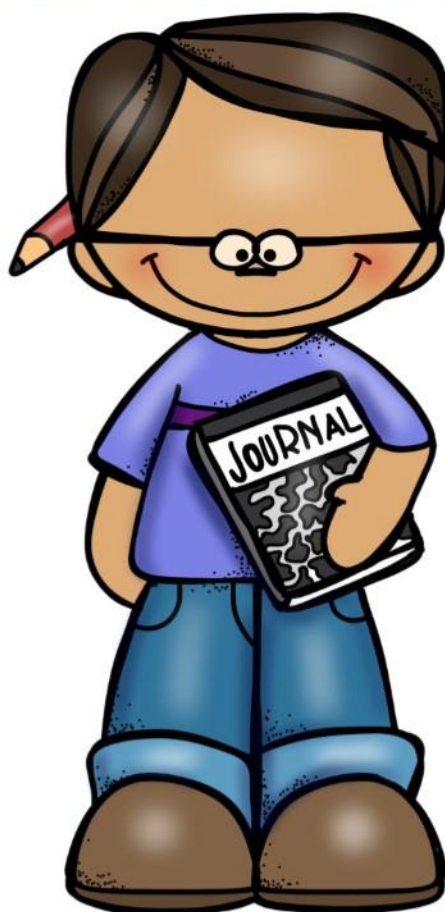
A. E. Analiza posibles cambios en el clima generados por el calentamiento global a fin de valorar algunas acciones cotidianas que pueden contribuir a reducir y prevenir la contaminación del aire.



**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO**  
**SEGUNDO BLOQUE**  
**NOVIEMBRE Y DICIEMBRE**  
**DE LA MESA TÉCNICA**  
**DE CHIHUAHUA**  
**RECOPILACIÓN**

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO**  
**SEGUNDO BLOQUE**  
**NOVIEMBRE Y DICIEMBRE**



**6º Sexto Grado**

<http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>