

**Espacio  
TIC**



- Proyectos interdisciplinarios
- Programa de comprensión lectora
- Audiorresúmenes
- Autoevaluaciones



# GEO

# GRA FIA

# 2

**SOCIEDADES  
Y ESPACIOS  
DE AMÉRICA**

**PBA** 2.º año (ES)

**NAP** 2.º año (ES)



**SANTILLANA** Vale saber



PROHIBIDA SU VENTA  
MUESTRA SIN VALOR COMERCIAL

GEO

# GRAFIA 2

SOCIEDADES Y ESPACIOS  
DE AMÉRICA

Espacio  
TIC



**Proyectos interdisciplinarios:**

Victoria M. Vissani (Proyecto 1: *¿Tesoros en nuestra comunidad?*)

Carolina Cambiasso (Proyecto 2: *¿Hablamos de nosotros?*)

**Editoras:** Nora B. Bombara y Patricia A. García

**Editora multimedia:** Cecilia Palmieri

**Programa de comprensión lectora:** Valeria Abusamra  
y María de los Ángeles Chimenti


**Coordinación del programa:** Valeria Abusamra

**Editora:** Patricia A. García

**Audiorresúmenes:** María Paola Maurizio

**Autoevaluaciones:** Víctor D. Sabanes

**Jefa de desarrollos multimedia:** Marcela Lalía

Geografía 2  **SANTILLANA** *Vale saber* es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de **Graciela M. Valle**, por el siguiente equipo:

Patricia A. García

Sandra E. Minvielle

*Mi portfolio del Proyecto 1:* Victoria M. Vissani

*Mi portfolio del Proyecto 2:* Carolina Cambiasso

**Editora:** Patricia A. García

**Editora sénior de Geografía:** Patricia Jitric

**Jefa de edición:** Amanda Celotto

**Gerencia de arte:** Silvina Gretel Espil

**Gerencia de contenidos:** Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

**Diseño de maqueta:** Silvina Gretel Espil y Lorena Selvanovich.

**Diseño de tapa:** Ana Inés Soca.

**Diagramación:** Pablo Ramborger, Darío Dip y Silvana Caro (*Mi portfolio*).

**Corrección:** Martín Vittón y Andrea Gutiérrez (*Mi portfolio*).

**Ilustración:** Darío Dip (gráficos). Archivo Santillana, Getty Images: DigitalVision Vectors, Harvepino/ iStock, Disney ABC Television Group.

**Cartografía:** Nélica Iglesias.

**Colaboración en edición:** Mónica L. Ippolito, Víctor D. Sabanes y Martín Vittón.

**Documentación fotográfica:** Carolina S. Álvarez, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.

**Fotografía:** Archivo Santillana, Javier Jaime Sánchez, Wikimedia Commons, Pixabay, Mercosur, Pan American Airways, Instituto Geográfico Nacional, Movimiento Trabajadores Rurales Sin Tierra, Organización de las Naciones Unidas, Wikimedia Commons, Wolfgang Sauber, Liliana Saeb, Diego Delso, NASA, Johnson Space Center, Pavel Spindler. Getty Images: Simon Gerech, Nerthuz, Christine Zenino, Lembi Buchanan, Tim Clayton, Öskr Rck, Ville Miettinen, Eric Chreitein, Michael Godek, Kryssia Campos, Gabriel Pérez, Marcelo Nacinovic, Edmund Lowe, Henryk Sadura, Johannes Spahn, Bettmann, John Lund, Dean Mitchell, Florian Kopp, Bruno Guerreiro, DEA/ G. Dagli, Jan Sochor, Luis Acosta, Juan Carlos García, Kathryn Scott, Elizabeth Fernández, Cristian Baitg, Nathan Benn, Dominic Cram, Joe Sohm, Ullstein Bild, James Flis, Jason Maehl, Sindre Ellingsen, Drew Wood, Jess Kraft, Joerg Reichel, Alexander Schlee, Pola Damonte, John Seaton Callahan, Blake Burton, Chavalit Likitratcharoen, Franco Nadalin, Camelia Lungu, Gerard Sioen, Delphine Aures, David Silverman, David Ponton, V. Giannella, Juan Carlos Vindas, Simon Dubreuil, Denis Tangney, Philip Lee Harvey, Renato Goes, Javier Gherzi, Hans Silvester, Hervé Collart, Alexis Duclos, Joe Raedle, Nicholas Kamm, Antonio Ribeiro, Jonathan Gelber, Johan Ordóñez, Fitria Ramli, Cristina Monaro, Danita Delimont, Marilyn Angel Wynn, Russell Monk, Robert Ford, Rafael Aguilera, Tom Narwid, John S. Lander, Lucas Ninno, Lelia Valduga, Markus Matzel, Frédéric Soltan, Spencer Platt, Joa Souza, Philippe Debled, Richard Silver, Carol Yepes, Carlos Alkmín, Ariel Skelley, Betsie Van Der Meer, Rhuam Castello, Monty Rakusen, Francesco Carta, Cristian Mihai Vela, Anthony King, Jessica Biggs, Martin Barraud, Gastón Cuelló, Jonathan Clark, Ali Majdfar, Chris Clor, Giles Clarke, Arne Hodalic, Alexander Ryumin, Dan Sherwood, iStock/ Getty Images Plus, Corbis, Ill Oxford, Universal Images Group, Independent Picture Service, Image Source, Library of Congress, EyeEm, Vizzor Image, Blend Image, DigitalVision, JGI/ Tom Grill, Hero Images, NurPhoto, Pacific Press, Anadolu Agency, De Agostini, Science Photo Library, Glow Images, Stocktrek Images, Gamma-Rapho, Barcroft Media, LightRocket, Sygma, Grafissimo, DreamPictures, Sunset Avenue Productions, AFP, Henglein and Steets, The Washington Post, LatinContent Editorial, Manuel Medir, Carlos Ciudad Photos, Universal Images Group, Stock Unreleased, Detroit Free Press, Prisma by Dukas, The Image Bank, Visual China Group/ VCG, Lonely Planet Images, Glowimages, StockFood Creative, Digital First Media/ The Mercury News, Corbis Historical.

**Portfolio:** Canal Encuentro/ educ.ar, Freepik, Getty Images: Corbis Historical, Image Source, Hero Images, Universal Images Group, iStock/ Getty Images Plus, Kitti Boonitrod, Christian Lopez Walker, Sean M. Haffey, Klaus Vedfelt.

**Preimpresión:** Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.

**Gerencia de producción:** Gregorio Branca.

Las páginas web fueron consultadas entre agosto y diciembre de 2018.

Esta publicación fue elaborada teniendo en cuenta las observaciones del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) surgidas en encuentros organizados con editores de libros de texto.

Para facilitar la lectura, y sin intención de promover el lenguaje sexista, esta publicación utiliza el género masculino para designar a todos los elementos de una clase.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional de la República Argentina a través del IGN -Ley 22.963- y fue aprobada por el expediente EX - 2019 - 01281416 - APN - DGA#IGN del 18 de enero de 2019.

© 2019, EDICIONES SANTILLANA S.A.  
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

ISBN: 978-950-46-5760-6

Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723

Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*

Primera edición: enero 2019

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2019, en Casano Gráfica, Ministro Brin 3932, Remedios de Escalada, Buenos Aires, República Argentina.

Geografía 2 : sociedades y espacios de América / Patricia A. García ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2018.

208 p. ; 28 x 22 cm. - (Santillana vale saber)

ISBN 978-950-46-5760-6

1. Geografía. 2. Educación Secundaria. 3. Libro de Texto. I. García, Patricia A.

CDD 910.712

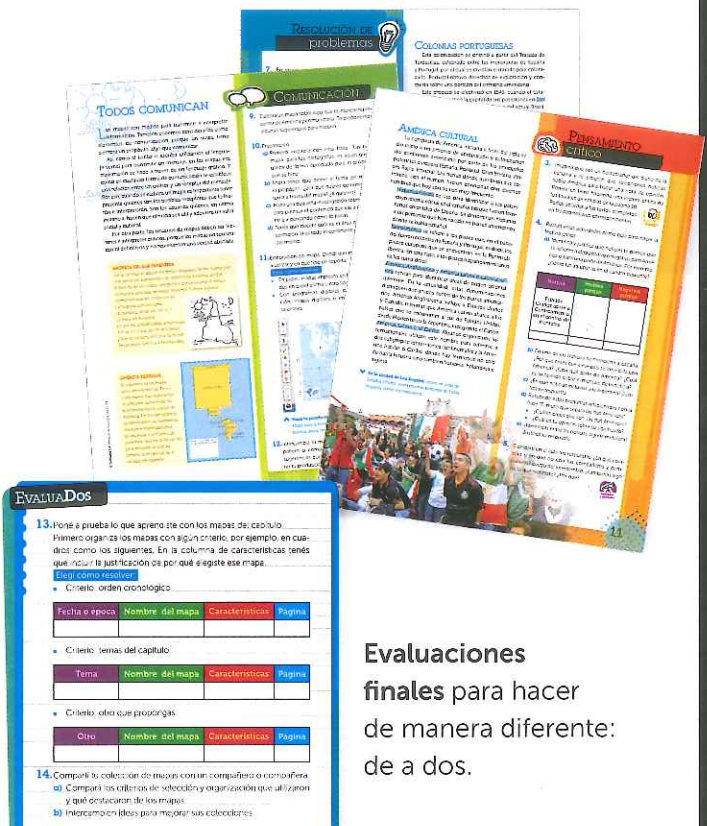


## En Geografía 2 encontrarás

Todos los textos que necesitás para aprender y además...

Páginas especiales dedicadas a la lectura y el análisis en profundidad de documentos.

Actividades para desarrollar tus capacidades.



Evaluaciones finales para hacer de manera diferente: de a dos.

Y en el

Espacio TIC



...

- **Proyectos interdisciplinarios**
  - **¿Tesoros en nuestra comunidad?** Para conocer qué significan los patrimonios culturales para tu comunidad, todos los saberes que pueden abarcar y cómo pueden ser expresión de nuestra memoria colectiva y de los valores ciudadanos.
  - **¿Hablamos de nosotros?** Para trabajar e intercambiar opiniones sobre problemáticas de la adolescencia, conocerte más y crear puentes de comunicación y diálogo con los adultos.
- **Autoevaluaciones** para ponerte a prueba con todo lo que aprendiste.
- **Audiorresúmenes** para escucharlos cuando quieras y repasar el capítulo.

¡No te olvides de completar el **portfolio** de los proyectos para dejar tu marca personal!



VALE COMPRENDER

**Programa de comprensión lectora** para que desarrolles, en forma progresiva y ordenada, algunas áreas fundamentales: vocabulario, jerarquía, inferencias y modelos mentales. ¡Sumá habilidades en la comprensión de textos!



# Índice



## SECCIÓN I

### Imágenes de América y el mundo

#### **1** Espacios americanos ..... 8

¿Territorios compartidos? ..... 8

Fronteras y muros

¿Cuántas Américas? ..... 10

América física

América cultural

**Pensamiento crítico** ..... 11

Territorios estatales ..... 12

Espacios diferentes

Grande y poderoso ..... 14

**Documentos:**

¿Qué separa el muro? ..... 16

América en el mundo ..... 18

América y la OEA

**Evaluados** ..... 19

#### **2** Territorios ayer y hoy ..... 20

Un lugar, muchas historias ..... 20

¿Qué es Tlatelolco?

América indígena ..... 22

Aztecas, incas, mayas

Territorios coloniales ..... 24

Colonias españolas

**Resolución de problemas** ..... 26

Colonias portuguesas

Colonias británicas

Otras colonias

Territorios estatales ..... 28

América Anglosajona

**Documentos:**

Territorios con nuevos dueños ..... 30

América Latina

La tierra

**Evaluados** ..... 33

#### **3** Poblaciones americanas ..... 34

Hablemos de la población ..... 34

¿Cómo sabemos?

En crecimiento ..... 36

Con distinto ritmo

Y nuevos desafíos

**Documentos:**

Presente y futuro ..... 38

**Pensamiento crítico** ..... 40

Más urbanos ..... 40

Menos rurales

Grandes ciudades

Migraciones desde siempre ..... 42

Migraciones intrarregionales

**Evaluados** ..... 43

#### **4** Culturas en América ..... 44

Qué es la cultura ..... 44

La diversidad cultural

Patrimonio cultural

Multiculturales ..... 46

Culturas indígenas

Culturas afroamericanas

Culturas europeas



## Documentos:

Patrimonios vivos .....	48
<b>Pensamiento crítico</b> .....	<b>50</b>
Aculturación .....	
Interculturalidad .....	
<b>Evaluados</b> .....	<b>51</b>

## 5

### América y el mundo en mapas

¿Esto es América? ¿Dónde está América? .....	52
Diferentes representaciones .....	
Aquí está .....	
Imaginar y más... ..	54
América indígena .....	
América, según los europeos .....	
América en la cartografía de ayer y hoy .....	56
Desde el espacio, con SIG y en la web .....	
<b>Documentos:</b> .....	
América en el mundo con distintas proyecciones .....	58
Mayor diversidad de cartografías .....	60
Cartografía social .....	
Todos comunican .....	61
<b>Comunicación</b> .....	<b>61</b>
Representaciones poderosas .....	62
<b>Evaluados</b> .....	<b>63</b>

## SECCIÓN II

### Ambientes y recursos americanos

## 6

### Los desafíos ambientales

Sociedad y naturaleza .....	64
Las sociedades construyen ambientes .....	
Problemas ambientales .....	66
De distinto origen .....	
En distintas escalas .....	
Recursos naturales y bienes comunes .....	68
Clasificando los recursos .....	
Bienes comunes de la Tierra .....	
Fenómenos climáticos globales .....	70
El Niño y La Niña .....	
El cambio climático .....	
<b>Documentos:</b> .....	
¿Sostenible? ¿Sustentable? .....	72
<b>Comunicación</b> .....	<b>74</b>
Desarrollo y ambiente .....	74
<b>Evaluados</b> .....	<b>75</b>

## 7

### Las bases naturales y los ambientes

La diversidad natural .....	76
Los relieves .....	77
Relieves en América del Norte y Central .....	78
Relieves en América del Sur .....	79
Climas y ambientes variados .....	80
Una relación permanente .....	82
Ambientes más y menos transformados .....	
<b>Comunicación</b> .....	<b>83</b>
Ambientes con naturaleza transformada .....	84
En los Andes .....	
En las Rocosas .....	
En la llanura del Misisipi .....	
En la llanura chaco-pampeana .....	
<b>Documentos:</b> .....	
Cataratas del Niágara .....	88
Costas del Atlántico y del Pacífico .....	89
<b>Evaluados</b> .....	<b>89</b>

## 8

### Recursos hídricos, agua dulce

Agua sagrada y contaminada .....	90
Más que estratégico, indispensable .....	
Recursos compartidos .....	
Grandes reservas de agua .....	92
Grandes cuencas hidrográficas de América .....	
Cuencas y vertientes .....	94
Vertiente del Ártico .....	
Vertiente del Pacífico .....	
Vertiente del Golfo de México .....	
Cuenca de los Grandes Lagos .....	
Vertiente del Atlántico .....	
<b>Documentos:</b> .....	
Ríos transformados .....	96
<b>Pensamiento crítico</b> .....	<b>98</b>
Acuíferos americanos .....	98
<b>Evaluados</b> .....	<b>99</b>

## 9

### Biodiversidad y recursos bióticos

Biodiversidad que se va perdiendo .....	100
Diversidad de vidas .....	
Biodiversidad vertical .....	
Una distribución de biodiversidad .....	102
Recursos forestales .....	104
En América Anglosajona .....	
En América Latina .....	
Servicios forestales .....	105
<b>Pensamiento crítico</b> .....	<b>105</b>



Biodiversidad latinoamericana .....	106
Las áreas protegidas .....	
El problema de la fragmentación .....	

#### Documentos:

¿Cómo se protegen? .....	107
Biodiversidad en territorios amazónicos .....	108

<b>Evaluados</b> .....	<b>109</b>
------------------------	------------

## 10

### Problemas ambientales en América

110

Amenaza, vulnerabilidad y riesgo .....	110
Procesos multicausales .....	
Amenazas geológicas .....	112
¿Qué pasa cuando la Tierra se mueve? .....	
Un desastre, ¿por qué? .....	
Erupciones volcánicas .....	

#### Documentos:

Zonas de riesgo sísmico .....	114
Amenazas atmosféricas .....	116
Inundaciones .....	

#### Resolución de problemas

118

Contaminación antrópica .....	118
-------------------------------	-----

<b>Evaluados</b> .....	<b>119</b>
------------------------	------------

## SECCIÓN III

### América en la economía mundo

## 11

### Economías en el mercado mundial

120

¿Por qué ahí? .....	120
El mundo global .....	121
Las etapas del mercado mundial .....	122
Crece y cambia .....	
¿Qué se intercambia? .....	
Los principales actores .....	124
Los Estados .....	
Las grandes empresas .....	
Los bloques económicos .....	
Principales exportadores y productos de exportación .....	126
Las economías americanas .....	128
Sector de actividad .....	
PBI y PBI per cápita .....	

<b>Pensamiento crítico</b> .....	<b>129</b>
----------------------------------	------------

#### Documentos:

Deuda externa y paraísos fiscales .....	130
Etapas en América Latina .....	132
Algo de industria .....	
Abiertos al mundo .....	

<b>Evaluados</b> .....	<b>133</b>
------------------------	------------

## 12

### Geopolítica de los recursos naturales

134

Riqueza y conflicto en el desierto .....	134
Recursos, poder, territorios .....	
¿De quiénes son? .....	136
Los actores sociales .....	

#### Documentos:

Latinoamérica en el mapa geopolítico .....	137
Recursos estratégicos en Latinoamérica .....	138
Minerales e hidrocarburos .....	
Compradores y vendedores .....	

#### Resolución de problemas

140

América y el mar .....	140
La salida al mar .....	

<b>Evaluados</b> .....	<b>141</b>
------------------------	------------

## 13

### La producción primaria y agraria

142

Cultivos tradicionales .....	142
Las actividades primarias .....	
Una variedad de actividades .....	144
Tipos de actividades agrarias .....	
El agro en América Anglosajona .....	146
Los cinturones agrarios .....	
La agricultura de riego en California .....	
El agro latinoamericano .....	148
Del autoabastecimiento a la importación .....	
Soja latinoamericana .....	
Un balance .....	

#### Documentos:

La soja: un producto global .....	151
Actores del agro latinoamericano .....	

<b>Pensamiento crítico</b> .....	<b>153</b>
----------------------------------	------------

Dos revoluciones agrícolas .....	154
Consecuencias en América Latina .....	

<b>Evaluados</b> .....	<b>155</b>
------------------------	------------

## 14

### La producción industrial

156

Del fordismo a la producción flexible .....	156
¿Dónde se localizan las industrias? .....	
Una actividad multiplicadora .....	158
En la cadena productiva .....	
Principales áreas industriales en América .....	159
La industria en América Latina .....	160
La distribución territorial .....	
Ramas industriales destacadas .....	
Las políticas industriales .....	
La industria en América Anglosajona .....	162
Nuevas transformaciones .....	



## Documentos:

¿Qué le pasó a Detroit?	163
<b>Pensamiento crítico</b>	<b>164</b>
Desafíos industriales	164
<b>Evaluados</b>	<b>165</b>

## 15

### La producción minera y energética

Imprescindibles	166
Minería desde siempre	
La matriz energética	
Minería en América Latina	168
Minería en América Anglosajona	169
<b>Pensamiento crítico</b>	<b>169</b>
<b>Documentos:</b>	
Un proyecto minero en Cajamarca, Perú	170
Petróleo, gas, carbón	172
Yacimientos no convencionales	
Vaca Muerta	
Energías renovables	174
Energía hidroeléctrica	
Biomasa y biocombustibles	
<b>Evaluados</b>	<b>175</b>

## 16

### Economías de servicios

El sector terciario	176
Muy diverso	
Un sector en crecimiento	178
El avance del sector terciario	
Telecomunicaciones	
<b>Comunicación</b>	<b>179</b>
Redes de transporte	180
Multimodal, intermodal	
En América Anglosajona	
En América Latina	
Un mundo de servicios	182
<b>Documentos:</b>	
La brecha digital	184
Turismo americano	185
<b>Evaluados</b>	<b>185</b>

## SECCIÓN IV

### Condiciones de vida y movimientos sociales

## 17

### Calidad de vida urbana y rural

	<b>186</b>
Desigualdades...	186
...materiales	
...no materiales	
...entrecruzadas	
El trabajo y sus condiciones	188
En América Anglosajona	
En América Latina	
La pobreza en América	190
El IDH	
Pobreza anglosajona...	
...y latinoamericana	
La pobreza discrimina	
<b>Documentos:</b>	
La desigualdad es noticia	192
La vida urbana	194
<b>Comunicación</b>	<b>195</b>
Latinoamérica rural	196
<b>Evaluados</b>	<b>197</b>

## 18

### Movimientos sociales

	<b>198</b>
Acciones colectivas	198
De qué se trata	
El MST	200
¿Cómo hacer?	
La lucha continúa	
<b>Resolución de problemas</b>	<b>201</b>
El Movimiento Zapatista	202
Nuevas estrategias	
Otros movimientos	
Contra la globalización	
Foro Social Mundial	
Movimientos ambientalistas	205
<b>Documentos:</b>	
Movimientos de mujeres	206
Por los derechos humanos	207
<b>Evaluados</b>	<b>207</b>



## 1

# Espacios americanos



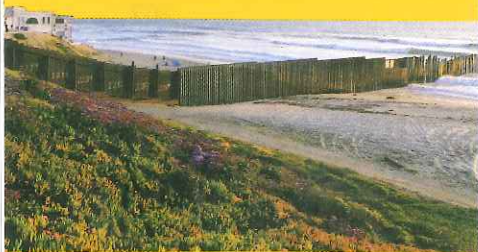
▲ **Límite internacional** entre la ciudad mexicana de Tijuana (a la derecha) y la ciudad de San Diego, en Estados Unidos (a la izquierda). En el ángulo inferior derecho de la foto se observa parte de la valla que marca el límite.

## ¿TERRITORIOS COMPARTIDOS?

**T**ijuana y San Diego son ciudades de frontera que se extienden a un lado y al otro del límite internacional entre México y Estados Unidos. Anualmente más de 60 millones de personas cruzan en ambas direcciones para trabajar o en busca de servicios y productos más baratos.

La ciudad de Tijuana es una de la más pobladas de México. Creció mucho desde la década de 1960, cuando empresas industriales estadounidenses se instalaron allí debido a que podían pagar sueldos e impuestos bajos. San Diego debe parte de su crecimiento al intenso flujo de mexicanos que van a trabajar allí y que al cabo de un tiempo se radican en la ciudad.

¿Cómo es vivir en una zona de frontera, por ejemplo, para un habitante del lado mexicano? Para los tijuanaenses, San Diego les resulta más cercana que otras ciudades mexicanas. En ese territorio vecino no solo está su trabajo, también familiares y amigos y es un lugar para comprar, estudiar y pasear. Así, la **identidad** tijuanaense incluye tanto costumbres propias de la ciudad, las de otras ciudades mexicanas y también las adoptadas del vecino país. Es fácil escuchar “No soy de México, soy de Tijuana” como si la ciudad fuese un territorio autónomo del mexicano. En cambio, en San Diego, se considera mexicano a quien proviene de cualquier lugar del país vecino o tiene sus raíces allí, incluso a los que nacieron en la misma San Diego.





“ Enrique Peña Nieto. @ EPN

Presidente @realDonaldTrump: NO. México NUNCA pagará por un muro. Ni ahora, ni nunca. Atentamente, México (todos nosotros)”.

Tuit del ex presidente mexicano al presidente Donald Trump del 29 de mayo de 2018.



## FRONTERAS Y MUROS

Los territorios de los países tienen **límites internacionales** que establecen dónde termina la soberanía y autoridad política de un Estado y dónde comienza el de otro, es decir, hasta dónde tienen injerencia las leyes y normas de un país y **la legalidad del ejercicio del poder de un gobierno**.

Estos límites se identifican con facilidad en los mapas usando una línea, pero en la realidad el proceso es mucho más complejo. Es común que se establezcan con algún elemento físico como una cordillera o un río, o con elementos construidos, como una calle o avenida, barreras o muros. A veces la delimitación internacional dura años, o puede formar parte de procesos territoriales conflictivos y requiere muchos acuerdos diplomáticos entre los países.

A un lado y al otro de estos límites se conforma la **frontera** entre ambos países. Algunas fronteras están muy poco habitadas y en otras—como la de la fotografía de la página anterior— vive gran cantidad de personas que establecen un contacto intenso a un lado y al otro del límite internacional.

México y Estados Unidos comparten un espacio de frontera con una historia común. Lo que hoy son los Estados de Texas, Arizona, Nuevo México, California y partes de Nevada, Utah y Colorado, al sudoeste de Estados Unidos, era territorio mexicano hasta el siglo XIX. Allí se distribuían numerosos pueblos y ciudades que aun actualmente mantienen nombres de origen español como San Diego o Los Ángeles.



@Daniel Caja

Con el triunfo militar y político de Estados Unidos sobre México, los límites internacionales se corrieron hasta lo que son hoy. Desde entonces gran cantidad de familias mexicanas han vivido y se han relacionado en este espacio de frontera, desplazándose entre un territorio y otro por distintas razones, como encontrar trabajo en las zonas rurales y urbanas. Ha sido tradicional en Estados Unidos contratar población mexicana para trabajos manuales con salarios bajos, como cosechas y servicio doméstico.

En las últimas décadas Estados Unidos estableció un mayor control de la inmigración, es decir, del ingreso de extranjeros al país. Con este fin realiza muchos controles fronterizos para impedir la entrada de personas que quieren vivir en ese país sin los permisos de inmigración correspondientes (se los llama “in-documentados”). Entre esos controles se han construido muros en distintos sectores del límite. El “muro” es un término muy difundido para referirse a los conflictos territoriales de la frontera entre Estados Unidos y México.

◀ Muro entre México y Estados Unidos, en la costa del océano Pacífico.



Vale comprender



1. Muchas veces se dice que en las fronteras se da una mezcla de culturas e identidades. ¿Qué partes de los textos de estas páginas te ayudan a comprender esa idea? ¿Por qué?
2. ¿Qué responderías si te hacen la pregunta del título “¿Territorios compartidos?”, de la página 8? Comparti tu respuesta en el aula.



# ¿CUÁNTAS AMÉRICAS?

Cuando se habla o se escribe sobre lo que pasa en el continente o en alguna parte de este, se utilizan distintos nombres. Por ejemplo, se dice que los mexicanos son los latinoamericanos que más migran a Norteamérica o que México es uno de los países de América del Norte. ¿Dónde está México? ¿Qué se identifica con cada nombre?

¿QUÉ ES EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMÉRICA DEL NORTE? ESTOS SON 11 DATOS SOBRE EL ACUERDO ENTRE MÉXICO, ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ.

Fuente: eleconomista.com, 27/8/2018 (<http://bit.ly/2C3cSBX>).

Los damnificados de la región del Istmo de Tehuantepec también buscarán en su visita a la Ciudad de México una reunión con el actual gobierno federal.

Fuente: nvnoticias.com, 9/2/2018 (<http://bit.ly/2wGYmK3>).

España defiende los acuerdos comerciales que "construyen puentes" con Iberoamérica frente al "levantamiento de muros".

Fuente: notimerica.com, 23/11/2017 (<http://bit.ly/2oANF89>).

EL MURO DE TRUMP AFECTA AL CONJUNTO DE AMÉRICA LATINA.

Fuente: elpais.com, 20/3/2018 (<http://bit.ly/2MDqrfX>).

Estados Unidos asiste a Centroamérica en control de fronteras.

Fuente: voanoticias.com, 1/1/2015 (<http://bit.ly/2NwemWA>).

"Mapa de lenguas", una colección abre las fronteras de la literatura hispanoamericana.

Fuente: telam.com.ar, 17/8/2016 (<http://bit.ly/2NySzNI>).

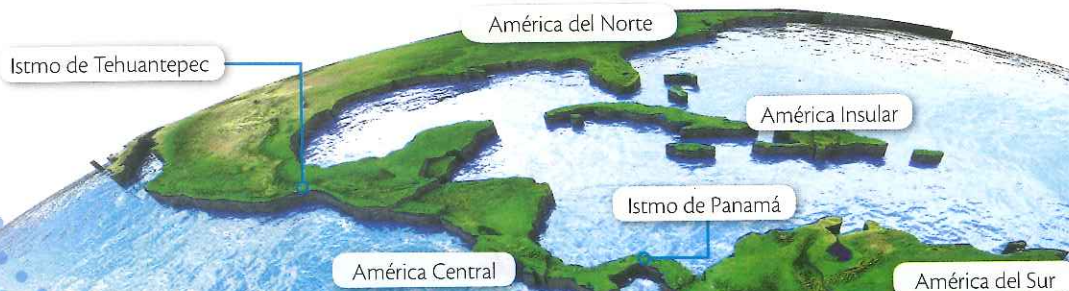
## AMÉRICA FÍSICA

En los mapas e imágenes satelitales es posible observar que América se extiende prácticamente desde el Polo Norte hasta el norte de la Antártida, y que extensos océanos bañan sus costas y la separan de los demás continentes.

Ocupa aproximadamente el 28% de las tierras emergidas continentales del planeta, por lo que se lo considera el segundo continente en extensión, después de Asia. Su gran desarrollo continental en sentido Norte-Sur alcanza una distancia aproximada de 14.000 kilómetros.

Desde el punto de vista físico, América está formada por tres estructuras continentales. Dos de ellas son consideradas como subcontinentes y están unidas por una franja continental de menores dimensiones. Estos tres sectores se identifican con los siguientes nombres:

- **América del Norte** o **Norteamérica** ocupa el 55% de la superficie total del continente. Se extiende desde el extremo norte en la zona del Ártico hasta el Istmo de Tehuantepec, en el sur de México (un istmo es una franja de continente muy estrecha). En el nordeste, América del Norte está formada por numerosas islas, entre las que se destaca Groenlandia. En el noroeste está el Estrecho de Bering, una franja de mar que separa el continente americano del continente asiático.
- **América Central** o **Centroamérica** abarca el 2% del continente, desde el Istmo de Tehuantepec, al sur de México, hasta el Istmo de Panamá, en el país del mismo nombre. Este sector americano incluye la América Insular, que se extiende por el mar Caribe, donde hay un conjunto de islas denominadas Antillas (Mayores y Menores).
- **América del Sur** o **Sudamérica** comprende el 43% del continente americano, desde el Istmo de Panamá hasta la Isla de Diego Ramírez (Chile), al sur de la Isla Grande de Tierra del Fuego (compartida por Chile y Argentina).





## AMÉRICA CULTURAL

La conquista de América iniciada a fines del siglo xv dio inicio a un proceso de apropiación y colonización del continente americano por parte de las principales potencias europeas (España, Portugal, Gran Bretaña, Países Bajos, Francia). Las tierras donde asentaron sus dominios, con el tiempo, fueron conocidas con diversos nombres que hoy son de uso muy frecuente:

- **Hispanoamérica** se usa para identificar a los países cuyo idioma oficial es el español porque fueron territorios coloniales de España. Se denominan hispanas a las personas que han nacido en países americanos donde se habla español.
- **Iberoamérica** se refiere a los países que, en el pasado, fueron colonias de España y Portugal, es decir, los países europeos que se encuentran en la Península Ibérica. En este caso, a los países hispanoamericanos se les suma Brasil.
- **América Anglosajona** y **América Latina** o **Latinoamérica** servían para identificar áreas de origen colonial diferente. En la actualidad, estas denominaciones distinguen dos grupos dentro de los países americanos. América Anglosajona incluye a Estados Unidos y Canadá, mientras que América Latina abarca a los países que se encuentran al sur de Estados Unidos, desde México hasta la Argentina, incluyendo el Caribe.
- **América Latina y el Caribe.** Algunos organismos internacionales utilizan este nombre para referirse a dos subgrupos: los territorios continentales y la América Insular o Caribe, donde hay territorios no solo de habla hispana sino también francesa, holandesa e inglesa.

♥ **En la ciudad de Los Ángeles,** como en otras de Estados Unidos, viven muchas personas que hablan español, como los mexicanos.



© J. Emilio Flores



## PENSAMIENTO crítico

- Imaginá que sos un colaborador del diario de la escuela y te pidieron que selecciones noticias sobre América para hacer una nota de opinión. Ponete en tema haciendo una lectura crítica de los titulares de noticias de la página 10. Podés acceder a los textos completos en las páginas web correspondientes.



- Realizá estas actividades como guía para hacer la lectura crítica.
  - Identificá y justificá qué noticias te parece que se refieren a algo positivo o negativo para América o para una parte de América. Por ejemplo, ¿cómo las agruparías en el cuadro siguiente?

Noticia	Positiva porque	Negativa porque
Estados Unidos asiste a Centroamérica en el control de fronteras.		

- En una de las noticias se menciona a España. ¿Por qué creés que a ese país se lo vincula con América? ¿Con qué parte de América? ¿Cuál es tu opinión sobre el mensaje de la noticia?
- ¿En qué noticias incluirías a la Argentina? Justificá tu respuesta.
- Respondé estas preguntas relacionadas con la frase "El muro que separa las dos Américas".
  - ¿Cuáles creés que son las dos Américas?
  - ¿Cuál es tu opinión sobre su significado?
- ¿Identificás entre las noticias alguna metáfora? Justificá tu respuesta.

- Compartí en el aula tus respuestas. ¿En qué coincidís y en qué no con tus compañeros y compañeras? Luego del intercambio, ¿cambiarías algo de lo que realizaste? ¿Por qué?





# TERRITORIOS ESTATALES

Los límites internacionales y las fronteras de los países se pueden identificar en los mapas políticos. México y Estados Unidos, así como la Argentina y otros tantos territorios estatales conforman el mapa político de América.

Gran parte de los países americanos son Estados nacionales que se fueron conformando en la etapa siguiente a los procesos de independencia, es decir, cuando dejaron de ser territorios coloniales (dependientes) de las potencias europeas. En general, puede decirse que al

tiempo que los Estados se organizaron como unidades político-administrativas, buscaron unificar a los habitantes del territorio como una sociedad con identidad colectiva, es decir, como una **nación**. Así fortalecieron la construcción de una nación ligada a ese Estado, por ejemplo, la nación argentina, mexicana o estadounidense. Por otra parte, como sucede en otros países del mundo, las sociedades americanas están formadas por grupos con distintas culturas e incluso por distintas naciones; son ejemplos Bolivia y Ecuador. Estos países cambiaron sus constituciones para reconocerse como **Estados multiétnicos o plurinacionales**.

Otro aspecto importante para la formación de los Estados nacionales ha sido el reconocimiento como tales por parte de otros países. Esto significa que otros Estados soberanos admiten su existencia, aceptan sus instituciones y el poder que ejercen sobre cierto territorio y sobre la población que lo habita.

La mayoría de estos **países independientes** son repúblicas, como Argentina, Brasil y Panamá, y algunos son monarquías parlamentarias, como Canadá y Jamaica, que participan de una organización política particular, la Commonwealth. Este nombre inglés se refiere a una alianza entre distintos países del mundo que reconocen la monarquía del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte como la máxima autoridad. Sus integrantes fueron en su mayoría colonias de ese país y, en consecuencia, comparten el inglés como idioma en común y tienen algunas estructuras administrativas y legales similares. En América forman parte de la Commonwealth: Canadá, Belice, Bahamas, Barbados, Antigua y Barbuda, Dominica, Granada, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, y Guyana.



Mapa político de América y ampliación de América Central y el Caribe.



## ESPACIOS DIFERENTES

Además de los territorios que corresponden a países o Estados independientes, en América se encuentran **territorios dependientes** que no tienen las mismas características políticas y jurídicas.

**Puerto Rico** es un caso especial de territorio autónomo, ya que mantiene lazos políticos con Estados Unidos. Su nombre oficial es Estado Libre Asociado de Puerto Rico. La población elige a un gobernador en elecciones libres que depende, en última instancia, de las decisiones del presidente de Estados Unidos y del Congreso estadounidense. Los habitantes de la isla caribeña tienen la posibilidad de ingresar a Estados Unidos como ciudadanos de ese país, pero no pueden participar en las elecciones estadounidenses.

**Groenlandia** es una provincia de Dinamarca y desde 1979 tiene un gobierno autónomo. Sus habitantes eligen a los miembros del Poder Legislativo, pero la defensa y las relaciones internacionales están a cargo del gobierno de Dinamarca. Los groenlandeses, desde 1979, eligen a las autoridades locales. Un sector aspira a que Dinamarca no tenga ninguna injerencia en sus asuntos y puedan ejercer la soberanía total sobre la isla y sus recursos.

**Departamentos de ultramar de Francia.** Son antiguas colonias de Francia que pasaron a formar parte del Estado francés con una organización política similar a la de los otros departamentos de ese país, y sus habitantes son ciudadanos franceses. Ejemplos de estos territorios son Guadalupe, Guayana Francesa y Martinica.

**El Caribe Neerlandés.** Así se denomina a un conjunto de islas colonizadas por los Países Bajos que hasta 2010 se conoció como Antillas Holandesas. Actualmente varias islas tienen gobiernos autónomos, como Aruba, Curazao y Sint Maarten, aunque mantienen estrechos lazos con los Países Bajos.

**Territorios coloniales.** Otros lugares de América aún son colonias y poseen una relación de dependencia respecto de los países que las administran, y sus habitantes no son considerados en igualdad de



©Christine Zenino Travel Photography

▲ **Tasiilaq, Groenlandia.**

condiciones con respecto a los del país administrador. En estos casos, por lo general, son los gobiernos de los países administradores los que definen las autoridades locales e indican las políticas sociales y económicas que se deben seguir en ellos. Varios territorios coloniales se encuentran bajo el dominio del Reino Unido de Gran Bretaña, como Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas y Monserrat. En este grupo de territorios ocupados ilegalmente por el Reino Unido de Gran Bretaña se incluyen las Islas Malvinas, sobre las que los gobiernos de la Argentina han realizado reclamos de soberanía de manera permanente. Las Islas Vírgenes de Estados Unidos son un ejemplo de territorio no autónomo que depende de ese país.

▼ **Vista de las Islas Malvinas.** El cartel advierte sobre un campo minado producto de la guerra de 1982.



Vale comprender



6. Identificá en los textos características que permitan diferenciar un país independiente de otros territorios políticos de América.
7. ¿Cómo están identificados en los mapas de la página 12 los territorios dependientes?



# GRANDE Y PODEROSO

Cuando en una película norteamericana los protagonistas mencionan a "América", es muy posible que se estén refiriendo a Estados Unidos, no al continente. Es una de las formas en que se expresan el poder y el protagonismo de este país (uno de los tres más extensos de América) en el **orden mundial**. Este concepto se refiere al conjunto de relaciones de poder que los Estados y las sociedades del mundo establecen entre ellos.

El orden mundial o internacional no ha sido siempre el mismo. El surgimiento de una nueva potencia mundial, la caída de otra, profundos cambios en la economía internacional y conflictos bélicos a gran escala fueron algunos de los sucesos que revirtieron un orden internacional y dieron lugar a otro.

El predominio de un determinado orden mundial es tan importante que define grandes épocas de la historia. Durante su vigencia, ocurren procesos y hechos que contribuyen al mantenimiento de ese orden. Sin embargo, siempre están presentes otras fuerzas contrarias que ponen en cuestión "el orden de las cosas" y pretenden cambiarlo. La historia nos enseña que la realidad siempre cambia, y lo mismo sucede con el orden mundial.

Estados Unidos ocupa un lugar muy destacado en el orden mundial; esta posición se ha ido definiendo a lo largo del tiempo, en especial durante el siglo xx. Hacia

EL CAPITAN AMÉRICA ES UN SUPERHÉROE DE HISTORIETAS. SU NOMBRE NO SE REFIERE AL CONTINENTE SINO A LOS ESTADOS UNIDOS.



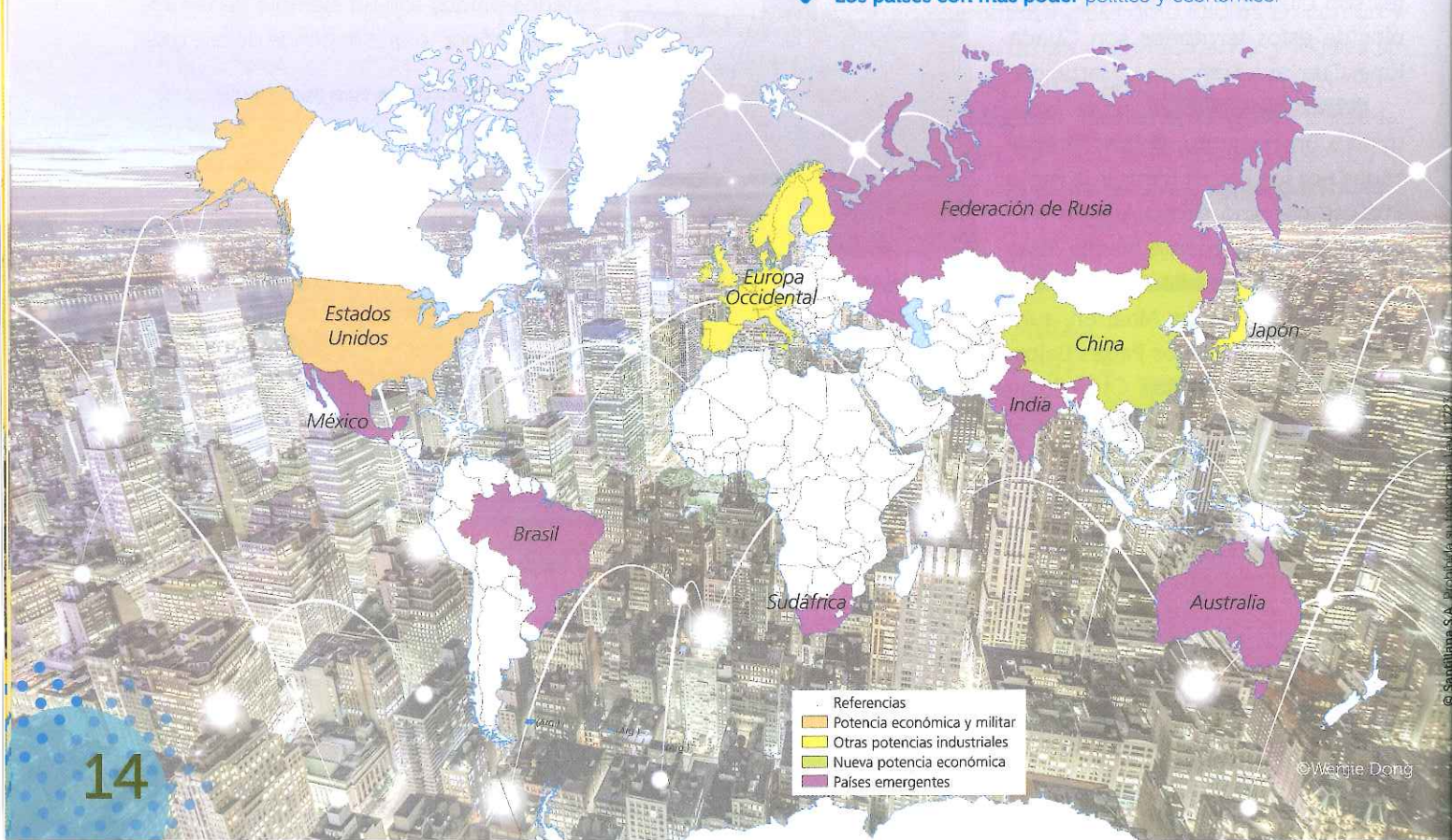
fines del siglo xix este país ya había alcanzado un alto nivel de desarrollo económico, en particular industrial, y comenzó a competir en el contexto internacional con el Reino Unido de Gran Bretaña, que en aquel momento ocupaba el lugar más relevante.

Los años que siguieron a la Segunda Guerra Mundial coincidieron con el auge del poderío económico de Estados Unidos, cuyos intereses se fueron expandiendo por el resto del planeta. Este aumento de su poder se afianzó a fines de la década de 1980, con la disolución de la Unión Soviética, el único Estado que hasta entonces le disputaba poder.

En la actualidad se van consolidando otras potencias que desafían su poderío, en especial China, a través de su importante participación en la producción y el comercio mundial que le disputa mercados.

Se considera que con el liderazgo de Estados Unidos se conformaría un **mundo unipolar**. Mientras que si este liderazgo se comparte con otros países (China, los países europeos más ricos y la Federación de Rusia (el Estado que se formó tras la disolución de la Unión Soviética) sería un **mundo multipolar**.

♥ Los países con más poder político y económico.





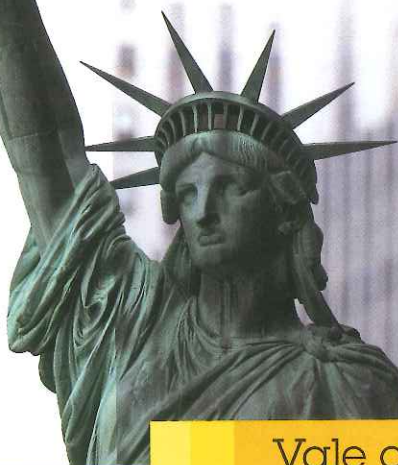
Sin duda Estados Unidos ejerce una importante **influencia cultural** en el mundo, a través de modas, la publicidad, la música, el cine, la televisión y otros medios de comunicación. Además, sus decisiones políticas y económicas pueden influir en buena medida en cualquier país del mundo.

Estados Unidos tiene una gran **capacidad de intervenir en los asuntos políticos a escala internacional**, es decir, en distintas partes del planeta, incluso en los asuntos internos de muchos países. Este poder se expresa, por ejemplo, en su rol destacado en diversas instituciones internacionales, como sucede en las Naciones Unidas y sus organismos. El voto de Estados Unidos en estos ámbitos muchas veces es decisivo para que se lleven a cabo acciones que afectan a muchas personas en el mundo.

Estados Unidos ejerce un **gran poder militar** que se evidencia en el despliegue de bases y flotas militares en todos el planeta. Las intervenciones militares de este país se han justificado en la necesidad de mantener la paz internacional y defender los derechos de las personas afectadas por diversos conflictos; la lucha contra el narcotráfico y el terrorismo también tiene hoy un gran peso. Pero, al mismo tiempo, ellas también se han orientado a la defensa de los intereses norteamericanos, en especial los económicos. Es el caso de los conflictos bélicos, territoriales o políticos con los países que poseen recursos naturales de gran interés para la economía estadounidense, como los productores de petróleo, por ejemplo los países de Medio Oriente).

Su relación con los países de América Latina es variada y cambiante: con algunos países establece relaciones más estrechas y convenientes y con otros más conflictivas.

**Estatua de la Libertad**, frente a la ciudad de Nueva York.



Esto sucedió, en particular, en numerosos países de América Central y el Caribe. Muchas veces, para mantener sus intereses, Estados Unidos intervino militarmente en algunos países alegando que buscaba evitar la inestabilidad política o económica que se vivía en ellos. Así, por ejemplo, sucedió en numerosas oportunidades en Nicaragua, Guatemala, Cuba o Panamá, entre otros. En ocasiones, la política exterior de Estados Unidos no se implementó por la fuerza sino a través de los acuerdos que estableció con distintos gobiernos latinoamericanos.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado la influencia de Estados Unidos en el continente se consolidó, sobre todo a través de la expansión de grandes empresas de origen norteamericano que se instalaron en diversos países de América Latina. Además, tiene gran poder en las instituciones que otorgan créditos a países que tienen problemas en sus economías; esta situación suele generar una relación de dependencia entre esos países y Estados Unidos.

**Vale comprender**



8. ¿Por qué creés que un país se transforma en una potencia militar?
9. ¿En qué se parece y en qué se diferencia tu idea con lo que leíste en estos textos?
10. Elaborá un texto breve en el que expliques por qué Estados Unidos se destaca en América.



# Docu- mentos

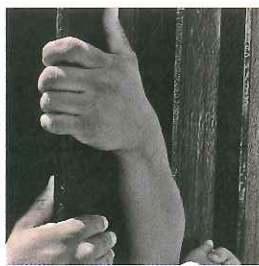
## ¿Qué separa el muro?

¿Qué muro? Desde las presidencias de Bill Clinton, Barack Obama y Donald Trump, en los medios de comunicación el tema de la frontera de Estados Unidos y México suele producir numerosas noticias. ¿Cuál es el problema relacionado con el muro?

### El muro de México a vista de dron

Lo primero que pensó Jonathan Lee, profesor en la ciudad de Tecate, cuando escuchó que Trump quería construir un muro fue: ¿será más grueso?, ¿estará electrificado?, ¿tendrá dos pisos? Porque él, cada día al abrir los ojos, lo primero que ve es la placa metálica, ocre y oxidada que levantó Bill Clinton en 1994 a veinte metros de su cama [...]. "Yo pasaba a Estados Unidos con la naturalidad de quien cruza la calle. Ellos y nosotros hacíamos las compras a uno y otro lado de la frontera sin ningún inconveniente hasta que empezaron a levantar el muro", explica Lee, de 33 años.

Su construcción no es una ocurrencia de Trump. Con la llegada de Bill Clinton al poder, en 1993, los demócratas levantaron, sin escándalo alguno, el polémico muro de la misma



forma que Barack Obama ha sido el presidente que más indocumentados ha expulsado durante sus casi ocho años de gobierno; casi 2,6 millones de migrantes deportados.

Actualmente, de los casi 3.200 kilómetros de frontera que comparten México y Estados Unidos, en un tercio de la misma [...] hay muro físico [...]. Comienza en la playa de Tijuana y corre hacia el Este atravesando ciudades como Tecate o Mexicali [...]. En otro tercio de la frontera hay un muro virtual, vigilado por cámaras, sensores térmicos, rayos X y más de 20.000 agentes fronterizos [...].

En el último tercio, el muro es natural. Es también el más barato del mundo de vigilar, porque ejercen de centinelas los ríos y desiertos de Sonora y Chihuahua, donde las temperaturas llegan a los 50 grados. Intentando cruzar por aquí han muerto unos 8.000 migrantes [...].

Fuente: *El País*, 27/1/2017  
(<http://bit.ly/2MZtO05>).

♥ Parte del muro construido  
en el Estado de Texas.



©Michael Trueblood



## Visiones del muro

El gobierno de Donald Trump suspendió más de 30 leyes que pueden ser impedimento para construir un muro de 32 kilómetros en la frontera con México, exactamente en la zona fronteriza de El Paso, en el Estado de Nuevo México.

"Es necesario renunciar a ciertas leyes, regulaciones y otras exigencias para garantizar la construcción expedita de barreras y carreteras en las proximidades de la frontera internacional terrestre de Estados Unidos", se lee al inicio de la norma.

Fuente: CNN en español, 23/1/2018 (<https://cnn.it/2Lw5RsJ>).

Durante su campaña electoral, Trump había insistido en que México pagaría por el muro en su totalidad. Pero en enero de 2017 el presidente de México, Enrique Peña Nieto, dijo que su país no asumirá ningún costo. "Lo he dicho una y otra vez: México no pagará ningún muro", indicó. "Lamento y repruebo la decisión de Estados Unidos de continuar la construcción de un muro que, desde hace años, lejos de unirnos, nos divide. México no cree en los muros".

Fuente: BBC Mundo, 18/1/2018 (<https://bbc.in/2NvvNq8>).



▲ Inmigrantes detenidos en la frontera.



## Muro y migración

En este contexto de Norte global rico y Sur global pobre, no debe extrañar a nadie, por ejemplo, que parte de la población de países africanos decida emigrar a países europeos para mejorar su nivel de vida. Tampoco, que aumente el flujo de migrantes de América Central y de México a Estados Unidos; migración estimulada por los deseos de progreso y por la creciente inseguridad que viven tanto la región centroamericana como México. Dadas estas condiciones socioeconómicas, el muro fronterizo que construye Estados Unidos en su frontera sur podrá disuadir a algunos e impedir el paso a otros, pero esa medida no evitará totalmente la entrada de indocumentados.

Fuente: Universidad de Guadalajara, 27/11/2017 (<http://bit.ly/2wvcXlm>).

## Vale comprender

11. ¿A qué se denomina muro? ¿Cuáles de sus características se mencionan en los textos?
12. ¿Reconocés en los textos distintas posturas sobre el muro?, ¿cuáles?
13. ¿Qué creés que significa el muro para los mexicanos?
14. ¿A quiénes beneficia el muro? ¿A quiénes perjudica?
15. ¿Te parece que se podría evitar la construcción del muro? ¿Cómo? ¿Por qué?
16. Si tenés acceso a algún servicio de mapas en la web (por ejemplo, Google Maps) realizá un viaje virtual por la frontera entre Estados Unidos y México para identificar sus características y las zonas donde se han construido distintos tipos de muros.





# AMÉRICA EN EL MUNDO

Los países americanos se relacionan entre ellos y con otros países del mundo por motivos políticos, económicos, culturales y sociales. Estas relaciones internacionales se establecen de múltiples formas, de manera unilateral (entre un país y otro) o multilateral (entre varios países). En general, las relaciones internacionales son pacíficas, pero también se pueden generar situaciones de conflicto. Desde 1945, al final de la Segunda Guerra Mundial, y en gran medida por impulso de Estados Unidos, gran parte de los países han conformado organismos internacionales con el fin de encontrar soluciones a los conflictos y avanzar en objetivos compartidos que promuevan la paz y el bienestar común.

Los organismos internacionales cuentan con representantes de los países que los integran y definen reglas, bajo la forma de normas y tratados internacionales, que buscan regular las acciones de los Estados que son miembros (entre ellos, la mayoría de los países americanos). El organismo internacional que congrega a casi todos los países del mundo es la **Organización de las**

**Naciones Unidas (ONU)**, que en la actualidad cuenta con 193 miembros que se reúnen en la **Asamblea General**. Esta es un órgano deliberativo en el que participan todos los países miembros de la ONU para debatir y tomar decisiones sobre diversos temas, como los reclamos de soberanía de la Argentina al Reino Unido de Gran Bretaña por su ocupación ilegal de las Islas Malvinas.

También se destaca el **Consejo de Seguridad**, en el cual se toman decisiones vinculadas con la paz y la seguridad internacional, como por ejemplo solicitar el cese del fuego en un conflicto o sancionar económicamente a los países que están en guerra.

El consejo está formado por 15 miembros, de los cuales cinco son permanentes (Estados Unidos, China, Federación de Rusia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y Francia). Los otros diez miembros son elegidos cada dos años por la Asamblea General. La Argentina, por ejemplo, fue elegida para integrar el Consejo de Seguridad durante 2013 y 2014. La ONU posee además un Consejo Económico y Social que coordina la labor de las instituciones y organismos especializados de las Naciones Unidas. Algunos son:



**CEPAL**

## Consejo Económico y Social

Evalúa y hace recomendaciones a la situación económica y social de los países. Forman parte de este organismo comisiones como la de Derechos Humanos y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Este consejo contribuye con investigaciones, información y proyectos al desarrollo económico y social de los países latinoamericanos.



**BANCO MUNDIAL**

## Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM)

Son organismos de crédito internacional que prestan asesoramiento y financiamiento a los países.



## Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

Dirige actividades de lucha contra el hambre y de ayuda para mejorar las actividades primarias.



## Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Formula normas internacionales de trabajo, con el fin de lograr el derecho a la sindicalización, la abolición del trabajo forzoso, la igualdad de oportunidades, entre otras metas.



## Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)

Realiza investigaciones y programas para ayudar a los países.



## Organización Mundial de la Salud (OMS)

Aplica programas para elevar los niveles de salud y erradicar las enfermedades.



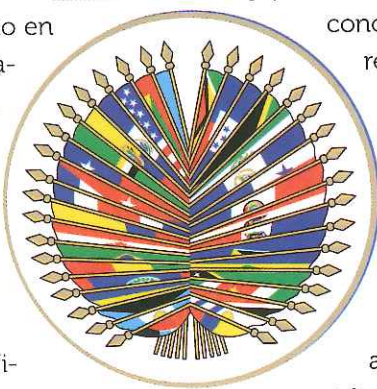
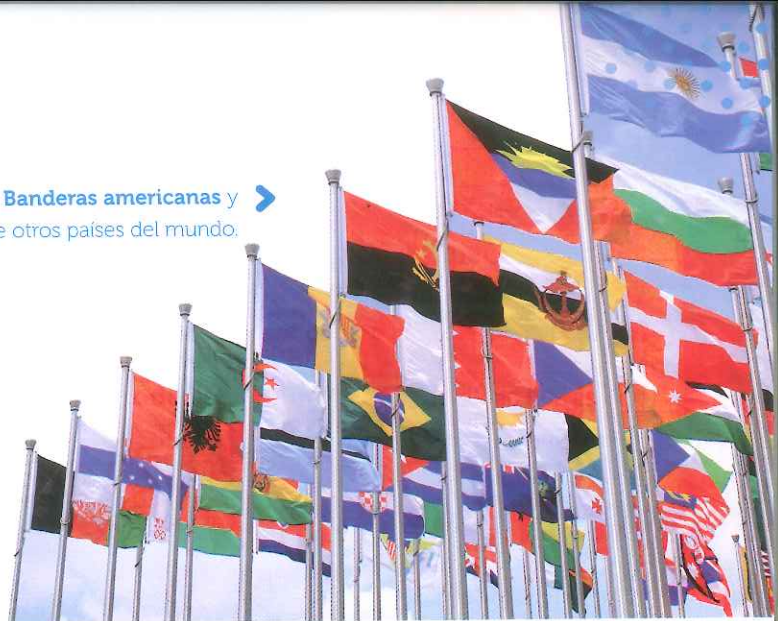
## AMÉRICA Y LA OEA

En 1948 surgió la Organización de Estados Americanos (OEA) por impulso de Estados Unidos, con el fin de acordar sobre la paz y defensa de los territorios americanos. Este tratado consideraba que cualquier ataque a un país del continente podía ser interpretado como una agresión a todos y por lo tanto debían tomarse medidas conjuntas para enfrentarlo. No todos los países independientes de América pertenecen a la organización. Es el caso de Cuba, que no participa desde 1962, cuando fue inhabilitada, sobre todo por convertirse en un país socialista. Recientemente, en junio de 2009, la Asamblea de la OEA revocó aquella decisión y posibilitó así el reingreso de Cuba a la OEA, pero su gobierno, en ese momento, no estuvo de acuerdo y declinó su participación.

En la actualidad, la OEA es un ámbito de debate y acuerdo entre los países, sobre todo en temas como el fomento de la cooperación económica, el desarrollo social, la defensa de los principios democráticos y los derechos humanos, y el logro de los intereses comunes de los países que la forman.

La OEA lleva adelante distintos mecanismos de encuentro, asambleas, foros, reuniones sobre temas específicos en los que participan funcionarios de los países y otros expertos. Uno de los mecanis-

Banderas americanas y de otros países del mundo.



mos más importantes es la reunión de los presidentes y primeros ministros de los países americanos, que se conoce como Cumbre de las Américas y que se realiza periódicamente desde 1994.

En la VII Cumbre, realizada en 2018 en Lima, Perú, los representantes de los países americanos intercambiaron ideas y propuestas a través de sus discursos. Entre los temas se destacaron los políticos y económicos que reflejaron distintas posturas sobre cómo el Estado debe apoyar el accionar de las grandes empresas, o bien fortalecer su rol para orientar la economía nacional mediante su desarrollo productivo.

### EVALUADOS

**17.** Compartí con un compañero o compañera la elaboración de una síntesis sobre las principales ideas del capítulo.

- Como primer paso, cada uno debe elaborar un resumen teniendo en cuenta los títulos y subtítulos, y las ideas principales que identifiquen en cada texto.
- Comparen los resúmenes. Por ejemplo, mediante una lectura de estos en voz alta y haciendo un intercambio sobre cuáles son las ideas en las que están de acuerdo, y qué les parece que está faltando o se debe reelaborar para que resulte más claro.
- Elaboren la síntesis seleccionando lo más importante de lo que compartieron en el intercambio anterior. Les puede resultar útil escribir la síntesis en un documento colaborativo digital como Google Drive o en una wiki.



Buscalos en el

Espacio  
TIC





# 2

# Territorios

ayer y hoy



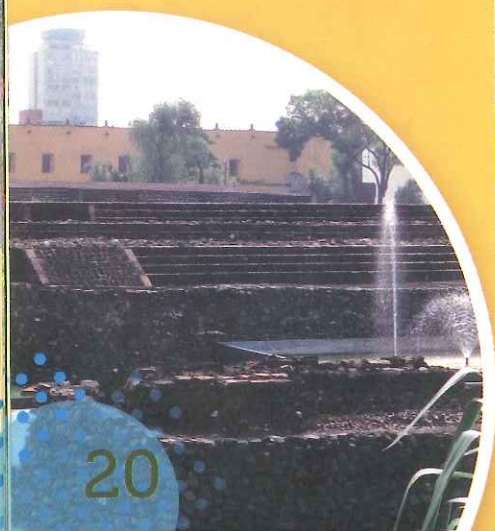
▲  
**Plaza de las Tres Culturas.**  
Ciudad de México.

## UN LUGAR, MUCHAS HISTORIAS

Uno de los atractivos turísticos más visitados en Ciudad de México es la Plaza de las Tres Culturas. Se puede llegar allí con el subterráneo, bajando en la estación Tlatelolco. La plaza forma parte de la Zona Arqueológica de Tlatelolco, ubicada en el Conjunto Urbano Nonoalco Tlatelolco (que incluye la Torre Tlatelolco), conocido simplemente como barrio Tlatelolco.

La plaza reúne un conjunto de edificaciones con estilos arquitectónicos diferentes que representan las huellas de tres etapas emblemáticas de la historia de México y de América: la etapa indígena, la colonial y la republicana (que abarca desde la conformación de los Estados nacionales hasta hoy).

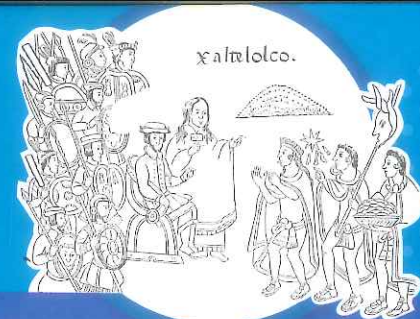
Al observar la foto de la plaza es posible identificar, en primer plano, construcciones en piedra oscura. Son restos de los edificios que rodeaban el mercado de la ciudad de Tlatelolco, construido antes de la llegada de los españoles a América, hace unos 600 años. En segundo plano se observa la iglesia católica de Santiago de Tlatelolco, una construcción del siglo xvi, en la época colonial americana. En tercer plano es posible distinguir un conjunto de edificios de líneas rectas y estilo moderno. Son parte del barrio habitacional Tlatelolco, construido a mediados del siglo xx.





“ El 13 de agosto de 1521, heroicamente defendido por Cuauhtémoc, cayó Tlatelolco en poder de Hernán Cortés. No fue triunfo ni derrota, fue el doloroso nacimiento del pueblo mestizo que es el México de hoy”.

Placa en la Zona Arqueológica de Tlatelolco en recuerdo de la matanza sucedida en el recinto.



## ¿QUÉ ES TLATELOLCO?

En lengua indígena náhuatl *Tlatelolco* significa “terrazza o lugar del montón de arena”. Se trata de una ciudad fundada en 1337, años después de la fundación de Tenochtitlán (1325), que fue la capital del Imperio azteca o mexica, uno de los **territorios indígenas** más importantes antes de la llegada de los españoles. Como Tenochtitlán, Tlatelolco ocupó islas del lago Texcoco (en el valle de México). Ambas fueron las más importantes de su época en la región de Mesoamérica (formada por el actual México y parte de América Central).

Tlatelolco se destacó por su *tianguis* (mercado), que era el más importante del imperio, donde se intercambiaban productos provenientes de distintas regiones. Pero este espacio también fue el último escenario de la resistencia del Imperio azteca y de Cuauhtémoc, su último monarca.

Con Hernán Cortés a la cabeza, los conquistadores españoles vencieron a los mexicas en 1521 y se adueñaron de las ciudades y de todo el imperio. El valle del lago Texcoco se convirtió en el asiento de la Ciudad de México y en el centro de un vasto **territorio colonial**. Como ocurrió en otras partes de América hispana, los coloni-



zadores destruyeron las edificaciones indígenas y con sus piedras levantaron nuevas construcciones de estilo español. Así fue como surgieron en 1527 la iglesia y el convento de Santiago de Tlatelolco, sobre las ruinas de los edificios que rodeaban el mercado mexica.

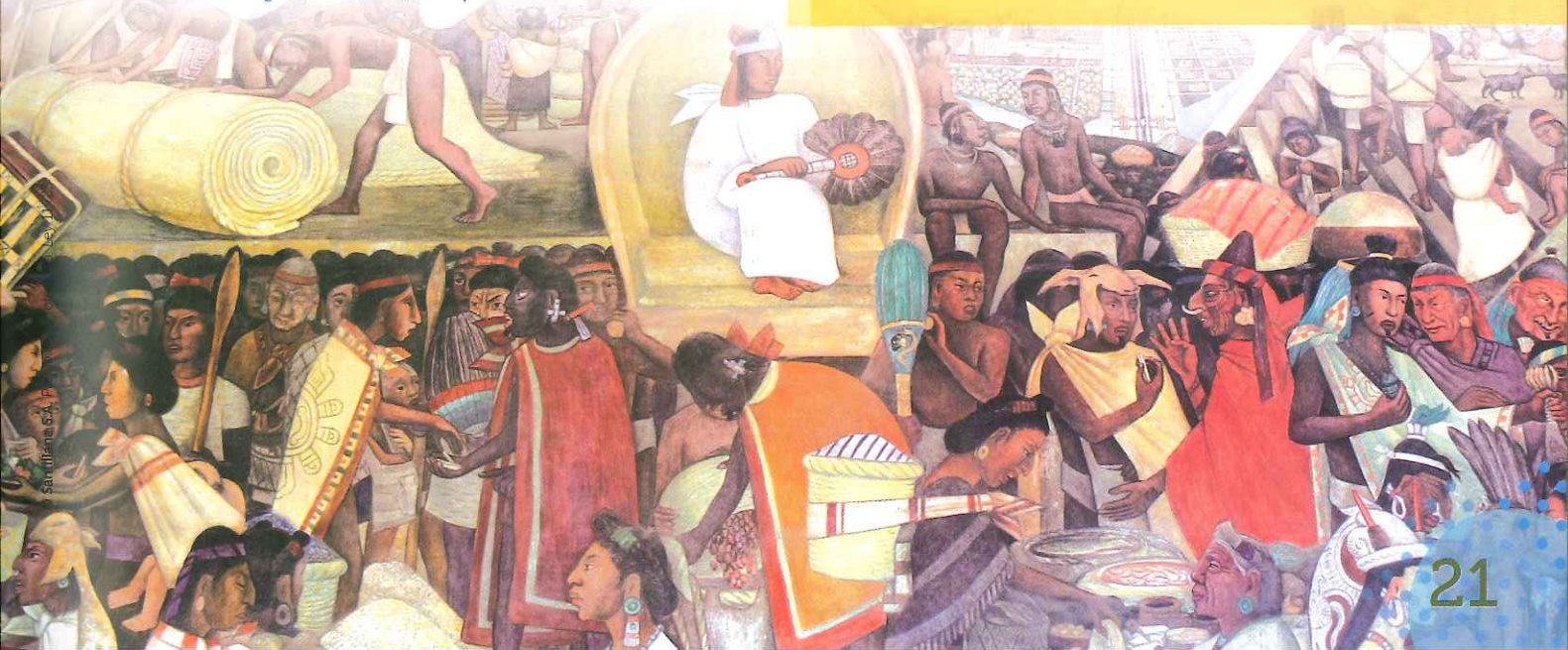
Como capital de la república, Ciudad de México creció en población y en edificaciones. Entre 1962 y 1967 se construyó el barrio Conjunto Urbano Tlatelolco, representativo de las obras públicas planificadas por los gobiernos con el objetivo de modernizar sectores de la ciudad y dotar de viviendas a la creciente población. El complejo es un gran rectángulo de casi cien edificios horizontales y áreas verdes que rodean la Plaza de las Tres Culturas.

## Vale comprender



1. ¿A qué lugar y a qué historias se refiere el título? La autora quiso poner el título “Territorios superpuestos” pero la editora se lo cambió. ¿Te parece que ese título podría ser apropiado? ¿Por qué?
2. Con la información de los textos elabora una síntesis como respuesta a la pregunta del subtítulo.

♥ **La gran Tenochtitlán.** El *tianguis* de Tlatelolco, sector del mural de Diego Rivera (1945).





# AMÉRICA INDÍGENA

La ciudad de Tlatelolco surgió en un tiempo en que el continente americano solo estuvo habitado por pueblos que no tenían ningún tipo de contacto con los habitantes de otros continentes. A partir de la conquista europea, estos habitantes americanos fueron denominados indígenas, aborígenes, pueblos originarios o indios. La palabra *aborigen* ha dado lugar a grandes discusiones entre expertos y defensores de los derechos de los pueblos originarios de América. Durante mucho tiempo se impuso una interpretación según la cual esa palabra significaba "sin lugar". Los aborígenes eran, así, "personas sin lugar" o "sin origen". Por eso muchos recomendaron utilizar la palabra *indígena*, que proviene del latín y significa "originario". Sin embargo, *aborigen* es una palabra también derivada del latín que significa "desde el origen".

Durante siglos, los pueblos originarios dominaron sus territorios en el continente sin ninguna intervención exterior. Entre estos pueblos hubo acuerdos y conflictos territoriales; algunos ganaron territorios y otros los perdieron. Hacia el siglo xv, dos pueblos habían logrado dominar grandes extensiones y se convirtieron en imperios, como el azteca o mexica y el inca.

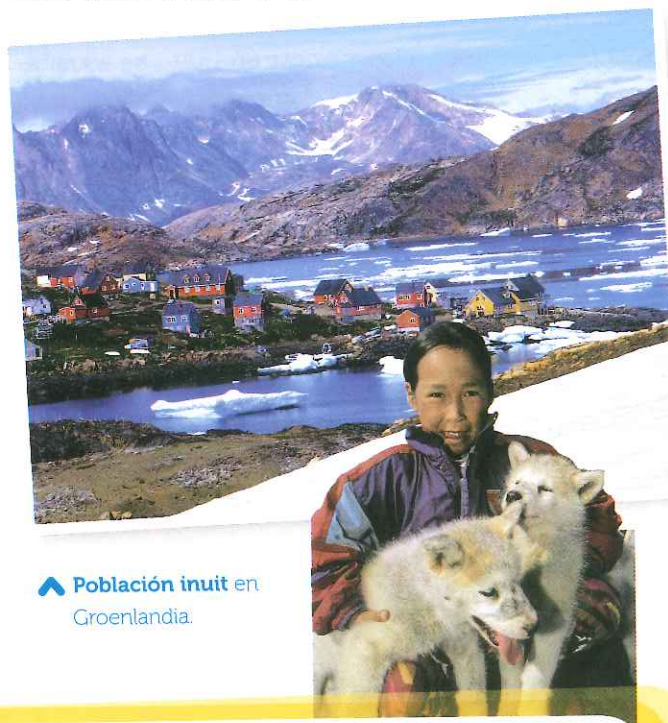
Si tenemos en cuenta su organización social, sus actividades productivas, la forma en que se establecieron y transformaron el territorio, y las consecuencias de su contacto con los europeos, es posible agrupar a los pueblos indígenas en dos grandes conjuntos.

**Pueblos de cazadores y recolectores.** Son grupos, de pocos miembros, cuya subsistencia dependía de los productos que podían obtener directamente de la naturaleza a través de la recolección, la caza y la pesca. Este tipo de economía se basaba en el aprovechamiento de los ciclos de la naturaleza, lo que determinaba desplazarse por amplias zonas, por ejemplo, para encontrar los lugares con más frutos o cantidad de animales. Por eso eran nómades y ocupaban grandes territorios. Un ejemplo son los llamados *apaches*, en el actual Estados Unidos, o los *tehuelches* en la Patagonia.

**Pueblos agrícolas.** Otras comunidades indígenas se caracterizaron por basar su economía en la agricultura y organizar territorios a partir de asentamientos más estables; ejemplos de ellos son los pueblos andinos. Algunos pueblos combinaron la agricultura con la caza, la pesca y la recolección, por eso alternaban modos de vida sedentaria con desplazamientos territoriales. Pertenecen a este grupo los tupí-guaraníes, que ocupaban áreas del centro y este de América del Sur.

A partir de la conquista europea, los territorios de los pueblos originarios fueron apropiados en gran parte y aún los descendientes de esos pueblos tienen que luchar por defender los derechos de posesión de sus tierras ancestrales. Más tarde, la ocupación del territorio por los Estados nacionales afectó profundamente a estos pueblos y la organización de sus territorios. Por ejemplo, los inuit de Alaska, norte de Canadá y Groenlandia perdieron territorios de caza y pesca, y tuvieron que volverse más sedentarios y cambiar en gran medida sus costumbres ancestrales.

La base del conflicto, entre otros motivos, fue la competencia por la ocupación de la tierra, pugna en la cual los pueblos originarios salieron desfavorecidos. Muchos fueron exterminados y otros, incorporados como mano de obra en los nuevos territorios.



▲ Población inuit en Groenlandia.



## Vale comprender

3. Seleccioná las ideas principales de estos textos para resumir a qué se denomina América indígena.
4. ¿Qué se menciona en los textos sobre los sujetos y los territorios representados en el mapa de la página siguiente?



## AZTECAS, INCAS, MAYAS

Estos pueblos tuvieron una organización social y una producción cultural que han sido destacadas históricamente. Los restos que quedaron de sus construcciones hoy son valorados como patrimonio cultural y atractivo turístico.

Los **aztecas** se asentaron en la meseta central mexicana. Desde su capital, Tenochtitlán, ubicada en una cuenca formada por islas y lagos, expandieron su supremacía militar y política, gracias a la que ocuparon gran parte del centro del actual Estado de México. Hacia el siglo xvi, los aztecas o mexicas habían organizado un imperio del que formaban parte los territorios de otros pueblos, a través del sometimiento o de acuerdos. La base económica en el imperio era la agricultura y el intercambio de una variedad de productos que provenían de territorios con diversas condiciones ambientales. Atraídos por sus riquezas en oro y plata, los españoles, con la ayuda de otros pueblos indígenas enfrentados a los mexicas, se lanzaron a la conquista del imperio, y en 1521 lograron su objetivo.

Los **incas** ocuparon los Andes en América del Sur, donde crearon un vasto imperio que dominó a muchos otros grupos indígenas del área andina central. Así extendieron su territorio desde Ecuador hasta el centro de la actual provincia de Mendoza, aproximadamente.

En especial se asentaron en los valles andinos, desde donde organizaron áreas con diversos ambientes. En ellos obtenían una variedad de productos agrícolas, ganaderos y mineros (como el oro y la plata).

Los **mayas** habitaron en el ambiente del bosque tropical de América Central y la península de Yucatán. La cultura maya se extendió en lo que es hoy el sur de México, Guatemala, Belice, San Salvador y Honduras. Sus territorios estaban organizados a partir de ciudades en las que residía una autoridad que controlaba las tierras adyacentes, desmontadas en la selva, donde realizaban actividades agrícolas, en especial el cultivo del maíz. Hoy se reconoce su legado cultural, que abarca aportes para la agricultura, la astronomía y las ciencias en general. Los colonizadores españoles no conocieron a este pueblo en su esplendor, y dado que los mayas no tenían grandes riquezas en oro y plata, el interés de los conquistadores fue el de ocupar tierras y someter a la po-



▲ Distribución de algunos pueblos originarios antes de la colonización española.

blación, a la que incorporaron a las nuevas sociedades coloniales como mano de obra. El proceso de conquista y apropiación territorial duró más de un siglo, aproximadamente entre 1527 y 1697.

Cuando llegaron los conquistadores españoles, los territorios maya, azteca e inca, que concentraban una importante población, sufrieron un impacto negativo muy fuerte. A pesar de esta devastación, sus descendientes y la influencia de sus culturas han perdurado a lo largo del tiempo en América, en especial en países como México, Guatemala, Perú y Bolivia.

Artesana guatemalteca de origen maya. ➤

♥ Construcciones mayas de Tikal, anteriores al siglo xv, en el actual territorio de Guatemala.





# TERRITORIOS COLONIALES



A partir de fines del siglo XVI, varias monarquías de Europa se repartieron el continente americano organizando territorios coloniales. En aquella época, comerciantes y monarcas europeos estaban interesados en aumentar los intercambios comerciales con otras partes del mundo, en especial con el este de Asia, y se

lanzaron a la exploración y conquista de rutas marítimas. De este modo, navegando por el océano Atlántico hacia el oeste se encontraron con un continente, al que llamaron "nuevo mundo" y lo consideraron un "descubrimiento" porque ellos no lo conocían.

España se apropió de una parte del sur de América del Norte y de la mayor parte de América Central, y se repartió América del Sur con Portugal, casi en su totalidad. Las islas del Caribe, como puerta de entrada al continente, fueron ocupadas por varias potencias: España, Países Bajos (Holanda), Francia y Gran Bretaña. Estas últimas compitieron por los territorios de América del Norte, mientras que, posteriormente, Dinamarca ocupó y dominó la isla de Groenlandia.

La apropiación de territorios y riquezas aumentó el poder económico de los sectores más ricos, así como el poder político de las monarquías colonizadoras. Los territorios americanos se transformaron en áreas de extracción de **recursos naturales** y de producción de **materias primas** para la exportación. El océano Atlántico fue el gran espacio de intercambio de bienes entre América y Europa.

Durante algo más de tres siglos, las potencias europeas se apropiaron de territorios indígenas para transformarlos bajo su dominio. No siempre los límites políticos formales de un territorio colonial coincidieron con el área ocupada y poblada en forma efectiva. Es decir, gran parte del espacio americano estaba ocupada por pueblos originarios que no habían caído bajo el sometimiento colonial. Se trataba de territorios indígenas considerados por los colonizadores como **áreas de frontera**.

- Territorios indígenas (frontera para los europeos)
- Áreas ocupadas por europeos:
- Gran Bretaña
  - Francia
  - España
  - Dinamarca
  - Holanda
  - Portugal
- Límites formales de la colonia española hacia 1800
- Región de la Guayania
- ▨ Misiones jesuíticas

Las trece colonias

← Territorios coloniales en la etapa colonial

✓ Cristóbal Colón llega a América en 1492

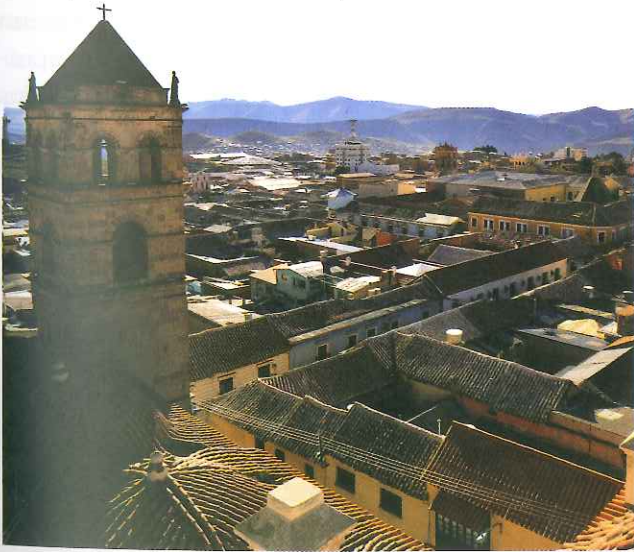


## COLONIAS ESPAÑOLAS

Al reino español le interesaron, sobre todo, los territorios indígenas de Mesoamérica y del área andina en América del Sur. Sus primeras grandes conquistas fueron los imperios azteca e inca, que tenían tesoros de plata y oro. El descubrimiento de los yacimientos mineros en las zonas montañosas dio gran impulso a la colonización española; luego se desarrollaron la producción agrícola y ganadera, y la exportación de algunos productos, como el azúcar, el cacao y los cueros. Al ocupar las áreas más pobladas por los indígenas, los españoles obtuvieron un importante aporte de mano de obra. En los lugares donde esta no era suficiente, trajeron población esclavizada desde África.

Los territorios coloniales se organizaron como **virreinos** a partir de la fundación de **ciudades**. Estos núcleos de población cumplían distintas funciones: constituían el asentamiento de las autoridades que representaban el poder de los reyes (centro administrativo), de los comerciantes que dominaban los intercambios de bienes y los terratenientes o propietarios de las mayores extensiones de tierras en producción (centro económico) y, en general, de la población europea y criolla (centro social y cultural).

A fines del siglo XVIII, las ciudades **con puerto** adquirieron mayor importancia por su función de puerta de salida y entrada de los intercambios entre la colonia y su metrópoli donde residían los poderes reales.



Plantación en Santo Domingo, en el siglo XVIII.

La mayoría de las ciudades más importantes de Hispanoamérica fue fundada en la etapa colonial. Alrededor de las ciudades se expandieron las **áreas agrícola-ganaderas**. Los reyes repartieron entre sus súbditos grandes extensiones de tierra y la autoridad para dominar a los habitantes indígenas que habitaban en ellas. A estas posesiones se las llamó **encomiendas**. Con estos recursos, los españoles y sus hijos americanos organizaron áreas de producción de alimentos cuyos principales centros consumidores eran las ciudades y los centros mineros.

Otro elemento característico de los territorios coloniales fueron las **áreas mineras**. Las más importantes se desarrollaron en los actuales territorios de México y Bolivia. Los yacimientos se encontraban en zonas montañosas y áridas, por eso estos poblados establecieron vínculos con ciudades y zonas rurales que podían proveer los bienes necesarios. Las áreas rurales proveían los alimentos y la mano de obra; las ciudades, a través de sus puertos, la tecnología y los capitales; además, fueron la salida de los productos hacia la metrópoli. A fines del siglo XVI la ciudad minera de Potosí era un importante mercado de consumo (con una población de 100.000 personas), abastecido en parte por la producción proveniente de las regiones de Cuyo, Tucumán y el Río de la Plata.



En 1545 se fundó la ciudad de Potosí, al pie del cerro Rico, en la actual Bolivia.

Vale comprender



- Según el texto, ¿cómo se organizaba el territorio de un virreinato? Explicalo con tus palabras.
- En esta página se menciona el término **metrópoli**. ¿Cómo lo reemplazarías?





7. En grupo, imaginen que les encargan diseñar un juego sobre los territorios coloniales. Esta es una guía posible para diseñarlo.

a) Primero tienen que definir las ideas básicas del juego. Por ejemplo, a través de estas preguntas clave:

- ¿Qué objetivo tiene el juego? ¿Cuál es el desafío o el problema principal a resolver? ¿Se relaciona con los hechos históricos o se imaginan una América que puede estar "repartida" de diversas maneras, con territorios organizados de maneras diferentes?
- ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Son de ambos continentes o de uno de ellos? ¿Solo son reyes y poderosos o también trabajadores, familias, etc.? ¿Cuáles son los protagonistas principales y secundarios? ¿Qué posibilidades y recursos tiene cada sector para hacer frente al problema?
- ¿Dónde transcurre la acción? ¿Qué territorios son parte del problema?

b) Diseñen:

- Una trama o guion con los obstáculos y problemas con los que se encuentran los protagonistas y las opciones que tienen para resolverlos.
- El escenario de la trama. Por ejemplo, un mapa donde se desarrollan las actividades.

c) Si el juego es digital, exploren con qué herramientas disponibles pueden hacerlo.



d) Hagan visible el juego haciendo bocetos en papel u otros materiales y simulaciones para terminar de definir sus elementos. Inviten a jugar a otros equipos y a que hagan una evaluación que los ayude a mejorar el juego.

## COLONIAS PORTUGUESAS

Esta colonización se originó a partir del Tratado de Tordesillas, celebrado entre las monarquías de España y Portugal, por el cual se dividían el mundo para colonizarlo. Portugal obtuvo derechos de exploración y conquista sobre una porción del territorio americano.

Este proceso se efectivizó en 1549, cuando el Estado portugués instaló la capital de sus posesiones en **San Salvador de Bahía**, en la costa atlántica del actual Brasil. Allí los colonizadores lusitanos explotaron el palo brasil (una especie autóctona del lugar del que se obtiene una tintura roja), pero sus existencias pronto se agotaron. En una segunda etapa se expandió el **cultivo de la caña de azúcar** en grandes plantaciones o **engenhos** (ingenios), propiedad de unas pocas familias adineradas que pudieron invertir en la compra de maquinarias y de africanos esclavizados. Los propietarios de las tierras, los esclavos y los ingenios, donde se refinaba el azúcar, eran conocidos como *fazendeiros* o señores del ingenio.

A medida que los europeos fueron ocupando el territorio del actual Brasil, la población indígena huyó hacia el interior del continente. Los colonizadores que se instalaron en la zona donde hoy se encuentra la ciudad de San Pablo, se dedicaron a la ganadería y a la agricultura, y, al no contar con mano de obra suficiente, organizaron expediciones para perseguir y capturar indígenas con el fin de ocuparlos en el trabajo forzado.

Estas expediciones, llamadas *bandeiras*, fueron un factor que ayudó a que los portugueses pudieran apropiarse de más tierras, más allá de los límites establecidos por el Tratado de Tordesillas.

A comienzos del siglo XVIII se inició la **explotación de oro** en el actual Estado brasileño de Minas Gerais. Este nuevo ciclo productivo significó un avance más de los portugueses hacia el interior y una intensificación en el tráfico de personas en condición de esclavitud traídas de África.

♥ Ciudad de Ouro Preto, Estado de Minas Gerais.





Respecto de la mano de obra esclava, se estima que entre el siglo **xvi** y el **xix** más de 5 millones de africanos llegaron a Brasil como esclavos. La mayor entrada ocurrió en la primera mitad del siglo **xix**, en el período de expansión del **cultivo del café** en el sudeste brasileño.

## COLONIAS BRITÁNICAS

Los **británicos** avanzaron sobre América en el siglo **xvii**, compitiendo en principio con holandeses y franceses en la ocupación de América del Norte (los actuales territorios de los Estados Unidos y Canadá).

Se establecieron en la costa atlántica, donde organizaron colonias en las que predominó la población europea. Desde allí avanzaron hacia el interior del continente apropiándose de territorios indígenas y de otros que habían sido ocupados por los franceses. Si bien en el sur del Canadá lograron imponerse a los franceses, estos mantuvieron ocupada una pequeña área.

Más que una empresa de la monarquía, la colonización británica en América fue, en un principio, un proceso protagonizado por empresas comerciales en procura de ganancias, grupos religiosos que buscaban dónde practicar sus creencias en libertad, y familias con deseos de habitar otras tierras y de empezar una nueva vida.

La ocupación efectiva de las tierras americanas tuvo inicio en el siglo **xviii** con las llamadas "trece colonias" en la costa atlántica. Estas colonias gozaron de ciertas libertades y sus habitantes accedieron a una distribución de tierras para cultivar, para el consumo interno y también para la exportación. En las colonias del norte predominó el cultivo de cereales trabajado por familias. En el sur, en cambio, la actividad agraria se organizó en grandes plantaciones cuya producción (primero de tabaco y arroz, luego de algodón) se destinaba a la exportación. En ellas, el trabajo esclavo era un elemento fundamental y esto dio lugar a la formación de una sociedad muy desigual, conformada por familias ricas y africanos en condición de esclavitud.

Edificio colonial en **Boston**, Estados Unidos.



EN 1823, LA LOCALIDAD DE VILLA RICA (FUNDADA EN 1711) FUE ELEVADA A LA CATEGORÍA DE CIUDAD. SE LE CAMBIÓ EL NOMBRE POR OURO PRETO, QUE SIGNIFICA "ORO OSCURO" EN PORTUGUÉS. ESTE NOMBRE SE DEBE A QUE EL ORO DEL LUGAR TIENE ASPECTO OSCURO POR UNA CAPA DE HIERRO QUE LO CUBRE.

Antes de que la monarquía británica lograra expandir su dominio hacia el oeste americano, a fines del siglo **xviii** se produjo la independencia de las trece colonias y el surgimiento de los Estados Unidos.

En el Caribe, Gran Bretaña fundó colonias en varias islas y en un sector costero de la región de las Guayanas, donde estableció plantaciones, especialmente azucareras.

## OTRAS COLONIAS

Los **franceses** compitieron con los británicos en su expansión colonial en América del Norte y tuvieron sus asentamientos más importantes en el valle del río San Lorenzo, donde fundaron Quebec en 1608. Sin embargo, a mediados del siglo **xviii** Francia perdió estas colonias, que pasaron a manos de Gran Bretaña como consecuencia de la derrota sufrida en la guerra que ambos países habían mantenido en Europa. Francia también estableció colonias a lo largo del río Misisipi (Nueva Orleans y Luisiana), que tuvieron un importante desempeño en el control del comercio a través del gran río.

Otros asentamientos franceses en algunas islas del Caribe y en parte de las Guayanas, en cambio, se organizaron a partir de grandes plantaciones con mano de obra esclava, cuyo objetivo era la producción de azúcar.

También los **neerlandeses** tuvieron colonias en América, entre las que se destacaron las del Caribe, orientadas a la producción de azúcar.

Los **daneses** ocuparon la isla de Groenlandia a partir del siglo **xviii**, ocupando tierras de los pueblos inuit, y establecieron sus asentamientos a lo largo de la costa de esta región.

Barrio colonial de origen neerlandés (holandés) en la isla caribeña de Curazao.





# TERRITORIOS ESTATALES

Entre fines del siglo XVIII y mediados del siglo XIX, los procesos independentistas que afectaron a la mayoría de las sociedades coloniales cambiaron el mapa político de América. La **independencia** de los territorios coloniales significó que las sociedades americanas (y más precisamente, algunos de sus sectores) asumieran el gobierno y dictaran sus propias leyes, y que sus Estados fueran reconocidos por otros, especialmente por los europeos, como entidades políticas soberanas e independientes. A partir de entonces se inició un proceso –más o menos lento según los casos– de reorganización social, económica y política, y se fueron definiendo los dominios territoriales de los **nuevos Estados americanos**.

En cada país se produjeron transformaciones en la ocupación de las tierras productivas, el uso de los recursos naturales, la distribución de la población y la organización política de los nuevos territorios. Paralelamente, los Estados tenían necesidad de establecer los límites precisos de esos territorios. Esto último no siempre resultó una tarea fácil, sobre todo en aquellas áreas que no habían sido ocupadas en forma efectiva durante el dominio colonial o que eran pretendidas por otros Estados. Aun en la actualidad, algunos países tienen problemas de límites sin resolver con otros países vecinos, como por ejemplo los que comparten parte de la cuenca del río Amazonas.

La apropiación y la ocupación de áreas nuevas para producir y poblar, como las planicies templadas norteamericanas y las llanuras templadas de América del Sur, significaron, en muchos casos, el exterminio o el confinamiento en reservas de las poblaciones indígenas que las habitaban. Las llamadas “campañas del desierto” en la Argentina y la “marcha hacia el oeste” en Estados Unidos tuvieron estas características.

# AMÉRICA ANGLOSAJONA

En un principio, los territorios coloniales efectivamente ocupados y poblados en esta parte de América constituían estrechas franjas sobre la costa atlántica, en el valle del río San Lorenzo y el río Misisipi. A partir de la independencia, las sociedades formadas ocuparon y poblaron la mayor parte de los territorios que comprenden los actuales países de la región (Estados Unidos y Canadá).

En las nuevas sociedades se excluyó a la población indígena y fue común la implementación de políticas favorables a la **inmigración desde Europa**, que reforzó la composición étnica de la población de base europea.

Las trece colonias de América del Norte fueron las primeras en declarar su independencia, el 4 de julio de 1776, y así formaron los **Estados Unidos de América**. Después de una guerra civil (Guerra de Secesión, entre 1861 y 1865), tomaron un gran impulso la **industrialización** y la organización política, **se abolió la esclavitud**, se distribuyó la tierra entre numerosas familias, creció la población y la producción para abastecerla. Con la “marcha hacia el oeste”, se incorporaron grandes extensiones de tierra. Las inversiones en infraestructura y en medios de comunicación terrestres y la formación de grandes ciudades adquirieron mayor impulso.

**Canadá** se mantuvo como colonia británica por más tiempo. En 1867, las colonias de origen británico y el reducido grupo de las colonias de origen francés acordaron formar la confederación de Canadá. El nuevo Estado obtuvo gradualmente su autonomía política, pero mantuvo estrechos lazos con la metrópoli británica como integrante de la Comunidad de Naciones (Commonwealth).

♥ **Ilustración sobre la expansión del ferrocarril en los Estados Unidos, en el siglo XIX.**





## Expansión territorial de Estados Unidos

En la actualidad Estados Unidos está conformado por 50 Estados. Una gran parte de su territorio fue obtenida a partir de expediciones militares sobre áreas que habitaban diversos pueblos indígenas. Como consecuencia, parte de estos grupos fueron exterminados; otros, confinados en reservas localizadas en las regiones áridas del medio oeste, y las tierras que ocupaban quedaron incorporadas al territorio estadounidense.



1846

A través de un tratado con Gran Bretaña consigue el dominio sobre la zona de Oregón (actuales Estados de Washington y Oregón).

1803

Estados Unidos compra a Francia el territorio de Luisiana (actuales Estados de Minnesota, Iowa, Misuri, Arkansas y Luisiana).

1776

Independencia y formación de los Estados Unidos de América.

1867

Compra a Rusia el territorio de Alaska.

1898

Toma posesión de las islas Hawái, en el océano Pacífico.

1840

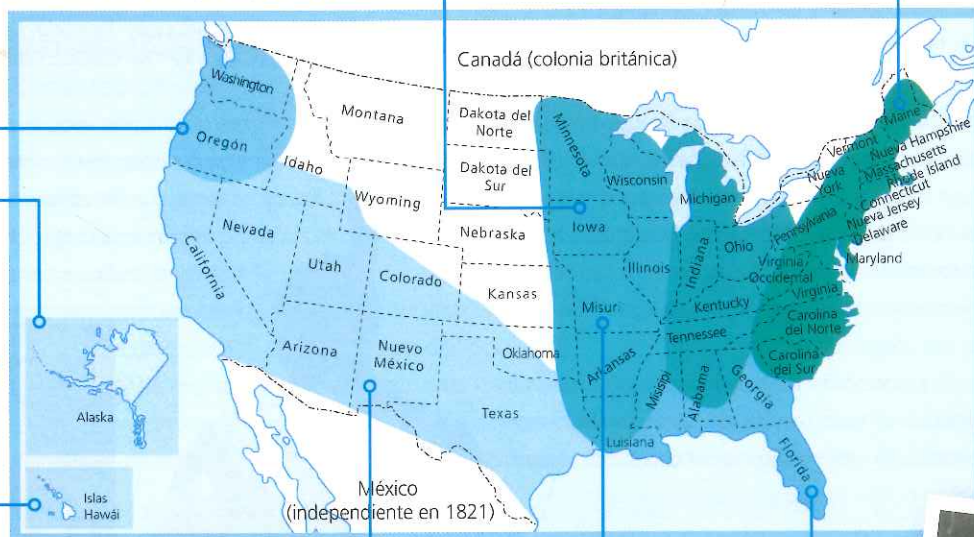
Luego de vencer a México, obtiene los territorios de los actuales Estados de Texas, Nuevo México y California.

1783

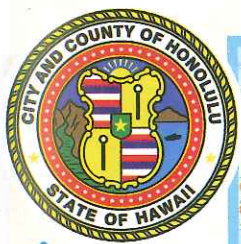
Gran Bretaña cede a Estados Unidos territorio al oeste de los montes Apalaches.

1819

Adquiere a España el territorio-península de Florida.



**El cacique sioux Toro Sentado y Búfalo Bill** (personajes de época de la conquista del oeste).



Escudo de Honolulu, Estado de Hawái.



Presencia militar de Estados Unidos en el mundo.



# Docu- mentos

## Territorios con nuevos dueños

Como parte de las campañas de apropiación de territorios indígenas se utilizaron metáforas o frases contradictorias, por ejemplo: conquistar "territorios vacíos o desiertos"... Si se considera que la zona es un territorio, es porque está apropiada; si están vacíos, no es necesario conquistarlos.

### Los indígenas en Estados Unidos

A partir de la década de 1820, los tratados comenzaron a centrarse en la cesión de tierras por parte de las tribus, y la creación de reservaciones bajo la protección del gobierno federal, como reflejo de la política del gobierno federal de remoción de los indios de sus territorios originales hacia el oeste, a fin de facilitar la expansión de los Estados Unidos. Algunos casos fueron particularmente trágicos, como la remoción forzada de las Cinco Tribus Civilizadas\* desde sus territorios en el sudeste a Oklahoma. Los indios fueron obligados a marchar por más de 2.800 kilómetros, en lo que se llamó luego el Sendero de las Lágrimas. [...]

El período de los tratados con las tribus indígenas se cerró en 1871, cuando el Congreso declaró que desconocía a las naciones indias como Estados extranjeros, y por lo tanto ya no celebraría con ellas tratados, sino que ejercería directamente su poder de legislar sobre ellas.

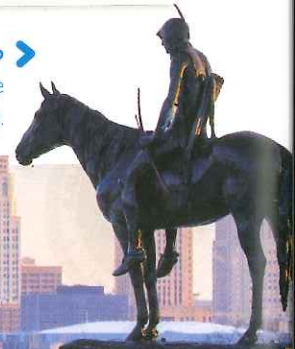
Para esta época, el proceso de remoción y reubicación de las tribus en áreas remotas había sido prácticamente completo. Los últimos tratados que las tribus fueron obligadas a firmar redujeron la extensión original de las reservaciones establecidas por tratados previos.

Fuente: Bioética. Derechos de los pueblos indígenas (<http://bit.ly/2Ng6JHw>).

*\* Los cheroqui, los chickasaw, los choctaw, los creek y los seminola, considerados "civilizados" por su capacidad de adaptación a las nuevas costumbres europeas.*



**Estatua del indio** ➤  
**explorador**, ciudad de  
Kansas, Estados Unidos.





## La ocupación de la Araucanía

El denominado Proceso de Pacificación de La Araucanía es uno de los capítulos más controvertidos de la historia de Chile, y sobre el cual existen muchas posturas. Algunos lo consideran precisamente como algo pacífico, en donde los chilenos y los mapuches habrían logrado llegar a una serie de acuerdos para que la región se incorporara al territorio nacional chileno, siendo los mapuches sometidos al proyecto de Estado-nación llevado a cabo por los gobiernos de turno.

Otros niegan que este haya sido un proceso pacífico, sino que más bien fue una guerra que enfrentó a chilenos y mapuches, en la que los primeros quitaron a la fuerza territorio que ancestralmente perteneció a este pueblo indígena para incorporarlo a la economía nacional, trayendo colonos para que explotaran la tierra y la produjeran, lo que hizo que la Araucanía fuera considerada en un momento como "el granero de Chile", ya que la agricultura fue el sector más importante que se desarrolló a fines del siglo XIX y comienzos del XX.

Fuente: Portal Educativo (<http://bit.ly/2xeQgJG>).

## 26 de abril de 1879: los pueblos indígenas no olvidamos

[...] el Estado argentino llevó a cabo campañas militares en una escalada que se extendió durante casi sesenta años y que fue diezmando a las comunidades hasta que el general Roca, violando los tratados suscritos con los principales caciques y desconociendo la voluntad de estos por la coexistencia con la nueva sociedad, decide -con la anuencia del Congreso- la toma por la fuerza de los territorios indígenas.

Todas las justificaciones políticas, económicas, militares, religiosas y demás que esgrimen los partidarios de la autodenominada "conquista del desierto" y los eufemismos utilizados como "conflictos de culturas" son encubrimientos que intentan ocultar lo inocultable: el despojo de los territorios a los pueblos originarios y la destrucción de sus formas de vida. [...]

Algún día el Estado argentino saldrá también esta deuda, lo que nos posibilitará seguir madurando y creciendo como individuos y como sociedad, en una comunidad que viva basada en la justicia, el respeto por el otro y orgullosa de su diversidad cultural. Por eso un día como hoy no olvidamos.

Fuente: *El Orejiverde*, diario de los pueblos indígenas, 26/4/2018 (<http://bit.ly/2pdp6OY>).



▲ Oficial del ejército chileno reunido con caciques mapuches durante la pacificación de la Araucanía (1879-1884).

## Vale comprender

8. Lee los textos paso a paso para identificar:
  - a) Dónde y cuándo ocurren los hechos.
  - b) Quiénes son los protagonistas y cuál es el problema.
  - c) En qué se parecen y diferencian los problemas planteados.
  - d) Si se utilizan metáforas para referirse a los territorios indígenas.
9. Elaborá una síntesis con las ideas principales y compartila en el aula:

### Elegí cómo resolver:

- Exponela oralmente.
- Diseñá una muestra multimedia.
- Escribila con procesador de texto.





## AMÉRICA LATINA

A lo largo del siglo XIX se independizó la mayor parte de los territorios coloniales españoles y portugueses.

El área colonizada por Portugal formó un único país, Brasil, que abarcó grandes extensiones (entre ellas, el área más grande de la cuenca del río Amazonas). Brasil se convirtió en un imperio (una monarquía, en 1822) y luego en una república (1889).

En la década de 1820, todas las colonias españolas, con excepción de Cuba y Puerto Rico, consolidaron su independencia. Haití fue el primer país de Latinoamérica en independizarse (1804). Algunos autores consideran que tras la ruptura con España se produjo una "balcanización" de América Latina, es decir, su fragmentación en treinta Estados independientes pero débiles.

Un ejemplo de fragmentación en la América Hispánica fue la Gran Colombia, que entre 1821 y 1831 incluía los territorios de Venezuela, Ecuador, Colombia y Panamá. Luego de la disolución, Panamá siguió siendo una provincia de Colombia, pero se independizó en 1903 con la intervención de Estados Unidos (que tenía intereses en la región: construir el canal que une los océanos Atlántico y Pacífico, una vía fundamental para el comercio marítimo internacional, y que controló hasta 1999).

Al mismo tiempo que se organizaron como Estados nacionales, las ex colonias fueron conformando nuevos territorios, con la incorporación de áreas o cediendo parte de ellas a otros países. Los límites interestatales se establecieron a partir de distintos criterios: históricos, sobre la base de la antigua administración colonial; físicos, que incluyeron diversos elementos naturales, como la Cordillera de los Andes (entre la Argentina y Chile); y geodésicos, a partir de líneas imaginarias como parale-

los y meridianos.

En este proceso de reorganización de nuevos territorios estatales hubo conflictos que marcaron la historia de los nuevos países. Entre los más importantes, se destacan:

- La Guerra de la Triple Alianza o Guerra del Paraguay (también llamada por los paraguayos Guerra Grande o Guerra Guasú), entre 1864 y 1879, en la que Paraguay se enfrentó a una alianza militar entre Uruguay, la Argentina y el Imperio del Brasil. Su derrota no solo significó la pérdida de territorios, sino también el freno a un proceso de desarrollo que venía sosteniendo y que Paraguay no volvería a recuperar.

- La Guerra del Pacífico (o del guano y del salitre), entre 1879 y 1883, en la cual Chile se enfrentó con Perú y Bolivia. Tras la guerra, Bolivia perdió la salida al océano Pacífico, que aún reclama.

Como ya leíste, México también perdió territorios en manos de Estados Unidos (que se apropió de California, Nuevo México, Texas y Florida).

Otro proceso en la etapa de organización de los Estados independientes americanos fue la incorporación de los territorios indígenas que habían logrado escapar del control de las sociedades coloniales.

En la Argentina, mediante campañas militares, el Estado avanzó sobre las aéreas de frontera indígena en la región chaqueña (el Gran Chaco), y en el sudoeste de la llanura pampeana y la Patagonia. En este proceso se desplazó a los habitantes originarios, muchos perdieron la vida y también sus tierras, que fueron redistribuidas en otras manos.

✓ Ciudad de Panamá, ubicada junto al océano Pacífico y al canal del mismo nombre.





## LA TIERRA

Para los pueblos indígenas el territorio y la tierra son lo mismo: la posesión de un territorio tiene como objetivo vivir en él y contar con la tierra para el sustento. A partir de la colonización europea, territorios y tierras dejaron de significar lo mismo: la población de un país vive en un territorio pero no posee, necesariamente, tierra para su sustento.

A diferencia de lo ocurrido en el este de Estados Unidos, en América Latina la **propiedad de la tierra** no tuvo una distribución amplia entre distintos sectores de la sociedad (como familias de medianos y pocos recursos). Por el contrario, predominó la concentración de tierras entre pocos propietarios, como los **latifundios**. Este término se refiere a establecimientos rurales con grandes extensiones de tierra que no producen según el potencial que tienen y, al concentrarse en pocas manos en zonas muy pobladas, constituyen un privilegio. Las comunidades indígenas y los campesinos más pobres tuvieron, en general, un acceso muy limitado a la tierra y formaron un sector de minifundistas. Se denomina **minifundios** a pequeñas parcelas de tierra que solo alcanzan para sustentar la economía de una familia.

La organización de los territorios de estos nuevos Estados tuvo entre sus principales objetivos favorecer la extracción de recursos naturales y la producción de materias primas para el mercado externo. Para esto los



▲ Campesino en un minifundio en México.

gobiernos realizaron inversiones en infraestructura y equipamientos (por ejemplo, ferrocarriles) para conectar las zonas de producción con los puertos de exportación.

En algunos países, como Brasil y la Argentina, la necesidad de contar con más trabajadores impulsó a los gobiernos a favorecer la llegada de inmigrantes de Europa y otros continentes.

En el siglo xxi, uno de los procesos que se advierten es el aumento de la concentración de la propiedad de la tierra en gran parte de América y la compra de estas por empresas extranjeras, por eso se habla de extranjerización de la tierra.

## EVALUADOS

10. En parejas, hagan un resumen del capítulo referido a cómo cambiaron los territorios americanos.

a) Completen en su carpeta o con un procesador de texto, de manera individual, un cuadro como el siguiente.

	Características	¿Qué cambió?
Territorios indígenas		
Territorios coloniales		
Territorios estatales		

b) Cada uno debe exponer lo que hizo y hacer una evaluación crítica de lo hecho por el compañero o compañera.

c) Por último, realicen una síntesis elaborando un cuadro de manera colaborativa con las ideas que seleccionen. Pueden utilizar documentos colaborativos en línea.



Buscalos en el

Espacio  
TIC





# 3

## Poblaciones americanas



 Carnaval en Colombia.

### HABLEMOS DE LA POBLACIÓN

Las personas de la imagen están viviendo alguna de las etapas de la vida humana (niñez, adolescencia, etapa adulta, vejez). Cada etapa tiene características propias, y si bien en todas las etapas las personas tienen que satisfacer necesidades básicas (alimentación, salud, educación, trabajo, etc.), es posible distinguir características y necesidades más específicas de cada etapa. Por ejemplo, en la niñez la alimentación de calidad es fundamental porque asegura un desarrollo adecuado para el resto de la vida; la adolescencia es la etapa para afianzar la educación; en la vejez las personas dependen más de los sistemas de salud; y en la etapa adulta, del trabajo. En esta última etapa las personas forman parte de la **población activa**: su trabajo y la producción de bienes son fundamentales para satisfacer las necesidades de todas las edades. Las personas que están viviendo la niñez y la vejez son principalmente consumidoras y dependen de lo que produzca la población activa.

Volviendo a las personas de la fotografía, también pueden tener en común que son parte de la población de un barrio, ciudad, país, región o continente. ¿Cuántas personas conforman cada etapa en cada población? ¿Cómo cambia con el tiempo la proporción entre estos grupos? Conocer estas respuestas, entre otras, es fundamental tanto para los países de América como para todos los demás.



“ 22,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe no están en la escuela o están en riesgo grave de abandonarla”.

Fuente: Unicef, 3/9/2012 (<http://bit.ly/2QiFfhu>).



## ¿CÓMO SABEMOS?

La investigación, elaboración y publicación de información con indicadores (datos) sobre población está a cargo principalmente de instituciones estatales que realizan o tienen acceso a registros de población (censos, registros de nacimientos, de defunciones y migraciones, encuestas de trabajo, etc.), y de organismos como las Naciones Unidas, y en el caso de América Latina, de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

Los censos se realizan aproximadamente cada diez años y cubren la totalidad de la población de un país. Es más frecuente realizar **encuestas**, que consisten en indagar solamente a una parte de la población, la cual representará con sus respuestas al resto. Es común que en los estudios de población se realicen proyecciones o estimaciones, es decir, hipótesis sobre las características que podría presentar la población del futuro. Estos cálculos estadísticos se basan en el supuesto de que los fenómenos demográficos no variarán sustancialmente de lo que se registra en el presente.

Las poblaciones de la Argentina, de América Latina, América Anglosajona o del mundo tienen algo en común: están formadas por mujeres y hombres de distintas edades. Esto se expresa con el término **estructura** o **pirámide**

**de población**. Las distintas edades, en particular, se expresan como estructura o pirámide etaria.

Para estudiar **la estructura etaria** de una población y elaborar datos, se definen grupos de edades que se relacionan con las principales etapas de la vida de las personas (niñez, madurez y vejez). Conocer la estructura por edades de un país es fundamental para implementar políticas que tengan en cuenta las necesidades de las personas en las distintas etapas de su vida. Por ejemplo, la cantidad de niños y niñas y de adolescentes en una población es un dato importante para planificar los servicios educativos y de salud infantil y juvenil (organismos internacionales como Unicef definen la adolescencia entre los 10 y 19 años; a su vez, dividen a este grupo entre adolescencia temprana –de los 10 a los 14 años– y tardía –de los 15 a los 19 años–).

En la actualidad, el grupo intermedio que agrupa a la población activa representa en las poblaciones americanas más del 60% de la estructura etaria. Por otra parte, la correspondencia entre grupos de edad y etapas de la vida no es estricta, por ejemplo, muchas personas siguen trabajando más allá de la edad en que pueden jubilarse (60 o 65 años) o son estudiantes hasta los 30 años.

### Grandes etapas de la vida

Niñez y adolescencia

Etapla adulta

Vejez

### Necesidades específicas

Alimentación de calidad y educación

Trabajo remunerado de calidad

Acceso a sistemas de salud y jubilación

### Grupos de edad

Niños y niñas de 0 a 14 años

Jóvenes y adultos entre 15 y 64 años

Adultos mayores de 65 años

Vale comprender



- Identificá en los textos la información para responder estas preguntas.
  - ¿A qué se denomina estructura etaria de una población?
  - ¿Por qué es importante conocer la estructura etaria de un país?



# EN CRECIMIENTO

**A**l igual que ocurre en otros continentes, la población de América crece. Esto se debe principalmente al **crecimiento natural** o **vegetativo**. Este indicador resulta de la diferencia entre la natalidad (nacimientos) y la mortalidad (defunciones). El saldo es positivo cuando nacen más personas de las que mueren.

## ETAPA DE MAYOR CRECIMIENTO

Esta etapa ocurre cuando los nacimientos son mucho más numerosos que las defunciones. Esto sucede por la disminución de la mortalidad a causa de las mejoras generales en las condiciones de salud de la mayoría de la población. En algunas fuentes, a este fenómeno de alto crecimiento de población se lo ha denominado **explosión demográfica**. En esta etapa se habla de **poblaciones jóvenes**, que son aquellas que tienen una estructura etaria con una alta proporción de niños y adolescentes.



UNA FAMILIA CUBANA ACTUAL.

## MÁS HIJOS, MENOS HIJOS

A principios del siglo xx las familias, tanto de América Anglosajona como de América Latina, tenían en promedio 6 hijos; en la actualidad es más común que tengan 3 hijos, aunque la tendencia es que tengan 2. Se denomina **fecundidad** al número promedio de hijos que tiene una mujer durante su vida. En general, la fecundidad está disminuyendo en todo el mundo. En América Latina las familias con más hijos son aquellas que viven en zonas rurales.

Es posible distinguir dos etapas en el crecimiento de las poblaciones americanas desde fines del siglo xix y durante el siglo xx: una de mayor y otra de menor crecimiento.



FAMILIA ESTADOUNIDENSE A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX.

## ETAPA DE MENOR CRECIMIENTO

En esta etapa, el crecimiento se desacelera porque la natalidad disminuye. Una de las causas principales del fenómeno es la **disminución de la fecundidad**, que es el promedio de hijos nacidos por mujer. Esto es consecuencia del cambio de rol de las mujeres en la sociedad, con una mayor ocupación laboral, y en general, de cambios culturales que influyen en la reducción del número de hijos que tienen las familias. En esta etapa disminuye la proporción de niños y adolescentes en la estructura etaria y aumenta la de adultos.



NIÑOS DE UNA FAMILIA RURAL.



## CON DISTINTO RITMO

El paso de la etapa de alto crecimiento de población a la de bajo crecimiento se conoce como **transición demográfica**. En las regiones americanas, este proceso se desarrolló en diferentes momentos.

En América Anglosajona, en especial en Estados Unidos, la etapa de alto crecimiento tuvo lugar durante la segunda mitad del siglo xix, y además fue reforzada por la llegada de gran cantidad de inmigrantes desde otros continentes. Al crecimiento vegetativo se sumó la población inmigrante. Hacia principios del siglo xx avanzó la transición demográfica y el crecimiento de la población se desaceleró, es decir, siguió creciendo, aunque menos.

En América Latina, la etapa de alto crecimiento se produjo hacia mediados del siglo xx, y de manera rápida, es decir, creció mucho en poco tiempo. Pero hacia el fin del siglo xx este crecimiento también se desaceleró. Una consecuencia de este cambio es el llamado **bono demográfico**, que es el aumento del grupo de jóvenes y adultos –las personas que trabajan y producen–, como resultado del crecimiento de los numerosos niños y niñas que nacieron en la etapa de alto crecimiento.

La transición de una etapa de alto crecimiento a otra de crecimiento bajo varía entre los países latinoamericanos. Por ejemplo, en algunos fue más rápido (como Argentina) y en otros, más lento (por ejemplo, en Haití). Estos últimos países tienen hoy una mayor proporción de población joven, en cambio en los países donde ya ocurrió la transición demográfica, es mayor la proporción de adultos mayores.

En las tablas de datos de esta página es posible identificar algunas de las diferencias mencionadas entre las poblaciones americanas, respecto a la estructura etaria y a las etapas de crecimiento. En este último caso se ve cómo hasta 1950 América Anglosajona crecía más; a partir de entonces fue la población latinoamericana la que aumentó más y en forma muy rápida.

Fuente: Naciones Unidas, *World Population Prospects 2017* (cifras redondeadas)  
(<http://bit.ly/2OUz0QD>)

## Y NUEVOS DESAFÍOS

Pero en los últimos años fue siendo cada vez más evidente que la tendencia en todo el continente es la desaceleración del crecimiento por la disminución de la fecundidad y de la natalidad. Además, se produce un aumento de los años que viven las personas (se conoce como aumento de la esperanza o expectativa de vida). Por eso en la actualidad se habla de poblaciones en **proceso de envejecimiento**, caracterizadas por estructuras etarias en las que el grupo de niños y niñas se reduce, y el de adultos mayores aumenta.

El envejecimiento muestra un aspecto positivo, ya que refleja que las personas viven más años y mejor. Por otro lado, si se mantiene la disminución de la fecundidad, no se sumarán nuevas generaciones en el grupo intermedio que trabaja y produce. Esto abre un interrogante sobre cómo hacer frente al aumento de las demandas para atender la salud y la seguridad de las personas de mayor edad.

Población	1950	1970	2015
América Anglosajona	172.602.624	231.144.706	356.003.541
América Latina	168.917.693	288.077.452	632.380.831
Total América	341.520.317	519.222.158	988.384.372
Estructura etaria, 2015 (%)			
Región/países seleccionados	0 a 14 años	15 a 64 años	65 y más años
América Anglosajona	19	66	15
América Latina	25	67	8
Argentina	25	64	11
Haití	34	61	5

Vale comprender



2. Anotá en tu carpeta los términos resaltados. Pensá cuál es su significado a partir de lo que leíste y escribílo con tus palabras.
3. Explicale a un compañero o compañera qué es la transición demográfica y qué características tiene en América.



# Docu- mentos

## Presente y futuro

Las poblaciones siempre están cambiando. Los niños y niñas que nacieron en la etapa de alto crecimiento, décadas después forman parte del bono demográfico. Los que son niños, niñas o adolescentes hoy serán adultos dentro de unas décadas. ¿Qué problemas tendrán que afrontar? ¿Qué muestran las proyecciones de población?

### Bono demográfico

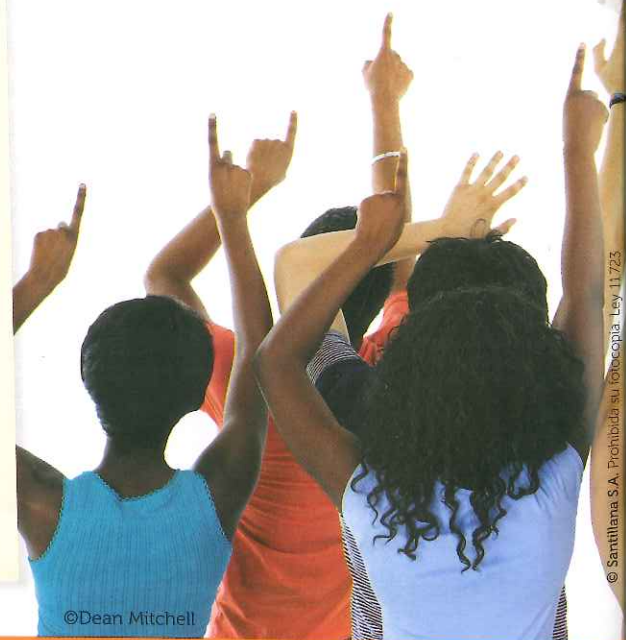
Esta etapa de transición coloca a los países en el momento del llamado "bono demográfico", donde el porcentaje de población en edad de trabajar y producir es mucho mayor (llega a duplicar) el porcentaje de población [que] puede considerarse dependiente, sean niños y niñas, sean adultos mayores [...]. En el futuro, el precio de sostener una población envejecida será cada vez mayor, dados los costos en pensiones y jubilaciones, en cuidados, y en salud frente a enfermedades crónicas y degenerativas. Eso significa que los y las jóvenes de hoy tendrán que ser muy productivos mañana para sostener estos costos de la población de adultos mayores en el futuro. Para que el bono no se convierta en una carga es, pues, urgente invertir en las capacidades de la juventud, a fin de que su productividad futura contribuya a mantener un sistema donde la pirámide de edades tenderá a invertirse [...]. Son pocas las políticas que hacen frente a la situación de las y los jóvenes que no estudian ni trabajan, y que requieren de atención urgente [...]. De igual forma, y considerando la gravedad de la situación en la región, la presencia de planes nacionales específicos de fomento del empleo juvenil todavía es baja. El llamado es, por tanto, a generar políticas públicas integradas en torno a las palancas de la igualdad de oportunidades: el empleo y la educación.

Fuente: CEPAL, *Informe regional de población en América Latina y el Caribe 2011: invertir en juventud*, enero de 2012 (<http://bit.ly/2zHtEpo>).



Sin embargo, las ventajas de este bono demográfico se materializan en la medida en que la población en edad de trabajar efectivamente logre insertarse con éxito en el mercado laboral. En otras palabras, que logre conseguir un empleo bien remunerado y con posibilidades de desarrollo profesional futuro, lo cual solo es posible en el mercado formal del empleo [es decir, el trabajo registrado y amparado por las leyes]. Y aquí es donde comienzan a aparecer las complicaciones: en América Latina uno de cada cinco jóvenes ni estudia ni trabaja. Son los famosos "ninis" ["ni trabaja ni estudia"], que actualmente ascienden a 20 millones de personas.

Fuente: Banco de Desarrollo de América Latina, "América Latina: ¿cómo aprovechar el bono demográfico?", 7/2/2017 (<http://bit.ly/2DK534W>).



©Dean Mitchell



## Envejecimiento de la población

América Latina y el Caribe, antes reconocidas regiones con altas tasas\* de fecundidad y natalidad, se encaminan hacia el envejecimiento de su población. De hecho, hacia el año 2040, el porcentaje de personas de 60 años o más superará por primera vez a los menores de 15 años, lo que supondrá una nueva estructura por edad [...]. Todo esto ha motivado a los países a buscar políticas públicas que respondan a la nueva estructura demográfica.

Hasta la década de 1970 América Latina y el Caribe fue una región joven con altas tasas de fecundidad y natalidad, con un promedio regional de casi 6 hijos por mujer, y una baja expectativa de vida [...]. La tasa de fecundidad pasó aceleradamente de 6 a 3 hijos por mujer en 25 años [...]. Las proyecciones de la CEPAL estiman que la población de la región seguirá creciendo hasta el año 2060 y, a partir de entonces, comenzará a disminuir. Por lo tanto, si hay alguien que todavía cree que la explosión demográfica es un problema, debe olvidarlo. La realidad y el desafío de nuestra región es el envejecimiento de la población [...]. La migración intrarregional\*\* supera actualmente a la migración internacional, lo que supone un desafío para los países en materia de protección de los derechos de los migrantes.

Fuente: CEPAL, "Envejecimiento provocará caída de la población de América Latina y el Caribe hacia 2060", 22/6/2017 (<http://bit.ly/2QliucJ>).

\* Tasa de fecundidad: proporción de nacimientos sobre el número de mujeres en edad fértil.

Tasa de natalidad: número de nacimientos por cada mil habitantes en un año.

\*\* Migración entre países de América Latina.

## 2030: hitos importantes para la población de Estados Unidos

Se espera que la población crezca a un ritmo más lento, envejezca considerablemente y sea más diversa racial y étnicamente. Se prevé que el saldo migratorio internacional superará el crecimiento natural en 2030 como el impulsor principal del crecimiento de la población en Estados Unidos, otro hito demográfico para ese país.

Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos, proyecciones de población de 2017 (<http://bit.ly/2RXiD7Q>).



Vale comprender



4. Luego de leer los documentos, hacé una ficha para cada texto en la que identifiques:
  - a) A qué poblaciones se refiere cada uno (a las americanas, a la del mundo).
  - b) Cuáles son los hechos y problemas que se destacan; si son del presente o son hipótesis a futuro.
5. Ahora elaborá con tus palabras respuestas a las siguientes preguntas:
  - a) El término "bono" se utiliza como sinónimo de "regalo". ¿Quiénes lo aprovechan?
  - b) ¿Cómo se relaciona el bono demográfico con la transición demográfica?
  - c) ¿Cuáles son las principales proyecciones demográficas para América Latina?





6. La expresión "explosión demográfica" ha sido muy utilizada tanto en las fuentes especializadas sobre población como en los medios de comunicación. Cuando la leíste en este capítulo, ¿qué imaginaste?
- a) Expresá lo que imaginaste con un dibujo o un esquema.
  - b) Compartí tu representación en el aula para comparar con las que hicieron tus compañeros y compañeras.

7. Leé la noticia y luego resolvé las consignas.

## Explosión demográfica. Una crisis insostenible

Este 11 de julio se celebra el Día Mundial de la Población, una fecha en la que se resaltan los desafíos que enfrenta el planeta debido a la explosión demográfica de los últimos años.

Hasta agosto de 2016, la población estimada era de 7.400 millones de personas en todo el planeta. Además, las investigaciones arrojaron que el crecimiento demográfico tiene un ritmo muy acelerado en los últimos años [...].

Fuente: sexenio.com, 10/7/2017 (<http://bit.ly/2QjHwt1>).

- a) Identificá en el texto:
    - A qué población se refiere la información.
    - Cuándo ocurre: si es pasado, presente o futuro.
    - Cuál es el problema.
  - b) Justificá con información del capítulo:
    - Si las afirmaciones de la noticia se pueden aplicar a las poblaciones americanas.
    - Si en 2016 la explosión demográfica era un problema en América Latina.
8. ¿Cambiarías algo en el dibujo o esquema que hiciste al principio? ¿Por qué?
9. Compartí en el aula tus ideas sobre la explosión demográfica.
- Elegí cómo resolver:**
- Con una exposición oral (podés acompañarla con una presentación digital).
  - Con un esquema o dibujo (hecho en papel o de manera digital para proyectar).
  - Con un texto en un documento digital que distribuyas por redes sociales.



Se calcula que en el año 2050 la mayoría de la población vivirá en ciudades. ¿Se hablará del planeta urbano en lugar del planeta azul? Pero en América hace bastante tiempo que viven más personas en ciudades que en el campo. Esto se debe a que en el continente se produjo una rápida urbanización en solo dos siglos. ¡Mucho más rápido que en Europa!

El concepto de **urbanización** expresa el aumento de la proporción de población urbana respecto de la población rural en una región, país, continente o en el mundo. En la actualidad, la urbanización en Estados Unidos ha llegado al 90%, en Canadá al 80% y en Latinoamérica al 75%.

La urbanización se produjo primero en **América Anglosajona**, en especial en Estados Unidos. En este país las ciudades tomaron impulso desde fines del siglo XIX con el desarrollo de las **industrias que atraían trabajadores** y la extensión de los medios de transporte como el ferrocarril. En su extenso territorio se formó una red bastante densa y extendida de ciudades de distintos tamaños. En Canadá, al contrario de su vecino, las ciudades se concentraron en dos zonas principales: en el sudeste, en la frontera con Estados Unidos, y en la costa del océano Pacífico.

Luego, el proceso de urbanización se extendió a **América Latina** hacia mediados del siglo XX. Ya en 1975 la región había alcanzado el 61% de población urbana y en el año 2000 se encontraba entre las más urbanizadas del mundo. La urbanización de la región se aceleró a partir de la década de 1950, principalmente por la **migración del campo a la ciudad** de muchas familias pobres que se mudaron a las ciudades para mejorar sus condiciones de vida. En algunos países, como México, Brasil y la Argentina, fue importante la localización de industrias en las principales ciudades como factor de atracción de la población rural.

Por otra parte, el proceso de rápida urbanización se ha dado en distintos tiempos entre los países latinoamericanos. Por ejemplo, la Argentina, Uruguay y Chile se urbanizaron antes que otros países, como Paraguay, Bolivia y Ecuador. Los mapas de la página siguiente representan esta urbanización en diferentes momentos.



## MENOS RURALES

Las migraciones del campo a la ciudad también se han producido por cambios en las actividades rurales tradicionales. Por ejemplo, con la incorporación de maquinarias disminuyó la demanda de trabajadores manuales. Estados Unidos fue uno de los primeros países que incorporaron **innovaciones tecnológicas** en las tareas rurales. Por ejemplo, fue pionero en la difusión de tractores y máquinas cosechadoras. Si bien en sus zonas rurales predominaron las familias con recursos económicos suficientes, estas fueron cambiando la vida rural por la vida urbana para tener acceso a una creciente variedad de servicios.

En América Latina, los cambios en los espacios rurales han afectado en especial a las familias campesinas y las comunidades indígenas. En muchos países esta población fue perdiendo posibilidades para acceder a tierras y recursos económicos para producir, y además fue abandonando las prácticas tradicionales de producción de subsistencia. Por otra parte, adoptaron nuevas costumbres al incorporar formas de vida urbana.

## GRANDES CIUDADES

Además de ser un continente muy urbanizado, en América hay grandes ciudades, y se calcula que cada vez habrá más.

En la actualidad, las ciudades de mayor tamaño son aglomerados o áreas metropolitanas. Así se denomina a los espacios urbanos formados por varias ciudades que al crecer se acercan y funcionan como una sola ciudad. Por lo general, los grandes aglomerados surgen por el crecimiento de una gran ciudad o metrópoli, por eso se llaman **áreas metropolitanas**.



En Estados Unidos las áreas metropolitanas se extienden principalmente en la costa este, entre la ciudad de Washington y la de Boston (incluyendo a Nueva York). También en el oeste, en el Estado de California, donde está la ciudad de Los Ángeles.

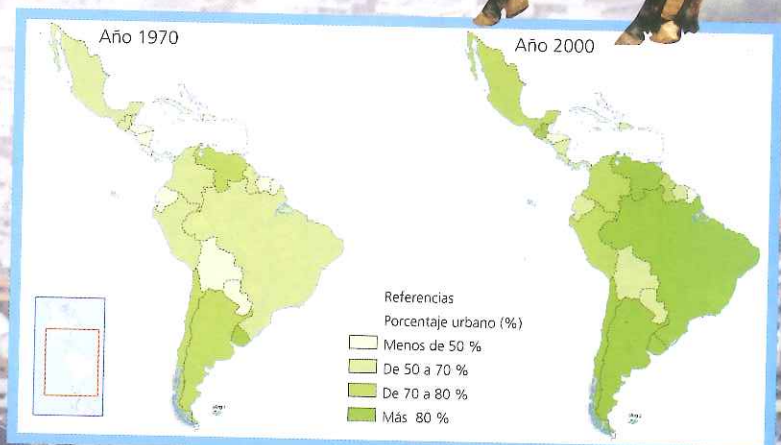
En los países latinoamericanos, las áreas metropolitanas representan más de un cuarto de la población nacional y más

de un tercio de la población urbana. Además, tienen un enorme peso económico y político. El Gran Buenos Aires, la Región Metropolitana de San Pablo y la Zona Metropolitana del Valle de México son ejemplos.

Hasta ahora, las áreas metropolitanas eran los espacios urbanos que más crecían en población. Pero los estudios urbanos están confirmando que ese aumento se está frenando y que las que más están creciendo son las ciudades de mediano tamaño, las que tienen menos de un millón de habitantes. Esto significa que el crecimiento de la población se distribuirá entre estas ciudades, que con el tiempo se irán convirtiendo en nuevas grandes ciudades.



### Urbanización en América Latina en distintos años



### Vista de la ciudad de Quito

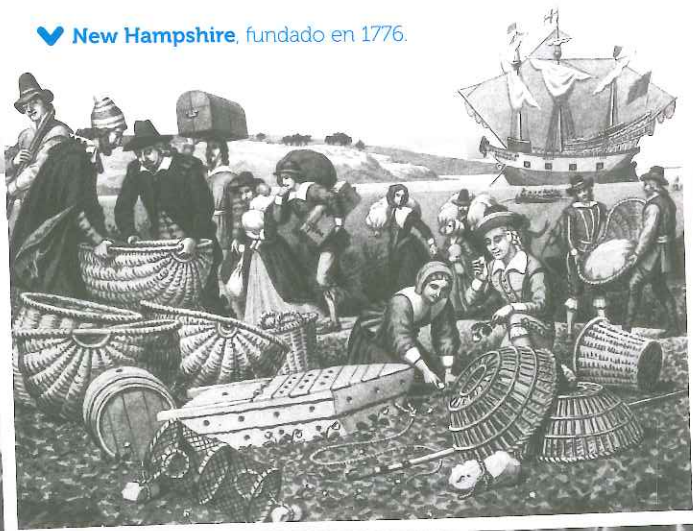


# MIGRACIONES DESDE SIEMPRE

Las migraciones tienen un papel importante en la historia de América y en la conformación de sus poblaciones. Fueron las migraciones desde Asia, de hace más de 30.000 años, las que poblaron el continente por primera vez. Luego, la etapa colonial provocó la llegada al continente de miles de migrantes de Europa y de otros continentes, lo que transformó profundamente el poblamiento americano. Surgieron nuevas sociedades, formas de ocupar los territorios y ciudades. Pero así como los nuevos inmigrantes sumaron población, la mortandad de miles de indígenas fue un saldo muy negativo de la conquista europea.

Otra etapa migratoria importante en América es la que se produjo entre fines del siglo XIX y el transcurso del XX (principalmente en las primeras décadas) y que contribuyó al crecimiento de la población en varios países. Estas migraciones ocurrieron en un contexto en el que se consolidaban los Estados nacionales, con sus proyectos de modernizar a la sociedad y ocupar de manera definitiva los territorios que estaban en manos de poblaciones indígenas. En especial los gobiernos de países con extensas superficies, como Estados Unidos, Canadá, Brasil y Argentina, promovieron la llegada de migrantes internacionales

♥ **New Hampshire**, fundado en 1776.



ES UNA EXPRESIÓN QUE SINTETIZA EL PROYECTO DE MUCHOS MIGRANTES DEL "VIEJO CONTINENTE" HACIA AMÉRICA, EN ESPECIAL A ESTADOS UNIDOS, CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA.



—en particular de Europa— para ocupar tierras y contar con más mano de obra.

En **América Anglosajona** la mayor parte de los inmigrantes, provenientes de Irlanda, Alemania, Italia y los países escandinavos, se dirigieron principalmente a Estados Unidos (fueron unas 40 millones de personas entre fines del siglo XIX y principios del XX). Dos motores de atracción de la inmigración fueron la importante oferta de tierras para cultivar y el proceso de industrialización en las ciudades.

En **América Latina** los países que más recibieron inmigrantes fueron la Argentina y Brasil. La ola migratoria en la Argentina (en la que se destacaron italianos, españoles, sirios, libaneses, entre otros) se distribuyó en especial en las grandes ciudades y en zonas agrícolas. En Brasil la inmigración estuvo conformada principalmente por italianos, portugueses y alemanes que se asentaron en el sudeste y el sur del país, donde se desarrollaban nuevos cultivos, como el del café. Se calcula que en las dos últimas décadas del siglo XIX llegaron al Brasil cerca de 2 millones de europeos.

En esta etapa migratoria también participaron grupos asiáticos, en especial de China y Japón, que se dirigieron principalmente a los países de la costa del Pacífico, como Estados Unidos, Perú y Brasil. En gran medida, los enormes contingentes de población china fueron atraídos para suplir la falta de mano de obra en las plantaciones, sobre todo luego de la abolición de la esclavitud.

♥ **Inmigrantes europeos** en el puerto de Nueva York, a principios del siglo XX.





## MIGRACIONES INTRARREGIONALES

Desde mediados del siglo xx fueron disminuyendo las oleadas de inmigrantes provenientes de otros continentes y tomaron mayor impulso las migraciones de latinoamericanos hacia Europa, principalmente las migraciones intrarregionales, es decir, aquellas que se producen **entre los países del continente americano**.

El destino más importante de estas migraciones son los países anglosajones, en especial Estados Unidos. En los últimos años, cientos de miles de latinoamericanos migraron a este país procedentes principalmente de México, Cuba, El Salvador, República Dominicana, Puerto Rico y Haití. Así, en el año 2000 había más de 21 millones de latinoamericanos viviendo fuera de sus países, de los cuales 18 millones habían elegido Estados Unidos.

Como en los países anglosajones el crecimiento vegetativo es cada vez más bajo, la inmigración pasa a ser un factor importante que suma población para elevar el crecimiento total. Estados Unidos es el país americano con mayor cantidad de inmigrantes; en 2010 se contabilizaron alrededor de 40 millones de personas.



La contracara de las mejores oportunidades laborales y económicas que buscan encontrar los migrantes es la discriminación y la falta de reconocimiento o la vulneración de los derechos humanos que sufren en el país de destino. En respuesta a ello, los emigrados organizan redes sociales y realizan acciones de reclamo con el objetivo de mejorar su situación.

Otro rasgo notable de las migraciones intrarregionales es el predominio de mujeres y el aumento del número de niños, incluso menores que se desplazan solos, sin su familia.

En América Latina, la Argentina es uno de los destinos más buscados por los migrantes intrarregionales, en especial de Estados vecinos. Nuestro país ha sido receptor de inmigración limítrofe desde principios del siglo xx. Sin embargo, este flujo no ha tenido una influencia importante en el crecimiento de la población argentina, como sí ocurre en Estados Unidos.

Para los países que la reciben, el crecimiento de la migración intrarregional supone un desafío para promover los derechos de todos sus habitantes sin exclusiones.

➤  
**Niña inmigrante**  
en una estación  
de ferrocarril.



### EVALUADOS

- 10.** Con un compañero o compañera elabora un afiche para el aula sobre la población de América. Les proponemos que pongan el foco en los cambios a través del tiempo. Por ejemplo, pueden dividir el afiche en dos partes. Una representa el presente y la otra, el futuro. Pónganse de acuerdo para que cada uno elabore una mitad del afiche. Pueden utilizar la siguiente guía.

- a)** Cada uno repase el capítulo para reconocer los contenidos que van a seleccionar.
- b)** Luego, completen un cuadro como el siguiente con los principales subtemas. Por ejemplo:

La población de América	Hoy	En el futuro
Crecimiento		
Composición etaria		
Envejecimiento		
Otros...		



Buscalos en el






# 4

# Culturas

## en América



 **Intérprete afroamericana de rock**, género musical difundido en América y el mundo.

## QUÉ ES LA CULTURA

La música, así como los instrumentos que se utilizan para ejecutarla, las letras de las canciones y la lengua o el idioma en que están escritas, el mensaje de las canciones y la forma de expresarlas, la forma de vestirse y moverse en el escenario, todo eso es parte de la cultura de un grupo humano. La música es cultura porque es una de las formas en que las personas **expresan y comunican sus ideas**. Pensar en la cultura nos permite responder: ¿por qué un pueblo o un grupo valora la música?; ¿a través de qué bienes materiales (por ejemplo, un instrumento musical) y no materiales (por ejemplo, una canción) representa y transmite esa valoración?

Se utiliza el término *cultura* para referirse al modo en que un grupo de personas, una comunidad o una sociedad interpretan el mundo en el que viven, es decir, su **cosmovisión**. Esta incluye un conjunto de valores y creencias sobre la propia vida y la muerte, y **cómo vivir con otros** en familia, en comunidad y en sociedad. Estas ideas se concretan en bienes culturales como el arte y también la lengua, la religión, las costumbres, las formas de alimentarse, de vestirse, de celebrar, de conocer, de comunicarse, de crear normas, entre otros.

**La cultura es diversa**: puede haber tantas culturas como pueblos existen y existieron. Y **es dinámica** porque, en el tiempo, algunos bienes culturales permanecen y otros cambian, así como también los bienes culturales se mezclan para formar algo nuevo.



“La cultura es la sonrisa que brilla en todos lados. en un libro, en un niño, en un cine o en un teatro. solo tengo que invitarla para que venga a cantar un rato. Ay, ay, ay, que se va la vida más la cultura se queda aquí.

“La cultura es la sonrisa”. Letra y música de León Gieco.



## LA DIVERSIDAD CULTURAL

En las diferentes épocas, las sociedades establecieron vínculos a través de los viajes, las migraciones, el comercio o la conquista. De esta manera grupos con diferentes culturas entraron en contacto y produjeron intercambios, por ejemplo, de creencias, costumbres, comidas, o tipos de vestimenta y de música. Es el caso de los instrumentos musicales indígenas americanos que se incorporaron a la cultura europea, como el sicus, y los instrumentos europeos que hoy son parte de la cultura americana, como la guitarra.

La mayor parte de lo producido y consumido por las sociedades es resultado del intercambio cultural. La variedad de ritmos musicales, así como las diferentes lenguas con las que cantamos y nos comunicamos, son ejemplos de la diversidad cultural que se encuentra en América y en otros continentes. En algunos países, por su historia, la diversidad cultural es mayor. Es el caso de los países americanos que recibieron migraciones con distintas culturas provenientes de diferentes partes del planeta.

En general, el intercambio cultural es permanente. Pero no siempre es armonioso: el encuentro de culturas también puede ser conflictivo, por ejemplo, cuando algunos pueblos pierden parte de su cultura a la fuerza (es prohibida o destruida) o porque no es suficientemente valorada, o cuando es rechazada en la sociedad donde conviven con otros.

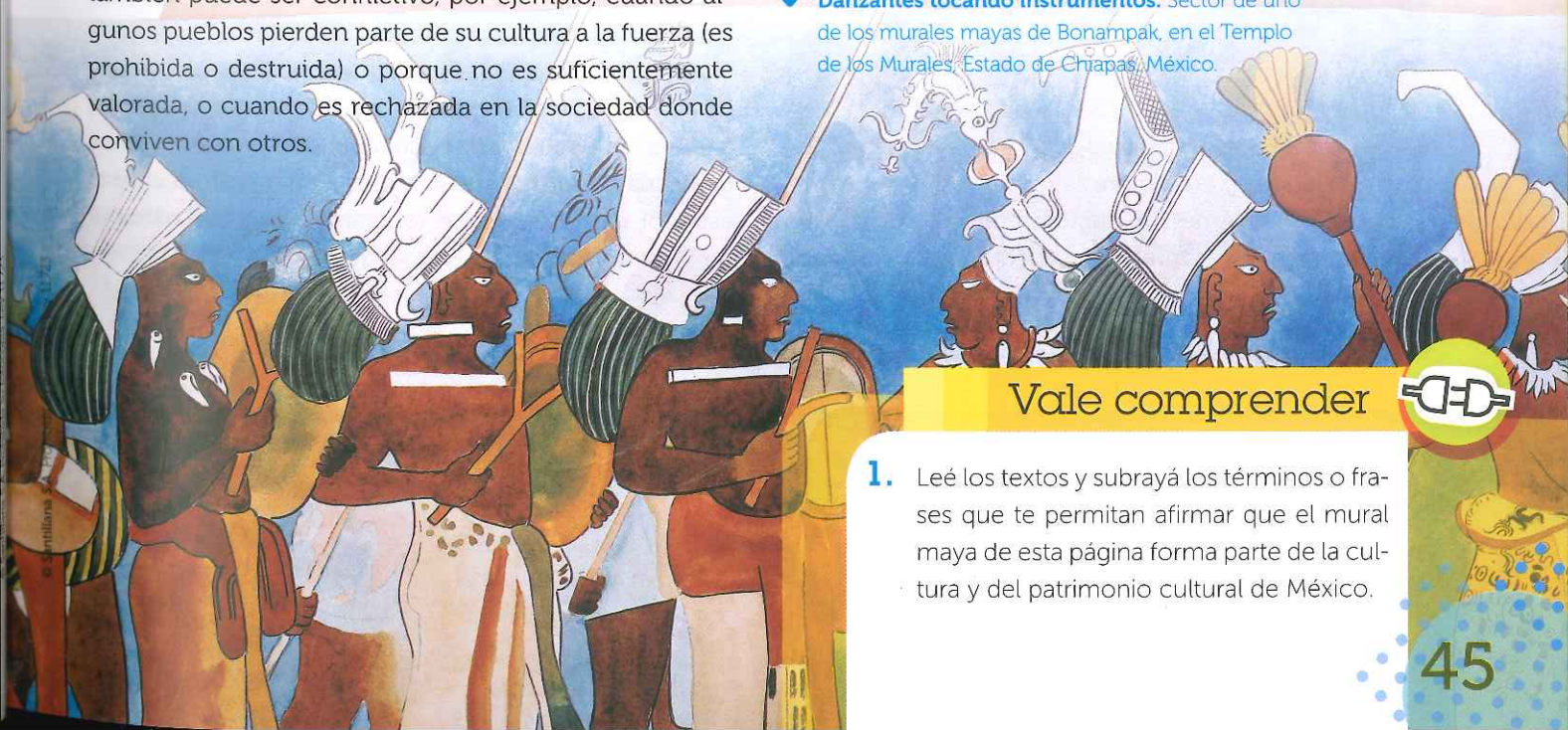
## PATRIMONIO CULTURAL

Para garantizar la diversidad cultural, los organismos internacionales, los gobiernos y diversas instituciones promueven la protección y recuperación de bienes culturales como patrimonio cultural. Con este término se identifica a todo aquel bien cultural propio de un grupo y que debe ser una herencia a transmitir de generación en generación.

El mural de la antigua cultura maya que podés observar en esta página es un ejemplo de patrimonio cultural. Según investigaciones sobre el mural, otros documentos y restos de instrumentos musicales, se interpreta que los antiguos mayas creían en el poder de la música para comunicarse con los dioses y las fuerzas de la naturaleza. La ejecutaban para atraer la lluvia o conseguir una buena cosecha; la música acompañaba especialmente las ceremonias religiosas y funerarias y los actos militares. Utilizaban un centenar de instrumentos, entre flautas, ocarinas, trompetas, cornos de cerámica, caprazones de caracol, entre otros, que emitían sonidos en una escala musical diferente de la que difundieron las culturas europeas que llegaron a América.



♥ Danzantes tocando instrumentos. Sector de uno de los murales mayas de Bonampak, en el Templo de los Murales, Estado de Chiapas, México.



### Vale comprender

1. Lee los textos y subrayá los términos o frases que te permitan afirmar que el mural maya de esta página forma parte de la cultura y del patrimonio cultural de México.



# MULTICULTURALES

Como ya leíste, las sociedades americanas se fueron formando a lo largo de varios siglos con el aporte de los pueblos originarios y de migrantes que llegaron de distintos continentes. De esta manera confluyeron diversas culturas que se fueron difundiendo por toda América. También se habla de diferentes etnias o grupos étnicos indígenas, provenientes de África, Europa y el resto de los continentes.

El concepto de **etnia** y de **grupos étnicos** se utiliza para identificar pueblos con diferente cultura. Otro concepto que es posible leer en algunas fuentes es el de **raza**, aunque es muy cuestionado porque ciertos grupos lo aplican para afirmar la superioridad de unos grupos étnicos respecto de otros (a esta idea se la denomina racismo).

En cada país americano convive una variedad de culturas o grupos étnicos, por eso se habla de sociedades y Estados multiculturales o multiétnicos.



## CULTURAS INDÍGENAS

En la etapa de la **América indígena** habitaba en el continente una gran variedad de pueblos con sus características culturales particulares. Por ejemplo, no vivían de la misma manera los agricultores sedentarios que los nómades cazadores y recolectores. La llegada de diversos pueblos europeos con la conquista significó un **encuentro de culturas** aún más diferentes. Muchas veces se habla de "choque de culturas" (entre la indígena y la europea). Durante la colonización, los pueblos originarios fueron asimilando —mayoritariamente, por imposición— elementos de la cultura de los conquistadores, principalmente la lengua y la religión.

Mientras en América Anglosajona las culturas indígenas disminuyeron en gran medida y su influencia

### GRACIAS

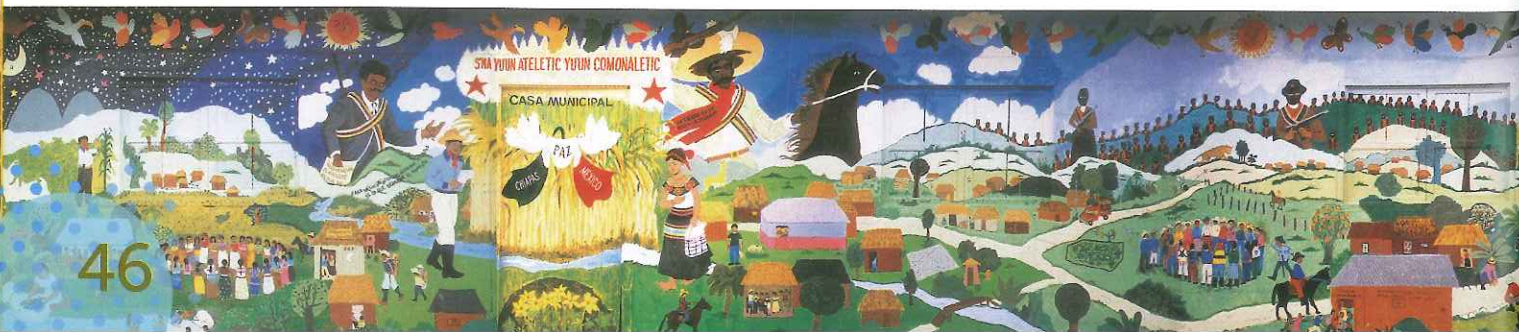
EN AMÉRICA SE HABLAN VARIAS LENGUAS. ASÍ SE DICE "GRACIAS" EN ALGUNAS DE ELLAS: **PASCHI** (QUECHUA), **THANK YOU** (INGLÉS), **MERCI** (FRANCÉS), **PACHIOÑA** (AYMARA), **OBRIGADO** (PORTUGUÉS), **AGUYJE** (GUARANÍ), **TLASOJKAMATI** (NÁHUATL).



▲ **Mujer de la etnia Uro** navegando en una embarcación típica en el lago Titicaca (frontera entre Perú y Bolivia).

es mínima en las nuevas sociedades, en América Latina tienen mayor presencia. En la actualidad, se estima que más de 500 grupos indígenas viven en América Latina, y entre unos 30 y 50 millones de personas se reconocen como parte de una **comunidad originaria**. Los países con mayor presencia de población indígena son los andinos (Bolivia, Perú y Ecuador), Guatemala, México y el resto de Centroamérica. En la región se hablan más de 400 lenguas. Muchas de ellas, luego de una importante lucha por su reconocimiento, fueron incorporadas como idiomas oficiales en algunas Constituciones. En Paraguay, por ejemplo, coexisten como lenguas oficiales el español y el guaraní. Esto significa que ambas se aprenden obligatoriamente en la escuela; por otra parte, en la Constitución de Bolivia se reconocen 37 lenguas oficiales. Entre las lenguas más habladas en Latinoamérica, exceptuando el español y el portugués, se encuentra el quechua (más de 7 millones de hablantes), el guaraní (más de 1 millón), aymara (supera los 3 millones) y el náhuatl. De hecho, muchas de las palabras de estas lenguas se han introducido al español, como *chocolate*, *tomate* y *coyote* (del náhuatl) o *puma*, *cóndor* y *cancha* (del quechua).

♥ **Vida y sueños de la Cañada Perla (o Mural de Taniperla)**, pintado en 1998 por comunidades indígenas mexicanas.





## CULTURAS AFROAMERICANAS

Se identifican como culturas afroamericanas a las que tienen origen en los pueblos provenientes del África subsahariana (al sur del desierto del Sahara), también denominada **África negra**. Los términos *afroamericanos* o *afrodescendientes* se fueron imponiendo en los últimos años como alternativa al de "raza negra", para evitar el concepto de raza y su uso relacionado con el racismo.

Los primeros pueblos del África negra llegaron a América con la trata de esclavos. A pesar de la falta de libertad para desarrollar sus vidas, e incluso a escondidas, mantuvieron muchos aspectos de su cultura, como la música y la danza, que los ayudaban a sobrellevar las penosas condiciones en que vivían. Si bien una gran parte de los afroamericanos desciende de aquella migración forzosa de **grupos esclavizados**; posteriormente llegaron **grupos libres**. Por ejemplo, en el siglo xx arribaron a la Argentina y Brasil inmigrantes de las islas de Cabo Verde; otros grupos han migrado desde África hacia países americanos **en busca de mejorar sus condiciones de vida** o huyendo de guerras y persecuciones en sus países de origen.

En Estados Unidos se registra alrededor de un 13% de población que se reconoce como afroamericana o afrodescendiente. En América ese porcentaje es del 35%, unos 150 millones de personas que se concentran en Haití, la República Dominicana, Brasil, Colombia y Venezuela.

Algunos especialistas señalan que el mayor aporte a la música latina la hicieron los pueblos africanos que llegaron a América en la etapa colonial. La música "afro" o afroamericana se formó con los aportes de las etnias africanas, por ejemplo, con instrumentos como el bombo, el timbal, el bongó. Se difundió por toda América e incorporó aportes de otras culturas, impulsando otros géneros y tipos musicales como la salsa, el merengue, la samba, el candombe, el jazz (en especial en Estados Unidos), entre otros.



## CULTURAS EUROPEAS

Las culturas europeas **dominaron el continente** y son las que más han influido en la formación de las sociedades y los países americanos; con la colonización impusieron formas de gobierno, leyes, lenguas y religiones y, en general, valores, entre otros aspectos culturales. Difundieron las lenguas oficiales como el español, portugués, inglés y francés, y las religiones católica y protestante. La colonización europea también influyó en gran medida en la forma de producir y consumir. Por ejemplo, se introdujeron numerosas especies vegetales y animales desconocidos en el continente, así como cultivos (trigo) y ganados (vacuno y equino).

Se difundieron formas de organizar el trabajo, de ocupar la tierra y distribuir lo producido basadas en la propiedad privada, muy diferentes de las que practicaban los pueblos indígenas, que se basaban en la propiedad colectiva y el trabajo cooperativo.

La inmigración europea que llegó al continente en siglos posteriores a los de la colonización se adaptó fácilmente a las formas de vida de los países receptores debido a la difusión previa de la cultura europea en las sociedades americanas.



▲ **Grupo de candomblé** (religión afroamericana) en San Salvador de Bahía, Brasil.

◀ **Músicos de blues**, género musical de origen afroamericano.

### Vale comprender

2. Subrayá en cada texto características culturales que permitan diferenciar a las culturas indígenas, afroamericanas y europeas.



# Docu- mentos

## Patrimonios vivos

El patrimonio cultural surge de las propias comunidades. La Unesco elabora un listado de patrimonios sobre la base de una clasificación en material (o tangible) e inmaterial (o intangible). Estos últimos se conocen a través del hacer de las personas, por eso también se los llama patrimonios vivos. Veamos algunos ejemplos.

### Música de campesinos

Son las músicas de los campesinos [...] que se cantan mientras se ordeña, se ara el campo y los guateques [fiestas espontáneas de familiares y amigos] cuando ha terminado la jornada de trabajo. Son músicas que no cuentan con videos que se hacen virales y que no suenan en los teléfonos de los jóvenes de las ciudades. Pero el punto cubano y los cantos de los llanos de Colombia y Venezuela contienen una forma de ver la vida. [...]

El **punto cubano** ha sido reconocido por propiciar el diálogo y expresar los sentimientos, conocimientos y valores de las comunidades que tocan y cantan. Nació entre los españoles asentados en el siglo XVII en los campos de Cuba que, con instrumentos de cuerda, como el laúd y la guitarra, cantaban a la vida campestre, la nostalgia, el amor. Pero la canción guajira se enriqueció con otros ritmos nacidos en la isla, como la guaracha y el son. La década de 1940 es considerada la edad de oro del punto cubano, que se popularizó en la isla gracias a la radio y a programas de televisión como Palmas y Cañas. Las técnicas del punto guajiro se transmiten esencialmente por medio de la imitación, y también mediante un programa de enseñanza impartido en las Casas de Cultura de todo el país.



➤ Músicos en Cuba.



Los cantos de trabajo de los llanos de Colombia y Venezuela entran en la lista, pero con el añadido de que se requiere medidas urgentes para salvaguardarlos [...]. Estas canciones a capela, que los ganaderos y agricultores cantan mientras trabajan, se ven amenazadas por la modernización de la región [...]. Además de enseñarse de padres a hijos, hay encuentros culturales y se organizan festivales de canto para conservar estas canciones. "Existe todavía una generación que está luchando porque esos valores y esas expresiones culturales no desaparezcan", dice Eduardo Mantilla Trejo. "Para que las costumbres de nuestro llano que están bastante desaparecidas, vuelvan a revivir", añade Nelson Díaz. El objetivo de la Unesco y de los que siguen tocando y cantando estas músicas es que los campos no queden en silencio.

Fuente: Noticias de las Naciones Unidas  
(<http://bit.ly/2OZpzTV>).

♥ Músicos en Colombia.







## Encuentro de culturas indígenas y europeas

En el **Día de Muertos** se celebra, tal como lo practican las comunidades indígenas, el retorno transitorio a la tierra de los familiares y seres queridos fallecidos. Este homenaje tiene lugar cada año a finales de octubre y principios de noviembre. Este período marca el final del ciclo anual del maíz, que es el cultivo predominante en el país. Las celebraciones indígenas dedicadas a los muertos están profundamente arraigadas en la vida cultural de los pueblos indígenas de México. Esta fusión entre ritos religiosos prehispánicos y fiestas católicas permite el acercamiento de dos universos, el de las creencias indígenas y el de una visión del mundo introducida por los europeos en el siglo xvi.

Fuente: Unesco  
(<http://bit.ly/2yGi3mc>).



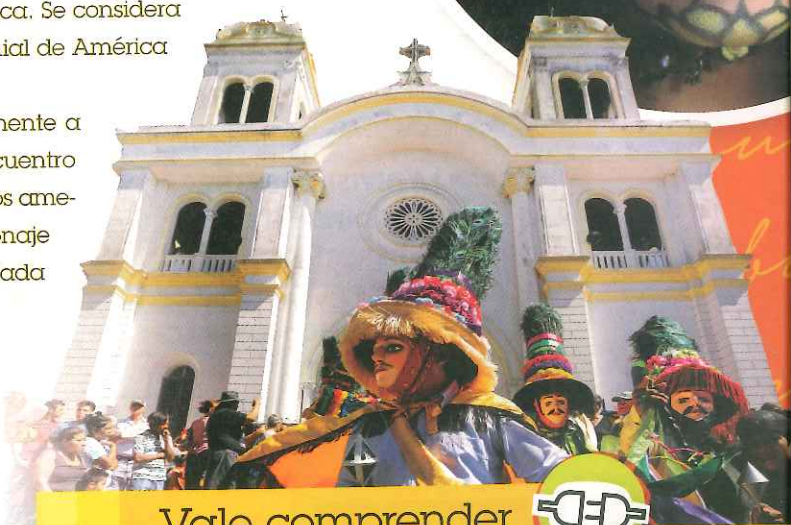
▲ Baile de origen español en la celebración indígena del Día de Muertos, en México.

El Güegüense, una expresión virulenta de protesta contra el dominio colonial, es un drama satírico bien conocido en Nicaragua que se representa cada año el día de la fiesta de San Sebastián, santo patrón de la ciudad de Diriamba, en la provincia nicaragüense de Carazo. El Güegüense es una síntesis de las culturas española e indígena que combina el teatro, la danza y la música. Se considera una de las expresiones más distintivas de la era colonial de América Latina.

Los primeros textos fueron compuestos probablemente a principios del siglo xviii. La historia gira en torno al encuentro entre las autoridades coloniales españolas y los nativos americanos, representados particularmente por un personaje central, el Güegüense, una figura venerable y respetada en la Nicaragua prehispánica.

Fuente: Unesco (<http://bit.ly/2pTmVQO>).

Actores y bailarines representando una parte del Güegüense.



Vale comprender



3. Reconocé en cada texto:
  - a) por qué el ejemplo es un patrimonio intangible o inmaterial;
  - b) en qué país se ubica, quiénes lo realizan o lo celebran.
4. Subraya los términos o frases que indiquen por qué se valoran estos ejemplos de bienes culturales.
5. Explica por qué son representativos de las culturas americanas.





6. Las Naciones Unidas establecieron el 21 de mayo como el *Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo* con el objetivo de superar la división entre las culturas. ¿Por qué considera urgente lograr este objetivo? Podés leer más sobre esta fecha en la página web de las Naciones Unidas: <https://bit.ly/1m7bi0l>.
7. Elaborá tu propia justificación sobre la importancia de la diversidad cultural a partir de la lectura de los textos siguientes.

Los mestizos\* no siempre sabemos cómo interactuar con los pueblos indígenas. Sabemos muy poco acerca de sus tradiciones y muchas veces los tratamos como personajes exóticos de un cuento de hadas. Otras veces, simplemente los discriminamos.

\* Descendientes de europeos e indígenas.  
Fuente: BID (<http://bit.ly/2ymfcGj>).

Una cultura de la diversidad implica el respeto al derecho a ser distinto o diferentes [...]. La negación del "otro" conduce a diferentes formas de opresión y desemboca en la violencia. El "otro" puede ser la mujer, el indio, el negro, el mestizo, [...] el campesino, el inmigrante, el extranjero.

Fuente: Polis, Revista Latinoamericana (<http://bit.ly/2pVe6WK>).

- a) ¿Cuál es tu interpretación de las siguientes frases?

**SUPERAR LA DIVISIÓN ENTRE LAS CULTURAS DIFERENTES.**

**RESPECTO AL DERECHO DE SER.**

**DISCRIMINAMOS AL OTRO.**

**NO SIEMPRE SABEMOS INTERACTUAR CON "EL OTRO".**

- b) Elaborá con tus palabras un texto breve sobre qué se celebra el 21 de mayo y compartilo con los compañeros.

**Elegí cómo resolver:**

- En las redes sociales.
- En un afiche para colgar en el aula.
- En una conversación en grupo.



En las **sociedades y los Estados multiculturales** los grupos humanos establecen intercambios y, aunque no lo quieran ni lo busquen, se ven influenciados por culturas diferentes de la propia. Cuando las influencias culturales entre un grupo y otro no se procesan de manera armoniosa y en un ambiente de respeto y diálogo, la diversidad cultural no se puede aprovechar para el beneficio mutuo. Esto ocurre cuando las manifestaciones culturales de "los otros" no son reconocidas o son rechazadas. Es posible, además, que se produzca lo que se conoce como **aculturación**, que es el proceso por el cual un grupo asimila elementos culturales de otro en detrimento de los bienes culturales propios que forman parte de **su identidad**.

Un ejemplo de pérdida cultural es la extinción de lenguas indígenas, como el Catawba Sioux en Estados Unidos, entre otras más. Además, muchas lenguas están en peligro de desaparecer porque swolo son habladas por las personas mayores; los más jóvenes pueden comprenderlas, pero no las hablan ni tampoco las transmiten a sus hijos. Entre las lenguas en peligro de desaparecer se encuentran la kuna en Panamá, el paraujano en Venezuela, el iquito en Perú, el aruá en Brasil y el leco en Bolivia, entre otras.

Palabras del [líder indígena] Jefe Joseph: "Nosotros éramos como ciervos. Ellos eran como osos. Nosotros teníamos un país pequeño. El de ellos era grande. Nosotros nos contentábamos con dejar que las cosas permanecieran como fueron creadas por el Gran Espíritu Jefe. Ellos no, y cambiarían las montañas y los ríos si no fueran apropiados para ellos".

Fuente: Irving Reynoso Jaime (<http://bit.ly/2yrc45F>).

♥ **Activista indígena** en una protesta por la construcción de un gasoducto en una reserva indígena en Estados Unidos.





## INTERCULTURALIDAD

El concepto de interculturalidad se refiere al **intercambio** y el **enriquecimiento** que se producen cuando entran en contacto dos culturas y generan un proceso de beneficio mutuo.

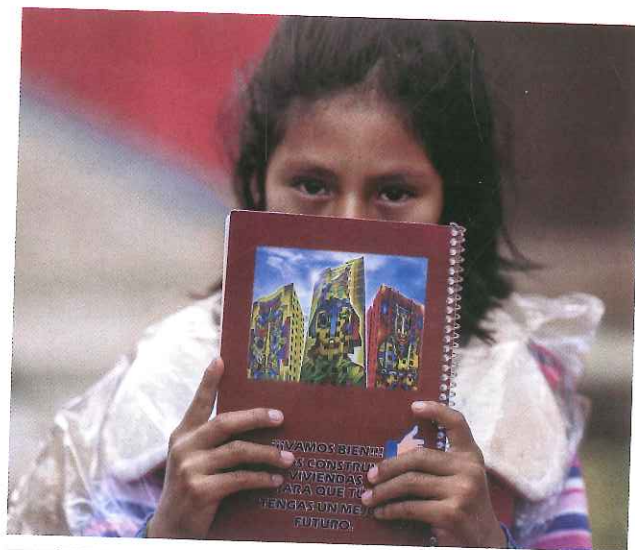
Sin embargo, aquí no se apunta a la fusión cultural en el sentido de pérdida de la propia identidad, sino a un enriquecimiento de la propia identidad al incorporar otros bienes culturales, sin perder los propios.

La noción de interculturalidad plantea la dinámica de la cultura centrándose en el contacto, la interacción y la mutua influencia de las culturas. La interculturalidad implica la actitud de asumir positivamente la situación de diversidad cultural, y su valor reside en la construcción de una sociedad más democrática. ¿Por qué? Porque cuando las diferentes culturas que en ella conviven logran comprenderse, se comprometen y se involucran en la construcción del bien común. Un ejemplo de interculturalidad son los proyectos de escuelas bilingües. En algunos países, los gobiernos y otras instituciones implementan proyectos como estos para mantener el uso y la transmisión de la lengua nativa, donde los niños aprenden la lengua oficial y también la de su cultura, como ocurre en escuelas de la provincia de Misiones

ABYA YALA

EN LENGUA KUNA, "TIERRA DE SANGRE VITAL". TÉRMINO QUE UTILIZAN LOS MOVIMIENTOS INDÍGENAS PARA REFERIRSE A AMÉRICA Y RESIGNIFICAR EL NOMBRE DEL CONTINENTE A PARTIR DE SU CULTURA NATIVA.

donde en las escuelas primarias se enseña el español y el guaraní. En este caso la lengua guaraní es considerada un patrimonio cultural de la sociedad argentina y es una manifestación de la diversidad cultural que la caracteriza.



▲ Niña indígena en Bolivia.

## EvaluaDos

8. Con un compañero o compañera armen un glosario con los términos y conceptos del capítulo.
  - a) Comiencen con un borrador completando en un cuadro como el siguiente la información de los textos. Pueden utilizar una wiki o un documento digital colaborativo.

Concepto	Definición	Ejemplos
Cultura		
Patrimonio cultural		
Diversidad cultural		
Derecho a la cultura		
Interculturalidad		
Aculturación		

- b) Compartan el glosario en clase.

**Elegí cómo resolver:**

- En una exposición oral.
- En un documento o archivo digital.
- En fichas.



Buscalos en el

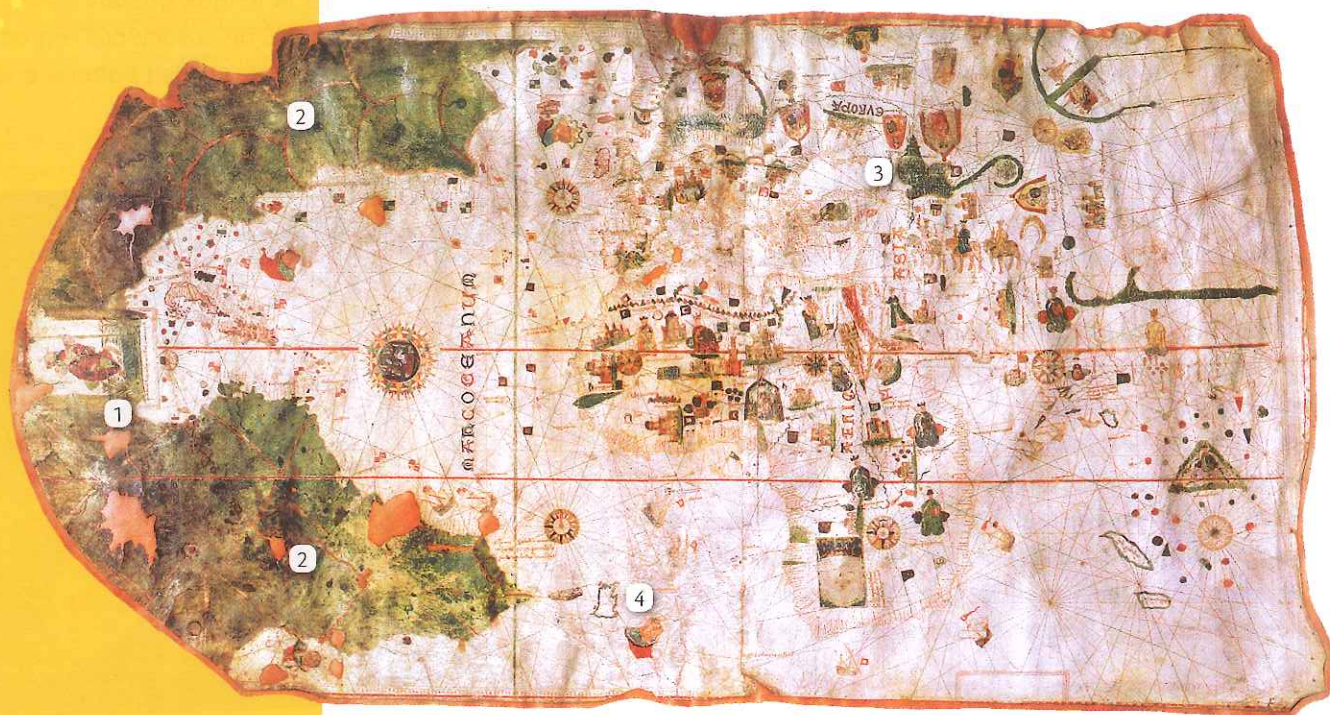




# 5

# América

## y el mundo en mapas



Carta de Juan de la Cosa,  
1500.

## ¿ESTO ES AMÉRICA? ¿DÓNDE ESTÁ AMÉRICA?

La carta del navegante y cartógrafo Juan de la Cosa se basa en una carta portulana, un tipo de mapa europeo característico de los siglos xv y xvi. Es considerada como el mapa conservado más antiguo de las tierras americanas, según lo que los europeos conocían de ellas. Porque los europeos estaban explorando algo que ya existía pero que ellos desconocían.

Las cartas portulanas se comenzaron a elaborar a partir de la información que registraban los navegantes al recorrer las costas, hasta entonces solo las de Europa, África o Asia (el viejo mundo conocido). Los primeros mapas que representaron las tierras americanas se basaron en este tipo de mapa, que incluía elementos sin relación directa con la información necesaria para la navegación, sino que cumplen una función decorativa o simbólica sobre las ideas o los sectores de poder de la época (por ejemplo, dibujos de reyes).

La carta de esta página está realizada sobre un pergamino (piel de animal) que incluye la firma del autor y la fecha de su confección en el borde izquierdo (1). América está representada, a la izquierda, en color verde (2) y el "viejo mundo", desde el centro hacia la derecha, en colores claros (3). En el medio de los continentes se encuentra el océano Atlántico (4).





## DIFERENTES REPRESENTACIONES

Los mapas han sido elaborados y utilizados en todas partes del mundo en distintas épocas, tanto los hechos con simples dibujos, como los elaborados con técnicas cartográficas o con programas digitales e imágenes satelitales. ¿Qué tienen en común los diversos tipos de mapas? Son representaciones que las personas elaboran sobre algo que imaginan o que ocurrió, ocurre o es posible que ocurra en la superficie terrestre: en su barrio, ciudad, país, región, continente o en el mundo. Como toda representación humana es el resultado de una selección de ideas y creencias, no son un reflejo único y verdadero de la realidad o la superficie terrestre.

Los mapas pueden tener los usos y contenidos más variados, por ejemplo: localizar lugares con coordenadas geográficas (latitud y longitud) o con símbolos cartográficos (por ejemplo, el de una ciudad); reconocer o definir áreas y territorios y su distribución.

## AQUÍ ESTÁ

El planisferio de esta página es una de las representaciones más usuales para reconocer la distribución de los continentes. Incluye la red geográfica que conforman

las líneas imaginarias de paralelos y meridianos. Como ya sabés es posible asignar un valor a cada línea (en grados, minutos y segundos) y determinar en su cruce las **coordenadas geográficas** de cualquier punto o lugar en la superficie terrestre. Ese par de valores se expresa como latitud y longitud de un lugar.

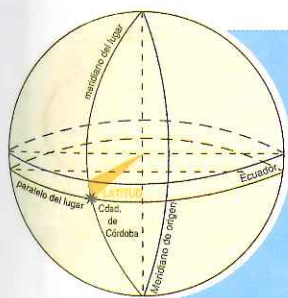
Entre los paralelos y meridianos se destacan el Ecuador, que es el paralelo de mayor extensión y divide el planeta en los hemisferios Norte y Sur, y el meridiano de Greenwich, que divide la Tierra en los hemisferios Oriental y Occidental.

La orientación de los mapas con el Norte en la parte superior y la designación del meridiano de Greenwich se establecen por acuerdo entre personas e instituciones (son convencionales).

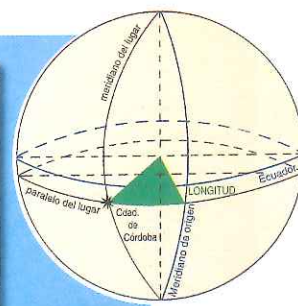
## Vale comprender



1. Reconocé en los textos características que definen a los mapas.
2. Da ejemplos de esas características con los mapas de estas páginas.



**Latitud:** distancia entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el Ecuador. Se indica Sur o Norte según el hemisferio donde se ubique.



**Longitud:** distancia entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el meridiano de Greenwich. Se indica Este u Oeste según el hemisferio donde se ubique.

Las coordenadas de la ciudad de Córdoba son 31° 25' S; 64° 11' O. En este planisferio la ciudad está marcada con un punto.



# IMAGINAR Y MÁS...

A través de los mapas las sociedades producen imágenes del mundo en que viven. Esas imágenes se crean a partir de creencias y valores, por ejemplo, sobre cómo utilizar la naturaleza o cómo apropiarse de territorios y con qué objetivo. Se dan a conocer en relatos de viajes, poesías, informes técnicos, imágenes digitales, pinturas, grabados, fotografías, imágenes satelitales y, por supuesto, mapas. Esas imágenes que se relacionan con espacios o territorios se conocen como **imaginarios geográficos**.

Los pueblos con distintas culturas tienen diferentes imaginarios geográficos. Un ejemplo son los imaginarios que tenían sobre América los pueblos originarios y los colonizadores europeos. Estas ideas, aun las que hoy sabemos que no eran correctas (como que América era parte de Asia), tuvieron un gran poder para orientar la acción humana sobre el territorio.

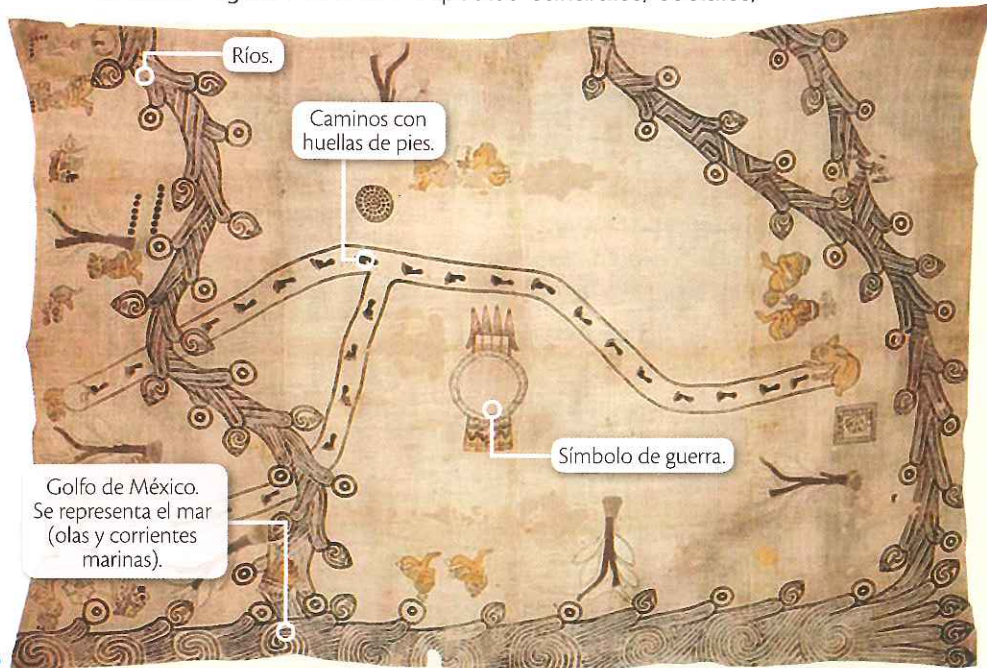
## AMÉRICA INDÍGENA

Los pueblos que habitaban la América indígena tenían su propia forma de ver y representar el mundo por ellos conocido, muy diferente a la de los europeos de la conquista colonial. Esto es posible conocer, por ejemplo, con algunas representaciones hechas por mayas y aztecas o mexicas a través de los **códices**. Estos son documentos con pictogramas (pequeños dibujos realizados sobre piel o papel de corteza). Los códices tenían la función de registrar diversos aspectos culturales, sociales,

económicos y políticos. Se representaban ritos y ceremonias religiosas, cobro de impuestos, disputas sobre tierras, historias de vida, etc. También se representaban elementos reales e imaginarios, entre personas reales y dioses, así como poblados y elementos naturales como cerros, ríos, animales, plantas, etc. Algunos documentos funcionaban como mapas.

Para interpretar el significado del código era imprescindible el conocimiento previo de cada **signo o glifo**. Una vez identificados los significados de los signos el documento se podía leer en distintas direcciones. Los investigadores que estudian los códices consideran que estos se leían e interpretaban como **un acto colectivo**: los documentos se colocaban en forma extendida en el suelo y las personas se sentaban a su alrededor. Quienes elaboraban los códices leían en voz alta y hacían la interpretación mientras los demás observaban y escuchaban. Esa interrelación luego se difundía entre más personas.

De los códices indígenas anteriores a la conquista, muy pocos existen actualmente, porque los españoles los destruyeron en forma generalizada y los que se conservaron por más tiempo fueron copiados por europeos, quienes agregaron elementos desde la cultura y la mirada europea.



Mapa del código conocido como Lienzo de Tuxpan.



El código Tuxpan tiene documentos elaborados por pueblos originarios y que luego fueron copiados en la época colonial. Algunos de ellos sirvieron para que los pueblos indígenas del área de Veracruz (México) establecieran sus derechos sobre tierras en disputa. Este lienzo que semeja un mapa se encuentra en el Museo de Antropología de la Universidad Veracruzana, en la ciudad de Jalapa, México.



## AMÉRICA, SEGÚN LOS EUROPEOS

La llegada de los europeos a América produjo una gran conmoción, debido a que muchas de las ideas sobre la Tierra que circulaban en Europa fueron puestas en contradicción, como su forma y dimensiones. Otro aspecto que generó controversias y debates para los europeos fue la existencia de los pueblos originarios. Los conquistadores se plantearon muchísimas preguntas, algunas de las cuales hoy podrían resultar absurdas; por ejemplo, si las personas que habitaban el continente eran seres humanos. Conocer cómo eran esos pueblos y cuáles eran sus costumbres y sus formas de vida fue motivo de gran interés por mucho tiempo.

La conquista y ocupación de América por los europeos produjo cambios profundos en la imaginación geográfica de los pueblos indígenas y de los propios europeos. Comprender lo que veían no resultó una tarea sencilla para quienes llegaron a América y comenzaron a explorarla. En principio, los europeos recurrieron a la **comparación con sus lugares de origen**, es decir, trataron de interpretar lo que veían a partir de los conocimientos que ya tenían. Por eso, varios lugares de América recibieron nombres inspirados en lugares europeos: Nueva Ámsterdam, Nueva España, Nueva Granada, Córdoba,

Valencia. El objetivo de los colonizadores de obtener recursos naturales americanos también influyó en la forma de interpretar el continente, conformándose una nueva imaginación geográfica.

Las representaciones de América contribuyeron no solo a considerarla un lugar donde ocurrían cosas increíbles sino, también, a que se le atribuyeran características excepcionales. Por ejemplo: las llanuras se asociaron con las imágenes de inmensidad. Las grandes cadenas montañosas, con sus volcanes y picos nevados, con la imponente. Las selvas, en especial la amazónica, con una gran fertilidad y abundancia. También se vio a la naturaleza como una fuente inagotable de recursos.

Cuando el continente americano comenzó a ser incorporado en los **planisferios** se hizo desde un punto de vista europeo, porque eran elaborados por cartógrafos europeos que entendían que Europa estaba ubicada en el centro del mundo y el resto se encontraba a su alrededor. Por eso los planisferios se centraron en Europa y el océano Atlántico, a través del cual los europeos se expandían por el mundo. Este tipo de representación se conoce como perspectiva **eurocéntrica**, es decir, valorar la realidad desde la supremacía incuestionable de las culturas europeas.



Las tierras americanas se conocieron primero con los navegantes que bordearon sus costas. El interior, en principio, fue desconocido.

Los mapas se elaboraban con lo que iban encontrando. Estas exploraciones de los navegantes europeos dieron un gran impulso a la cartografía.

◀ Carta Salviati, de 1524.

Vale comprender



3. Respondé las preguntas con información de los textos.
  - a) ¿Los códigos representan el imaginario geográfico de la América indígena?
  - b) ¿La perspectiva eurocéntrica es un imaginario geográfico diferente del anterior? ¿Y la cartografía?



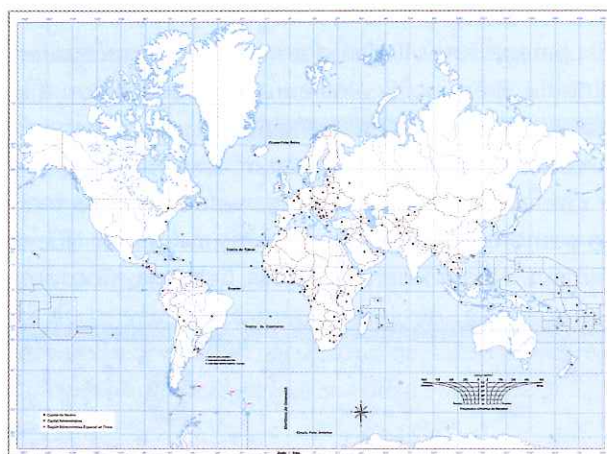
# AMÉRICA EN LA CARTOGRAFÍA DE AYER Y HOY

A partir del siglo xvi, el continente americano quedó definitivamente incorporado en los mapas elaborados por los cartógrafos europeos. La cartografía, como arte y ciencia de la elaboración de mapas, tuvo un gran impulso desde entonces. Se desarrolló con técnicas específicas (como las proyecciones cartográficas) y la utilización de elementos convencionales, es decir, por acuerdos entre cartógrafos, gobiernos y otras autoridades institucionales (es el caso, entre otros, de los signos cartográficos).

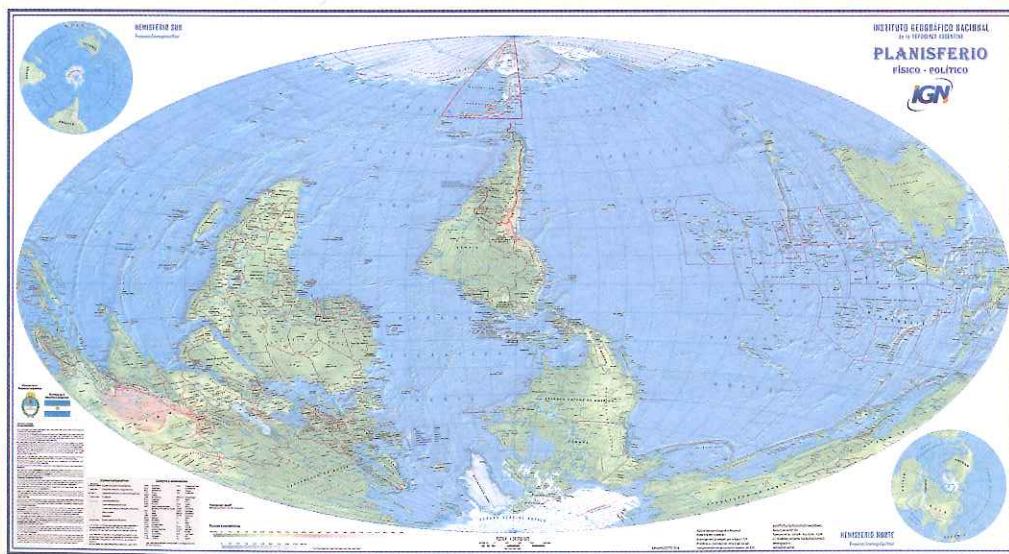
Las **proyecciones cartográficas** intentan representar la superficie redondeada del planeta en el plano. Una proyección cartográfica implica transponer (proyectar) de manera ordenada y coherente los puntos de una superficie esférica a una plana. Se han desarrollado numerosas proyecciones cartográficas, pero todas generan algún tipo de deformación en **el tamaño o la forma de las áreas continentales**; esto se observa claramente en los planisferios, en especial en los elaborados con proyección Mercator.

Luego de más de cinco siglos, varias características de la cartografía originada en Europa sigue presente en gran parte de los mapas más utilizados en las escuelas y otros ámbitos, o en los **mapas oficiales** (los de curso legal o representativos de una institución). A continuación se presentan algunos ejemplos.

En la mayoría de los mapas **la parte superior corresponde al Norte**. Dicho de otra manera, "arriba" es el Norte y "abajo" es el Sur. Esta disposición es convencional y no responde a una propiedad física o exigencia técnica, sino a la historia de la cartografía. Como ya leíste, los mapas cartográficos se desarrollaron principalmente en el hemisferio Norte, donde estaban los países con mayor poder. No obstante, es posible encontrar algunos mapas con otra disposición en la que la parte superior es el Sur: se los suele llamar mapas invertidos. Por otra parte, gran parte de los planisferios **representan la centralidad de Europa y del océano Atlántico**. Esta es otra convención que se sigue aplicando y que tuvo origen en la gran expansión colonial europea a través del Atlántico.



▲ **Planisferio escolar** en blanco con proyección Mercator.



▲ **Planisferio elaborado con la proyección Aitoff**, centrado en América y orientado al Sur, publicado por el Instituto Geográfico Nacional de la República Argentina.

Con este mapa se propone pensar América en el mundo con una imaginación geográfica distinta de la eurocéntrica. Además, y como parte de esa nueva perspectiva, la proyección del planisferio permite identificar el territorio de la Argentina en toda su extensión bicontinental. El mapa incluye las áreas polares elaboradas con otro tipo de proyección (denominada polar) que las representa mejor.



## DESDE EL ESPACIO, CON SIG Y EN LA WEB

Con el avance de la exploración espacial y la producción de imágenes satelitales de la Tierra, los imaginarios geográficos se han ampliado y la cartografía ha renovado sus técnicas para hacer mapas de América y el mundo.

Entre los avances tecnológicos más importantes incorporados por la cartografía se encuentran los Sistemas de Información Geográfica (SIG). Se trata de un conjunto de programas y procedimientos que permiten la recolección, archivo, procesamiento y análisis de **datos o información que tienen ubicación espacial específica**. A esto también se denomina **información georreferenciada**, que se basa en su localización en la superficie terrestre mediante coordenadas geográficas (latitud y longitud).

Con los SIG es posible elaborar en una computadora o en la web una gran variedad de mapas digitales. Una característica de los SIG es la elaboración de la información en capas que se superponen unas a otras. La primera capa es el **mapa base** que representa el área en estudio o de trabajo, con alguna información general, por ejemplo, la división política de un territorio. El mapa base puede ser un mapa cartográfico o una imagen satelital. Las demás capas son las que agregan información temática o

EL 7 DE DICIEMBRE DE 1972 LOS ASTRONAUTAS DE LA NAVE APOLO 17 OBTUVIERON LA PRIMERA FOTOGRAFÍA DE LA TIERRA COMPLETA DESDE EL ESPACIO. ESA IMAGEN FUE BAUTIZADA *THE BLUE MARBLE*, "LA BOLITA AZUL". COMO EN EL ESPACIO NO HAY UN "ARRIBA Y ABAJO", LA FOTOGRAFÍA SE PUBLICÓ REORIENTADA PARA PRESENTAR EL NORTE EN LA PARTE SUPERIOR.

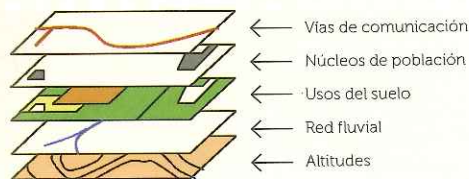


específica, por ejemplo, una puede ser sobre localidades urbanas, otra sobre rutas. Es posible seleccionar las capas de manera alternativa, de forma que se visibiliza e invisibiliza (se activan o desactivan) la información de acuerdo con lo que se quiere elaborar. De este modo se obtiene una variedad de **mapas temáticos** (representan un tema específico). En la web hay numerosas páginas con servicios de mapas que se basan en SIG como Google Maps; otro ejemplo es el de esta página.

### Vale comprender



4. Reconocé en los mapas de estas páginas características de los mapas cartográficos.
5. De acuerdo con lo que leíste, si explorarás un SIG en la web, ¿qué podrías encontrar?



**Ilustración de las capas temáticas de un SIG.**

**SIG de Geosur**

(Instituto Panamericano de Geografía e Historia).



**Mapa base:** es una imagen satelital.  
**Capa 1:** división política.



**Capa 2:** asentamientos indígenas.



# Docu- mentos

## América en el mundo con distintas proyecciones

Se han desarrollado gran cantidad de proyecciones cartográficas para elaborar mapas. Todas generan deformaciones en las superficies continentales (en especial, cuando se trata de planisferios). Según el área que se quiera trabajar, puede ser más adecuada una proyección que otra.



▲ Planisferio con proyección Mercator.



### Gerardus Mercator: por culpa de este señor, Europa se cree el ombligo del mundo

En el mapamundi de Gerardus Mercator el territorio europeo presume de un tamaño mayor que Sudamérica, pero la realidad es otra. El flamenco no quiso engañar deliberadamente al mundo [...]. Su proyección, presentada en 1569, estaba orientada a la navegación marítima [...]. Sin embargo, su particular y distorsionada visión del mundo comenzó a instalarse poco a poco en el subconsciente colectivo, convirtiéndose en un inamovible dogma geográfico. [...] una representación que exagera el tamaño de las zonas más alejadas del Ecuador.

Fuente: *La Voz de Galicia* (<http://bit.ly/2zAb1zL>).

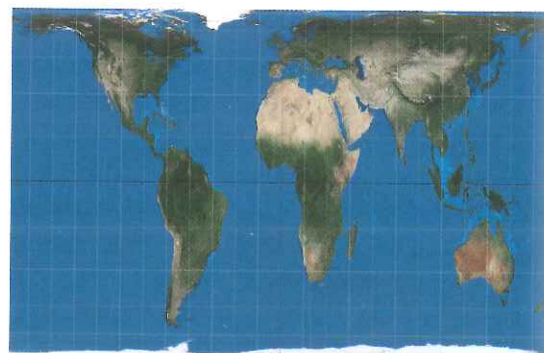
### Los colegios de Boston cambian sus mapas para mostrar el tamaño real de los continentes

La red de colegios públicos de Boston [...] anunció el pasado jueves que en vez de usar la popular proyección de Mercator, [...] las clases incorporarán la proyección de Peters, mucho más precisa. [...] La proyección de Peters, concebida por el historiador alemán Arno Peters en 1973, muestra las masas continentales a la escala que les corresponde. El mapa ha sido adoptado por las Naciones Unidas, y los responsables de las escuelas de Boston creen que esta versión más actual enriquecerá el aprendizaje global de los alumnos.



Fuente: *The Huffington Post*,  
23/3/2017  
(<http://bit.ly/2T13dQJ>).

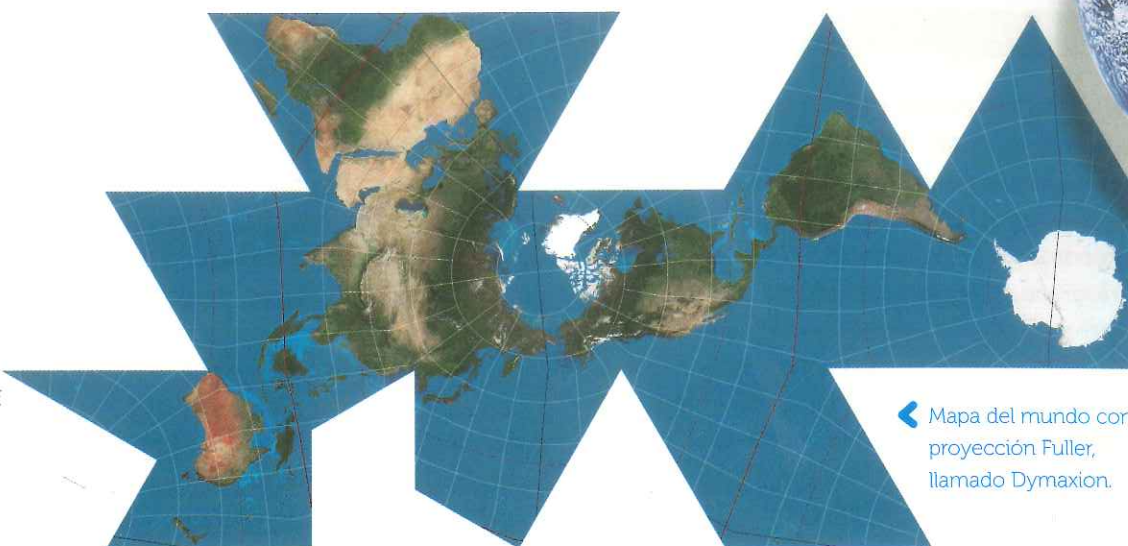
Planisferio con proyección  
Winkel-Tripel, utilizado  
por la publicación  
*National Geographic*.



▲ Planisferio con proyección Arno Peters.







Mapa del mundo con proyección Fuller, llamado Dymaxion.

También conocido como el "mapa Dymaxion", el mapa de proyección Fuller es el único que revela nuestro planeta como una isla en un océano, sin ninguna distorsión visualmente obvia de las formas y tamaños relativos de la Tierra, y sin dividir ningún continente. Fue desarrollado por R. Buckminster Fuller [...]. Los mapas mundiales tradicionales refuerzan los elementos que separan a la humanidad y no resaltan los patrones y las relaciones que surgen del proceso de globalización en constante evolución y aceleración. Todas las representaciones en el plano del globo esférico contienen cierta distorsión en las medidas de forma, área, distancia o dirección.

Fuente: Instituto Buckminster Fuller (<http://bit.ly/2FbTlkc>).

No es mentira, es una forma genial de ver el mundo, pero ¿es la mejor? [...].

[En el mapa Dymaxion] no hay una sola masa de tierra grande en el planeta que esté libre de meridianos doblados y paralelos rotos. Al no ser geógrafo, Fuller probablemente no entendió que [...] toda rectitud tiene un precio. A pesar de sus promesas incumplidas, no se puede negar que la proyección de Fuller hace hermosos mapas temáticos.

Fuente: Wired (<http://bit.ly/2Ox4FH4>).

Simulación de cómo se despliega la proyección Fuller. ➤



## Vale comprender



6. Compará los planisferios.
  - ¿Cuáles son las partes más y menos distorsionadas en cada uno?
  - Groenlandia tiene una superficie de algo más de 2 millones de  $\text{km}^2$ , y Australia, de más de 7 millones de  $\text{km}^2$ . ¿Qué mapa representa mejor estos territorios?
7. Señalá qué proyección utilizarías:
  - Para elaborar un mapa temático de América del Sur.
  - Para identificar información de Alaska y del norte de Canadá.
  - Para comparar las dimensiones de América con las de otros continentes.
8. ¿Cuál es tu opinión de la decisión de la escuela de Boston? Compartila en el aula.



# MAYOR DIVERSIDAD DE CARTOGRAFÍAS

En la actualidad, los mapas se producen con una variedad de métodos y **abordan muchas temáticas**; han dejado de ser una elaboración solo de la cartografía y los cartógrafos, y están al alcance de muchas personas sin conocimientos técnicos específicos. No obstante, el término *cartografía* se sigue utilizando para identificar a todo tipo de mapa, incluso a aquellos que no responden necesariamente a las características técnicas y convencionales de la cartografía tradicional; un ejemplo es la **cartografía social o participativa**.

## CARTOGRAFÍA SOCIAL

En los últimos veinte años han aparecido en América y en el mundo numerosas iniciativas sobre la cartografía social o cartografía participativa. Así se identifica a la **producción de mapas a cargo de comunidades** o grupo de vecinos interesados en mejorar las formas en que se ocupa un territorio. Estas actividades suelen estar acompañadas por organismos públicos, organizaciones no gubernamentales (ONG) y universidades.

Los mapas generados por medio de la cartografía social pueden hacerse para el exclusivo uso comunitario, como una manera de profundizar los conocimientos que se poseen sobre el territorio local o para transmitirles esos saberes a personas ajenas a la comunidad y que pueden brindar ayuda.

Por ejemplo, algunos de los temas que trata la cartografía social están relacionados con la necesidad de control sobre los recursos naturales en una localidad, la descripción de las características de la zona (físicas, socioculturales, etc.), la planificación del espacio, la organización de actividades cooperativas, la promoción de proyectos solidarios, la reconstrucción de la historia de ocupación del territorio o los reclamos de poblaciones empobrecidas (campesinos, indígenas), tendientes a la identificación y el reconocimiento formal de los lugares que ocupan.

Los mapas participativos tienen una serie de características que los diferencian de otros cartográficos, oficiales o tradicionales. Por un lado, son el resultado de una intervención de un grupo de personas que comparten objetivos ciudadanos o comunitarios. En el grupo se integran diferentes saberes y percepciones o imaginarios geográficos sobre el territorio sobre el que se va a hacer el mapa. ¿Quiénes pueden participar? Todas las personas que tienen interés en hacerlo y conocen el problema; no es necesario tener conocimientos de cartografía, sino capacidad de trabajar en grupo; aceptar las ideas de otros y proponer las propias.

Además, los mapas son **elaborados por los propios participantes**, en principio, con recursos que se encuentran a su alcance. Pueden ser recursos muy sencillos, como papel, lápices, pinturas, etc. También se pueden aprovechar los programas y otras herramientas digitales cada vez más variados.

Los mapas participativos se llevan a cabo **en espacios públicos** (en veredas o plazas) o **privados** (por ejemplo, en frentes de edificios). En este caso se establecen contactos con autoridades de gobierno o personas particulares para obtener el permiso de intervenir en esos espacios.



### Prevención y resolución de conflictos en torno a la tierra y los recursos naturales



Proyecto comunitario en Nicaragua. Mapeo realizado por vecinos.



# 

Los mapas son medios para transmitir e interpretar información. También podemos considerarlos como elementos de comunicación porque un mapa tiene siempre un propósito, algo que comunicar.

Así como al hablar o escribir utilizamos el lenguaje verbal para transmitir un mensaje, en los mapas esa transmisión se hace a través de un lenguaje gráfico. Y como en cualquier forma de comunicación se establece una relación entre un emisor y un receptor del mensaje. Por eso, cuando se elabora un mapa es importante tener presente quiénes son los posibles receptores que lo leerán e interpretarán. Son los usuarios quienes, en última instancia, hacen que el mapa sea útil y adquiera un valor social y cultural.

Por otra parte, los usuarios de mapas deben ser lectores e intérpretes críticos, porque los mapas no son únicos ni definitivos y no representan una verdad absoluta.

### 

Así se conoce el dibujo del pintor uruguayo Torres García con una particular representación artística de América del Sur. Si bien no es un mapa cartográfico convencional, el dibujo comunica una idea de mapa diferente. Incluye algunos elementos que se utilizan en la cartografía convencional.

Un paralelo: el de los 34° 41' S.

La línea del Ecuador.

Un par de coordenadas geográficas:

34° 41' S y a los 56° 9' W (Oeste).

¿Qué se localiza allí? Una localidad de Uruguay cercana a Montevideo.



### 

El siguiente es un mapa poco convencional. Es un cartograma que representa el diferente tamaño de las economías de los países de América. En los cartogramas la información se representa mediante modificaciones de las áreas o unidades de superficie, que se distorsionan para representar con su tamaño la magnitud de la variable en cuestión.



## 

9. Elaborará un mapa sobre algo que te interese representar de América y comunicarlo. Te proponemos algunas sugerencias para hacerlo.

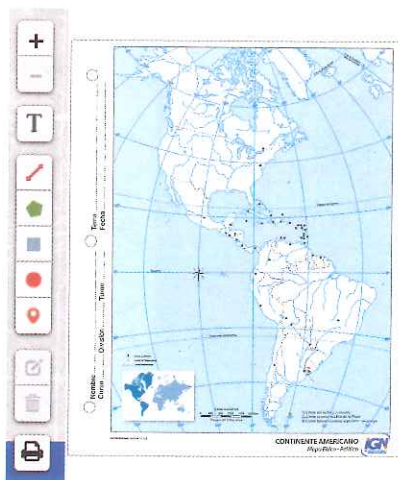
### 

- a) Primero inspirete con esta frase: "Un buen mapa, para los cartógrafos, es aquel que se utiliza de forma apropiada para el propósito que se hizo".
- b) Ahora tenés que definir el tema del mapa y el propósito: ¿por qué querés comunicar ese tema a través del mapa? ¿A quiénes?
- c) Hacé una pequeña investigación sobre el tema para precisar el contenido que vas a representar e ir pensando cómo lo harías.
- d) Tenés que decidir cuál es el área de la representación, si es todo el continente o una parte del mismo.

11. Elaboración del mapa. Decidí qué mapa base vas a utilizar y en qué tipo de soporte.

### 

- En papel: mapas impresos en blanco o dibujados en papel afiche u otro tipo de papel.
- Con programas digitales de edición, mapas digitales e imágenes satelitales.



- ▲ **Hacé tu propio mapa.** Mapa interactivo del IGN. Mapa base y herramientas de edición (texto, puntos, áreas, líneas).

12. Intercambiá tu mapa con un compañero o compañera para recibir sugerencias que te permitan mejorar tu producción.





# REPRESENTACIONES PODEROSAS

En cada época histórica se elaboran mapas que reflejan, en general, las ideas o imaginarios geográficos predominantes de esa etapa. Un ejemplo, como ya leíste, es la cartografía que surgió durante la conquista y colonización de América. En etapas de expansión y ocupación de territorios, contar con mapas era una prueba de haber estado en el lugar y de haber reconocido su existencia y, además, esto puede ser uno de los argumentos para **reclamar derechos de ocupación**. Por eso, con frecuencia, los mapas sirvieron como prueba en las disputas por la posesión de tierras y territorios durante el período colonial.

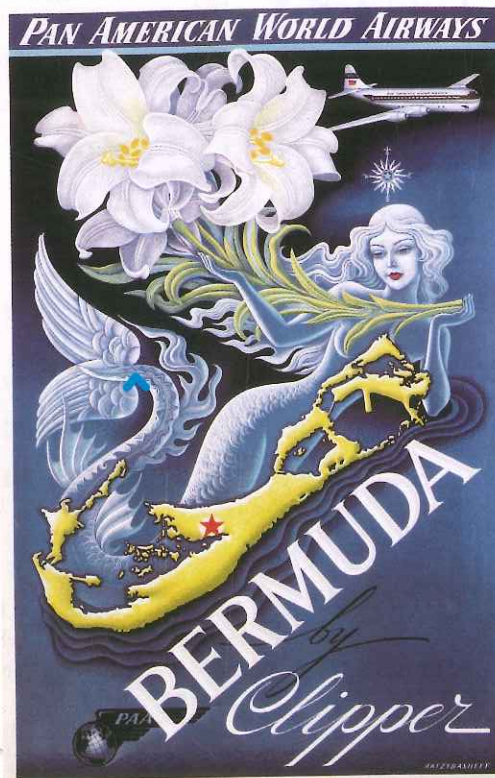
Conocer el territorio, relevarlo y cartografiarlo estuvo entre los objetivos prioritarios de los Estados que se constituyeron en América después de las independencias. La **delimitación del territorio** de cada Estado exigía contar con un conocimiento preciso de la superficie terrestre, para lo cual se realizaron múltiples expediciones, casi siempre a cargo de las fuerzas armadas de los países, pero de las que también participaron cartógrafos especialmente contratados.



Al mismo tiempo que se avanzaba en el conocimiento de la superficie terrestre, se fueron perfeccionando las técnicas de relevamiento y de representación cartográfica. De ese modo, cada vez pudieron hacerse mapas más precisos y útiles. También se fueron unificando los criterios de representación, lo que favoreció la difusión de una manera generalizada de interpretación de mapas. Esto tiene ventajas y desventajas. Por un lado facilita la comunicación y la aplicación de acciones, por otro lado, puede empobrecer la generación de otras ideas e imaginarios geográficos. Por eso en algunos ámbitos se promueve el desarrollo de una **cartografía crítica**, con la intención de que los mapas también sean objetos de revisión y análisis crítico como cualquier otro documento o fuente de información y consulta. En esta cartografía crítica se incluyen como objetos para analizar representaciones de imaginarios geográficos utilizados en la propaganda o la publicidad. Estas representaciones muchas veces no responden a las convenciones de la cartografía, "parecen mapas" y en ello basan su fuerza publicitaria. Esta es otra muestra del poder de los mapas.



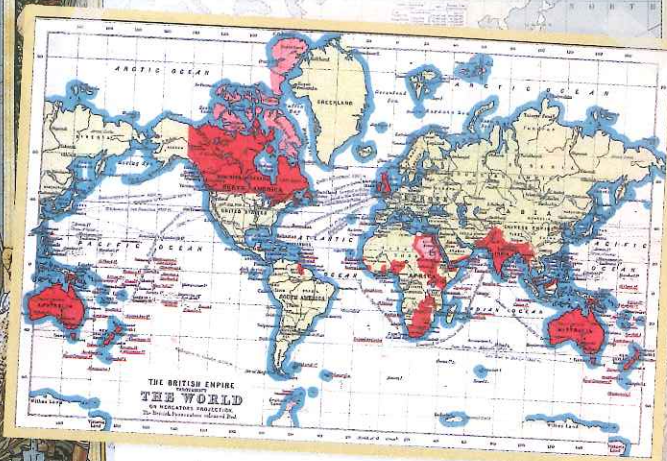
▲ **The Americas (Las Américas).**  
Mapa de rutas de 1936 de la empresa Pan American Airways.



Cartel litográfico creado en 1949 por el ilustrador ruso Boris Artzybasheff para la empresa aérea Pan American Airways, la primera aerolínea en volar desde Estados Unidos hasta las islas Bermudas en el Caribe, un importante destino del turismo internacional. La imagen surrealista incluye una sirena sonriente sobre el mapa de las islas.

◀ **Cartel litográfico** de publicidad de una empresa aérea.





▲ Planisferios del Imperio británico de 1886 (a la izquierda), y de 1902 (a la derecha).

## EVALUADOS

13. Poné a prueba lo que aprendiste con los mapas del capítulo. Primero organizá los mapas con algún criterio, por ejemplo, en cuadros como los siguientes. En la columna de características tenés que incluir la justificación de por qué elegiste ese mapa.

### Elegí cómo resolver:

- Criterio: orden cronológico

Fecha o época	Nombre del mapa	Características	Página

- Criterio: temas del capítulo

Tema	Nombre del mapa	Características	Página

- Criterio: otro que propongás

Otro	Nombre del mapa	Características	Página

14. Compartí tu colección de mapas con un compañero o compañera.
- Compará los criterios de selección y organización que utilizaron y qué destacaron de los mapas.
  - Intercambien ideas para mejorar sus colecciones.

Cuando se mira, lee o interpreta un mapa, es importante tener en cuenta que este no es un producto meramente técnico. Con la cartografía se sostienen cosmovisiones, creencias, objetivos determinados, por ejemplo, de apropiación y control territorial. También se define una imagen del mundo que responde a los intereses de ciertos grupos sociales.



Buscalos en el





# 6

## Los desafíos ambientales



© Alex Segre

**Ciudad de Cartagena de Indias.** Colombia, a orillas del mar Caribe.

### SOCIEDAD Y NATURALEZA

La ciudad de Cartagena de Indias, fundada en 1533, combina las características naturales de la costa caribeña –el clima cálido y la vegetación tropical típicos del lugar– con las diversas construcciones urbanas que se sucedieron desde la colonia hasta hoy y que fueron cubriendo el suelo original.

*Naturaleza* y *ambiente* son términos que pueden parecer sinónimos pero que debemos distinguir. Por **naturaleza** entendemos un conjunto de elementos interrelacionados que responden a procesos que se desarrollan con independencia de la voluntad humana. El concepto de **ambiente** se refiere no solo a los elementos naturales (relieve, clima y ecosistemas) sino también a lo valorado, construido y transformado por la sociedad. Todos esos elementos influyen en las condiciones de vida en un territorio.

En las sociedades actuales no todas las personas acceden a vivir con las condiciones ambientales que requieren, por ejemplo, muchos no disponen de recursos naturales como el agua en cantidad y calidad.

La utilización y transformación de la naturaleza para vivir, la creación de asentamientos y el desarrollo de actividades económicas han sido necesarios para el desenvolvimiento de la humanidad en la superficie terrestre. La forma de hacerlo ha ido variando con el tiempo.



“Según las crónicas de la conquista, los indios nómadas que usaban cortezas para vestirse jamás desollaban el tronco entero, para no aniquilar el árbol, y los indios sedentarios plantaban cultivos diversos y con periodos de descanso, para no cansar la tierra.

Eduardo Galeano, 1994.



## LAS SOCIEDADES CONSTRUYEN AMBIENTES

Como cualquier otra población, los habitantes de América han “creado” diversos ambientes a lo largo de la historia del continente. Muchos de ellos nos dejan enseñanzas para el presente sobre las consecuencias de la acción humana que transforma la naturaleza. Las chinampas mexicanas son un ejemplo.

### Vale comprender



#### 1. Explicá estas afirmaciones:

*Los ambientes son una construcción de la sociedad.*

*El barrio de Xochimilco es un ambiente con características ambientales particulares..*

### Las chinampas del valle central de México



▲ Proceso de construcción de chinampas en la etapa del Imperio azteca.

Ciudad de México tiene numerosos barrios. Uno de ellos es Xochimilco, una zona muy destacada por sus características ambientales. En Xochimilco se encuentran las chinampas, terrenos de cultivo de producción intensiva que tienen origen en la etapa de la América indígena.

Se estima que las chinampas tuvieron su principal desarrollo entre los siglos xv y xvi. Fueron construidas por los pueblos indígenas que formaron parte del Imperio azteca. La ilustración de esta página muestra cómo se construían las chinampas en sectores del antiguo lago de Xochimilco. Se hacían montículos



▲ En la actualidad las chinampas forman parte del barrio de Xochimilco, en Ciudad de México.

de tierra –como pequeñas islas– que quedaban fijados por vegetación. Las chinampas permitían contar con suelos fértiles que proveían alimentos y aprovechar las aguas del lago.

En la actualidad los canales alrededor de las chinampas son usados para la cría de peces y para alejar a las plagas. Además, el agua circundante eleva la temperatura lo suficiente como para mitigar las heladas. Los policultivos incluyen maíz, porotos, zapallo, ají y una amplia variedad de otros cultivos y frutas, así como de hierbas comestibles.



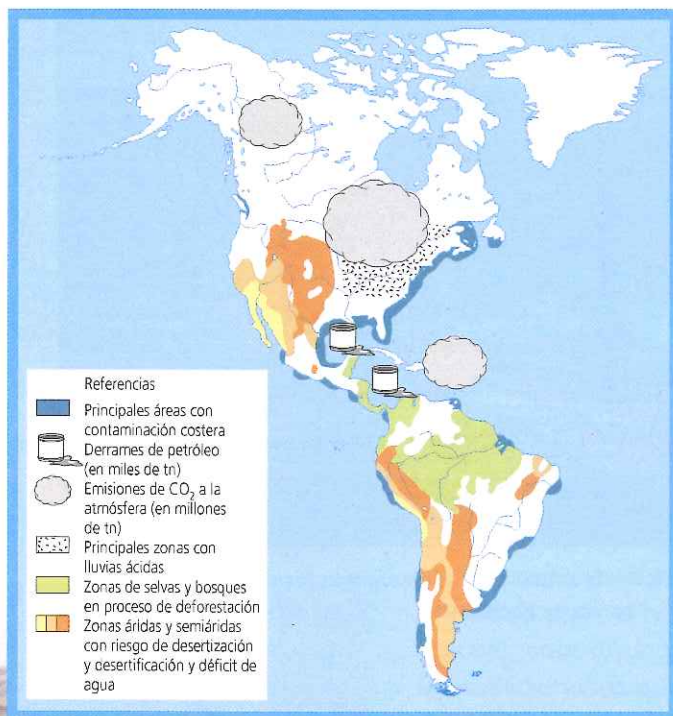
▲ Vegetales producidos en las chinampas actuales.



# PROBLEMAS AMBIENTALES

En el continente americano, como en el resto del mundo, los problemas ambientales han pasado a ocupar un lugar más importante en las agendas de los países, aunque todavía no se están produciendo los cambios necesarios para revertir los procesos más graves.

Se definen como problemas ambientales a las **alteraciones en el ambiente** que afectan a las personas y a las sociedades en general. Cuando un problema ambiental tiene consecuencias negativas de gran magnitud, es decir que ocasiona serios perjuicios sociales (cantidad de heridos o pérdida de vidas) y económicos (daños de infraestructura y perjuicios al desarrollo de actividades económicas), se lo suele llamar **desastre ambiental**. Cuando las consecuencias son muy graves, se le da el nombre de **catástrofe**.



Se pueden distinguir dos grandes grupos de problemas ambientales:

- Aquellos relacionados con el **deterioro de los recursos naturales**, entre ellos, los que son necesarios para producir bienes y servicios, y los que son esenciales en la conformación de los ambientes (urbanos o rurales) donde vivimos, como el aire y el agua, entre otros. Por ejemplo, en las grandes ciudades americanas, la concentración de personas y actividades da lugar a la acumulación de enormes cantidades de residuos y a un alto consumo de agua, electricidad y transporte, provocando la contaminación del aire y del agua. Asimismo, la concentración de industrias contaminantes puede provocar lluvia ácida (agua contaminada).
- Los **eventos que producen desastres ambientales**, como los terremotos, huracanes, inundaciones, derrames de petróleo, explosiones, etc. Durante las últimas décadas, casi la mitad de los afectados por desastres naturales en América fueron víctimas de inundaciones; este es uno de los fenómenos más frecuentes en el continente.

Existe un acuerdo en las sociedades americanas y del resto del mundo sobre la diversidad y la gravedad creciente de los problemas ambientales que alteran la vida en la superficie terrestre.

En el mapa de esta página podés observar algunos de los problemas ambientales relacionados con el deterioro de los recursos naturales que afectan a nuestro continente y su distribución.

◀ **Problemas ambientales** relacionados con el deterioro de los recursos naturales en América.

♥ **Restos arqueológicos** en el norte de Perú, en una zona donde avanzan las características del desierto por causas naturales (desertización) y por actividades humanas (desertificación).



## DE DISTINTO ORIGEN

Para analizar los problemas ambientales es útil tener en cuenta cuál es su origen, es decir, qué factores principales son los que desencadenan los procesos. Por ejemplo:

**De origen natural:** son aquellos problemas originados por procesos naturales (sin intervención humana). Es el caso de los fenómenos atmosféricos, como los huracanes y las sequías, los hidrológicos, como las inundaciones, y los geológicos, que se desencadenan por procesos de las profundidades de la corteza terrestre, como los sismos y las erupciones volcánicas.

**De origen antrópico:** son aquellos problemas causados por las actividades humanas, como la contaminación o la degradación de suelos y otros elementos naturales.

**De origen antrópico-natural:** se generan cuando las actividades humanas potencian los efectos negativos de algunos fenómenos naturales. Por ejemplo, en las últimas décadas, en América Latina aumentaron las inundaciones provocadas por la deforestación (tala de árboles) y el sobrepastoreo (exceso de animales que se alimentan de pastos). Estas dos actividades antrópicas disminuyen la cobertura vegetal del suelo y hacen que el agua de lluvia se escurra más rápidamente hacia las zonas bajas, provocando anegamiento e inundaciones.

## EN DISTINTAS ESCALAS

Es posible agrupar los problemas ambientales según la escala de sus causas o efectos: si ocurren en un barrio, en una ciudad, en un área urbano-rural, en un país o en grandes regiones del planeta. Dado que, en general, tienen lugar en determinados territorios, es posible considerarlos como problemas ambientales y territoriales. En general, se los agrupa en:

EN DICIEMBRE DE 1972, LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS DESIGNÓ EL 5 DE JUNIO COMO DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE PARA SENSIBILIZAR A LA OPINIÓN PÚBLICA RESPECTO DE LA NECESIDAD DE PRESERVAR Y MEJORAR EL AMBIENTE.

- **Problemas ambientales locales:** se producen dentro del territorio de un país, en una ciudad o en una zona rural. Por ejemplo, la contaminación del aire en las ciudades de México o Santiago de Chile, o las crecidas de la laguna de Chascomús en la provincia de Buenos Aires.
- **Problemas ambientales regionales:** abarcan una superficie mayor y sus consecuencias no se generalizan necesariamente en todo el planeta. Es el caso de la contaminación de una extensa cuenca hídrica (área recorrida por un río y sus afluentes). Estos problemas suelen ser internacionales porque afectan a los territorios de varios países. Un caso de este tipo en América es la contaminación en la cuenca del río Orinoco, que se extiende por Colombia y Venezuela.
- **Problemas ambientales globales:** son los que tienen alcance planetario porque afectan a regiones continentales y a sus poblaciones. Para resolverlos o mitigar sus efectos es necesaria la acción conjunta de gran parte de los países. Es el caso del cambio climático y el calentamiento global. También suele incluirse en esta escala la pérdida de la biodiversidad (variedad de seres vivos). En América se encuentran zonas que concentran la mayor biodiversidad del planeta, como la selva amazónica, por eso su deterioro tiene importancia mundial.

## Vale comprender



2. De acuerdo con lo que leíste, ¿cómo clasificarías (en cuanto al origen y a la escala) a los problemas ambientales de las fotografías?



▲ Río contaminado en una ciudad de Perú.



▲ Depósito de basura en una zona urbana de Chile.



# RECURSOS NATURALES Y BIENES COMUNES

Ante preguntas clave como de qué manera se valora la naturaleza, para qué, por qué, para quiénes, toman fuerza, entre otros conceptos, los de recursos naturales y bienes comunes de la Tierra.

## CLASIFICANDO LOS RECURSOS

Entre todos los elementos de la naturaleza, hay una gran cantidad que sirven para satisfacer diversas necesidades de las personas, y es a este grupo de elementos al que se conoce como **recursos naturales**. Pero estos elementos no son siempre los mismos, ya que la utilidad varía a lo largo del tiempo y de las sociedades, al igual que las necesidades. La cantidad de recursos existentes en un momento determinado depende de la rapidez con que se reproducen y de cuánto se consumen. La siguiente es una de las clasificaciones más usadas.

Los **recursos naturales renovables** son aquellos cuyo tiempo de renovación es aceptable para los seres humanos. Es decir que tardan días, meses o incluso algunos años en renovarse. En algunos casos se renuevan de manera natural y, en otros, a través de la intervención de las personas. Sin embargo, un mal manejo de este tipo de recursos puede degradarlos y hasta terminar agotándolos. Entre estos podemos considerar a los seres vivos, como las plantas y los animales, y los suelos.

Los **recursos naturales no renovables** en términos reales sí se renuevan, pero tardan tanto (miles o millo-

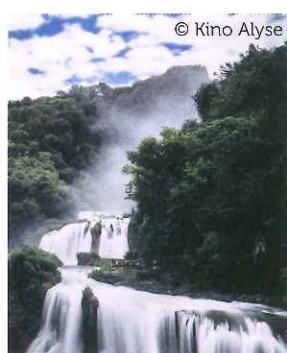
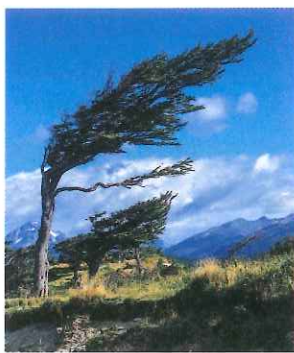
nes de años) que para los seres humanos es como si no lo hicieran. Por esta razón es importante regular su uso, de modo que no se agoten rápidamente o se deben hacer estudios permanentes para conocer bien con qué reservas se cuenta y, además, con qué otros recursos se pueden reemplazar. Son recursos no renovables los minerales, los metales, el petróleo y el gas natural.

Los **recursos naturales inagotables o perennes** son los que poseen un ritmo de regeneración que permite que sean usados indefinidamente. Su cantidad y disponibilidad no dependen del uso que les den las personas. Por ejemplo, la energía solar que llega a la Tierra siempre será la misma, aun si llenáramos el planeta de paneles solares. La energía producida a partir del viento y de las mareas también puede ser considerada como un recurso inagotable.

Los **recursos naturales estratégicos** hace referencia a aquellos recursos considerados de vital importancia para garantizar la provisión de recursos básicos como agua, petróleo, gas, carbón o alimentos, entre otros, para el funcionamiento del sistema productivo y social de un país. También son considerados estratégicos los recursos naturales de gran demanda en la producción de bienes y que están desigualmente distribuidos en la superficie terrestre. Debido a la creciente presión sobre los recursos estratégicos, algunos autores hablan de la posibilidad de futuras "guerras por los recursos" o lo que se define como una "nueva geografía de conflictos".

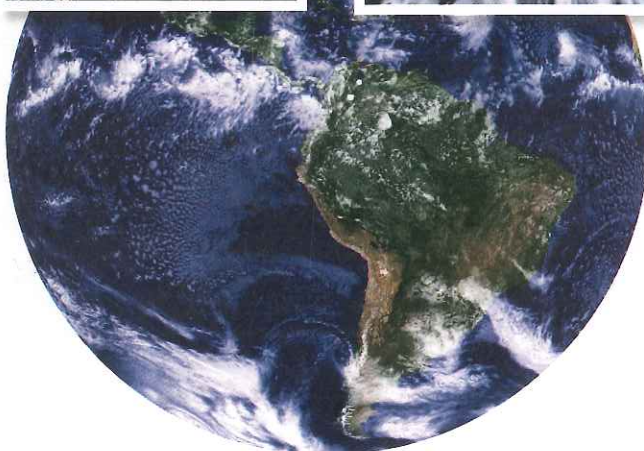
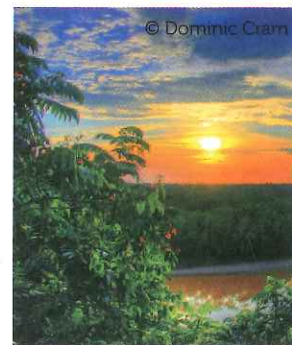
Vientos de la Patagonia. ➤

Extracción de petróleo en Venezuela. ▼



◀ Río Paucena, en Bolivia.

▼ Selva en Perú.





## BIENES COMUNES DE LA TIERRA

En general, el concepto de recursos naturales hace referencia a los elementos de la naturaleza que son valorados por sectores de la sociedad con poder de decisión y **apropiados en forma privada o estatal**. Desde hace varios años algunos sectores sociales comenzaron a utilizar la denominación bienes comunes de la Tierra como un término con mayor alcance que la de recursos naturales. Se considera a los elementos de la naturaleza como **bienes que deben ser compartidos** porque son necesarios para todas las personas y de carácter comunitario, no apropiables en forma individual y privada.

Los bienes comunes de la Tierra son todos aquellos elementos y procesos que en la superficie terrestre **permiten y sostienen las condiciones de vida**. Comprenden una diversidad de elementos naturales necesarios para todos los seres vivos (el agua, el aire), algunos más específicos según la región (como bosques, fauna y semillas nativas y criollas) y ámbitos o espacios colectivos de producción o recreación (como la tierra para cultivar, los parques y los paisajes). ¿Quiénes utilizan y comparten los bienes comunes?, ¿quiénes deciden sobre ellos? Por definición, los bienes comunes no son privados, es decir, no son privativos de nadie. Sin embargo, no es fácil llegar a un consenso sobre quiénes deciden sobre ellos. Por ejemplo, se pueden plantear las siguientes situaciones:

- Los bienes comunes forman parte indisoluble de los territorios indígenas, que los han preservado y utilizado a lo largo de diferentes generaciones.
- Los bienes comunes pertenecen a todos porque son un patrimonio global o de la humanidad que se debe preservar para las generaciones actuales y futuras.

♥ **Indígenas recolectando frutos y cultivando** Ilustración del siglo XVII.

- Los bienes comunes son públicos y el Estado debe velar para que sean accesibles para todos. Una de las principales amenazas que enfrentan los bienes comunes es su creciente privatización. Un ejemplo son los intentos de algunas empresas por apropiarse de grandes reservas de agua. El temor es que la privatización signifique un uso fuertemente intensivo del recurso que provoque su degradación.

Otra amenaza sobre los bienes comunes es la contaminación, en particular cuando un espacio es utilizado como receptáculo de desechos. Estos problemas de los bienes comunes afectan en algunos casos la misma subsistencia de algunas comunidades y pueblos. La gestión de bienes comunes supone la existencia de reglas o normas que definen el acceso y el uso de los recursos (es decir, quiénes pueden acceder a ellos, de qué manera y cuándo). En ocasiones, esas reglas existen y se cumplen; en otras oportunidades son insuficientes o no son atendidas ni controladas desde la sociedad y el Estado.



♥ **Campeño en Brasil** arando una parcela de tierra para cultivar.

### Vale comprender



3. ¿Qué diferencia encontrás entre la denominación de "recursos naturales" y la de "bienes comunes"? Justificá tu respuesta.





# FENÓMENOS CLIMÁTICOS GLOBALES

En los últimos años han adquirido importancia en los estudios ambientales los procesos conocidos como El Niño y La Niña, así como el cambio climático global. Si bien se trata de procesos con diferente origen, ambos se caracterizan por tener influencia en distintas partes de la superficie terrestre. Por ejemplo, se considera que el aumento en la frecuencia y magnitud de ciertos fenómenos, como sequías, incendios, precipitaciones torrenciales, tormentas tropicales, inundaciones, entre otros, está vinculado con esos procesos.

## EL NIÑO Y LA NIÑA

El fenómeno denominado Oscilación del Sur, también conocido como El Niño, es un ejemplo de variabilidad climática, es decir, algo que ocurre como alteración de condiciones consideradas normales. El nombre fue dado por pescadores peruanos y ecuatorianos al observar, en vísperas de la Navidad (nacimiento del niño Jesús), el calentamiento de las aguas del océano Pacífico. Si bien el calentamiento de estas aguas ocurre todos los años, hay épocas en las cuales se calientan más de lo normal. Cuando esto ocurre, se dice que se está ante un evento El Niño, que es una consecuencia del contacto entre las capas bajas de la atmósfera (a través de los vientos alisios) y las aguas del océano Pacífico tropical.

En el periodo normal (sin El Niño), los vientos alisios que soplan permanentemente de este a oeste generan varios efectos sobre el océano Pacífico. Desplazan las aguas cálidas de la superficie del océano, lo que pro-

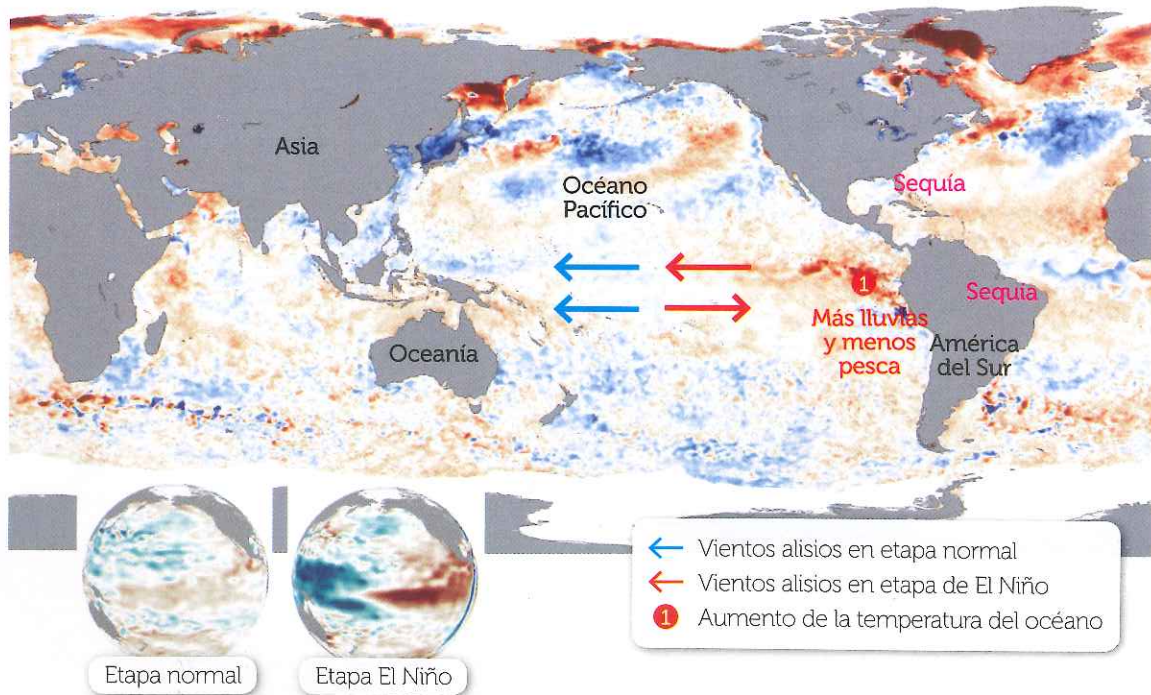
voca el ascenso de las aguas profundas y frías. Estas aguas frías no favorecen la formación de nubes y precipitaciones en las costas de América del Sur, en especial en Perú, por eso las lluvias son escasas. Además, el agua fría ascendente transporta nutrientes desde el fondo, lo que atrae a muchos peces que forman bancos de pesca.

En el periodo anómalo o de El Niño, los vientos alisios disminuyen su intensidad o invierten su dirección. Debido a esto la temperatura del océano aumenta, lo que provoca una excesiva evaporación y el aumento de precipitaciones en las costas pacíficas de Sudamérica. Por otra parte, no ascienden las aguas más frías del fondo con sus nutrientes y disminuye la concentración de peces y la formación de bancos de pesca.

No se tiene todavía una idea clara de cada cuánto tiempo se produce este fenómeno. Puede ocurrir cada dos años, pero también cada cinco o siete años. Si bien sus efectos inmediatos se registran en las costas de Ecuador y Perú provoca, además, ciertas alteraciones climáticas en otras áreas del Pacífico tropical, como en Indonesia o Australia, y en zonas de América del Sur y América del Norte.

La Niña es una etapa que suele seguir a la de El Niño y consiste en la acentuación de las características de aridez de la costa pacífica sudamericana cuando soplan con más fuerza los vientos del continente hacia el océano, provocando el descenso de las temperaturas, lo cual impide la evaporación de las aguas del mar.

Esquema que muestra cómo se produce El Niño y cuáles son sus consecuencias.





## EL CAMBIO CLIMÁTICO

Desde la década de 1980 el calentamiento y el cambio climático global son dos de los problemas ambientales que adquieren más fuerza en distintos ámbitos (académicos, políticos, de comunicación de masas) y, en general, en la sociedad. En la actualidad, debido a la influencia y los efectos extraordinarios que puede tener un cambio climático a gran escala para la vida en la Tierra, es un tema de agenda para instituciones, organizaciones y gobiernos en América y en distintas partes del mundo.

Si bien existe un amplio consenso entre los científicos acerca de que vivimos una etapa de mayor variabilidad climática a escala planetaria, el acuerdo es menor en cuanto al origen o las causas de esa variabilidad y su tendencia (por ejemplo, si es parte de un enfriamiento o calentamiento del planeta, y si es de corta, media o larga duración). Por otra parte, hay acuerdo en que estamos en una etapa histórica en la que las actividades humanas afectan profundamente los procesos naturales. Existe también debate en cuanto a su grado de influencia en los procesos que pueden generar un cambio climático.

- La postura más difundida asegura que son las actividades humanas las principales causas del cambio climático. También sostiene que estamos en una etapa de calentamiento global, que se debe principalmente a un incremento del efecto invernadero (que eleva la temperatura media del planeta) y que este se produce por una mayor concentración de gases

contaminantes (GEI) provenientes de las actividades humanas; especial atención se da a los efectos de una mayor presencia de dióxido de carbono. La aceptación de estas hipótesis en distintos ámbitos científicos y políticos ha generado una gran cantidad de investigaciones, proyectos y propuestas políticas que recomiendan la disminución de las emisiones de gases CEI. Esto implica proponer acciones de mitigación (para atenuar o disminuir el proceso de cambio), con las que se podría frenar el calentamiento global o el cambio climático.

- Otras posturas consideran que si bien las actividades humanas son responsables de importantes procesos de deterioro ambiental, no pueden explicar un fenómeno tan complejo como el de cambio climático. En esta línea de pensamiento se considera una variedad de causas, entre las que se destacan los procesos naturales (por ejemplo, astronómicos –es el caso de los cambios en las manchas solares– o planetarios –cambios en el eje terrestre o los polos magnéticos–). También se propone que estaríamos transitando la finalización de un largo período de enfriamiento, por eso se eleva la temperatura media. Para hacer frente a los posibles cambios ambientales, estas perspectivas recomiendan concentrar esfuerzos e inversiones en la generación de propuestas de adaptación, en especial para las poblaciones más vulnerables.



▲ Refinería de petróleo en Estados Unidos. Este país es uno de los que se niegan a controlar las emisiones de gases de efecto invernadero.

▲ En Alaska se estudia por qué están retrocediendo los glaciares.

▼ El oso blanco de Alaska caza en zonas de hielo. Si este retrocede, disminuyen sus posibilidades de alimentación.

Vale comprender



4. Explicá cuál es la escala ambiental del proceso El Niño y cuáles son sus consecuencias.
5. En grupo, intercambien opiniones sobre cuáles serían las consecuencias para la población si se comprobara una u otra argumentación sobre el cambio climático.



# Docu- mentos

## ¿Sostenible? ¿Sustentable?

En los últimos años se han difundido términos como *sostenible* y *sustentable*. Por ejemplo, leemos sobre ambientes sostenibles o sustentables, el desarrollo sostenible o sustentable, o uso sostenible o sustentable de un recurso natural. ¿Ambos términos quieren decir lo mismo?



### En el marco de las Naciones Unidas

Se define el desarrollo sostenible como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo sostenible [...] trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

ONU, "Nuestro futuro común", 1987.

### ¿Sostenible o sustentable?

En la Cumbre de Río\* se proclamó el desarrollo sostenible como una nueva meta de la humanidad para superar la crisis ambiental global. Sin embargo, como algunas organizaciones latinoamericanas querían diferenciar su posición de la oficial de las Naciones Unidas y los gobiernos, adoptaron el término *sustentable*. Es así que en Argentina, México o Chile se utiliza el término *desarrollo sustentable* pero sin que haya quedado claramente definida la diferencia [...].

Ahora bien, como la palabra *sostenibilidad* se ha puesto de moda, muchas empresas altamente contaminantes proclaman que su producción es *sostenible* para proyectar una imagen que logre una mayor aceptación de los consumidores. Asimismo, muchos gobiernos hablan de *desarrollo sostenible*, a pesar de que sus políticas causen grandes daños ambientales. Pero no por eso hay que rechazar un concepto/visión de futuro que es de gran utilidad para cambiar las tendencias que están destruyendo el planeta.

Fuente: Prosuscorp, Chile (<http://bit.ly/2Ebxh7U>).

\* Evento organizado por la ONU en Río de Janeiro, en 1992, con la participación de más de 170 países y ONG para debatir sobre los problemas ambientales.



▲ Espacio minero en la selva amazónica



## Entre lo sostenible y lo sustentable

Para muchos, los términos *desarrollo sostenible*, *sostenibilidad*, *desarrollo sustentable* o *sustentabilidad* no manejan diferencias de fondo y explican que simplemente estos términos se deben a una confusión producto de la traducción de palabras como *sustainability* del inglés al español. Se fundamentan en que muchos documentos (incluso artículos científicos) traducen esta palabra del inglés en algunos casos como *sostenibilidad* y en otras como *sustentabilidad* [...].



👉 **Cultivos orgánicos**, es decir, sin uso de productos químicos, en Ecuador.

Los actores de una sociedad compromisos y responsabilidades al aplicar mecanismos económicos, políticos, ambientales y sociales, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida.

Fuente: Diana C. Ortiz Motta y Nancy E. Arévalo Galindo (<http://bit.ly/2AR2eue>).

Sostenerse es una idea de sentido común, pensando en el propio ser, en otras palabras, sostenible es mantenerse en la misma situación para un bien actual, no para un bien futuro.

Estamos viviendo una época de sostenibilidad (egoísta), es cierto, somos una generación materialista, ¿qué necesidad hay de usar cemento cuando podemos usar *guadua* [bambú]? [...] El punto es, la *guadua* es ciento por ciento reutilizable, el cemento no, el tiempo de caducidad del cemento es de aproximadamente 2 o 3 meses. ¿Después de esos 2 o 3 meses qué sigue? Exacto, desecharlo y, como buena sociedad consumista, reemplazarlo.

Fuente: *Entorno Turístico* (<http://bit.ly/2Qcz1UK>).

👉 **Producción de energía eólica** en Dakota del Sur, Estados Unidos.



## Vale comprender



6. Luego de leer los textos, discutan en grupo.
  - a) ¿Encuentran alguna diferencia entre los términos *sustentable* y *sostenible*? ¿Por qué?
  - b) ¿Consideran que se podrían usar los dos términos al mismo tiempo? Por ejemplo: "un ambiente sustentable y sostenible".
7. ¿Les parece que estos términos son útiles para reflexionar sobre problemas ambientales?





8. En 1854, el presidente de Estados Unidos de América Franklin Pierce hizo una oferta de compra al jefe del pueblo indígena Swaminsh por una gran extensión de tierras donde vivían (en el actual Estado de Washington). Se difundieron muchas versiones sobre la respuesta del jefe (principalmente como una carta) pero hay consenso en que en todas ellas se transmite un mensaje de respeto al ambiente.

[...] Vamos a considerar su oferta, pues sabemos que, de no hacerlo, el hombre blanco vendrá con sus armas de fuego y tomará nuestras tierras. El Gran Jefe de Washington puede confiar en la palabra del Gran Jefe Seattle, con la misma certeza que confía en el retorno de las estaciones. Mis palabras son inmutables como las estrellas del firmamento. ¿Cómo se puede comprar o vender el cielo o el calor de la tierra?, esta idea nos parece extraña. Si no somos dueños de la frescura del aire ni del brillo del agua, ¿cómo podrán ustedes comprarlos? Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo, cada aguja brillante de pino, cada grano de arena de las riberas de los ríos, cada gota de rocío entre las sombras de los bosques, cada claro en la arboleda y el zumbido de cada insecto son sagrados en la memoria y tradiciones de mi pueblo. [...]

Fuente: UNAM (<http://bit.ly/2G2jUzk>).

- En grupo busquen información sobre los protagonistas mencionados en el texto. Por ejemplo, dónde han vivido antes y después de la ocupación de sus territorios. En internet pueden encontrar distintas versiones de la respuesta del Gran Jefe Seattle.
- ¿Qué ideas y conceptos trabajados en el capítulo les parece que se acercan a la cosmovisión de los Swaminsh? Por ejemplo, sobre la relación sociedad-naturaleza, el ambiente, los recursos naturales y los bienes comunes de la Tierra.
- Imaginen que tienen la posibilidad de asistir a una cumbre sobre el cuidado del ambiente. ¿Qué mensaje llevarían en relación con el problema analizado? Escriban un borrador del mensaje para consensuar las ideas. Comuniquen el mensaje en el aula como si fuese la cumbre.

### Elegí cómo resolver:

- Con un video corto.
- Con una carta.
- Con un póster.

## DESARROLLO Y AMBIENTE

El concepto de desarrollo sostenible fue planteado en el *Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo*, publicado en 1987. El documento sostenía que el modelo de desarrollo aplicado hasta entonces por gran parte de los países era el causante de problemas mundiales:

- La dinámica del crecimiento económico dejaba en situación de pobreza y vulnerabilidad a una cantidad de personas cada vez mayor, sobre todo en los países pobres, es decir, se ampliaba constantemente la brecha entre países ricos y pobres.
- La explotación de los recursos naturales y los procesos productivos afectaban de forma negativa al entorno, lo que ocasionó una destrucción acelerada del medio ambiente.

Así, se concluyó que si se insistía en aplicar las políticas de crecimiento imperantes, se alcanzarían niveles irreversibles de sobreexplotación de los recursos naturales renovables y no renovables, y se provocarían desastres ambientales de resultados imprevisibles. Con el paso del tiempo, esta situación impediría el crecimiento económico.

Partiendo de estos argumentos, se plantearon orientaciones que conducirían a un nuevo tipo de desarrollo, con mayor justicia social y sustentable para el futuro en su relación con el medio ambiente y la naturaleza.

Diversos países del mundo han promovido programas y políticas que contemplan el cuidado del ambiente. De esta manera se difundió la práctica de exigir **estudios de impacto ambiental**, es decir, evaluaciones sobre el grado de deterioro en el ambiente, para el desarrollo de ciertas actividades, así como propuestas que contemplan el uso de los recursos sin reducirlos ni deteriorarlos.



Esquema del desarrollo sostenible o sustentable.



## Para una agenda ambiental

En las propuestas de desarrollo sostenible y sustentable se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

### Objetivos

Mantener un equilibrio dinámico entre la demanda de la población, el nivel de producción y la capacidad del medio ambiente. De este objetivo se derivan otros, como por ejemplo:

- Ampliar las capacidades y oportunidades de la generación presente, permitiendo su extensión a las generaciones futuras.
- Manejar los recursos de modo que su uso no lleve a su agotamiento sino a su potenciación continua.
- Crear condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que hagan posible que el crecimiento económico se refleje en una mejor calidad de vida.

### Principios

- La equidad y la justicia, para garantizar que se cumplan los derechos de todos los seres humanos y de las generaciones futuras.
- Una visión a largo plazo, es decir, que todas las propuestas deben estar orientadas hacia un desarrollo duradero.
- Un pensamiento sistémico, que nos permita comprender las interrelaciones entre el medio ambiente, la economía y la sociedad, y así tomar conciencia de los efectos de nuestros actos.
- Un criterio global, para buscar soluciones en función de la situación mundial.
- El respeto por la diversidad, tanto en el aspecto natural como en nuestras alternativas de desarrollo. Las soluciones serán diferentes según los lugares y tiempos, y dependerán de los valores y recursos de cada cultura.



▲ Cholula, localidad al pie del volcán Popocatepetl, México.

## EVALUADOS

9. Van a trabajar de a dos para repasar los contenidos de este capítulo y evaluar qué aprendieron y qué necesitan revisar.

- a) Cada uno haga un listado de los conceptos más importantes del capítulo.
- b) Intenten escribir, con sus propias palabras, una definición para cada concepto.
- c) Intercambien las definiciones que redactaron individualmente. Pueden compartir sus textos en un documento digital, por ejemplo, usando un documento digital.



10. ¿Creés que las definiciones de tu compañero o compañera son correctas? ¿Modificarías alguna de tus definiciones a partir de la lectura de otras?

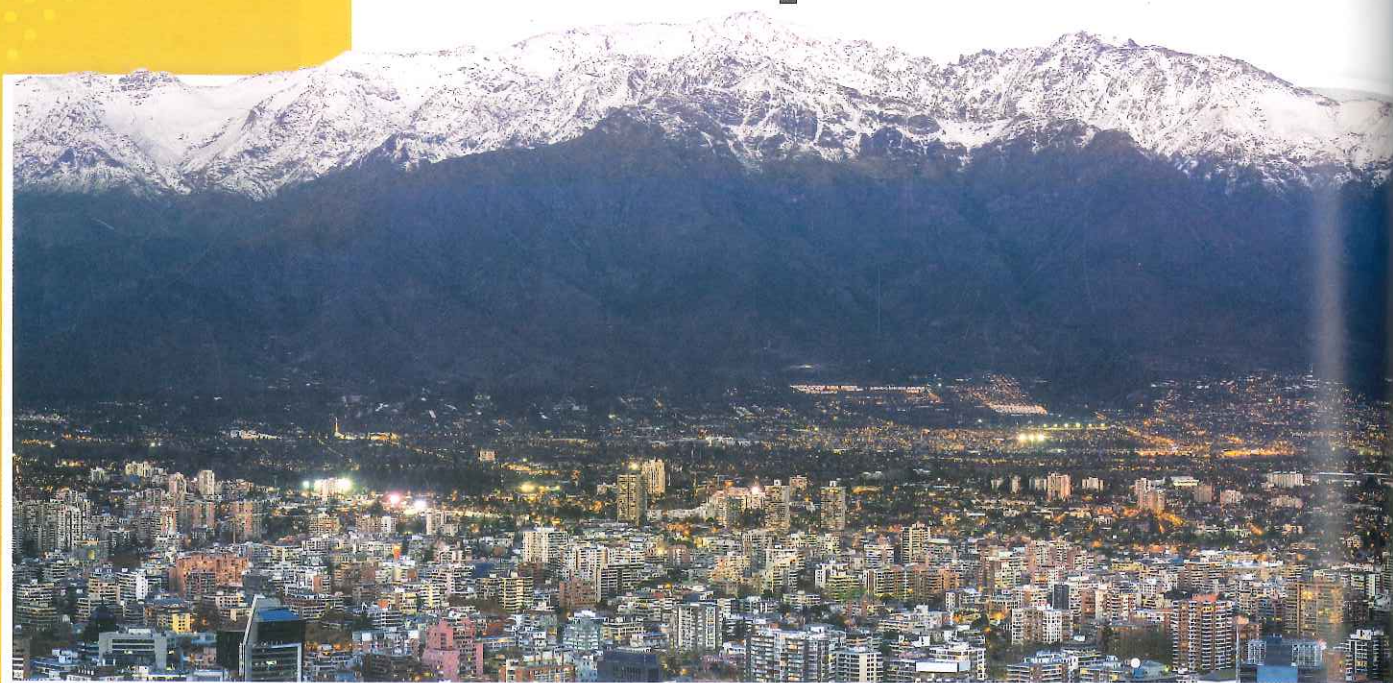
11. Seleccionen un texto para intercambiar reflexiones sobre el papel que debemos tener en el cuidado del ambiente. Pueden incorporar ejemplos, como alguno de los estudiados en este capítulo.



Buscalos en el







**La Cordillera de los Andes**  
vista desde la ciudad de  
Santiago de Chile.

## LA DIVERSIDAD NATURAL

La ciudad de Santiago de Chile se encuentra al pie de la imponente Cordillera de los Andes. Este cordón montañoso que recorre Sudamérica de Norte a Sur tiene una gran influencia para la vida y el desarrollo de las actividades de la población. Los Andes –como se nombra comúnmente a la Cordillera– son un ejemplo de cómo se relacionan los relieves, los climas, la distribución del agua y la vegetación, y de la gran diversidad natural de América. El aprovechamiento de esta diversidad es indispensable para la vida, de modo que conocerla permite sacar más provecho de ella y no destruirla.

En un vistazo rápido, la diversidad de América se caracteriza por el predominio de **ambientes montañosos** en el oeste, donde el poblamiento se ha concentrado en valles y mesetas interiores. Al este de estas montañas se extienden **ambientes de llanuras** que llegan hasta el océano Atlántico. Por su gran desarrollo latitudinal, en América es posible encontrar prácticamente todos los climas, desde los tropicales, con temperaturas altas y estables todo el año, hasta los más fríos en las regiones que se acercan a los polos. Gran parte de América Anglosajona se encuentra en la **zona templada-fría**, en cambio, la mayor parte de América Latina se extiende en la **zona tropical**. Las zonas de precipitaciones más abundantes se distribuyen en el este, donde tienen mayor penetración los vientos húmedos que provienen del Atlántico. En el oeste, en cambio, las zonas húmedas se alternan con otras áridas y desérticas.



“Por ser un país con una gran extensión territorial, Argentina cuenta con un amplio abanico climático, diversidad biológica y riqueza de recursos. Glaciares y bosques en el sur, la Cordillera de los Andes al oeste y paisaje desértico y selvas en el norte son solo algunas de sus variedades”.

Fuente: <http://bit.ly/2zUbCxK>.



©Wolfgang Kaehler

## LOS RELIEVES

La variedad de relieves que hay en América es una de las bases naturales que proveen importantes recursos naturales. ¿Cómo se formaron? Los relieves de América son el resultado de una serie de **procesos internos y externos de la Tierra**. Entre los primeros se destacan la tectónica de placas, y entre los segundos, los procesos de erosión y sedimentación de los materiales rocosos que forman los relieves.

El continente americano está formado por varias **placas tectónicas** (bloques en que se divide el interior de la corteza terrestre). Las placas se mueven continuamente y en ciertos lugares se producen, en los límites entre una placa y otra, distintos procesos, como la formación y erupción de volcanes y sismos. Estos fenómenos pueden ser observados, pero otros son imperceptibles porque ocurren muy lentamente. Es el caso de los **procesos orogénicos**, que son los que empujan sectores de la corteza hacia arriba formando montañas, como los Andes. Los procesos orogénicos más recientes elevaron (y lo siguen haciendo) las montañas del oeste de América que, como podés identificar en el mapa físico de esta página, son los relieves que tienen mayores alturas.

Los **procesos de erosión** provocados por los agentes atmosféricos (vientos, precipitaciones, temperaturas extremas) y el agua (ríos y hielos) **desgastan las masas rocosas** elevadas por los procesos orogénicos. En el este de América se encuentran relieves más antiguos, formados en procesos orogénicos anteriores a los de los Andes, y como fueron sometidos a mucho más tiempo de desgaste, tienen menor altura. Un ejemplo son los montes Apalaches. De la erosión de las rocas se generan

materiales o sedimentos que son arrastrados y depositados en zonas bajas o cuencas. Este proceso es el que da origen a las llanuras, relieves con alturas de hasta unos 200 metros sobre el nivel del mar (msnm).



Mapa físico de América.

♥ Montañas Rocosas, en Estados Unidos.

### Vale comprender



1. Identificá las ideas principales de los textos de las páginas 76 y 77. Proponé otros títulos para esas páginas.
2. Utilizá información del mapa y del texto de esta página para comparar características de la Cordillera de los Andes y de los montes Apalaches.

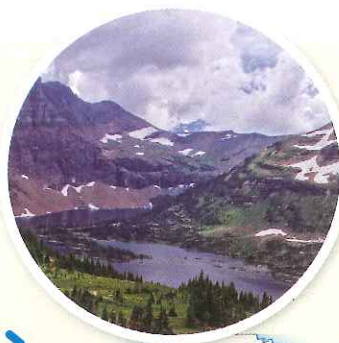


# RELIEVES EN AMÉRICA DEL NORTE Y CENTRAL

En América del Norte (incluido México) y América Central se extiende al oeste una amplia **área montañosa** formada en general por relieves jóvenes, por eso presentan grandes alturas, con pendientes y picos pronunciados. Algunas montañas son parte de relieves

más antiguos que fueron elevados por movimientos orogénicos más recientes. En el este de América del Norte se encuentran, además, extensas **llanuras** y **relieves montañosos más antiguos** y de menor altura.

En el oeste, desde Alaska hasta el sur de Estados Unidos, se extienden dos grandes encadenamientos montañosos: las **Cadenas Costeras** y las **montañas Rocosas**. Entre ellos se encuentran mesetas, como la de Columbia (1) y la del Colorado (3), y áreas más bajas como la Gran Cuenca (2) y el Gran Valle de California (4).



En el este y nordeste los relieves más antiguos son los del **escudo canadiense** (8) y los **montes Apalaches** (9).



Valle Central de California.

El **Valle Central de California** es uno de los más poblados de la región. Se encuentra entre la Sierra Nevada al este, y la Sierra de las Cascadas al oeste.

Montañas Rocosas.

Volcán Popocatepetl.



En México se extienden la Sierra Madre Oriental (5) y la Sierra Madre Occidental (6), que encierran la **meseta de México**, la zona más poblada del país. Al sur atraviesa el territorio la **cordillera Neovolcánica** (7), que forma parte de un área de gran actividad sísmica y volcánica.



Costa caribeña en Panamá.

La **Cordillera del Pacífico** se destaca al oeste de América Central. Al este, los relieves montañosos son de menor altura y reaparecen en el mar Caribe formando las **islas Antillas**.

Las **llanuras de América del Norte** son importantes áreas agrícolas y ganaderas. Se identifican: la **pradera canadiense**; la **llanura del río Misisipi**, situada entre los Grandes Lagos y el Golfo de México, y los **Grandes Llanos**.

Llanura del Misisipi.





# RELIEVES EN AMÉRICA DEL SUR

En América del Sur es posible distinguir tres grandes áreas de relieves. La **zona montañosa del oeste**, que tiene como columna vertebral a la Cordillera de los Andes. Al este se encuentran las **áreas de relieves antiguos**, como los macizos de Guayania, Brasilia y la Patagonia,

donde afloran en superficie las rocas más antiguas del continente, y que han sido muy erosionadas, por eso presentan relieves de mesetas y de sierras. Entre estos relieves se disponen **amplias llanuras** recorridas por numerosos ríos.

Los **Andes Septentrionales** comienzan en el noroeste de Venezuela, donde rodean el lago Maracaibo (1), hasta el sur de Ecuador. En Colombia, los cordones están separados por los valles de los ríos Cauca y Magdalena (2),

Las llanuras más extensas son: los **llanos del Orinoco**, recorridos por el río Orinoco; la **llanura amazónica**, atravesada por el río Amazonas; y la **llanura chaco-pampeana**, recorrida por los ríos Paraguay y Paraná.



Llanura amazónica, en Brasil. ➤

Los macizos de Guayania y Brasilia tienen formas de mesetas y sierras. Están recorridos por ríos que en algunos tramos forman saltos, cascadas y cataratas, como las del Iguazú.



Cataratas del Iguazú, en Misiones. ➤

En el sur de la Argentina se encuentran las **mesetas patagónicas**, que forman parte del macizo patagónico.

➤ Meseta patagónica, en Chubut.

Los **Andes centrales** recorren los territorios de Perú y Bolivia, donde alcanzan su mayor expansión hacia el este. Los cordones montañosos encierran valles y mesetas de altura o altiplanos (3).

➤ Cordillera de los Andes, en Bolivia.

➤ Andes Patagónico-fueguinos, en Río Negro.

Los **Andes meridionales** se extienden por los territorios de Chile y la Argentina. Hacia el sur su altura disminuye y en el extremo del continente forman islas, como la de Tierra del Fuego (4).



## Vale comprender



3. Organizá el contenido de estas páginas en un cuadro como el siguiente. Completá las celdas con la información que corresponde.

	Áreas montañosas	Áreas de llanuras	Áreas de relieves antiguos
América del Norte y Central			
América del Sur			



# CLIMAS Y AMBIENTES VARIADOS

**A**mérica presenta una variedad de climas que son el resultado de su extensión latitudinal, de la influencia de los grandes relieves montañosos (que favorecen o impiden la formación de precipitaciones), de la continentalidad (grandes diferencias de temperatura –amplitudes térmicas– por la lejanía de los efectos moderadores de los océanos) y de las corrientes marinas frías (que limitan la formación de precipitaciones), entre otros factores.



Mapa de climas de América. ➤

Playa del Carmen, en el mar Caribe, México.

**Climas cálidos:** predominan en bajas latitudes (entre 0° y 35° de latitud Norte y Sur), por lo que ocupan América Central y parte de América del Sur y América del Norte. Presentan temperaturas medias de 20 °C y precipitaciones entre suficientes y abundantes (alrededor de 1.000 mm anuales).

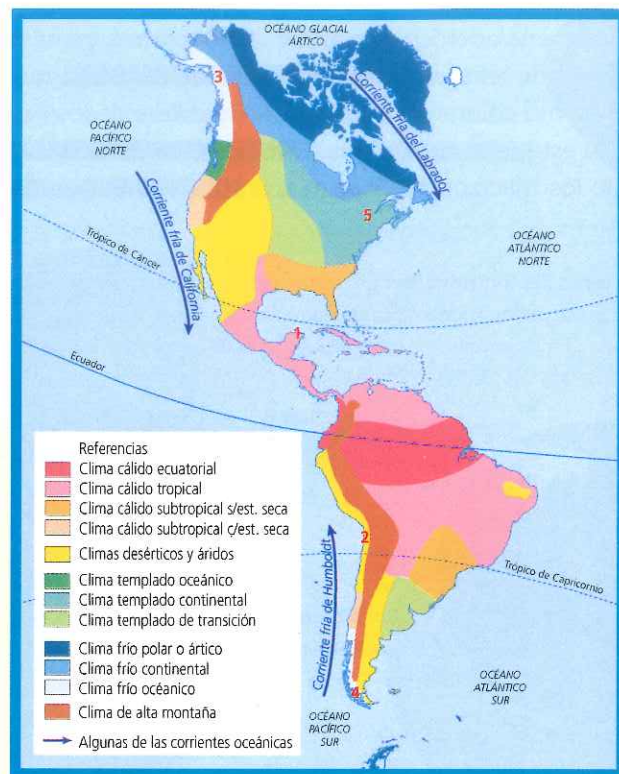
**Clima tropical:** se ubica en la franja de la zona tropical (desde los 10° de latitud hasta los 23° de la latitud en ambos hemisferios). Presenta una temperatura media de 20 °C y abundantes precipitaciones que se concentran en una época del año.



**Clima ecuatorial:** se ubica en América del Sur, en la franja ecuatorial y zonas cercanas. Presenta las máximas temperaturas, en promedio cercanas a los 25 °C. Las precipitaciones son abundantes (superiores a 1.000 mm anuales) la mayor parte del año.

**Subtropical sin estación seca:** se ubica en las zonas próximas a los trópicos. Su temperatura media anual es de alrededor de los 18 °C. Presenta precipitaciones abundantes que se distribuyen de manera uniforme.

**Subtropical con estación seca:** se ubica en las zonas próximas a los trópicos. Su temperatura media anual es de alrededor de los 18 °C, pero presenta precipitaciones de suficientes a escasas (de 1.000 a 500 mm anuales), y se identifica una estación seca (generalmente en invierno o en verano, según la región).



**Climas desérticos y áridos:** gran parte del territorio americano recibe lluvias tan escasas que permite calificar a sus climas como áridos y desérticos. Estos climas se distribuyen en el oeste de América del Norte y en el oeste y sur de América del Sur. Su rasgo principal es la escasez de precipitaciones y amplitud térmica diaria y anual muy marcadas. Se distinguen dos tipos según la temperatura media anual.

**Cálido:** se ubica en las zonas subtropicales donde se registran elevadas temperaturas durante el día (pueden alcanzar una máxima de 40 °C a 45 °C) y precipitaciones insuficientes (menores a 200 mm anuales). Predomina una marcada amplitud térmica diaria.

**Frío:** se ubica desde las latitudes medias hasta altas. Registra una temperatura media anual con un promedio de 10 °C. Presenta precipitaciones insuficientes (menores a 200 mm anuales). En general se localiza en zonas donde hay una barrera orográfica que impide la entrada de vientos húmedos.

Desierto cálido de Atacama, al norte de Chile.







▲ **Glaciar Mendenhall**, Alaska.

**Climas fríos:** predominan en la zona de latitudes altas (desde los 50° hasta los 90° latitud Norte y Sur) y en las altas cumbres. Se caracterizan por registrar temperaturas medias anuales que oscilan desde los 0 °C hasta los 10 °C y con precipitaciones irregulares en forma de nieve; se destaca la presencia de heladas.

**Continental:** se ubica en la franja que se extiende desde los 50° hasta los 60° de latitud Norte y Sur. Presenta una marcada amplitud térmica, con importantes diferencias entre el día y la noche. La temperatura media anual oscila entre 0 °C y 10 °C, y registra precipitaciones escasas (dada la lejanía al mar).

**Polar o ártico:** se ubica en las zonas polares (desde los 60° hasta los 90° de latitud Norte y Sur). Presenta muy bajas temperaturas (inferiores a los 0 °C) y con precipitaciones irregulares en forma de nieve; se destaca la presencia de heladas.

**Océánico:** no ocupa un extenso territorio. Se ubica en áreas costeras de alta latitud. Registra muy bajas temperaturas durante todo el año. No exhibe una marcada amplitud térmica y presenta abundantes precipitaciones (pluviales y/o nivales) debido a la cercanía al mar.

**De alta montaña:** prevalece una marcada amplitud térmica diaria: se registran temperaturas muy elevadas durante el día y extremadamente bajas durante la noche.

**Climas templados:** predominan en la zona de latitudes medias (desde los 25° hasta los 5° latitud Norte y Sur), y se distribuyen en gran parte de América del Norte y en una pequeña franja de Sudamérica. Se caracterizan por registrar temperaturas medias anuales de 15 °C y precipitaciones de suficientes a escasas (de 1000 a 500 mm anuales) que se distribuyen de manera uniforme, excepto en aquellos casos en los que hay una marcada estación seca. Otro rasgo importante es la amplitud térmica anual, con veranos cálidos e inviernos frescos a fríos. Debido a ello, se distingue entre climas templados oceánicos y continentales.



©Enn Li Photography

▲ **Espacio rural en Vermont**, Estados Unidos.

**Templado continental:** se ubica en el interior del continente y alejado de las costas oceánicas, razón por la cual presenta escasez de precipitaciones, especialmente en el invierno, y una marcada amplitud térmica anual (con veranos muy cálidos e inviernos muy fríos).

**Templado oceánico:** se genera sobre las costas oceánicas y, dada la cercanía al mar, recibe la influencia marítima que genera abundantes precipitaciones (alrededor de 1.000 mm anuales) durante todo el año.

**Templado de transición:** como su nombre lo indica, se encuentra entre los climas oceánicos y los continentales. Presenta precipitaciones cercanas a los 700 mm anuales.

▼ **Punta Arenas**, al sur de Chile.



©Reed Kaestner

## Vale comprender



4. Reconocé los tipos de clima en el mapa de la página 80. Para cada clima, lee la descripción correspondiente en las plaquetas.
5. Identificá semejanzas y diferencias entre los climas de América del Norte, Central y del Sur.



# UNA RELACIÓN PERMANENTE

Como ya vimos, en los procesos de ocupación y de organización territorial, las sociedades ponen en valor determinados recursos naturales. Esto genera cambios en distinto grado en las condiciones ambientales naturales u originales de un lugar, e incluso llegan a la eliminación de elementos naturales o a la incorporación de otros. Es el caso de pantanos rellenados con tierra y transformados en suelos para cultivo, de cursos de agua desviados que forman lagos, de bosques talados suplantados por nuevas especies vegetales. Con los estudios ambientales y ecológicos, cada vez se hace más evidente que las actividades humanas provocan continuamente cambios en el medio natural (algunos más intensos o más visibles que otros) y que todo cambio genera nuevas condiciones ambientales, en el mismo lugar o en otros. Por ejemplo, si se rellena un pantano para generar suelo agrícola, el agua que recibía escurre hacia otro lado, tal vez a varios kilómetros. Esto implica, además, que un problema que se espera resolver en un lugar, se puede trasladar a otro. Otro ejemplo es el del uso de las aguas de un río en una localidad que puede

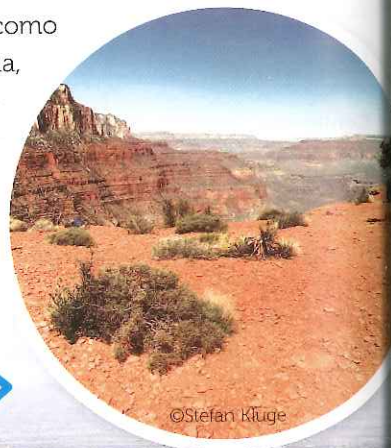
La ciudad de Las Vegas se construyó en una de las zonas más áridas del continente. Su desarrollo ha sido posible, en gran medida, por el aprovechamiento del río Colorado para el suministro de agua.

ocasionar la falta de ese recurso en otra localidad ubicada en la misma cuenca. Se considera **artificialización del ambiente** a las transformaciones que la sociedad realiza en la naturaleza.

## AMBIENTES MÁS Y MENOS TRANSFORMADOS

Como ocurre en otras partes del mundo, la **expansión agrícola** y la **urbanización** han sido los grandes procesos de transformación de las condiciones naturales en el continente. En las zonas donde se concentraron actividades industriales, se produjo además un mayor grado de artificialización de los ambientes con el aumento de la densidad urbana y de infraestructuras y equipamientos. Ejemplos de esto son las áreas densamente pobladas de las grandes llanuras de América del Norte y América del Sur, como la del Misisipi y la pampeana, y las áreas urbanas del nordeste de Estados Unidos, las áreas metropolitanas de Ciudad de México, San Pablo (Brasil), Río de Janeiro o el Gran Buenos Aires.

Ambiente árido en las  
afueras de Las Vegas.



©Stefan Kluge





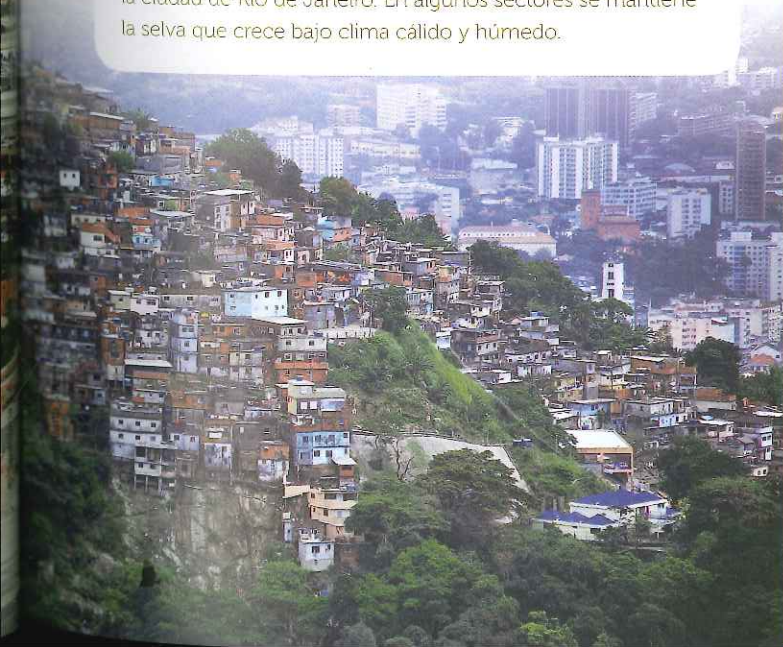


## COMUNICACIÓN

La artificialización mediante la incorporación de infraestructuras y equipamientos a veces es considerada sinónimo de **modernización** y de mejora en las condiciones de vida de la población, especialmente en las áreas pobladas de Estados Unidos y Canadá, países que forman parte del grupo de los más desarrollados del mundo. No obstante, los estudios ambientales advierten que las áreas con alto grado de artificialización pueden ocasionar beneficios y desequilibrios. Esto último se puede relacionar con el hecho de que generan una gran demanda de recursos naturales y de energía, así como la producción de una importante cantidad de desechos o residuos que son potenciales factores de contaminación. Debido a esto, a corto, mediano o largo plazo se van produciendo desequilibrios ambientales que se pueden convertir, si no cambian las formas de consumo y de uso de los recursos naturales, en problemas ambientales de distinta gravedad.

Otras áreas del continente, en comparación con las mencionadas, pueden ser consideradas de menor grado de artificialización. En general, estas áreas están menos pobladas; es el caso, por ejemplo, de algunas zonas desérticas o de bosques fríos (en Canadá) que, aunque aún no presentan cambios profundos en el paisaje, también se están transformando de la mano del turismo, la forestación (expansión de bosques plantados), la agricultura con riego y la minería. Los investigadores advierten que si bien el proceso de transformación en estas áreas también genera problemas ambientales, todavía puede ser orientado de manera de evitar desequilibrios ya provocados en las áreas más transformadas.

**Sector de la Sierra del Mar** (parte del macizo de Brasilia), en la ciudad de Río de Janeiro. En algunos sectores se mantiene la selva que crece bajo clima cálido y húmedo.



Los paisajes con distintas formas de relieve y clima suelen ser parte de los circuitos turísticos. Cuando hablamos de paisaje, nos referimos a lo que observamos. ¿Todos observamos lo mismo? Cuanto más sabemos sobre un lugar, más es lo que podemos captar en sus paisajes. Por ese motivo los folletos turísticos brindan información sobre los paisajes con el fin de atraer la atención de posibles turistas.

6. Pónganse a prueba con este ejercicio. Imaginen que les piden elaborar un folleto utilizando esta fotografía:

- a) Observen la fotografía sin leer el epígrafe.
- b) Lean el epígrafe y vuelvan a mirar la foto.
- c) Notarán que ahora pueden encontrar más detalles en el paisaje. Busquen nueva información en el capítulo que les permita ampliar la observación. Por ejemplo, ¿pueden identificar algo relacionado con el relieve, la vegetación o el clima y las construcciones urbanas?
- d) Elaboren un texto para incluir en el folleto e invitar a visitar el lugar y disfrutar ese paisaje.



▲ **Río de Janeiro**, vista desde las afueras de la ciudad.

7. Ahora, les proponemos armar una muestra de folletos de turismo sobre paisajes de América con distintos relieves y climas.
- a) Organicen grupos y elijan los paisajes sobre los que quieren informar.
  - b) Discutan en una puesta en común por qué pueden ser atractivos para los turistas.
  - c) Armen los folletos, incluyendo fotografías, textos breves que caractericen las formaciones naturales y que inviten a apreciarlas.
  - d) Realicen una muestra de folletos.



# AMBIENTES CON NATURALEZA TRANSFORMADA

En un recorrido por América, de Norte a Sur o de Este a Oeste, es posible reconocer ejemplos de las distintas formas en que las sociedades americanas han transformado las condiciones ambientales en diferente grado.

## EN LOS ANDES

La **Cordillera de los Andes** es el eje de una extensa zona montañosa en el oeste de América del Sur que fue poblada intensamente, en algunos sectores, desde antes de la llegada de los conquistadores españoles.

En los Andes Septentrionales y Centrales los pueblos originarios aplicaron formas de uso de los recursos naturales que aún se pueden conocer a través de las prácticas de sus descendientes, muchos de ellos familias campesinas. Entre esos usos se destaca el aprovechamiento de los **diferentes ambientes** que suelen conformarse en áreas montañosas por la presencia de **pisos climáticos** o ecológicos. Por ejemplo, en los Andes Centrales, que se extienden en la zona tropical y donde

la variedad de pisos ecológicos es mayor, se producen variedades de papa en las laderas más altas y frías; maíz en las de mediana altura (templadas); frutos tropicales, coca o cacao en las más bajas, cálidas y húmedas. En algunas zonas, la escasez de tierras de cultivo y de agua fue resuelta con la construcción de **terrazas o andenes** en las laderas de las montañas. Con las terrazas se aprovechan distintos recursos naturales: cada terraza es un espacio en el que se generan suelos bajo condiciones ecológicas específicas para el crecimiento de distintos tipos de cultivos y para **almacenar y distribuir el agua** de las precipitaciones o del deshielo de las nieves en altas cumbres. El cultivo en terrazas adquirió gran expansión en la etapa del Imperio incaico; estas prácticas de artificialización en la actualidad son valoradas

por la población y por los gobiernos para aumentar la producción de alimentos y para mejorar las condiciones de vida de las familias campesinas mediante prácticas sustentables. Los valles con terrazas y andenes suelen formar parte de espacios turísticos, como los cercanos a Cusco, el de Colca y el de Pisac.

♥ **Zona rural** en el Valle de Colca, donde continúa la práctica de cultivos en andenes. Esta localidad forma parte de circuitos turísticos y comerciales que vinculan la zona andina (también llamada serrana) con las ciudades de la costa del Pacífico.



◀ **Andenes** de cultivo.





## EN LAS ROCOSAS

Esta área de gran extensión es una de las menos pobladas de América del Norte. Se destacan unas pocas ciudades de tamaño intermedio, como Calgary (Canadá), Salt Lake City, Las Vegas y Denver (Estados Unidos).

En Canadá y en el norte de Estados Unidos predomina el **ambiente de montaña** con **climas fríos**, bosques, ríos y lagos. Haciendo historia, la población indígena, muy dispersa en esta región, fue desplazada a partir del siglo XIX con la llegada de familias provenientes del este (en especial, inmigrantes europeos). Ese oeste fue visto como una fuente de recursos naturales: abundantes tierras para cultivar y con pasturas naturales para criar ganados, bosques originarios para extraer maderas y también yacimientos mineros. En la actualidad las localidades están vinculadas, en general, con la actividad forestal en bosques naturales o plantados y la producción agropecuaria en establecimientos medianos y grandes, donde se crían ganados y cultivos con riego. También se encuentran algunos yacimientos mineros y petroleros en explotación.

A lo largo de las Rocosas, tanto en Canadá como en Estados Unidos es posible encontrar **áreas protegidas**

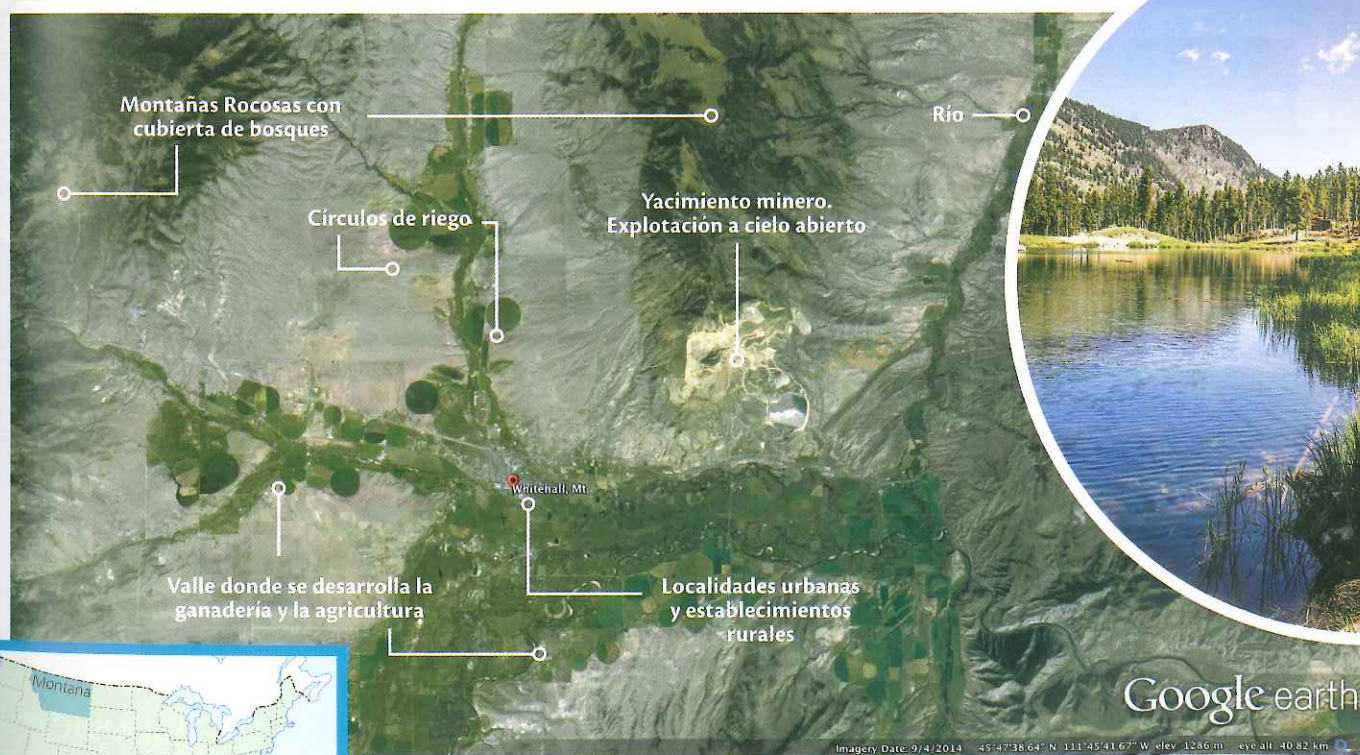
como parques nacionales y reservas. Allí el turismo valora el paisaje como recurso natural, y aprovecha la combinación de elementos atractivos como montañas nevadas, bosques, lagos y ríos, etc. Por ejemplo, en el Estado de Wyoming, en Estados Unidos, se ubica el Parque Nacional de Yellowstone, uno de los más conocidos; al sur se encuentra el Cañón del Colorado. También se han organizado **centros turísticos** como Aspen, en el Estado de Colorado, donde se practica esquí en las cumbres nevadas.

### Vale comprender



8. Identificá de qué lugares o áreas se habla en cada texto.
9. Subrayá con un color las características naturales de los ambientes y con otro, las transformaciones realizadas por la sociedad.

Paisaje de las Rocosas, Montana



▲ **Sector de las Rocosas**, en el Estado de Montana, Estados Unidos. En la imagen satelital se pueden identificar formas de asentamiento y uso de los recursos naturales.



## EN LA LLANURA DEL MISISIPÍ

Esta llanura se ubica en el centro-este de Estados Unidos, y abarca las zonas llanas de la cuenca hidrográfica del río Misisipi, desde los Grandes Lagos, al norte, hasta el Golfo de México, al sur. Es una de las llanuras más pobladas del mundo, con gran nivel de producción agrícola e industrial y de vida de sus habitantes. Se destacan numerosas ciudades, entre otras, San Luis, Nueva Orleans, Nashville, Houston, Dallas y San Antonio (cada una de estas tres últimas, con más de un millón de habitantes). Este poblamiento se inició en el siglo XIX con la llegada de muchos inmigrantes de Europa que ocuparon los territorios indígenas.

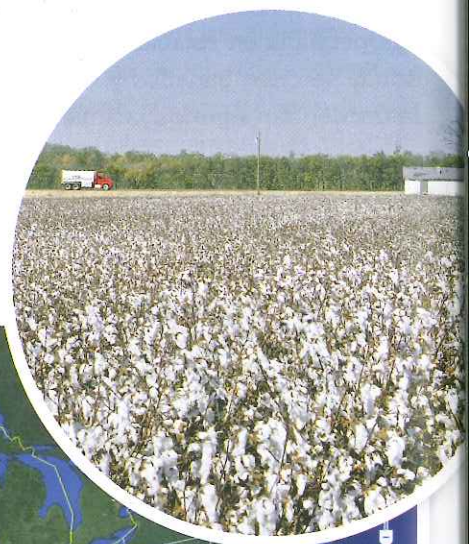
La combinación de una **variedad de climas y suelos fértiles** favoreció el desarrollo de una agricultura muy diversificada. También fueron aprovechados los pastos naturales para la ganadería y el bosque original para la obtención de maderas. En la actualidad, aproximadamente el 80% de los bosques originales fue sustituido por campos de soja, maíz, algodón, arroz, etcétera.

Como otras llanuras, la del Misisipi se formó por la acumulación de gran cantidad de sedimentos arrastrados y depositados por el viento y los ríos que dio lugar

no solo a la formación de grandes extensiones de suelos, sino también de **petróleo** en su subsuelo, recurso que facilitó el desarrollo del transporte y de la **industria**, tanto en la región como en el país.

El **río Misisipi** ha sido otro de los recursos naturales más valorados en esta llanura, ya que constituye una de las principales vías de transporte de la importante producción de la región. Para aprovecharlo mejor se eliminaron meandros (curvas del curso del río que dificultan la navegación) y se rellenaron áreas de pantanos y humedales para extender la agricultura y la urbanización. Por otra parte, muchos investigadores consideran que se han producido cambios irreversibles en los procesos naturales, lo que puede generar un aumento de los problemas ambientales, por ejemplo, mayor frecuencia de inundaciones, mayor erosión de suelos, pérdida de biodiversidad, etcétera.

>  
**Cultivos de algodón en la llanura del Misisipi.**



➤ **Hacia el este y el oeste del río Misisipi se formó una extensa llanura. Es más templada al norte y más cálida al sur. Los tonos verdes de la imagen representan principalmente la extensión de distintos cultivos.**



## EN LA LLANURA CHACO-PAMPEANA

Este espacio abarca una de las principales áreas llanas de América del Sur. Se distingue la llanura pampeana al sur, en la Argentina, y la llanura chaqueña, que se extiende en el norte de la Argentina, en Paraguay y el sudeste de Bolivia.

La llanura chaco-pampeana se ocupó y se pobló de manera más intensa a partir de la segunda mitad del siglo XIX con la llegada de población inmigrante, en especial europea, a la llanura pampeana. Se ocuparon territorios de pueblos originarios donde se expandieron la agricultura y la ganadería y, en el área chaqueña, la explotación de los bosques nativos.

La llanura pampeana es el área más densamente poblada del país. Allí se encuentran las mayores ciudades y concentraciones de asentamientos urbanos de la Argentina. En esta área, el clima templado y húmedo y los suelos, que se encuentran entre los más fértiles y extensos del mundo, han sido aprovechados para la producción de cultivos destinados en mayor medida a la exportación. Si bien las condiciones naturales permiten una variedad de cultivos, en los últimos años ha predominado el cultivo de soja a cargo de grandes empresas principalmente.

La llanura chaqueña tiene clima cálido y húmedo al este, y cálido y seco al oeste. Su vegetación original es el bosque. El poblamiento y la ocupación del suelo para

cultivos tuvieron una expansión menos uniforme que en la llanura pampeana, y se concentró en algunas zonas más húmedas, como el litoral del río Paraná. En los últimos años se intensificó la ocupación de tierras para agricultura y se expandió al oeste más seco, en especial el cultivo de soja, que desplaza bosques nativos.

La extracción de recursos madereros en las áreas boscosas chaqueñas tuvo un papel importante en los cambios ambientales del área. En general, el bosque nativo ha quedado muy degradado, en especial por la extracción del quebracho.

En la llanura chaco-pampeana, el río Paraná es un importante recurso natural utilizado como una de las principales vías navegables del sur de América.

### Vale comprender



10. Lee los textos para identificar ejemplos que justifiquen la siguiente afirmación sobre las llanuras mencionadas.

Son espacios con un alto grado de artificialización del medio natural.



Cultivos en la llanura pampeana.



La llanura chaco-pampeana se extiende en gran parte del este de la Argentina (parte continental americana). Los tonos verdes más claros de la imagen satelital indican la presencia de zonas cultivadas o con escasa vegetación natural. Los tonos verdes oscuros del norte señalan la presencia de la vegetación natural, en especial bosques.



# Docu- mentos

## Cataratas del Niágara

En América es posible encontrar magníficas caídas de agua o cataratas que se forman cuando las aguas fluviales pasan por un desnivel abrupto de relieves, en general, antiguos y amesetados.

El río Niágara, de 54 kilómetros de extensión, lleva las aguas del lago Erie al Ontario, y junto con ellos forma parte de la frontera entre Canadá y Estados Unidos. A la salida del lago Erie, el río discurre por un ancho y profundo cauce. Algo más debajo de la mitad de su recorrido la corriente se hace tumultuosa, y en el punto donde el río cambia de dirección debido a un brusco recodo de su curso, las aguas se precipitan por un gran desnivel formando una de las cataratas más impresionantes del mundo. La isla Goat divide las aguas del río y, por consiguiente, las cataratas en dos partes iguales. El salto más estrecho es el [...] que corresponde a la orilla norteamericana, de 323 metros de ancho. El más amplio, que es el canadiense, tiene 918 metros. A este, por su forma, se le da el nombre de Salto de la Herradura. El desnivel salvado por el salto norteamericano es de 51 metros, mientras que las aguas del salto canadiense se precipitan por una falla de 48 metros de altura. La línea fronteriza pasa por el centro del Salto de la Herradura, por lo cual la isla de Goat se halla bajo la soberanía estadounidense. [...]

Instituto Gallach. *Geografía universal*, tomo 5, 1965.



Vale comprender

11. Subrayá en el texto los aspectos que podés identificar en la fotografía. Por ejemplo, el recorrido del río y su cambio de dirección; el desnivel que genera las cataratas; el Salto de la Herradura.
12. ¿Qué información de la imagen te permite comprender mejor el tema? Subrayá ese aspecto en el texto.



# COSTAS DEL ATLÁNTICO Y DEL PACÍFICO

En América del Norte, en su mitad septentrional tanto en el Atlántico como en el Pacífico que corresponde a Alaska y Canadá, las costas son muy recortadas por la acción de los hielos y las aguas marinas. Los hielos han formado valles que posteriormente fueron invadidos por el mar formando **fiordos**.

Estados Unidos y México presentan una costa recorrida, con **bahías** (entradas del mar en la costa), **islas** y **penínsulas** (extensión de tierra rodeada de mar por todas sus partes, excepto por una que la empalma con un territorio mayor).

En América Central, la costa del Atlántico presenta relieves pronunciados, como la Península de Yucatán y el Golfo de Honduras.



◀ **Fiordo en Alaska.**

## Océanos Cercanos

EN PANAMÁ, LAS COSTAS DEL OCEANO PACÍFICO Y DEL ATLÁNTICO ESTÁN TAN CERCA QUE SE PUEDE VER EL AMANECER EN UNA Y EL ATARDECER EN OTRA EL MISMO DÍA.



Las costas de América del Sur se extienden desde el Istmo de Panamá hasta el Cabo de Hornos, en el extremo meridional del continente. En el este, sobre el océano Atlántico, las costas suelen ser bajas y cerradas, y predominan las **playas** (como la costa de la provincia de Buenos Aires). Pero también se encuentran **cabos**, que son parte de la costa que se adentra en el mar (cabo Polonio, Uruguay) y bahías (Bahía de Guanabara, Brasil). Al este de Brasil, la costa es en varios puntos rectilínea y abrupta (ya que las sierras del macizo descienden hacia el mar). A partir del cabo San Antonio, la costa baja alterna con **acantilados** (paredes verticales de formación rocosa). En el litoral patagónico sucede lo contrario: la costa es alta, con acantilados de hasta 100 m, interrumpida solo por la desembocadura de los escasos ríos. En el oeste, sobre el océano Pacífico, las **costas son altas y rectilíneas**, y predominan los acantilados, con excepción de la mitad sur del territorio chileno, donde se encuentran muy desmembradas formando un laberinto de islas, penínsulas, bahías, **estrechos y canales**.

**Canal Beagle, frente a Ushuaia.** ➤



## EVALUADOS

- 13.** Reuní las actividades que realizaste en este capítulo para mostrárselas a un compañero o compañera e intercambiar ideas sobre cómo mejorarlas.

### Elegí cómo resolver:

- Hacé un portfolio digital: para eso tenés que tener las actividades resueltas de manera digital, por ejemplo, en un procesador de texto. Podés agregar fotos o más información.
- Reuní las actividades resueltas en hojas de carpeta.
- Leé las respuestas en voz alta.



Buscalos en el

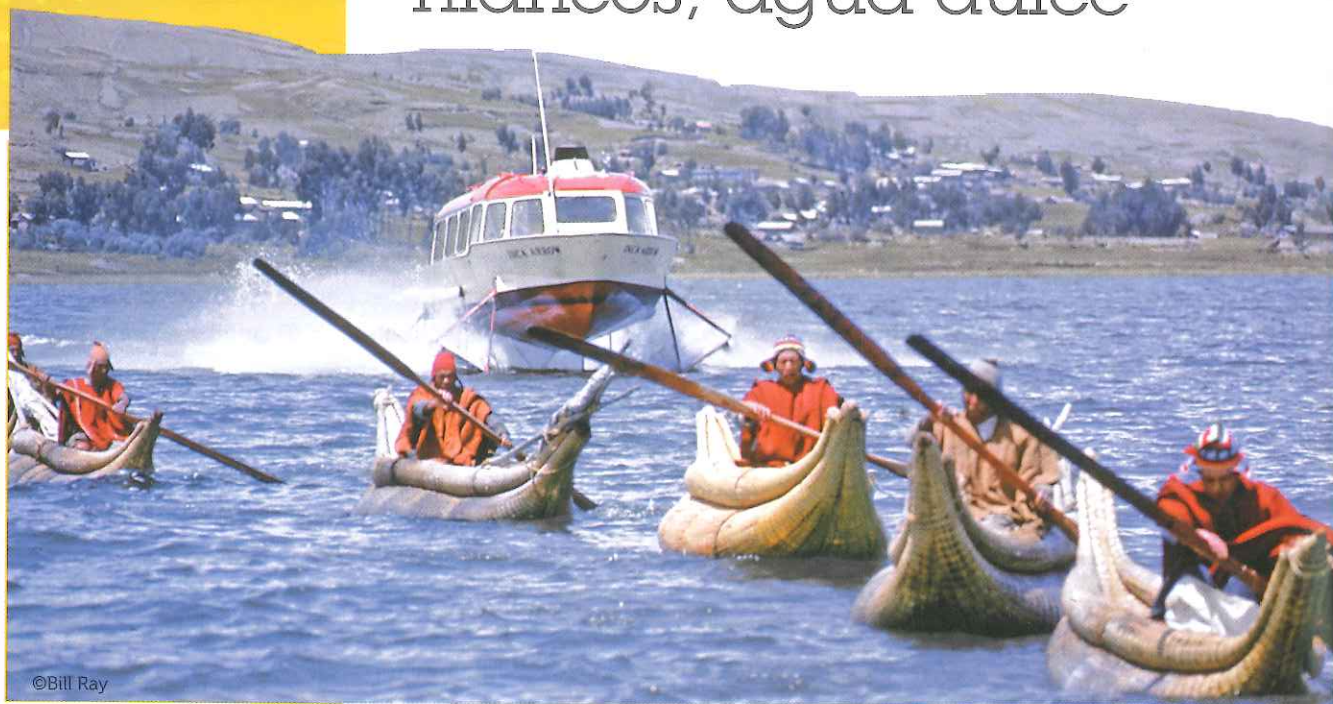




# 8

## Recursos

### hídricos, agua dulce



©Bill Ray

Lago Titicaca, en el  
altiplano peruano-boliviano.

## AGUA SAGRADA Y CONTAMINADA

El lago Titicaca se extiende entre los territorios de Bolivia y Perú en el altiplano andino, también denominado altiplano sudamericano, meseta del Collao o meseta del Titicaca. Es uno de los diez lagos más grandes del planeta y por su ubicación, a 3.800 m sobre el nivel del mar, es el lago navegable más alto del mundo. Es una importante vía de comunicación surcada por aliscafos, pequeños barcos de vapor y embarcaciones de totora (una planta que crece en sus orillas).

Ha sido un oasis en medio del frío desierto, como fuente de agua para las poblaciones que han habitado el altiplano por miles de años. Es un lugar sagrado y un símbolo para las culturas indígenas que viven en la región. Las leyendas cuentan que los fundadores del Imperio inca (Manco Cápac y Mama Ocllo) nacieron en el lago.

En el Titicaca desembocan numerosos cursos de agua que se originan en las montañas que lo rodean. En sus aguas y en los humedales (aguas bajas de la orilla) viven especies únicas de flora y de fauna. En los últimos años se han sumado voces de alerta por la alta contaminación del lago a causa de los desechos que recibe de las actividades mineras, industriales y turísticas. También son fuente de contaminación los desechos urbanos de las numerosas ciudades de la orilla como Puno (en Perú) y Copacabana (en Bolivia).



“ La escasez de agua constituye uno de los principales desafíos del siglo **xxi** al que se están enfrentando ya numerosas sociedades de todo el mundo. [...] La escasez de agua es un fenómeno no solo natural sino también causado por la acción del ser humano.

Fuente: Naciones Unidas (<http://bit.ly/2Qhkd6G>).



## MÁS QUE ESTRATÉGICO, INDISPENSABLE

El continente americano posee una de las mayores reservas de agua dulce del planeta. Del total mundial de recursos hídricos aptos para el consumo humano, América del Norte y América Central abarcan el 15%, y América del Sur, el 25%. No obstante, **existen importantes diferencias en la distribución natural de agua** entre los países por la amplia variedad de climas, con regímenes de precipitaciones y humedad distintos, que traen como consecuencia variaciones en la disponibilidad de agua.

La región posee el 40% del agua dulce del planeta y alberga solo alrededor del 10% de la población del mundo. Esta relación genera una disponibilidad de agua por habitante mucho mayor que en otras regiones del mundo. América se encuentra en una situación privilegiada

en cuanto a la disponibilidad de fuentes naturales de agua, ya que son un recurso estratégico, dada su distribución desigual en el mundo.

Sin embargo, la existencia del recurso **no significa que sea accesible para todos**. Existen en el continente amplios grupos de población sin acceso al agua potable. Dado que se trata de un recurso escaso y desigualmente distribuido en la superficie del planeta, surgen tensiones y conflictos por su apropiación y uso.

## RECURSOS COMPARTIDOS

La mayoría de los ríos, lagos y otras fuentes de agua ocupan áreas que traspasan los límites políticos de países, provincias y municipios. Esto quiere decir que en la toma de decisiones sobre su uso intervienen distintas autoridades. Algo más de un tercio de los recursos hídricos son compartidos entre dos o más países (se denominan transfronterizos). Esta situación plantea desafíos para la administración del recurso, porque “la naturaleza no reconoce los límites políticos”. Por ejemplo, un afluente contaminado del lago Titicaca, aunque tenga nacimiento en territorio peruano o boliviano, puede contaminar todo el lago y a los ríos que nacen en él.

Por eso, muchas veces se hace imprescindible que los gobiernos se pongan de acuerdo en la aplicación de políticas y acciones conjuntas, **entre niveles de gobierno** dentro de un país (nacionales, provinciales, municipales) o entre gobiernos de distintos países.

**AMÉRICA NOTICIAS** Actualidad. 23/11/2016

**Puno:** realizan paro de 48 horas por contaminación del lago Titicaca

ORGANIZACIONES SOCIALES INICIARON UN PARO EN LA REGIÓN PUNO PARA EXIGIR LA DESCONTAMINACIÓN DEL LAGO TITICACA.

Fuente: <http://bit.ly/2r4K9V1>.

♥ Ciudad de Puno, a orillas del lago Titicaca.

### Vale comprender



1. Explicá con información de estas páginas por qué:
  - El Lago Titicaca es un recurso natural estratégico e indispensable.
  - Es un recurso natural compartido que debe ser cuidado.



# GRANDES RESERVAS DE AGUA

El agua que fluye o está depositada en la superficie de los continentes conforma los **recursos hídricos continentales**; la mayoría son de agua dulce, aunque algunos son aguas salobres (o saladas).

En el continente americano se encuentra una variedad de recursos hídricos: numerosos ríos, como el Amazonas o el Misisipi; amplios lagos como los Grandes Lagos o el Titicaca; glaciares (acumulaciones de agua dulce congelada) como los que cubren la superficie de Groenlandia o las cumbres de los Andes; y acuíferos (acumulaciones de agua en el subsuelo) como el Guaraní. A los sitios donde los recursos hídricos se presentan en grandes cantidades se los denomina **reservas o reservorios de agua**.

Los recursos hídricos se encuentran en gran medida formando parte de **cuenas hidrográficas**, como se denomina a la superficie recorrida por un río principal y sus afluentes, que son cursos de agua secundarios que desembocan en el río principal. También forman parte de una cuenca hidrográfica las aguas subterráneas, los lagos y las lagunas.

Una cuenca hidrográfica se diferencia de otra por un área denominada divisoria de aguas, que son partes del

relieve más elevadas que determinan hacia dónde escurre el agua y separan dos cuencas. Por ejemplo, gran parte de la Cordillera de los Andes es la divisoria de aguas de cuencas que escurren, por un lado, hacia el océano Atlántico (se denomina pendiente atlántica), y por el otro, hacia el Pacífico (en este caso, es la pendiente pacífica).

A lo largo de América los recursos hídricos se distribuyen naturalmente de forma heterogénea. En algunas regiones son abundantes, como por ejemplo en la Cuenca del Orinoco, y en otras hay escasez, como en el desierto de Atacama. En los lugares que cuentan con cuantiosas reservas suele utilizarse al agua como vía de navegación, fuente de regadío para la actividad agrícola y para abastecer a las ciudades y pueblos. Por su parte, en las áreas donde el recurso hídrico escasea, se debe hacer un uso racionalizado e invertir en tecnologías que permitan acumularla y distribuirla de manera planificada, tanto para el consumo de las poblaciones como para el desarrollo de las actividades económicas. Esto ocurre, por ejemplo, en los oasis de riego en Cuyo (Mendoza) o con la reutilización del agua de lluvia para la agricultura en México. Sin embargo, contar con reservas de agua dulce no necesariamente implica que sea accesible para toda la población. Muchas veces las personas no tienen recursos para estar conectadas a las redes de agua potable.



◀ **Mirador**  
hacia el lago  
Titicaca.

## Vale comprender



- Identificá en la imagen los recursos hídricos mencionados en el texto y explicá a qué se llama cuenca del lago Titicaca.





# GRANDES CUENCAS HIDROGRÁFICAS DE AMÉRICA

♥ Cuenca de los Grandes Lagos.



♥ Cuenca del río Orinoco.



♥ Cuenca del río Misisipi.



♥ Cuenca del Río de la Plata.



♥ Cuenca del río Amazonas.



# CUENCAS Y VERTIENTES

El conjunto de cuencas hidrográficas cuyos ríos desembocan en un mismo mar u océano se denomina **vertiente**. Las siguientes son las principales en el continente americano.

## VERTIENTE DEL ÁRTICO

Es la que incluye las cuencas de los ríos que desembocan en la bahía de Hudson o directamente en el océano Ártico. Debido a las bajas temperaturas, la mayoría permanecen congelados gran parte del año.

## VERTIENTE DEL PACÍFICO

Comprende las cuencas formadas por ríos que **nacen en las montañas del oeste** del continente (por ejemplo, Cordillera de los Andes y Rocosas). Muchos ríos se alimentan con lluvias y nieve. En algunos tramos son rápidos y con frecuencia presentan saltos y cascadas, que dificultan la navegación. Dado que reciben el agua del derretimiento de la nieve, la mayoría tiene un régimen irregular (el caudal aumenta en los meses de verano).

## VERTIENTE DEL GOLFO DE MÉXICO

La mayoría de los ríos **nacen en las montañas Rocosas y en los Apalaches**. También pertenecen a ella algunos ríos de América Central, como el San Juan, en Nicaragua. Se destaca por su importancia la cuenca del Misisipi: con más de 3.000.000 de km<sup>2</sup>, es una de las cuencas más grandes del mundo, y abarca un tercio del territorio de Estados Unidos. Los principales ríos son el Misisipi y el Misuri. El Misisipi atraviesa de norte a sur la parte central de Estados Unidos y desemboca en el Golfo de México, en forma de delta. Es un río lento, con meandros (curvas en el curso), que registra frecuentes crecientes e inundaciones. Desde los tiempos anteriores a la colonización europea, ha sido muy navegado. En la actualidad se ubican a sus orillas importantes ciudades y puertos como Memphis y Nueva Orleans.

## CUENCA DE LOS GRANDES LAGOS

La región de los Grandes Lagos se localiza **en el nordeste de América del Norte**, en la zona de frontera entre Estados Unidos y Canadá. Está compuesta por cinco cuerpos de agua principales y sus afluentes. Los cinco lagos principales son: Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario, todos ellos de **origen glaciar**; esto quiere decir que a medida que los glaciares se retiraban y se fundían –hace más de 10.000 años–, las grandes depresiones que había en el terreno fueron cubiertas por el agua, dando origen a los lagos.

Estos lagos están intercomunicados mediante **el río San Lorenzo** y representan, con sus 3.058 km de longitud, una de las vías fluviales más importantes de América. Este sistema constituye una salida hacia el océano Atlántico, a través del cual se pueden alcanzar los puertos de diversas partes del mundo. En la región de los Grandes Lagos habita más de la mitad de la población canadiense y varios millones de estadounidenses, pues se localizan centros urbanos como Chicago, Detroit, Milwaukee, Toronto y Ottawa. Esta zona fue la cuna de la industria norteamericana y continúa siendo un destacado polo industrial.



▲ Región de los Grandes Lagos. A. En verano. B. En invierno.

▼ Ciudad de Chicago, a orillas del lago Michigan.



## VERTIENTE DEL ATLÁNTICO

La vertiente del Atlántico reúne a las grandes cuencas hidrográficas americanas:

**Cuenca del Orinoco:** el Orinoco es uno de los ríos más caudalosos del mundo. Tiene sus nacientes en el Macizo de Guayana. Presenta gran cantidad de saltos, que no lo hacen apto para la navegación pero sí para la producción de energía hidroeléctrica. A lo largo de su curso inferior va depositando sedimentos que dan lugar a la formación de un gran delta en su desembocadura.

**Cuenca del Amazonas:** es la de mayor extensión en el mundo (abarca casi 7.000.000 km<sup>2</sup>). El río principal es el Amazonas, que nace en los Andes peruanos y desemboca en el océano Atlántico (cerca de la ciudad brasileña de Belén), formando uno de los deltas más grandes del mundo. Desde su curso medio e inferior, es un río de llanura que presenta numerosos meandros. Su gran caudal y profundidad lo hacen un río navegable y constituye una importante vía comercial, con puertos como el de Manaos (Brasil).

**Cuenca del Plata:** es la quinta cuenca más grande del mundo (abarca un área de 3.100.000 km<sup>2</sup>, equivalente a la suma de todos los países de la Unión Europea). Los ríos principales son el Paraguay, el Paraná y el Uruguay, que al unirse forman el Río de la Plata, que desemboca en el océano Atlántico. La cuenca comprende territorios de cinco países (Bolivia, Brasil, Paraguay, la Argentina y Uruguay), una gran diversidad climática y condiciones que la hacen muy apta para la actividad agropecuaria.

Se han construido varias represas de energía hidroeléctrica (Salto Grande, Yacyretá-Apipé, Itaipú, entre otras). Si bien el régimen del río es irregular (varía con el monto de precipitaciones), el caudal de los ríos se mantiene parejo porque las represas regulan el ascenso del nivel de las aguas. De todos modos, son frecuentes las inundaciones, por la propia acción de las represas y al aumento de las precipitaciones.

Embarcación en el río Paraguay. ♥



¿ES EL MÁS LARGO?

DURANTE AÑOS SE HA DEBATIDO SI EL RÍO AMAZONAS, LLAMADO EN BRASIL SOLIMÕES, ES EL MÁS LARGO DEL MUNDO, O SI LO ES EL RÍO NILO. NO HA SIDO FÁCIL DETERMINARLO. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HICIERON MEDICIONES CON NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBOS RÍOS Y CONFIRMARON -AL MENOS POR AHORA- QUE EL AMAZONAS SUPERA AL RÍO AFRICANO.



El río Paraná y las orillas de la ciudad de Rosario.

Los cinco países que comparten los recursos de la región vienen coordinando políticas desde 1969, cuando se firmó el **Tratado de la Cuenca del Plata**. Desde entonces se han sucedido numerosas políticas conjuntas para resolver problemas tales como la navegabilidad de los ríos. En especial en la ruta fluvial denominada **Hidrovia Paraná-Paraguay** se realizan dragados o extracción de sedimentos que dificultan la navegación de los barcos. También realizan investigaciones sobre fenómenos relacionados con el llamado cambio climático (aumento de precipitaciones medias anuales, lluvias intensas e inundaciones más frecuentes y extremas, etc.) y las variaciones del caudal de los ríos relacionadas con la intensificación de la deforestación y la agricultura, que provocan un aumento del volumen de sedimentos transportados por los ríos.

### Vale comprender



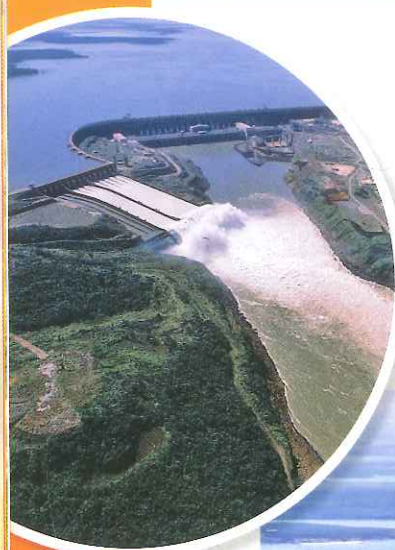
3. ¿Qué cuencas mencionadas en estas páginas están representadas en los mapas de la página 93?
4. Señalá qué aspectos de los que leíste reconocés en las áreas representadas.



# Docu- mentos

## Ríos transformados

América cuenta con gran cantidad de ríos, muchos de los cuales han sido transformados en distinto grado para hacer uso de sus aguas. Esos cambios siempre implican algún tipo de alteración en las características del río y del ambiente.



Central Hidroeléctrica Binacional Itaipú, construida por acuerdo entre los gobiernos de Brasil y Paraguay en el río Paraná. Inició sus operaciones en 1984. Fotografía tomada en octubre de 2017 cerca de la localidad brasileña de Foz do Iguaçu.

©Rebeca Mello



### De las mayores cataratas a la mayor represa

Los Saltos del Guairá fueron, hasta 1982, las mayores cataratas del mundo por volumen de agua. [...] El 13 de octubre de 1982, finalizada la represa [de Itaipú], el cierre de las compuertas comenzó a sepultar uno de los mayores espectáculos del planeta. En 14 días los Saltos del Guairá habían desaparecido para siempre. Sin embargo, había nacido una nueva maravilla, esta vez de la ingeniería humana, la represa hidroeléctrica de Itaipú. Listada como una de las siete maravillas del mundo moderno por la revista *American Society of Civil Engineers*, es la mayor productora de energía del planeta.



Fuente: *LBV Magazine Cultural Independiente*, 1/1/2018 (<http://bit.ly/2zwutl3>).



## Prevén tensión por manejo de agua transfronteriza

Más allá del conflicto entre México y Estados Unidos por la construcción del muro, se prevé que habrá cierta tensión en el manejo del agua transfronteriza, ya que los recursos que provee el río Bravo son para el uso de los dos países. [...]

Históricamente, el agua ha sido un tema prioritario en la agenda bilateral entre México y Estados Unidos. Esto es normal considerando que dos terceras partes de los más de 3.000 km de frontera corresponden a cauces de agua (2.019 km del río Bravo y 38 km del tramo limítrofe del río Colorado) [...].

Cada año el territorio mexicano debe darle a Estados Unidos 431,7 millones de metros cúbicos de los afluentes del río Bravo. Por otra parte, a México le corresponden 1.850 metros cúbicos de agua del río Colorado anualmente, de acuerdo con el Tratado sobre Distribución de Aguas Internacionales de 1944.

♥ Río Bravo o Grande en la frontera entre México y Estados Unidos.

Fuente: *El Economista*, 30/1/2017 (<http://bit.ly/2zwLKau>)

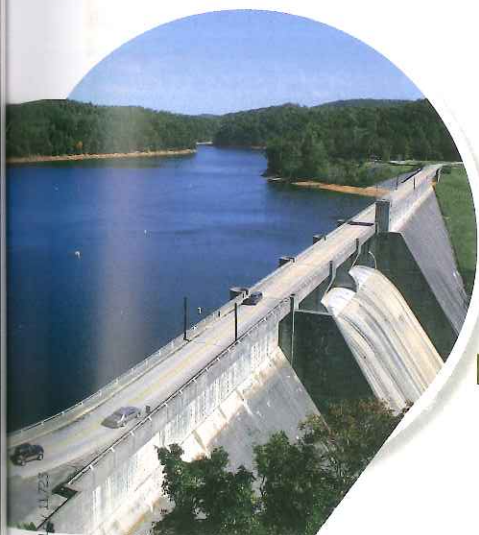


## Gestión de recursos hídricos en Estados Unidos

Estados Unidos es el mayor consumidor de agua por habitante. A principios del siglo xx los recursos hídricos se pusieron al servicio del desarrollo económico, industrial y agrícola. Como consecuencia, en las décadas siguientes se ejecutaron gigantescos proyectos, como el Proyecto del Valle Central de California. Las grandes obras fomentaron un elevado consumo de agua incluso en zonas áridas, por lo que las reservas comenzaron a dar síntomas de sobreexplotación. Las grandes sequías cíclicas a las que se ha visto sometido el país han dado paso hacia políticas más enfocadas al uso racional de los recursos [...].

Fuente: *Hispagua* (<http://goo.gl/w6Cm28>).

◀ Represa de Norris Dam, en el valle del río Tennessee.



## Vale comprender



5. ¿Qué ríos podés ubicar en el mapa de la página 93? ¿De qué cuencas se trata? ¿Cuál de los ríos forma parte de la vertiente del Golfo de México?
6. ¿Identificás aspectos positivos y negativos en el uso de los ríos? Justificá tu respuesta.
7. ¿Cuál de los textos te resultó más fácil de comprender? Intercambiá con un compañero o compañera tus dudas.







## ACUÍFEROS AMERICANOS

El Sistema Acuífero Guaraní (SAG) es un recurso hídrico compartido por cuatro países (transfronterizo) que han firmado un acuerdo para su uso.

8. Lee el texto. ¿Qué información brinda sobre el Sistema Acuífero Guaraní?

No, Coca-Cola y Nestlé no privatizarán el acuífero Guaraní, la mayor reserva de agua de Sudamérica, como lo aseguran sitios y organizaciones de todas partes, sobre todo de Brasil, en artículos ampliamente compartidos. Según estos artículos que fueron compartidos decenas de miles de veces, si sumamos sus versiones en distintas lenguas, las dos [empresas] estarían intentando apoderarse de esta reserva [...]. Sin embargo, esta noticia es falsa. Data de 2016 y vuelve a circular con frecuencia [...]. "La legislación determina que el agua es de dominio público y por eso no puede ser explotada por la iniciativa privada", afirmó el gobierno [brasileño] en un comunicado. Los cuatro países que son abastecidos por el Guaraní –Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay– firmaron un documento que establece "normas de conservación y uso sustentable" del mismo.

Fuente: AFP Actual, 27/6/2018 (<http://bit.ly/2raibHm>).

9. En grupo, intercambien sus interpretaciones sobre el texto. ¿Es importante un acuerdo entre los países mencionados? ¿Por qué? Investiguen sobre el acuerdo, si está ratificado y en vigencia.

♥ **Parque acuático termal** que utiliza aguas del acuífero Guaraní, en la provincia de Corrientes.



América cuenta entre sus recursos hídricos con importantes acuíferos. Los acuíferos son almacenamientos de agua en estratos subterráneos. Estos depósitos de **agua subterránea** se originan por infiltración, cuando el agua de la lluvia, los ríos y el deshielo penetra entre los poros del suelo. El ingreso de agua a los acuíferos es permanente, pero involucra una enorme cantidad de tiempo. Algunos acuíferos son reservas de agua potable porque, a medida que descienden, las aguas pasan lentamente por diferentes materiales rocosos que actúan como "filtros naturales" que las van purificando. Por lo general, las aguas más profundas son las más puras.

En América del Sur se encuentra uno de los acuíferos más importantes del mundo: es el Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Se extiende debajo de parte del territorio de cuatro países: la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Posee una extensión total de casi 1.200.000 km<sup>2</sup> y el agua se encuentra a una profundidad que supera los 900 m. Debido a que la temperatura del agua se incrementa con la profundidad de extracción, se puede obtener agua caliente con temperatura entre los 33 °C y 65 °C.

Estudios recientes indican que la cantidad de agua almacenada en este acuífero equivale a una reserva que ronda entre los 40.000 y 50.000 km<sup>3</sup> de agua, lo cual, se estima, alcanzaría para abastecer a la actual población mundial durante 200 años. El 71% del acuífero se encuentra en el subsuelo de Brasil. Este país es el que realiza más extracciones con destino al abastecimiento de la población y al desarrollo de actividades económicas.

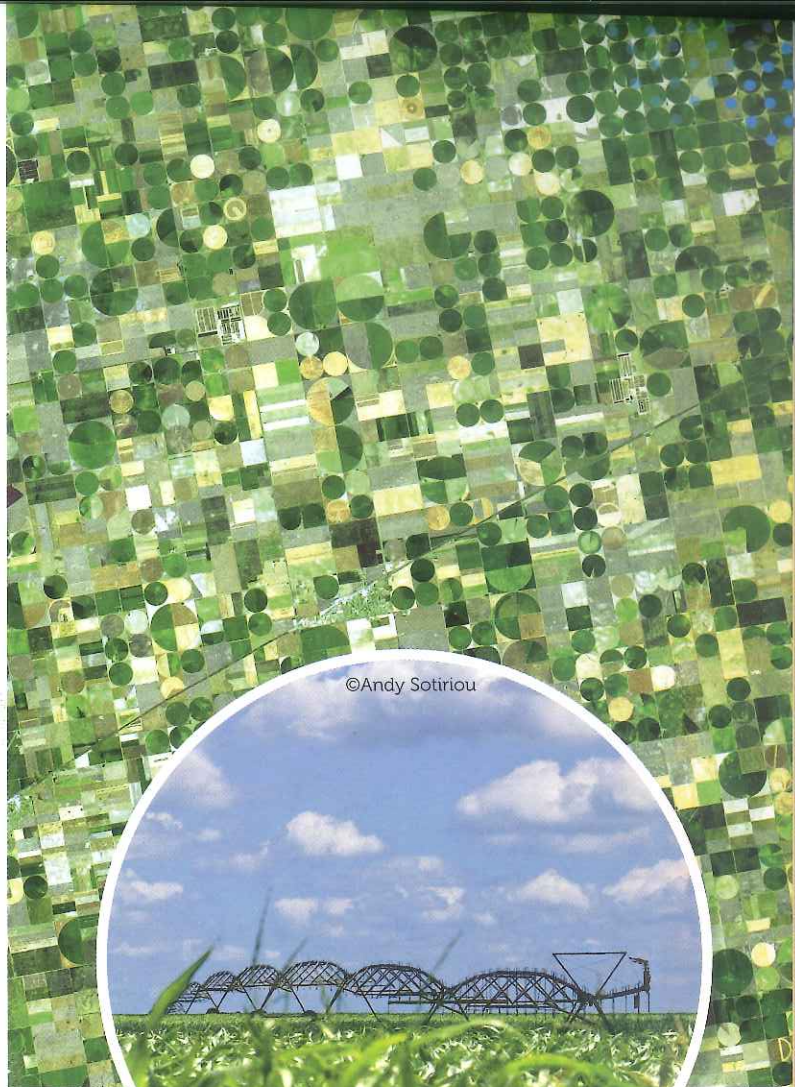


♥ Sistema Acuífero Guaraní (SAG).



En el caso de la Argentina, el agua del acuífero Guaraní es utilizado para riego, para el abastecimiento de la población de Corrientes y Misiones, y para la recreación (baños termales) en Entre Ríos. Los países intervinientes en la cuenca han elaborado el Proyecto para la Protección Ambiental y Desarrollo Sostenible del Sistema Acuífero Guaraní, con el fin de conocerlo mejor y establecer un marco técnico, legal y constitucional.

En América del Norte se localiza el acuífero Ogallala o de las altas planicies, un recurso de agua importante de Estados Unidos con un volumen de 15.000 km<sup>3</sup> que abarca más de 400.000 km<sup>2</sup> en los territorios de ocho Estados: Colorado, Kansas, Oklahoma, Nebraska, Nuevo México, Dakota del Sur, Texas y Wyoming. Este acuífero comenzó a ser **utilizado intensamente** a partir de la década de 1940, principalmente para el riego de las extensas zonas productoras de cereales. En la actualidad, sus aguas se utilizan para el riego de 6.500.000 hectáreas dedicadas al cultivo de maíz, trigo, soja y sorgo. Las fuentes de agua se están secando debido a que los granjeros bombean el líquido más rápido de lo que la lluvia lo repone. Algunos expertos advierten que si se prolonga este uso intenso, la vida útil del acuífero sería de 40 años más, lo que puede traer serias consecuencias para todo el sector agropecuario estadounidense que depende de sus aguas.



## EVALUADOS

**10.** Ahora que terminaste de leer el capítulo, te proponemos organizar lo más importante en un esquema.

- a) Escribí en tu carpeta los títulos y subtítulos del capítulo.
- b) Redactá para cada uno un texto breve con las ideas más importantes.
- c) En cada texto elegí una palabra o una frase que sintetice las ideas principales. Seleccioná entre ellas la que puede encabezar o ser el eje del esquema.
- d) Revisá si con esas ideas o frases podés elaborar un esquema que responda a una pregunta clave, por ejemplo: ¿cuáles son los recursos hídricos de América?
- e) Elaborá el esquema. **Elegí cómo resolver:**
  - Dibujalo en tu carpeta.
  - Hacelo en un papel de afiche con papelitos adhesivos.
  - Editalo en un organizador gráfico digital como CMapTools.

**11.** Pedile a un compañero o compañera que explique lo que ve en tu esquema y, entre ambos, verifiquen si es acorde con lo que leyeron en el capítulo. ¿Debés modificar algo?

Imagen satelital de la zona de riego en el Estado de Kansas, con el agua del acuífero Ogallala.



Buscalos en el

**Espacio TIC**





“ En el acelerado proceso reciente de desmonte y habilitación de tierras para producción de granos y carne, estamos extrayendo bienes y minimizando o anulando sus servicios ecológicos sin haber identificado, conocido y valorado adecuadamente la gran variedad de ecosistemas de bosques”.

Unesco, 2009.



## DIVERSIDAD DE VIDAS

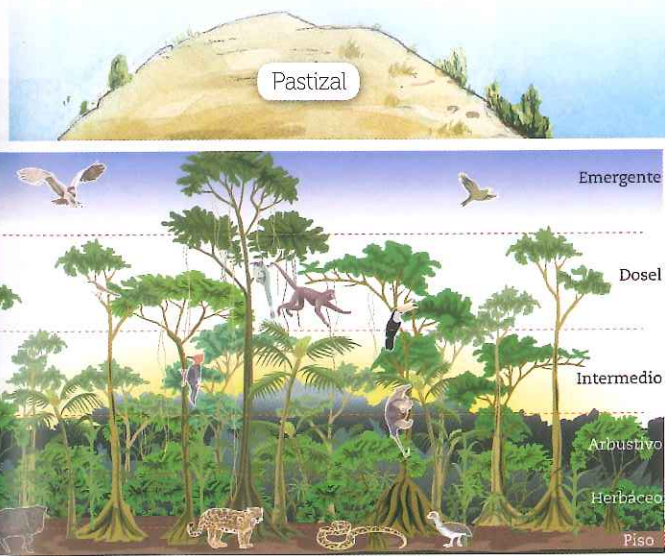
Como habitantes de América y del planeta formamos parte de la biosfera (la esfera de la vida). Así se denomina al conjunto de seres vivos que habitamos la superficie terrestre. En ella compartimos territorios con animales y vegetales. Utilizamos algunos de ellos como recursos naturales: son recursos bióticos.

La biodiversidad es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea, y es el resultado de millones de años de evolución.

Comprende la diversidad genética, de especies (animales, plantas, hongos y microorganismos), de poblaciones y de ecosistemas.

América se caracteriza por su gran biodiversidad y oferta de recursos bióticos.

♥ Esquemas de los pisos de montaña en zona tropical y los pisos o estratos de vegetación en la selva.



La biosfera oscila alrededor de los 20 km: incluye desde las profundidades oceánicas, mares epicontinentales, áreas costeras y terrestres hasta gran parte de la atmósfera, donde granos de polen y bacterias son llevados pasivamente por el viento hasta casi 10 km de altura.

## BIODIVERSIDAD VERTICAL

Una de las zonas de América donde se encuentra una importante biodiversidad es el oeste montañoso intertropical. Allí los pisos climáticos favorecen el desarrollo de pisos de vegetación. En las laderas bajas y húmedas se ubican la selva o el bosque tropical; los suceden en altura el bosque frío o el pastizal y la estepa. La selva, por otra parte, también presenta una gran variedad de especies que se dispone en pisos o estratos:

El techo de la selva o dosel es el estrato superior formado por las copas de los árboles de entre 30 y 40 metros de altura. De tanto en tanto, árboles gigantes de más de 40 metros sobresalen de ese techo y forman el estrato emergente.

En el estrato intermedio abundan los árboles más bajos y arbustos, así como las lianas y epífitas que cuelgan de los árboles de menor altura.

En el estrato inferior se sitúan hierbas, helechos y musgos.



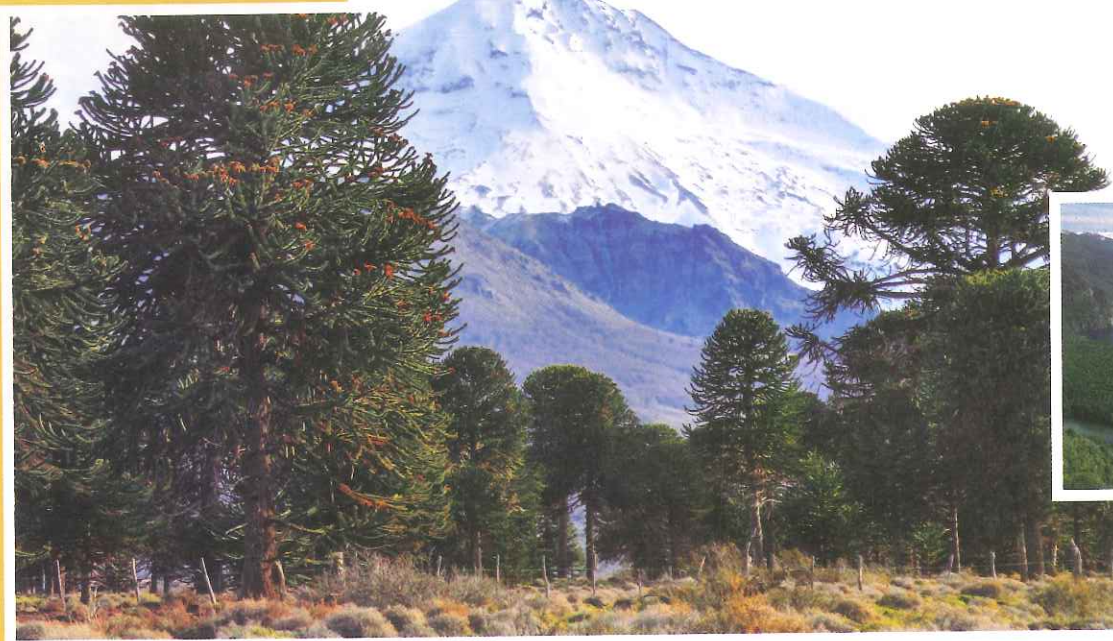
Vale comprender



1. Explicá con tus palabras a qué se refiere el subtítulo "biodiversidad vertical".
2. ¿En qué piso notás mayor biodiversidad, en el de selva o el de pastizal?



# Biodiversidad y recursos bióticos



▲ Parque Nacional  
Los Alerces,  
provincia del  
Chubut.

▲ Bosque andino en el  
Parque Nacional  
Lanín, provincia del  
Neuquén.

## BIODIVERSIDAD QUE SE VA PERDIENDO

Los bosques andinos que se extienden en el último tramo de los Andes son un atractivo turístico internacional. Son los bosques patagónicos formados por araucarias araucanas, lengas, alerces, coihues, ñires, cipreses, arrayanes y otras especies. Cubren la cordillera como una franja verde de no más de 70 km de ancho y aproximadamente 2.000 km de largo.

En el paisaje turístico muchas veces no se advierte los profundos cambios que han sufrido los bosques desde hace tiempo. Porque la degradación ambiental no es de ahora, se inició ya en la etapa de consolidación de los Estados nacionales de Chile y de la Argentina. Con la ocupación estatal de los territorios indígenas cambiaron las formas de utilización del bosque. Pasó de ser un bien común a un recurso explotable. En 1813, el geólogo Bailey Willis, en un informe elaborado a pedido del gobierno argentino, señaló la pérdida de buena parte de los bosques patagónico-fueguinos en el sector entre San Martín de los Andes y Esquel. Las causas eran dos: la tala para proveer madera a los aserraderos de la zona y la quema para liberar tierras para el ganado.

En la actualidad, se suma otro problema: aunque las leyes lo prohíben, continúa autorizándose la sustitución de bosques nativos por plantaciones de especies exóticas (traídas de otras regiones naturales).





“

En el acelerado proceso reciente de desmonte y habilitación de tierras para producción de granos y carne, estamos extrayendo bienes y minimizando o anulando sus servicios ecológicos sin haber identificado, conocido y valorado adecuadamente la gran variedad de ecosistemas de bosques”.

Unesco, 2009.



## DIVERSIDAD DE VIDAS

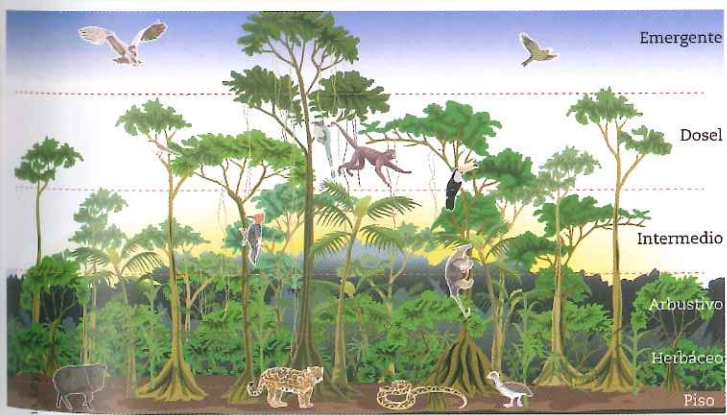
Como habitantes de América y del planeta formamos parte de la biosfera (la esfera de la vida). Así se denomina al **conjunto de seres vivos** que habitamos la superficie terrestre. En ella compartimos territorios con animales y vegetales. Utilizamos algunos de ellos como recursos naturales: son recursos bióticos.

La biodiversidad es la **diversidad** de vida, la **variedad** de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea, y es el resultado de millones de años de evolución.

Comprende la diversidad genética, de especies (animales, plantas, hongos y microorganismos), de poblaciones y de ecosistemas.

América se caracteriza por su gran biodiversidad y oferta de recursos bióticos.

♥ **Esquemas de los pisos** de montaña en zona tropical y los pisos o estratos de vegetación en la selva.



La biosfera oscila alrededor de los 20 km: incluye desde las profundidades oceánicas, mares epicontinentales, áreas costeras y terrestres hasta gran parte de la atmósfera, donde granos de polen y bacterias son llevados pasivamente por el viento hasta casi 10 km de altura.

## BIODIVERSIDAD VERTICAL

Una de las zonas de América donde se encuentra una importante biodiversidad es el oeste montañoso intertropical. Allí los **pisos climáticos favorecen el desarrollo de pisos de vegetación**. En las laderas bajas y húmedas se ubican la selva o el bosque tropical; los suceden en altura el bosque frío o el pastizal y la estepa. La selva, por otra parte, también presenta una gran variedad de especies que se dispone en pisos ó estratos:

El **techo de la selva o dosel** es el estrato superior formado por las copas de los árboles de entre 30 y 40 metros de altura. De tanto en tanto, árboles gigantes de más de 40 metros sobresalen de ese techo y forman el **estrato emergente**.

En el estrato intermedio abundan los árboles más bajos y arbustos, así como las lianas y epífitas que cuelgan de los árboles de menor altura.

En el estrato inferior se sitúan hierbas, helechos y musgos.



Vale comprender



1. Explicá con tus palabras a qué se refiere el subtítulo “biodiversidad vertical”.
2. ¿En qué piso notás mayor biodiversidad, en el de selva o el de pastizal?



# UNA DISTRIBUCIÓN DE BIODIVERSIDAD

Una forma de conocer la biodiversidad y la oferta de recursos biológicos en el continente es a través de la distribución de sus biomas. El concepto de bioma es uno de los más utilizados para identificar y conocer la distribución de las especies autóctonas de **flora** (especies vegetales) y **fauna** (especies animales).

En general, un bioma se define como un conjunto de especies vegetales y animales que se relacionan entre sí en un área determinada como respuesta a su adaptación a las condiciones naturales características (clima, relieve, suelos, entre otros factores). Un bioma es un gran ecosistema (formado por infinidad de subecosistemas) que se reconoce por una formación vegetal predominante (selva, pastizal, sabana, etc.). En el mapa de esta página se han identificado los principales biomas desarrollados en América. Esa información también permite reconocer la biodiversidad del continente.

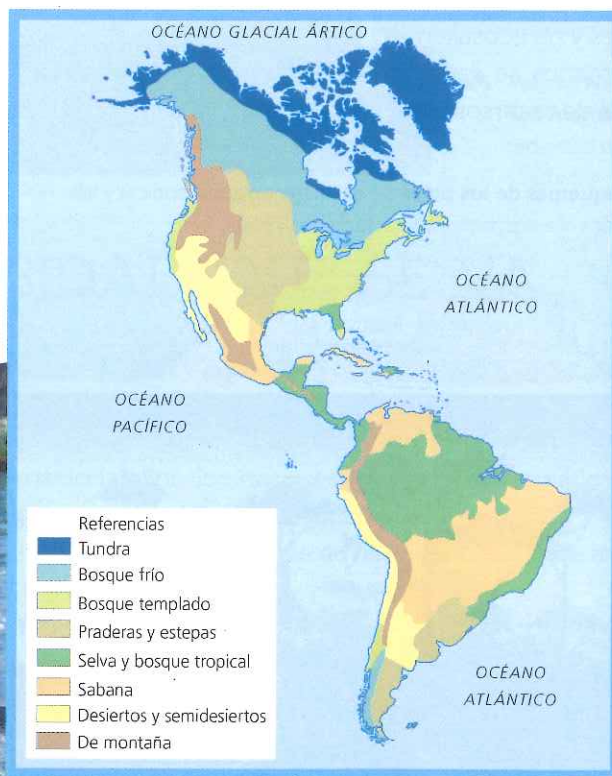
Además de su rica biodiversidad, América se caracteriza por sus **especies endémicas**, aquellas que solo existen en un lugar concreto. Es el caso de especies que viven en las islas Galápagos (Ecuador).

Sin embargo, las características de los biomas americanos (y en general, de los demás continentes) han variado en gran medida debido a las actividades económicas y la ocupación de las construcciones humanas: en muchos lugares se ha reducido su extensión y se ha modificado su biodiversidad.

Por ejemplo, en el bioma de selva se reconoce una **selva primaria** (la que se reproduce sin ninguna intervención humana, manteniendo sus características originales) y una **selva secundaria**, que se regenera en un lugar donde fue deforestada la selva primaria pero con menor variedad de especies.

Las transformaciones en la cantidad y variedad de especies significan una importante pérdida de biodiversidad, proceso que se está dando en todos los biomas y que representa no solo pérdida de recursos biológicos, sino también el deterioro de las condiciones ambientales. Además, el deterioro global de la biodiversidad se vería afectado por los procesos de variabilidad climática y el llamado cambio climático global.

## ✓ Principales biomas de América.



◀ Lobo marino en las islas Galápagos (Ecuador)



## DIVERSOS BIOMAS



▲ Tundra en Groenlandia.



▲ Bosque frío en Canadá.

Los biomas de las áreas con clima más frío son los que, en comparación con los demás, tienen menos transformaciones. Es el caso del **bosque frío** (**taiga** en el hemisferio Norte), constituido sobre todo por coníferas, y la **tundra** (el bioma con menor variedad de especies, como musgos y líquenes), en la zona del Ártico.



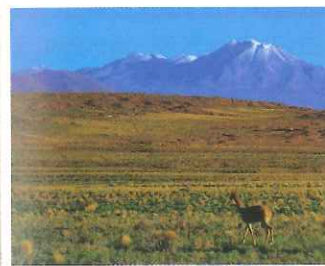
▲ Bosque caducifolio en el este de Estados Unidos.

El **bosque templado** (formado por especies arbóreas caducifolias) es otro de los biomas muy transformados por los asentamientos humanos, especialmente en el hemisferio Norte.



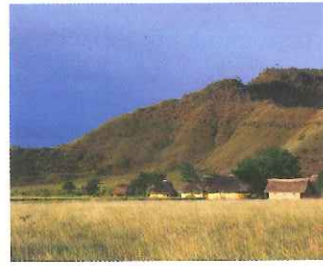
▲ Pastizal en la llanura pampeana.

El bioma de **pradera o pastizal** (en el que predominan los pastos) es uno de los más transformados del mundo por la actividad agrícola en zonas templadas.



▲ Estepa en el oeste de Perú.

En las zonas áridas (desierto y semidesierto) se han desarrollado biomas formados por pastos y arbustos xerófilos, por ejemplo, la **estepa**. En estas áreas los cambios se producen en los oasis agrícolas de riego, donde los cultivos reemplazan a las especies autóctonas.



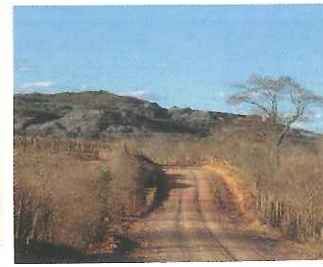
▲ Sabana en Venezuela.

La **sabana** (formada por altos pastos e islas de árboles) y el bosque tropical con estación seca crecen donde las precipitaciones disminuyen o son muy estacionales.



▲ Selva en Costa Rica.

La **selva** es el bioma de bosque con mayor biodiversidad. Se extiende en las zonas de climas cálidos y abundantes precipitaciones que favorecen el desarrollo de una densa vegetación. En estas áreas también crecen los bosques tropicales (estos tienen menor biodiversidad que la selva).



▲ Caatinga en el noreste de Brasil.

En algunos sectores del noreste de Brasil, donde las precipitaciones disminuyen, se encuentra **vegetación xerófila** (adaptada a la falta de agua); las formaciones reciben el nombre de **caatinga**.

Vale comprender



3. ¿Cuáles son los biomas característicos de América Anglosajona y de América Latina?



# RECURSOS FORESTALES

Entre los recursos bióticos más valorados en el continente se destacan los forestales, en especial los de bosques y selvas. Estos han sido objeto de explotación, principalmente desde la etapa colonial, para la obtención de maderas, leña, celulosa para la fabricación de papel, entre otros productos. Cada vez se les da más importancia a los bosques como **fuentes de biodiversidad**, hábitat de otras especies, almacenamiento de humedad y de carbono que no se libera a la atmósfera, protección de suelos, entre otras valoraciones. Los países americanos cuentan con una importante dotación de recursos forestales, y entre ellos se destacan Brasil, Canadá, Estados Unidos y Perú.

## EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

El aprovechamiento de los bosques para obtener recursos maderables ha tenido siempre un papel muy destacado en los países anglosajones, lo cual provocó el agotamiento de recursos forestales, sobre todo en el centro-este de Estados Unidos y en la región de los Grandes Lagos. Allí, donde el bosque templado caducifolio (especies que pierden sus hojas en invierno) ocupaba una gran superficie, ahora predominan los campos de cultivo y las ciudades.

Países con mayor superficie de bosques	Porcentaje de la superficie total del país
Brasil	58
Canadá	35
Estados Unidos	32
Perú	58

Países con mayor pérdida de bosques	Pérdida anual. Porcentaje del área de bosque en 2010
Brasil	0,2
Paraguay	1,9
Argentina	1,0
Venezuela	0,5

Fuente: FAO. Evaluación de los recursos forestales mundiales 2015. (<http://bit.ly/2ZCJaU6H>)

En la actualidad, los recursos forestales provienen fundamentalmente del **bosque frío** del centro y norte de Canadá y noroeste de Estados Unidos, formado en particular por coníferas (pinos y abetos, entre otros). También ha crecido la superficie de bosques implantados, especialmente en Canadá. En este caso se trata del cultivo de especies de árboles (por lo general, se planta una especie de crecimiento más rápido que las especies autóctonas). Estas plantaciones o forestaciones representan una disminución de biodiversidad respecto de los bosques naturales.

El uso de los recursos forestales en esta región se caracteriza por su **alto grado de tecnificación**, tanto en las tareas de extracción y transporte como en las de manejo de los bosques, es decir, en la aplicación de conocimientos orientados a su mejor aprovechamiento.

## EN AMÉRICA LATINA

La región es considerada como una de las que tienen mayores recursos forestales y biodiversidad del mundo. Se estima que cerca del 49% de la superficie de América Latina y el Caribe está cubierto por bosques (principalmente bosques tropicales y selvas), lo que representa el **22% del área forestal mundial**. La mayor parte de los recursos forestales latinoamericanos se encuentra en territorio de **Brasil** (13% del total mundial), uno de los cinco países con mayor riqueza forestal. Entre los árboles más valorados están la caoba, la teca, el palo rosa y la hevea (de la que se obtiene el caucho). No obstante esta riqueza, los recursos forestales han sido sometidos a una gran degradación desde la etapa colonial (como en América Anglosajona). Estos procesos se han agravado en las últimas décadas por la deforestación.

Ejemplos de degradación de bosques son los ocurridos en el bosque tropical de la costa atlántica, en Brasil y en América Central, por la expansión de cultivos para exportación, como el café. En la actualidad, los recursos forestales se ven amenazados en gran medida por la deforestación debida al incremento de la agricultura y la ganadería (avance de la frontera agraria) y las explotaciones mineras (incluidos los hidrocarburos).

♥ Bosque en el Estado de New Hampshire, Estados Unidos



## SERVICIOS FORESTALES

La importancia de los recursos forestales también se observa en sus funciones como parte de ecosistemas. Los árboles, además de constituir el hábitat de animales, conservan la biodiversidad, regulan el clima, mantienen las fuentes y caudales de agua, y preservan el suelo. A esto se denomina **servicios ambientales** de un recurso natural.

La importancia de estas funciones de los bosques se ha puesto de manifiesto con los problemas que surgen por la reducción de la superficie boscosa. Un caso es el de la selva llamada yunga, que se extiende en el sur de Bolivia y los valles del noroeste de la Argentina. Veamos un ejemplo:

Desde fines de la década de 1990, la soja se ha convertido en un producto muy demandado internacionalmente, y la Argentina ha participado en la expansión de este cultivo. Esto ha generado que parte de la yunga esté siendo deforestada con el fin de ganar tierras para el cultivo de soja. ¿Qué consecuencias tiene esto?

- Al quitarse la espesa cubierta vegetal propia de la yunga, el suelo queda expuesto y las gotas de lluvia desprenden las partículas de tierra de la superficie.
- El agua escurre con más facilidad y arrastra las partículas sueltas. En consecuencia, los suelos se compactan y la erosión hídrica aumenta.
- Los suelos, ahora más lisos y menos absorbentes, favorecen las inundaciones durante la estación de las lluvias.

♥ **Yungas en Bolivia.** La cubierta vegetal protege la superficie de suelos y mantiene la humedad ambiental.



## PENSAMIENTO crítico

4. Muchas especies –como las de la selva amazónica– son utilizadas hace siglos por los pueblos indígenas del lugar para curar una variedad de enfermedades.

Una [...] tribu amazónica (los matsé de Brasil y Perú) ha creado una enciclopedia de 500 páginas sobre su medicina tradicional. La enciclopedia fue recopilada por cinco chamanes con ayuda del grupo de conservación Acaté. Detalla cada planta utilizada en la medicina matsé para curar una gran variedad de enfermedades [...].

Los matsé solo han impreso la enciclopedia en su lengua nativa para asegurarse de que corporaciones o investigadores no roben el conocimiento medicinal, como ha ocurrido en el pasado. En su lugar, la enciclopedia está pensada como guía para entrenar a los nuevos y jóvenes chamanes y para preservar el conocimiento de los chamanes vivos antes de que fallezcan.

**Mongabay:** –Obviamente el eje central es preservar la cultura y el conocimiento matsé, pero en teoría su sabiduría médica podría ayudar a la gente de todo el mundo. ¿Hay alguna situación específica por la que los chamanes y el pueblo matsé compartirían su conocimiento de las plantas y curas amazónicas? ¿O la confianza está demasiado minada?

**Christopher Herndon:** –Acaté no puede hablar en nombre de los matsé en cuanto a eso. Puedo decir que a partir del trabajo con los curanderos indígenas por todo el Amazonas, me parecen en general abiertos a compartir su conocimiento si te acercas con respeto. También tienen una curiosidad intelectual sobre los demás sistemas de curación, incluso el nuestro.

Fuente: <http://bit.ly/2zGaU6H>

- a) ¿Te parece que la noticia es un ejemplo de la importancia de la biodiversidad en la selva amazónica? ¿Por qué?
- b) ¿Qué opinas sobre el hecho de que la enciclopedia solo está escrita en la lengua de los matsé?
- c) Si consideras que se plantea un dilema, ¿propondrías alguna otra manera de resolverlo? Comparti tu propuesta con algunos compañeros y compañeras.



# BIODIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Se estima que América Latina y el Caribe reúnen la mayor diversidad biológica en el planeta y varios de sus países son considerados "megadiversos". Respecto del total mundial, esa riqueza representaría:

- casi el 50% de los bosques tropicales y selvas;
- más del 30% de las especies de mamíferos y reptiles;
- el 41% de las aves y el 50% de los anfibios.

Además, el 50% de las especies del Caribe son endémicas. Teniendo en cuenta que la biodiversidad incluye los **recursos genéticos** (material de origen vegetal, animal, microbiano o de otro tipo que contiene los genes transmitidos por herencia), la región es una fuente de riqueza genética, no solo de las especies naturales sino también de las desarrolladas a través de la agricultura y la ganadería. A pesar de esta biodiversidad excepcional, la región enfrenta un gran desafío, ya que **es la que pierde con mayor velocidad sus recursos bióticos**. Por ejemplo, se considera que hacia el año 2005 había perdido aproximadamente el 7% de la cobertura boscosa (unos 70 millones de hectáreas).

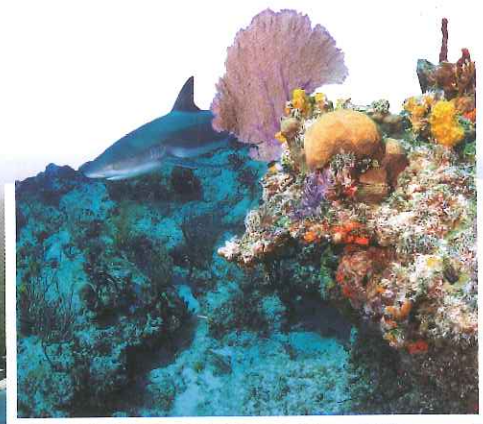
Si bien se estima que aún se carece de un conocimiento completo de la cantidad de especies con que cuenta la biodiversidad de la región, sí se puede tener una idea de las especies que están perdiendo población y cuya reproducción está muy amenazada por las actividades humanas. Es el caso de las especies que se desarrollan en los arrecifes de coral del mar Caribe y de los anfibios, aves y reptiles en los bosques tropicales.

## LAS ÁREAS PROTEGIDAS

Como en otras partes del mundo, la creación de áreas protegidas (parques nacionales, reservas, etc.) ha sido una de las formas de conservar la biodiversidad en la región. Entre 1990 y 2008 se duplicó el número de áreas marinas y terrestres, alcanzando a más de 1.900. El número por países varía, en parte por la diferente extensión de sus territorios. Por ejemplo, se encuentran dos en Guyana y más de 300 en Brasil. En general, las áreas protegidas bajo el cuidado nacional abarcan el 10% de los biomas terrestres y el 2% de los marinos.

## EL PROBLEMA DE LA FRAGMENTACIÓN

Si bien los principales biomas mantienen su presencia en los territorios de los países (en algunos casos, a través de áreas protegidas), se trata muchas veces de zonas fragmentadas donde los ecosistemas no se pueden desarrollar de manera completa. Esto se observa, por ejemplo, en los bosques de Brasil: en su territorio hay extensas áreas sin fragmentar (de selva en la Amazonia) y otras también extensas muy fragmentadas (de bosque tropical en la costa) que pueden tener menos de un kilómetro de extensión. En general, las zonas así fragmentadas pueden ser muy pequeñas para que los bosques y selvas desarrollen sus características y los animales establezcan sus territorios de reproducción.



Vista bajo el mar de parte de un arrecife de coral.

Costa coralina en una isla del archipiélago de las Islas Vírgenes Británicas, en el mar Caribe.



## ¿Cómo se protegen?

Desde 1993, el Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB) tiene tres objetivos principales: la conservación de la diversidad biológica; la utilización sustentable de los componentes de la diversidad biológica, y la participación justa y equitativa de los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos. ¿Se aplica el convenio?



▲ **Parque Nacional Tayrona**, Colombia.

Brasil aumentó del 1,5% al 24,5% el porcentaje de sus mares bajo protección y superó la meta que establece el Convenio sobre la Diversidad Biológica de proteger el 10% de los océanos de cada país adherido al convenio antes de 2020.

Sin embargo, para cumplir esta promesa y superar sus metas, frecuentemente surgen los denominados "parques de papel", es decir, reservas inmensas que existen sobre el mapa pero que no tienen una protección efectiva ante las amenazas. Tal es el caso, por ejemplo, de los 16 parques naturales de la región Caribe colombiana declarados áreas protegidas, como el Tayrona, la Sierra Nevada y Los Rosales. El 90% del territorio de esos parques aún está bajo amenaza a pesar de contar con el decreto de conservación, de acuerdo con las estadísticas del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Colombia.

## Docu- mentos

En 2015 el gobierno chileno anunció la creación de un área marina protegida en las aguas que rodean la Isla de Pascua, en el Pacífico Sur, la cual convertirían en un parque marino. Dicho parque se construiría en territorios de la comunidad indígena Rapa Nui. Esta comunidad protestó numerosas veces y acusó que la declaratoria de protección de la zona solo obedecía al cumplimiento de los compromisos internacionales, pero afectaba a los indígenas porque restringía su acceso al mar y con ello su estilo de vida pesquero. Hasta 2017 la población Rapa Nui aprobó en una consulta la creación del parque, el cual es ahora coadministrado por ellos.

Fuente: ¿Sirve de algo proteger áreas naturales en América Latina? (<http://bit.ly/2QBBQyd>).

▼ **Parque Nacional Rapa Nui**,  
Isla de Pascua, Chile.



### Vale comprender

5. ¿Te parece que son importantes los conceptos "parque de papel" y "coadministración de área protegida"? ¿Por qué?
6. ¿Los ejemplos presentados cumplen con los objetivos del convenio? ¿Por qué?



# BIODIVERSIDAD EN TERRITORIOS AMAZÓNICOS

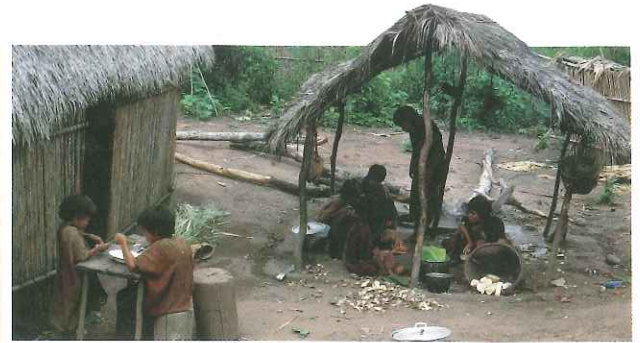
La selva amazónica es una de las áreas con mayor biodiversidad del mundo. Paradójicamente, es la que más sufre la pérdida de esa biodiversidad. ¿Quiénes son responsables? ¿A quiénes perjudica? En principio, es importante reconocer los territorios que abarca la selva amazónica. Este bioma se extiende por numerosos países de América del Sur: Guyana, Surinam, Venezuela,

Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Brasil; y en Guayana Francesa (territorio dependiente). La mayor parte del área se encuentra en territorio brasileño. Sin embargo, en el territorio de cada país se pueden encontrar problemas similares, como la disputa entre distintos sujetos (pueblos originarios, campesinos, empresas, el Estado) por tierras y recursos naturales. Veamos estos sujetos.

## Los Estados, los gobiernos.

A través de sus políticas, permiten la explotación de los recursos naturales y, a la vez, organizan planes para colonizar áreas poco habitadas.

**Pueblos indígenas.** Se cree que en la selva de la Amazonia existían alrededor de 2.000 pueblos indígenas y que hoy solo quedan cerca de 400 debido a la pérdida de su hábitat. Estos pueblos extraen de la selva todo lo necesario para subsistir.



▲ **Pueblo indígena** en la selva de Perú.



**Terratenientes o latifundistas.** Muchas veces son ganaderos que necesitan deforestar una gran cantidad de hectáreas de la selva con el fin de implantar pasturas para la cría de ganado.

◀ **Ganadería** en zonas deforestadas de la selva brasileña.

**Colonos.** Son trabajadores rurales llevados a las zonas selváticas por planes gubernamentales. Se encargan de talar árboles para su propia subsistencia. En muchos casos, cuando la tierra ya no es fértil y no pueden seguir cultivando o criando más ganado, deben desplazarse a otras regiones o vivir en barrios humildes de los centros urbanos.

**Empresas multinacionales.** En general, la explotación de los recursos naturales es realizada por estas empresas para la exportación. También se dedican a construir represas y carreteras, y a extraer minerales como el hierro e hidrocarburos como el petróleo. En algunos casos, estas actividades producen graves daños en el ambiente, como la contaminación y la pérdida de selva y bosque tropical.

**Extracción de petróleo** en la selva brasileña. ➤



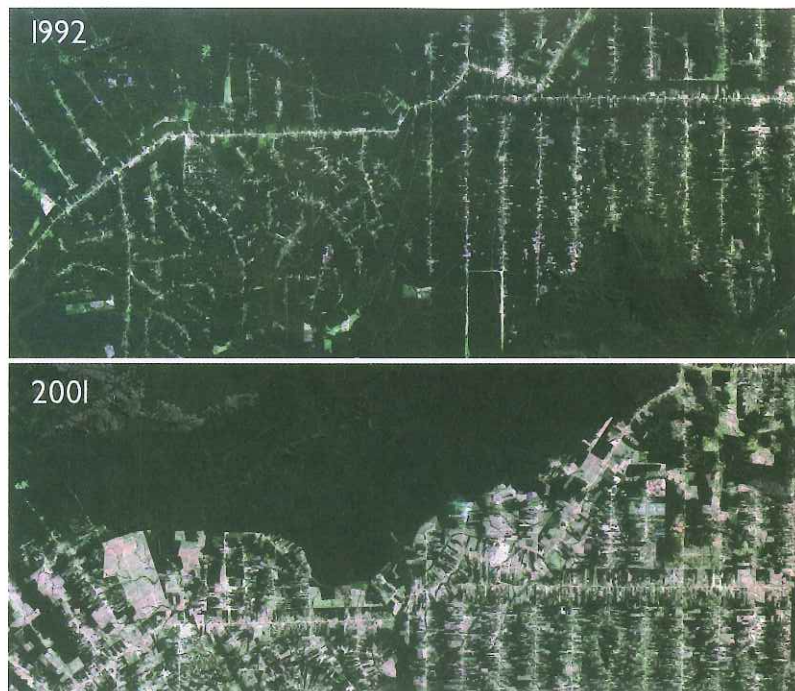


Amazonia es sinónimo de ambiente selvático cálido y húmedo, y de una de las cuencas hídricas con mayor caudal del mundo. A mediados del siglo xx se la consideraba una de las zonas menos pobladas de América del Sur y del planeta, y una fuente de recursos naturales a explotar. Hoy, esa visión ha cambiado notablemente y se contraponen con otras que temen por su rápida degradación y la de los recursos naturales que atesora, como también por el destino de familias campesinas y pueblos originarios.

La importancia de la Amazonia radica, entre otros motivos, en su biodiversidad excepcional y la variedad de recursos que crecen en los estratos o pisos de vegetación de bosques y selvas: diferentes tipos de maderas, frutos y sustancias como las resinas; también se valoran cada vez más las plantas que pueden tener usos medicinales.

La puesta en cultivo de las tierras amazónicas significa la tala masiva de árboles y vegetación en general. Esta deforestación, como ya leíste, ocasiona severos problemas ambientales, como la pérdida de fertilidad de los suelos, desequilibrios hidrológicos (ya que la desaparición del bosque aumenta el escurrimiento superficial de los ríos y de la lluvia, erosionando gravemente el suelo), altera el hábitat de la fauna y reduce la capacidad de

absorber el dióxido de carbono de la atmósfera. De esta manera, el bioma natural de la selva y bosque tropical se halla en retroceso en la zona de la cuenca del río Amazonas, y es reemplazado de forma progresiva por cultivos agrícolas, en especial de soja, y terrenos para la ganadería.



## EVALUADOS

7. Elegí frases que te sirvan para resumir el capítulo. Escríbelas en tu carpeta o en otro soporte para que las pueda leer tu compañero o compañera. Luego, comparen sus frases.
  - a) ¿Cuántas frases o palabras clave tienen en común y cuántas son diferentes?
  - b) Comenten por qué las seleccionaron.
8. Discutan cuáles son las más indicadas para resumir el capítulo. Pasen al pizarrón o escribanlas en una cartulina. Expliquen entre los dos a toda la clase por qué las eligieron.
9. Escuchen las explicaciones de los demás. Si alguna los convence, pueden sacar una de sus frases o palabras y adoptar la de sus compañeros.
10. Evalúen sus frases y palabras. Saquen las que se repitan y dejen solo las que están una vez. Atención: saquen también las que sean sinónimos.
11. Debatan entre todos hasta llegar a las cuatro frases o palabras clave que mejor resuman el capítulo.

▲ Deforestación "espina de pescado". Así se llama a la forma en que se avanza en la selva: a partir de un eje, se van abriendo paso a paso líneas secundarias de deforestación.



Buscalos en el

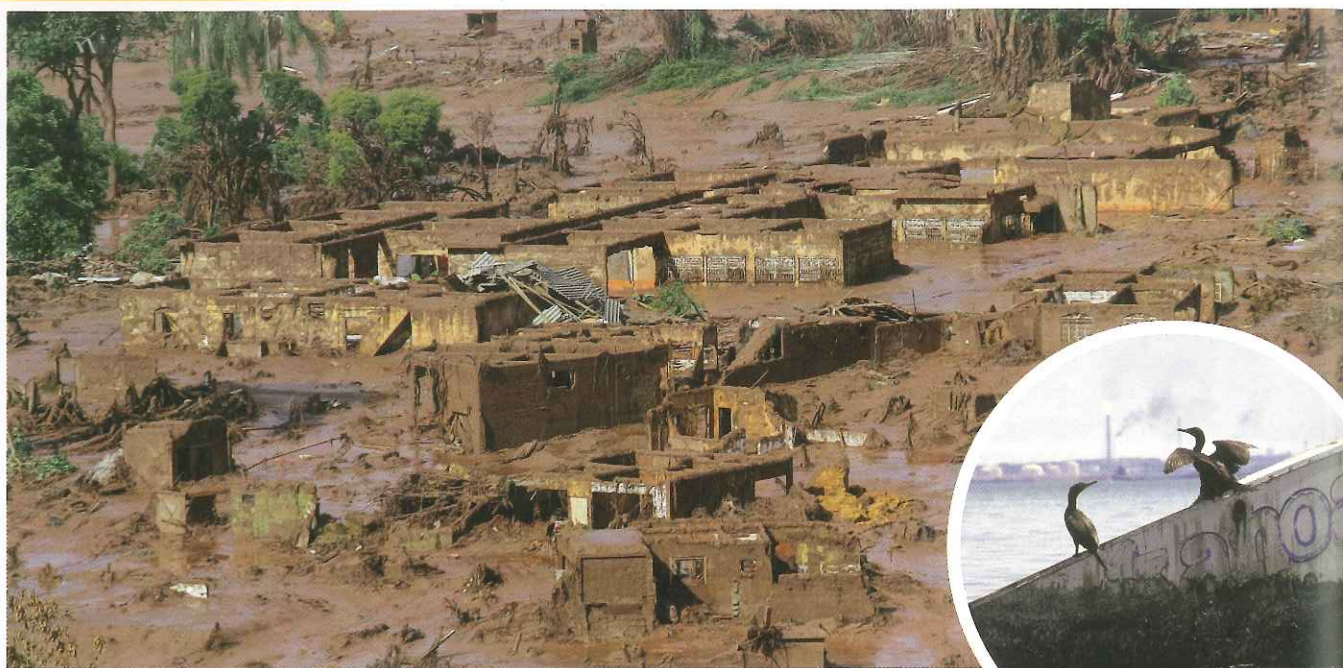
Espacio  
TIC





# 10

## Problemas ambientales en América



**Inundación en 2015 en Minas Gerais, Brasil,** debido a la rotura de la represa que contenía los desechos de una mina de hierro.

### AMENAZA, VULNERABILIDAD Y RIESGO

Los cambios en el ambiente son constantes y, de por sí, no son peligrosos, sino que se convierten en problemas cuando afectan a las personas o a su entorno. Por ejemplo, la erupción de un volcán no es perjudicial en sí misma, pero se convierte en un problema cuando afecta un área poblada o donde se desarrolla alguna actividad económica. Para aclarar esto, se utilizan una serie de conceptos que se vinculan de la siguiente manera: existe **riesgo** de que se produzca un problema ambiental cuando hay una **amenaza** de peligro y una población **vulnerable**.

La vulnerabilidad de la sociedad es muy desigual a la hora de enfrentar los problemas ambientales. En general, está relacionada con el tipo de asentamiento y de actividades que lleva adelante la población, con las características de sus individuos –como la posición económica y social que tienen en la sociedad de la que forman parte– y con el nivel de desarrollo de la sociedad.

Comúnmente se observa que en los **países anglosajones** los desastres ambientales provocan enormes perjuicios económicos, pero las pérdidas de vidas humanas suelen ser menores. Lo contrario sucede en los **países latinoamericanos**, donde el número de personas que pierden la vida o ven seriamente afectada su salud representa el principal indicador del desastre ocurrido. Aunque las pérdidas materiales suelen ser de menor volumen, la reconstrucción y la reparación de los daños pueden demorar mucho tiempo debido a la pobreza.



“Venimos hace muchísimos años intentando llamar la atención a la humanidad, de que no es posible la humanidad si no tenemos una nueva relación con la Madre Naturaleza”.

Rigoberta Menchú Tum, líder indígena guatemalteca.



## PROCESOS MULTICAUSALES

Por lo general, los problemas ambientales se vinculan con **procesos complejos y multicausales**. Para ir paso a paso en su análisis, podemos comenzar por identificar si las amenazas tienen origen en procesos naturales, sociales o en una combinación de ambos. La siguiente es una de las clasificaciones que suelen utilizarse para identificar los posibles orígenes de una amenaza ambiental.

**Amenazas de origen natural.** Son aquellas que se originan a partir de la dinámica propia de la naturaleza. De acuerdo con la parte de la Tierra donde se origine el fenómeno, se pueden agrupar en:

- **Amenazas naturales de origen hidrometeorológico.** En este grupo se incluyen los fenómenos que se originan o desarrollan en la hidrosfera (conjunto de aguas saladas y dulces de la superficie terrestre, que incluye aguas subterráneas o acuíferos) y la atmósfera: inundaciones, huracanes, tormentas tropicales, tornados, trombas, granizadas, sequías, tormentas de nieve, oleajes fuertes y anegamientos.
- **Amenazas naturales de origen geológico.** Se trata de los fenómenos que se originan en el interior de la Tierra (procesos endógenos) y en la superficie de la corteza terrestre: terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, hundimientos, erosión, entre otros.
- **Amenazas de origen biológico.** Por ejemplo, los brotes de enfermedades epidémicas y la infestación contagiosa y generalizada de plantas o animales. Estas y otras suelen agruparse como amenazas de origen natural.

**Amenazas de origen antrópico.** Son aquellos fenómenos que resultan de las actividades humanas, especialmente de la aplicación de tecnologías. En este grupo se incluyen, por ejemplo, la contaminación por derrame,

los incendios, la destrucción de construcciones por explosión, la emisión de gases nocivos a la atmósfera, la deforestación, la construcción de infraestructura y equipamiento de alto impacto ambiental.

**Amenazas antrópico-naturales.** Muchas actividades humanas que deterioran el ambiente preparan un lugar para que se desencadene una amenaza natural. Por ejemplo, la deforestación acelera la degradación del suelo y lo hace más propenso a deslizamientos de tierra o favorece las inundaciones.

**Amenazas asociadas o concatenadas.** Las amenazas muchas veces se interrelacionan entre sí cuando un fenómeno desencadena otro. Por ejemplo, un huracán puede desencadenar una inundación, una sequía prepara un bosque para que se incendie fácilmente.



⚡ **Quema de combustible** en una plataforma de extracción de petróleo, en el océano.

Vale comprender



1. Elaborá un esquema o mapa conceptual sobre los tipos de amenazas ambientales y escribí ejemplos de cada uno. Podés trabajar en tu carpeta o digitalmente utilizando diversas herramientas como los programas CmapTools y XMind.

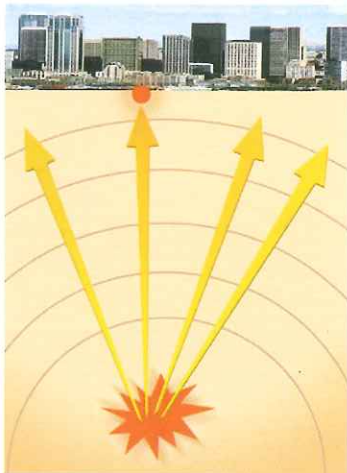




# AMENAZAS GEOLÓGICAS

Algunos eventos ambientales de gran magnitud se originan en el interior de la Tierra y están vinculados con la dinámica de las placas tectónicas. La fuerza liberada por esos movimientos genera sismos y, cuando el magma llega a la superficie a través de grietas, forma volcanes o provoca erupciones volcánicas.

Los terremotos y las erupciones volcánicas representan un **peligro latente**, es decir, una amenaza, en el oeste de América del Sur y del Norte y en América Central y el Caribe. ¿Por qué allí? Porque esas son **zonas de contacto** de diferentes placas tectónicas, es decir, son **geológicamente inestables**. Por ejemplo, gran parte de México se asienta en la zona de contacto de las placas de Cocos y Norteamericana. Por lo general, la de Cocos tiende a desplazarse bajo la Norteamericana, que es más liviana. En septiembre de 1985, la primera placa se quebró a una profundidad aproximada de 20 km y liberó una energía de tal magnitud que llegó hasta la superficie y, en apenas cuatro minutos, destruyó gran parte del centro de la Ciudad de México.



Un sismo es un movimiento vibratorio originado en el interior del planeta, por deslizamiento y roce de las placas tectónicas. Los movimientos tectónicos liberan energía que llega hasta la superficie terrestre.

♥ Ilustración del sismo y tsunami en Arica, Chile, 1868.



© Atilio Leandro

▲ Efectos del tsunami de 2010 en la costa de Chile.

## ¿QUÉ PASA CUANDO LA TIERRA SE MUEVE?

A lo largo de la zona de amenaza de sismos del oeste americano se encuentran zonas muy pobladas. Allí se localizan las ciudades de San Francisco, Los Ángeles, Ciudad de México, Lima, Mendoza y Santiago de Chile, entre otras. Son zonas de riesgo sísmico alto.

Los terremotos son fenómenos **repentinos** y de **difícil predicción**: se sabe dónde pueden ocurrir pero no exactamente cuándo. Un terremoto produce, en gran medida, **efectos directos**, como el daño o destrucción de edificios, vías de comunicación, redes de agua y energía, etc. A veces esos daños se agravan en función del tipo de edificio afectado; por ejemplo, el terremoto de Ciudad de México destruyó varios hospitales, ¡justo cuando más se los necesitaba!

Otros, en cambio, son **efectos indirectos**, es decir que se deben a fenómenos que, a su vez, son iniciados o disparados por el terremoto. Por ejemplo, algunos movimientos sísmicos en zonas costeras originan **tsunamis** u olas gigantes, que arrasan e inundan el litoral marítimo. Es el caso del sismo ocurrido en octubre de 1966 en el puerto de El Callao, Perú, seguido de olas de más de tres metros de altura. En ocasiones, los terremotos originan otros procesos, como los **deslizamientos** de tierra y piedras en zonas de ladera. Por ejemplo, el de 1970, en Perú, provocó una avalancha de barro y piedras que sepultó a dos pueblos, Yungay y Ranrahirca.



## UN DESASTRE, ¿POR QUÉ?

¿Se puede conocer la fuerza o la energía liberada por un terremoto? Sí. A través de un aparato especial llamado **sismógrafo**, se puede conocer la **magnitud o fuerza** del fenómeno; la escala magnitud del momento (MW), que va reemplazando a la de Richter, es una de las más usadas para medir la energía liberada. Más allá de la fuerza del fenómeno, también es importante conocer su **intensidad**, es decir, los efectos del terremoto sobre los edificios y sobre la infraestructura de un lugar específico.

Con la escala de Mercalli modificada (MM) los sismos se clasifican entre 1 y 12 puntos de acuerdo con los daños que producen. El más intenso registrado hasta ahora es el que afectó a la ciudad de Valdivia (Chile) en 1960: tuvo una magnitud de 9,5 grados y una intensidad de 11 a 12 puntos; provocó alrededor de 2.000 muertos y 3.000 heridos.

Los terremotos son fenómenos naturales habituales en ciertas zonas del continente. Por lo general, se convierten en desastres cuando tienen una **magnitud media o alta** y ocurren en **zonas densamente pobladas** y, sobre todo, **poco preparadas** para enfrentarlos.

## ERUPCIONES VOLCÁNICAS

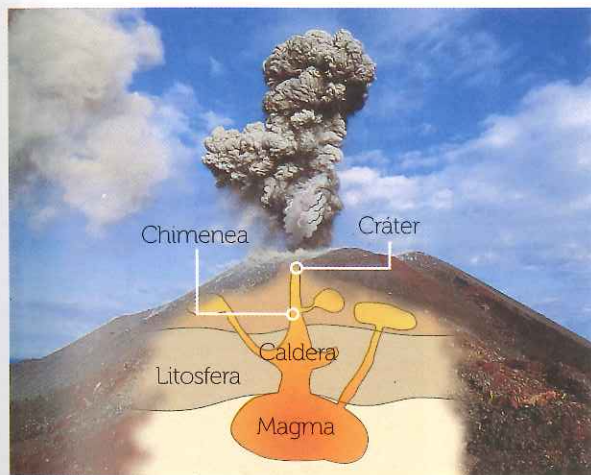
Si bien en el continente existen numerosos volcanes activos, los desastres por erupciones volcánicas han sido menos frecuentes en los últimos cien años.

El grado de amenaza de un volcán se calcula por su **frecuencia**. Se considera que los de cortos lapsos de recurrencia (intervalos menores a 100 años) presentan una mayor amenaza que los de larga recurrencia.

Uno de los episodios más graves ha sido la erupción del volcán Nevado del Ruiz, en Colombia. Inactivo desde 1845, este volcán entró en erupción en noviembre de 1985 y, en unas pocas horas, sepultó a los habitantes de una ciudad cercana, Armero.

En otros casos, las erupciones solo han consistido en la **emanación de gases y cenizas**, aunque, de todos modos, pueden dispersarse a gran distancia y originar diversos problemas. Por ejemplo, en mayo de 2008, el volcán Chaitén, en el sur de Chile, cubrió de ceniza la pequeña localidad del mismo nombre ubicada a sus pies, la cual tuvo que ser evacuada. El manto de ceniza, que se expandió a otras zonas, perjudicó las actividades económicas en general, tanto urbanas como rurales, y las turísticas.

♥ La Ciudad de Puebla y la Ciudad de México fueron afectadas por un terremoto en septiembre de 2017. En esos días también se produjo la erupción del volcán Popocatepetl.



Las erupciones volcánicas se producen cuando la presión ejercida por los gases y el magma del interior de la corteza es muy alta y expulsa esos materiales a la superficie a través de grietas o fisuras.

Ciudad de Puebla

Ciudad de México

Vale comprender



2. Lee los textos resaltados en color y respondé:
  - ¿Qué relación tienen los fragmentos destacados con el subtítulo de cada apartado?
  - ¿A qué se refiere el título de estas páginas? ¿Qué otro título pondrías?
3. Armá un esquema de contenidos con lo más importante de estas dos páginas.



## Zonas de riesgo sísmico

En 2010 se produjeron dos sismos o terremotos muy importantes en América: uno en Haití y otro en Chile. Los textos siguientes permiten hacer una comparación de los alcances que tuvieron.

### Terremoto en Chile: más fuerte que el de Haití, pero menos mortífero

El terremoto del sábado en Chile fue cientos de veces más potente que el ocurrido en enero en Haití. Entonces, ¿por qué las pérdidas humanas y materiales no fueron tan graves? [...]

Provocado por el choque de dos grandes placas tectónicas, el sismo que sacudió Chile –de 8,8 grados en la escala de Richter– fue uno de los más fuertes del siglo. Hasta ahora se han contabilizado 711 muertos. [...]

Sin embargo, a pesar de haber sido menor en fuerza, el terremoto del país caribeño dejó pérdidas mucho mayores: más de 220.000 muertos y un millón de personas sin casa. Algunos motivos que explican esta enorme diferencia son:

#### ■ Ubicación

El terremoto de Chile tuvo su epicentro en el océano. Se situó a 115 km de Concepción [...]. Además, ocurrió a unos 34 km de profundidad, lo que amortiguó el impacto [...]. Por su parte, el de Haití se situó a solo 25 km de la capital, Puerto Príncipe, y fue mucho más superficial, ya que tuvo lugar a unos 10 km de profundidad, lo cual multiplicó la violencia de los temblores [...].

#### ■ País sísmico

La Oficina de Emergencias de Chile, la Onemi, señaló: "Chile es un país sísmico. Así que tenemos que estar preparados". En 1960 ocurrió el peor terremoto. Por su experiencia en terremotos, Chile está mucho mejor preparado que Haití para este tipo de fenómenos. [...] Haití, por su parte, no había sido sacudido por un terremoto tan trágico en 240 años. [...]

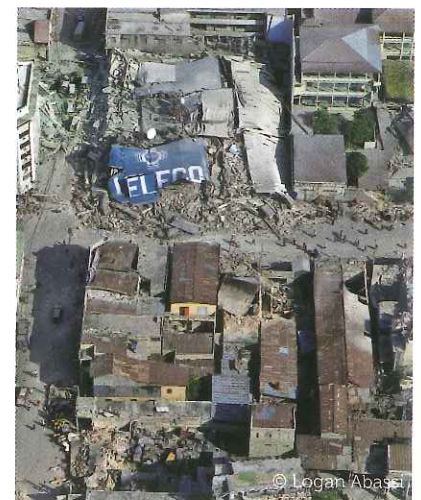
#### ■ Preparación

[...] Chile [ha] adoptado y reforzado prácticas de construcción antisísmicas a gran escala [...].

#### ■ Economía

Otro factor es el abismo económico entre los dos países. Mientras que Haití es el país más pobre del continente, la economía chilena es considerada una de las más sólidas de la región. El sistema de respuesta de emergencia está organizado tanto a nivel nacional como regional y local y cuenta con mayores recursos e infraestructura. [...]

Fuente: BBC Mundo, 1/3/2010  
(<https://bbc.in/2FXxE7F>).



➤ Haití, efectos del terremoto de 2010.

➤ Chile, efectos del terremoto de 2010.





## Sismicidad en Estados Unidos

Las personas que viven en California y en la costa oeste todavía se enfrentan al mayor riesgo de terremotos. [Un] informe encontró que casi la mitad de todos los estadounidenses –cerca de 150 millones de personas– están amenazados por las sacudidas de los terremotos que son lo suficientemente fuertes como para ocasionar daños. Esa cifra es un fuerte salto de la cantidad que había en 1994, cuando la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias calculó que solo 75 millones de estadounidenses estaban en riesgo por los terremotos.

Una razón para el fuerte incremento en la exposición a los daños por los sismos es el aumento de la población en las áreas propensas a los terremotos, especialmente California [...]. De los 150 millones de personas, más de 143 millones se encuentran en los 48 estados contiguos. [...]

Los números no consideraron el mayor número de terremotos que los científicos dicen que están ocurriendo debido a la actividad humana. [...] En los recientes años, Oklahoma ha sufrido la mayor cantidad de terremotos hechos por el hombre, dicen los científicos. En Oklahoma, el agua residual está siendo producida como un subproducto de la fracturación hidráulica, o *fracking*, el cual consiste en disparar una mezcla de agua con alta presión, arena y químicos profundamente bajo tierra para extraer el petróleo y el gas natural. El agua residual, que es enviada miles de pies hacia el subsuelo, puede desencadenar los sismos en las fallas que no se han movido en mucho tiempo.

En California, el mayor riesgo de un gran terremoto se considera que es la falla de San Andrés, que es la falla más grande y con movimiento más rápido del Estado. Los resultados de un estudio publicado en el mes de abril sugirieron que las sacudidas del Gran Sismo, el gran terremoto de la falla de San Andrés que ha sido pronosticado desde hace mucho tiempo, podrían desencadenar grandes temblores adicionales en las fallas cercanas, intensificando el impacto sísmico general.

Fuente: *Hoy Los Ángeles*, 8/5/2015  
(<https://bit.ly/2UfRYEt>).



Terremoto en San Francisco.

[...] En el pasado los terremotos en California tuvieron un impacto limitado porque la densidad de población de ese territorio era muy baja. Hoy en día las cosas serían muy diferentes, ya que en zonas como el sur de California viven millones de personas. En las últimas décadas se ha trabajado para hacer que una ciudad como Los Ángeles sea más segura para enfrentar un gran terremoto, pero hay muchas construcciones que se levantaron antes de los años 70, cuando se introdujeron nuevas regulaciones sísmicas. [...]

Para los expertos ahora es fundamental que las autoridades se tomen en serio la puesta en marcha de un sistema de alerta temprana de terremotos. Desafortunadamente en este país muchas veces la voluntad de mejorar las cosas solo llega después de que ocurra un desastre [...].

*La Nación*, 28/5/2015.

## Vale comprender



4. ¿Es posible diferenciar los terremotos de Haití y Chile en 2010? ¿Por qué?
5. ¿Qué características tiene el riesgo sísmico en Estados Unidos?
6. Establecé comparaciones entre los casos presentados.

### Elegí cómo resolver:

- Hacé un resumen de las principales consecuencias económicas ocasionadas por los terremotos en cada país.
- Confeccioná un esquema de contenidos.
- Hacé un cuadro que incluya las principales diferencias.



# AMENAZAS ATMOSFÉRICAS

Una parte importante de las amenazas naturales son fenómenos climáticos, es decir, están relacionados principalmente con variaciones de la temperatura y la presión atmosférica. Se trata de grandes tormentas y vientos, así como de abundantes precipitaciones, inundaciones y sequías. Son los eventos de origen natural que afectan a mayor número de personas en el continente.

Las tormentas tropicales, ciclones, huracanes y tifones se refieren a un mismo proceso: la formación en el océano de un sistema de fuertes vientos que giran alrededor de un centro. Pueden recorrer grandes distancias en el océano y luego ingresar en zonas continentales. Tienen una ocurrencia bastante estacional y localizada; por lo general, se desarrollan durante el verano y el otoño en la zona tropical. Cuando llegan al continente, suelen provocar muchos daños a causa de la velocidad de los vientos, que arrasan árboles, viviendas, etc., y la intensidad de las lluvias, que provocan el anegamiento de zonas bajas.

En América se llaman tormentas tropicales o huracanes; las zonas de mayor riesgo son el Caribe (incluye las islas y las costas continentales sobre ese mar) y el litoral pacífico de América Central.

## El huracán Katrina arrasa Misisipi con vientos de 250 km/h

El temible huracán Katrina descargó su fuerza ayer sobre los Estados de Luisiana y Misisipi, en el sur de Estados Unidos, con vientos de hasta 250 km/h [...]. Las ráfagas provocaron derrumbes y volaron techos a lo largo de las ciudades de esos dos Estados.

*La Nación, 30/8/2005.*

## Un golpe en los Estados más empobrecidos

Se trata de los tres Estados más pobres de Estados Unidos. Entre los tres representan apenas el 3,1% del PBI. De hecho, en estos Estados la pobreza es tal que miles de personas no pudieron cumplir la orden de evacuación simplemente porque no tenían autos o a dónde ir [...].

*Clarín, 1/9/2005.*

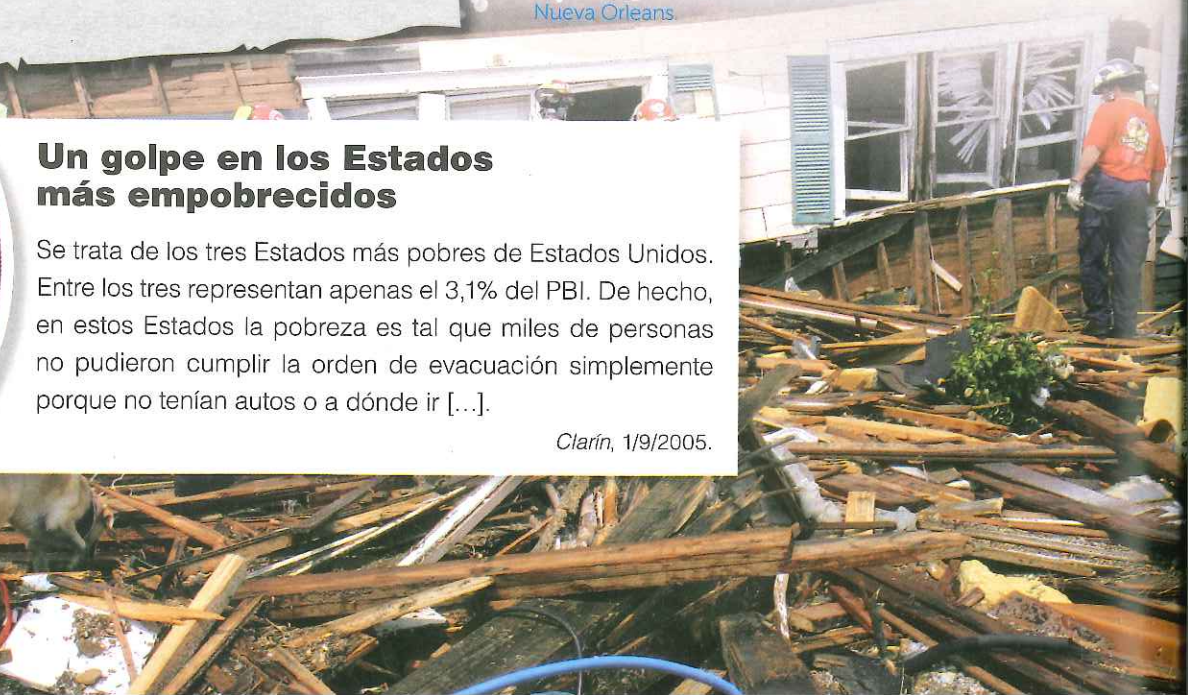
### CAZADORES DE...

¿FANTASMAS? NO. CAZADORES DE TORNADOS. CON ESTE NOMBRE SE CONOCE A LAS PERSONAS QUE MANEJAN LOS RADARES QUE BRINDAN INFORMACIÓN SOBRE LOS TORNADOS.

En los últimos años se observa una disminución general de los efectos de los huracanes, sobre todo en cuanto a víctimas. ¿Qué está sucediendo? ¿Acaso estos fenómenos perdieron intensidad? No, la merma de esos efectos o impactos se debe, sobre todo, a una mejora en los sistemas de alerta y preparación para la evacuación, es decir que los daños son relativamente menores porque gran parte de la gente es avisada y evacuada antes de la llegada del huracán.

Sin embargo, a pesar de esas mejoras, estos fenómenos siguen teniendo efectos muy desiguales, de acuerdo con el grado de vulnerabilidad de las poblaciones a las que afectan. Por lo general, en los países más pobres de América, como Haití y Honduras, el volumen de daños y víctimas es alto debido a que la población habita en viviendas precarias, que pueden ser fácilmente destruidas por huracanes, incluso por aquellos de baja intensidad; a veces faltan también los medios para alertar y evacuar a la población a tiempo. En estos países, además, la posibilidad de recuperación luego de un desastre suele ser mucho menor que en los países más ricos; por ejemplo, los daños provocados en Honduras por el huracán Mitch en 1998 implicaron un retroceso de 20 años en la economía de ese país.

♥ Uno de los huracanes más devastadores que han tenido lugar en el continente ha sido el Katrina, que afectó en 2005 el sur y el este de Estados Unidos, en especial la ciudad de Nueva Orleans.





## INUNDACIONES

Durante las últimas décadas, casi la mitad de los afectados por desastres ambientales en América fueron víctimas de inundaciones. Este es uno de los **fenómenos más frecuentes en el continente y en el mundo**. En general, el proceso comienza con la ocurrencia de crecidas y desbordes del nivel de aguas fluviales o lacustres, por abundantes lluvias y deshielos. Si las aguas no pueden fluir hacia los terrenos más bajos (e incluso llegar a desembocar en el mar), se acumulan y provocan anegamientos. Las construcciones humanas suelen obstaculizar el drenaje del agua, por eso muchas veces se suman a los factores que originan inundaciones.

Las zonas de riesgo de inundaciones son muy amplias porque los asentamientos, en general, se ubican junto a fuentes de agua, y muchos de ellos son grandes zonas urbanas.

Las inundaciones son frecuentes en las extensas llanuras donde se encuentran numerosos ríos, como la recorrida por el río Misisipi en Estados Unidos o el río Paraná en la Argentina. Otro tipo de inundaciones se produce por el efecto de huracanes o tornados o la invasión de las aguas del mar (también debido a temporales o huracanes); estos fenómenos son comunes en las islas del Caribe y en las costas de América Central.

En las últimas décadas han aumentado la cantidad y la magnitud de las inundaciones, sobre todo en los países de América Latina. ¿A qué se debe? A varias causas. Por ejemplo, a ciertas transformaciones del ambiente,

como la deforestación de las laderas de la montaña y el sobrepastoreo, que potencian o incrementan los efectos de las lluvias. Esas modificaciones disminuyen la cobertura vegetal del suelo y, de esa manera, permiten que el escurrimiento del agua de lluvia se desplace más rápido hacia las zonas más bajas.

Por otra parte, el riesgo de inundaciones es más alto porque cada vez **hay más personas que viven en lugares donde la amenaza de inundaciones es mayor**. Se trata de los terrenos bajos donde se deposita o escurre el agua naturalmente y que primero se inundan, pero son ocupados porque suelen ser los más económicos o accesibles para las personas de menores recursos, sobre todo

en las grandes ciudades.

¿Se puede evitar que una inundación se convierta en un desastre? Sí, de diferentes maneras. Entre las acciones para reducir el riesgo de desastre, se encuentran los sistemas de alerta y las obras de infraestructura para contener o desviar las aguas, como diques y canales derivadores.

Además, a mediano y a largo plazo lo más efectivo es que las personas tengan recursos suficientes como para evitar asentarse en zonas de fácil inundación.



En zonas rurales, los campos de cultivo dejan de ser productivos hasta que las aguas bajan y los suelos se recuperan, lo cual afecta las actividades de la población por más tiempo. Debido a la imposibilidad de cultivar las tierras anegadas, pueden escasear los alimentos y la población es más vulnerable a las enfermedades.



▲ Inundaciones en la Amazonia, en 1989.

Gran parte de los efectos de una inundación son inmediatos, como el anegamiento de viviendas y otros edificios y el corte de calles y rutas. Las inundaciones suelen tener efectos de largo plazo que afectan en gran medida a las poblaciones más pobres.

### Vale comprender

7. Muchas veces se dice que las inundaciones tienen origen mixto: natural y también social. Identificá en qué parte del texto se da información para confirmar ese origen.



# RESOLUCIÓN DE problemas



El Día Internacional de Limpieza de Costas es un evento anual que se realiza desde 1986, y en la actualidad tiene lugar en más de cien países alrededor del mundo. Cada año cientos de miles de voluntarios pasan un día recolectando basura en sus playas locales como demostración de su compromiso con la limpieza de la franja costera y el océano adyacente.

8. Observen su entorno y detecten algún problema ambiental que pueda ser abordado con una iniciativa similar a la mencionada.

**a) Primera etapa. Definición del problema**

- Localicen en un mapa la problemática elegida. Investiguen en diarios, internet, etc. Elaboren un informe en el que se establezcan las posibles causas y las consecuencias. ¿Quiénes podrían participar para llegar a las posibles soluciones?

**b) Segunda etapa. Preparación de la jornada**

- Tracen un plan de trabajo. Enumeren quiénes deberían estar presentes (autoridades, familias, alumnos, etc.). Establezcan el objetivo principal de la jornada para poder transmitirlo con claridad.

**c) Tercera etapa. Difusión**

- Busquen las formas de convocar públicamente a participar en el evento: afiches, publicaciones del barrio, redes sociales, promoción en la radio, folletos, etc.

**d) Cuarta etapa. Ejecución**

- Formen los grupos de trabajo con consignas que se les piden a los participantes para poder guiarlos adecuadamente.

**e) Quinta etapa. Evaluación**

- Realicen una reflexión sobre variables que se cumplieron (participación, tareas, involucramiento, etc.), actividades que no lograron concretarse, aspectos para mejorar y cambiar, y propuestas para futuras jornadas.



## CONTAMINACIÓN ANTRÓPICA

Si bien los Estados anglosajones han desarrollado una mayor cantidad de acciones para disminuir o controlar la contaminación, por su mayor producción económica son los que más contaminantes generan y emiten hacia el ambiente. Por ejemplo, las emisiones de ciertos gases como el dióxido de carbono, que se consideran muy perjudiciales para el equilibrio de la atmósfera cuando aumentan su proporción en ella.

La **contaminación urbana** se destaca en todos los países donde la concentración de personas y actividades da lugar a la acumulación de enormes cantidades de residuos y a un alto consumo de agua, electricidad, transporte, etc. Las ciudades producen a diario una gran contaminación del aire, el agua y el suelo.

La **contaminación rural** se genera por las actividades económicas. Por ejemplo, la agricultura, la minería o la explotación petrolera pueden producir residuos, muchas veces con alto poder contaminante, que afectan a las fuentes de agua, al suelo y el aire y, por consiguiente, a los ecosistemas y a la producción de alimentos.

La **contaminación marítima** se expande debido al vertido costero de aguas continentales contaminadas a través de la desembocadura de los ríos, de canales de desagüe, y a los derrames de petróleo.

La **contaminación de ríos, arroyos, lagos, lagunas y napas de agua subterránea** es particularmente grave porque, muchas veces, estos recursos hídricos se utilizan para abastecer de agua a la población urbana y rural. La contaminación se produce, sobre todo, por los residuos (desechos industriales, aguas servidas, efluentes cloacales) generados en las viviendas y en las actividades agrícolas, industriales y mineras.

♥ **Concentración de basura urbana en una calle de la ciudad de Tepoztlán, México**



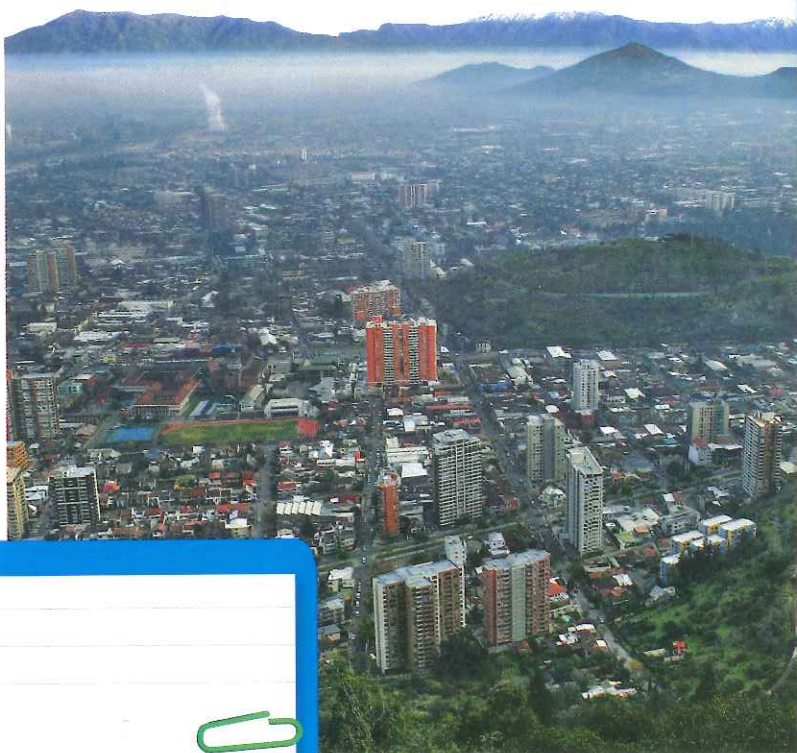


La **contaminación del aire** –o de la atmósfera– se produce principalmente por las emisiones de gases de los medios de transporte y de los procesos industriales y de combustión de hidrocarburos.

Entre los fenómenos de contaminación urbana más destacados se encuentra la **formación de esmog o niebla contaminante**, causada por la combinación de niebla y humo que afecta negativamente la salud de las personas. Este problema es característico de la Ciudad de México y Santiago de Chile.

Otro fenómeno es la **lluvia ácida**, que afecta fundamentalmente el nordeste de Estados Unidos, donde se concentran industrias y zonas urbanas. Se origina cuando el aire está contaminado por elementos generados por la combustión de carbón y derivados del petróleo. Estos se combinan con el agua, el oxígeno y otras sustancias químicas y forman compuestos ácidos que retornan al suelo con las precipitaciones, contaminándolo.

El fenómeno de la lluvia ácida afecta no solo las áreas industriales donde se emiten los contaminantes, sino también otras más distantes, debido a la acción del viento, que empuja nubes de agua contaminada hacia otros lugares, donde precipita.



## EVALUADos

### 9. Lee el siguiente texto.

Por necesidad, por interés o por ignorancia, los diferentes grupos sociales vamos lentamente degradando el ambiente que nos rodea, incrementando nuestras vulnerabilidades o potenciando amenazas, sean de origen antrópico o natural. Las acciones que realizamos sobre nuestro medio, el uso o el desecho que hacemos de los recursos naturales están guiados por el interés inmediatista de responder a nuestras necesidades, pero este manejo genera efectos que se van acumulando, hasta que viene la sorpresa, el desastre llamado “natural” que nadie esperaba, pero todos construimos día a día, año a año.

Fuente: “Ciudades en riesgo”, La Red ([www.desenredando.org](http://www.desenredando.org)).

### 10. Intercambia con un compañero o compañera:

- Ejemplos de lo que se menciona sobre “nuestras vulnerabilidades”, “potenciar amenazas de origen antrópico o natural”.
- Repuestas a las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué creen que se menciona “natural” entre comillas?
  - ¿Le pondrían al texto el título “Construcción social del riesgo”?
  - ¿Por qué?

### 11. Comparen sus propuestas y evalúen qué les parece más apropiado.

▲ **Ciudad de Santiago de Chile.** Debido a que está en un valle rodeado por altas montañas, los vientos no alcanzan a dispersar la niebla contaminante o esmog que se instala sobre la ciudad.



Buscalos en el

Espacio  
TIC





Teatro Amazonas o Palacio de la Ópera de la ciudad de Manaus, Brasil.



## ¿POR QUÉ AHÍ?

El edificio central de la fotografía está considerado como uno de los más bellos de Brasil y del continente. Ha sido restaurado en los últimos años como un importante espacio artístico de la ciudad. Su historia se remonta a fines del siglo XIX.

Se terminó de construir en 1896, cuando Manaus recién comenzaba a crecer, como puerto fluvial en el río Amazonas, por la "fiebre del caucho". Así se llama a la etapa de extracción del **látex o caucho** (savia gomosa de una especie de la selva amazónica) **para exportarlo al mercado mundial**.

Esto ocurrió entre 1890 y 1920, cuando la creciente industria del automóvil en el hemisferio norte requería el caucho como materia prima para la fabricación de neumáticos. En esa época Manaus –considerada la ciudad más próspera de Brasil gracias a las ganancias por la exportación de caucho– era la única que tenía luz eléctrica, alcantarillado y tranvía eléctrico; asimismo, los ricos productores de caucho construían lujosos edificios al estilo europeo, como el Teatro Amazonas.

A partir de 1912 la producción comenzó a decaer y fue reemplazada por la del sudeste de Asia, donde se reprodujeron los árboles del caucho con semillas de las especies amazónicas. Con el fin del *boom* del caucho decayó la ciudad y el teatro fue abandonado durante muchas décadas. Hoy este edificio se ha recuperado para los habitantes amazónicos.

◀ **Extracción de látex** en la actualidad.





“ [...] cada país debe enfrentar su propia realidad y reconocer que, en definitiva, es el responsable de su propio destino.

Aldo Ferrer. *Hechos y ficciones de la globalización*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1997.



## EL MUNDO GLOBAL

La extracción del caucho, la fabricación de automóviles, la construcción de teatros y cualquier otra actividad se llevan a cabo en el territorio de los países y están sujetas a sus normas y leyes. Una excepción son las actividades que se realizan en las aguas internacionales de los océanos (sectores que no pertenecen a ningún país y se utilizan según reglas acordadas entre los Estados), como el transporte de mercancías.

Alrededor del 80% de lo que se produce en el mundo está destinado a los mercados internos de los países, es decir, es lo producido en los países para el consumo de sus habitantes. El otro 20% tiene como destino el mercado mundial. Este reúne el conjunto de intercambios de bienes y servicios entre los países.

El mercado mundial, al que se exportaba el caucho amazónico a principios del siglo xx, no dejó de crecer y de abarcar a más países y territorios en todo el mundo. En la actualidad, no hay rincones del planeta que no estén vinculados de alguna manera al mercado mundial. A este proceso se lo suele identificar con las expresiones: *globalización económica*, *economía global*, *mundo global*. En general, la *globalización* se refiere: al aumento de los intercambios comerciales entre los países; a la difusión de

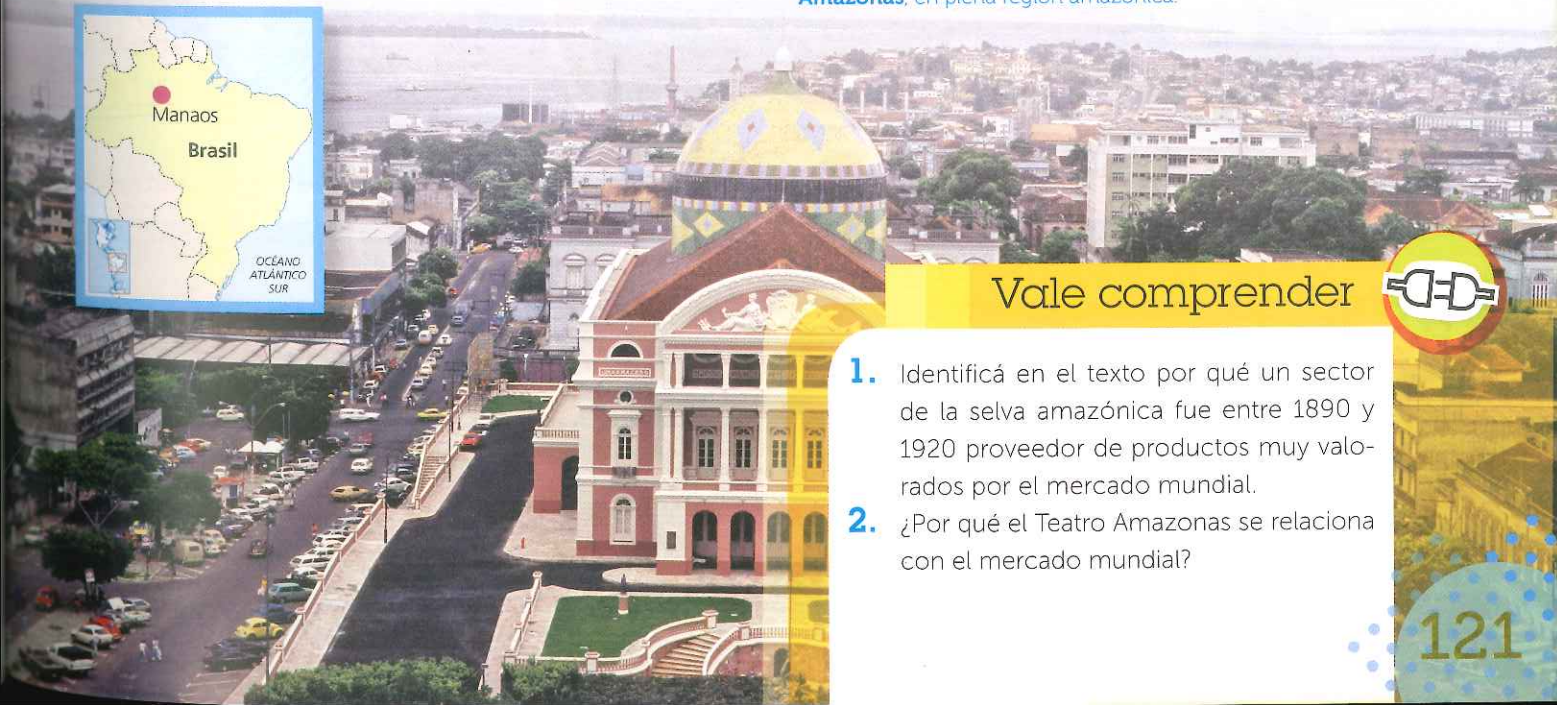
ideas, procedimientos y formas de consumo por todo el mundo; a una mayor distribución de las grandes empresas en aquellos países donde encuentran leyes que favorecen sus ganancias; a la mayor influencia de los bancos y otras instituciones financieras que proveen el capital o dinero para realizar las actividades económicas a través de inversiones, préstamos o créditos.

### ESPACIO DE EXPORTACIÓN



La “fiebre del caucho” se caracterizó por: la ocupación de amplios territorios sustraídos a pueblos indígenas; la explotación de la población indígena en pésimas condiciones de trabajo; la obtención de ganancias enormes que se concentraron en manos de un grupo reducido de empresarios y dueños de tierras llamados “barones del caucho”; mínimos controles del Estado sobre el accionar de las empresas. En 1910 el caucho representaba el 40% de las exportaciones del país pero la riqueza que generó no se distribuyó entre los habitantes de la región y no se utilizó para motorizar otras actividades económicas. Con el fin de la exportación, la región se estancó por mucho tiempo.

♥ La ciudad de Manaus a orillas del río Amazonas, en plena región amazónica.



### Vale comprender



1. Identificá en el texto por qué un sector de la selva amazónica fue entre 1890 y 1920 proveedor de productos muy valorados por el mercado mundial.
2. ¿Por qué el Teatro Amazonas se relaciona con el mercado mundial?



# LAS ETAPAS DEL MERCADO MUNDIAL

Con la colonización europea iniciada a fines del siglo **xv**, América se insertó en los intercambios comerciales de la época. Las rutas comerciales se expandieron conformando el mercado mundial.

Uno de los grandes impactos de la colonización de América en ese nuevo mercado mundial fue el aumento de la cantidad y variedad de bienes que comenzaron a ser intercambiados entre los países a un lado y otro del océano Atlántico. Un ejemplo son los alimentos y las materias primas que América aportó, como la papa, que se transformó en una base alimenticia fundamental para Europa, y el trigo, llevado a América por los europeos, con el que se colonizaron las extensas llanuras americanas.

Otro impulso al desarrollo del mercado mundial fue, hacia el siglo **xix**, **la expansión de las industrias** en varios países del hemisferio Norte, que pasaron a ser proveedores de bienes industriales en todo el mundo.

Entre fines del siglo **xix** y mediados de 1970 se consolidó el grupo de países con mayor desarrollo indus-

trial (Reino Unido, Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón). Se convirtieron en los mayores productores de bienes industriales, en los principales países exportadores y los más ricos y desarrollados.

En los intercambios comerciales mundiales se distinguieron los países más industrializados que exportaban los productos más elaborados y los países menos industrializados (como los latinoamericanos) que les vendían alimentos y materias primas (productos agropecuarios o minerales menos elaborados). Por ejemplo, en varios países latinoamericanos se expandieron las áreas cultivadas con azúcar que se vendía en Europa como alimento para endulzar las comidas.

Desde su conformación, el mercado mundial no ha dejado de crecer en cantidad y variedad de bienes y servicios que se comercializan entre los países. Uno de los mayores cambios en las últimas décadas es la mayor participación de China como exportador e importador de bienes y servicios, a tal punto que se especula que en el futuro será el país más destacado del mercado mundial.



▲ Rutas comerciales antes de la colonización de América.

▲ Principales rutas comerciales consolidadas por la expansión europea.

Las antiguas rutas comerciales hacia el Este tenían como uno de los principales objetivos la compra de especias. ➤

◀ Variedad de especies de América y otros continentes que se intercambian hoy en el mercado mundial.





## CRECE Y CAMBIA

Desde mediados del siglo xx hasta la actualidad, el funcionamiento del mercado mundial ha ido cambiando en algunos aspectos:

**Los países más industrializados** o más desarrollados (con alto nivel económico y de bienestar de la mayoría de la población), al incorporar tecnologías en la producción agropecuaria, incrementaron la producción de ese sector y, además, las exportaciones de bienes agropecuarios. De esta manera venden productos agrícolas y ganaderos que compiten en el mercado mundial con los que producen los países menos desarrollados (con menor nivel económico y menor nivel de bienestar de amplios sectores de la población).

Europa es hoy el mayor exportador de bienes agropecuarios, de esta manera ha dejado de ser comprador de muchos productos que antes le vendían los países menos desarrollados.

**En algunos países con menor desarrollo** también creció la producción y comercialización de bienes industriales. Este grupo se identifica como países emergentes (emergen por sobre el nivel bajo de desarrollo de los demás países) entre ellos se destaca principalmente China, al que le siguen México, Brasil, India, entre otros. En estos países la economía ha tenido un importante crecimiento, pero en algunos países permanecen los niveles bajos de bienestar de gran parte de la población.

Hoy en día los intercambios comerciales se dan en múltiples direcciones y los bienes llegan a todas partes. Es común que, en pequeñas localidades de países menos desarrollados, que hasta hace unas década-

SON CAJAS METÁLICAS QUE REVOLUCIONARON EL TRANSPORTE DE MERCANCÍAS. EL PIONERO FUE MALCOM MCLEAN, QUIEN, EN 1956, FUNDÓ UN SERVICIO DE TRANSPORTE MARÍTIMO CON CONTENEDORES POR EL CUAL FUE DESIGNADO "HOMBRE DEL SIGLO" POR EL SALÓN MARÍTIMO INTERNACIONAL DE LA FAMA DE NUEVA YORK.

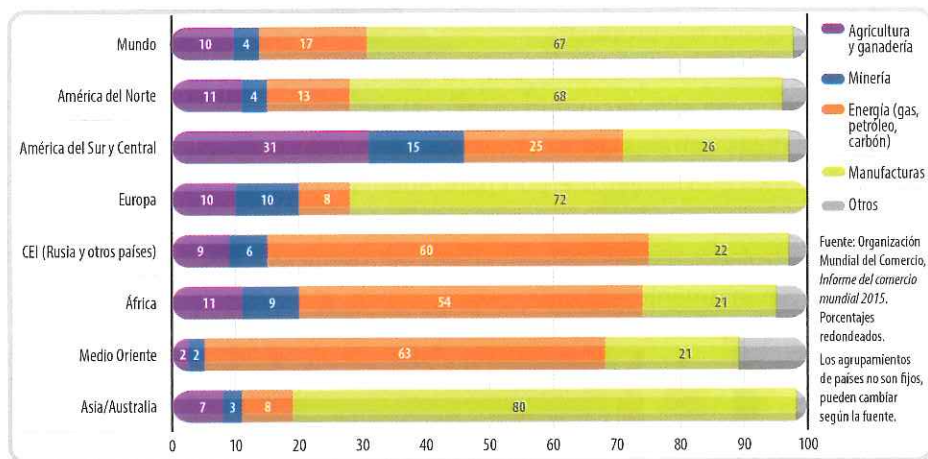


das estaban casi aisladas, se puedan encontrar productos novedosos como un celular producido en otro país emergente.

## ¿QUÉ SE INTERCAMBIA?

**Los bienes manufacturados** constituyen el 80% del intercambio comercial. Solo los productos industriales representan más de la mitad del comercio total.

**Los servicios** constituyen casi el 20% restante del comercio mundial y forman parte de un sector de crecimiento importante en los últimos años. Este sector incluye, entre otros: viajes, servicios de transporte, de seguros, informáticos, de comunicaciones, financieros (por ejemplo, transferencia de dinero). **Los servicios financieros han adquirido** un papel preponderante.



♥ Puerto Balboa en la costa de Panamá.

▲ En el gráfico es posible identificar qué tipo de bienes se destacan en las exportaciones de distintas regiones continentales. En esta fuente, Australia y Nueva Zelanda se incluyen en Asia.

## Vale comprender



- Realizá un resumen de lo leído que se relacione con América Latina y cómo se diferencia de América Anglosajona.
- Reconocé en los textos las principales características del mercado mundial y sus etapas.



# LOS PRINCIPALES ACTORES

Los países o Estados son los que aplican políticas de exportación e importación que no solo influyen en sus propias economías, sino también en las de otros países. Esas políticas suelen estar orientadas por la acción de organismos internacionales, como la Organización Mundial del Comercio (OMC). Otros actores influyentes son las grandes empresas, que tienen la capacidad de realizar actividades en cualquier país donde las políticas aplicadas los favorezcan mejor.

## LOS ESTADOS

En general, las políticas aplicadas al comercio exterior (qué se compra, qué se vende, cuánto y cómo) son de dos tipos, proteccionistas y librecambistas.

Las **políticas proteccionistas** tienen como objetivo la protección de la producción nacional. Para eso se aplican restricciones a la importación de bienes o servicios del exterior que puedan competir y amenazar las actividades de las empresas y productores del país. Con este fin se establece, entre otros mecanismos, el cobro de mayores **impuestos** (también se denominan aranceles o tasas) o de cuotas de importación (cantidades máximas de importación por producto).

Las **políticas librecambistas** (o de libre mercado) proponen favorecer el intercambio comercial mediante mínimas o nulas barreras estatales para el ingreso de bienes y servicios extranjeros en un país. Además, los que sostienen estas políticas consideran que el Estado no debe controlar ni regular las actividades económicas (o hacerlo mínimamente).

Los países más ricos en general adoptan medidas proteccionistas que limitan las importaciones para proteger a sus empresas y productores. Sin embargo, estos países suelen sugerir e incluso exigir a los países menos desarrollados que apliquen una política librecambista que asegure la compra de sus productos. Esta exigencia se expresa muchas veces a través de organismos internacionales como la OMC, donde los países más ricos tienen mayor influencia y poder de decisión.

## LAS GRANDES EMPRESAS

Entre las grandes empresas se destacan las multinacionales y las transnacionales, que concentran gran parte de los intercambios comerciales. Por ejemplo, las cien empresas más importantes del mundo concentran el 13% de los trabajadores y el 14% de las ventas mundiales.

Las **empresas multinacionales** son aquellas que se encuentran registradas en un país y asumen una nacionalidad y tienen filiales en otros países. Las **empresas transnacionales (ET)** se forman con capitales de distintos orígenes, no representan una nacionalidad.

El accionar de estas grandes empresas no implica necesariamente muchos beneficios en los países donde se instalan. En la mayoría de los casos, gran parte de las ganancias que generan no se invierte en el Estado anfitrión sino que se envía a los países donde las empresas tienen sus sedes centrales.

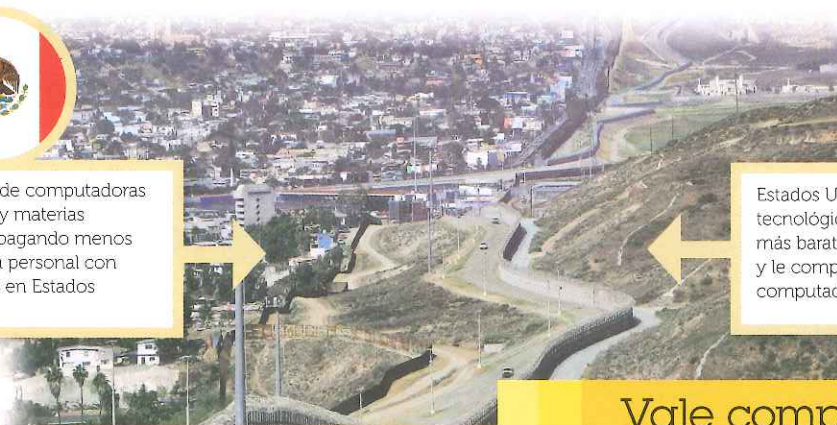
♥ Intercambios comerciales entre México y Estados Unidos durante el acuerdo llamado NAFTA.



En México las fábricas de computadoras importan los insumos y materias primas que necesitan pagando menos impuestos, y contratan personal con salarios más bajos que en Estados Unidos.



Estados Unidos exporta componentes tecnológicos (por ejemplo, chips) a México, más baratos porque no pagan impuestos, y le compra a las fábricas mexicanas computadoras a menor precio.



Vale comprender



5. ¿Qué características de las políticas proteccionistas y librecambistas reconocés en el esquema?
6. ¿Cuál de las políticas te parece que estaba en práctica en Brasil durante la fiebre del caucho?
7. Explicá con tus palabras cuáles son las diferencias entre un tipo de política exterior y el otro.



## LOS BLOQUES ECONÓMICOS

Para poder vender más y en mejores condiciones, numerosos países establecen acuerdos con otros. De esta manera se han formado agrupaciones de países conocidas como bloques económicos o **integraciones económicas regionales**. Los gobiernos que integran un bloque económico regulan las importaciones y exportaciones de bienes y servicios para todos los países del bloque. Por ejemplo, acuerdan qué productos, y en qué cantidad, serán comprados o vendidos, y reducen o eliminan impuestos o aranceles aduaneros para esos productos. Suele regir el libre comercio dentro del bloque pero respecto a otro bloque se adopta una política proteccionista.

En 1992, **Estados Unidos** formó con **Canadá** y **México** el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA o TLCAN), que ha sido uno de los más importantes del mundo. En octubre de 2018 los mismos países renovaron la integración con la firma del Acuerdo Estados Unidos-México-Canadá (USMCA, por sus siglas en inglés).

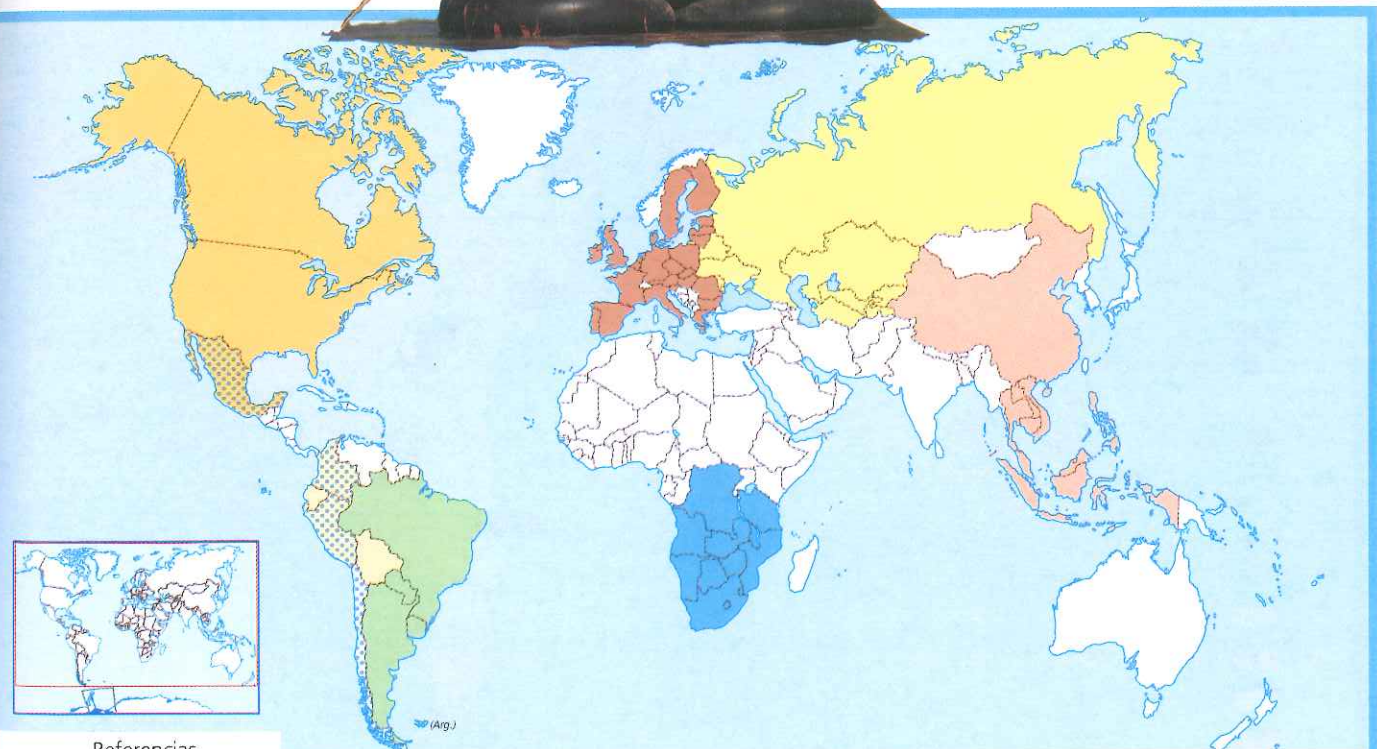
Los **países latinoamericanos** han tenido como objetivo formar bloques para aumentar su capacidad de negociación con otros países

o bloques como el de la Unión Europea. La importancia del papel de China en el mercado mundial ha generado el interés tanto de Estados Unidos como de países latinoamericanos por mejorar los intercambios comerciales a través de rutas por el océano Pacífico.

Entre los bloques latinoamericanos, se destacan los siguientes:

- la **Comunidad Andina (CAN)**, iniciada en 1969, fue conformada con países andinos como Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia;
- en 1991 Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay formaron el **Mercado Común del Sur (Mercosur)**, que se convirtió en uno de los bloques económicos de mayor importancia en América Latina;
- uno de los bloques más recientes es la **Alianza del Pacífico**, que surgió a partir de un acuerdo firmado en Lima en 2011 entre Perú, México, Colombia y Chile. Según datos de la OMC, en 2015 el intercambio de la Alianza del Pacífico representó el 57% del comercio de mercancías de los países de América Latina y el Caribe, frente a una participación del 28% del Mercosur y un 11% de la Comunidad Andina.

♥ Principales bloques económicos.



### Referencias

- USMCA (Acuerdo Canadá, Estados Unidos y México)
- Mercosur (Mercado Común del Sur) Miembros fundadores
- CAN (Comunidad Andina)
- Alianza del Pacífico

- UE (Unión Europea)
- ASEAN-China (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático)
- SADC Comunidad para el Desarrollo de África Austral
- CEI (Comunidad de Estados Independientes)



# PRINCIPALES EXPORTADORES Y PRODUCTOS DE EXPORTACIÓN

Algunos productos de exportación en países seleccionados



Alimentos



Electrónicos



Textiles/ropa



Máquinas/vehículos



Metales/minerales



Metales preciosos/minerales



Petróleo y gas



Productos madereros



Otros

Exportaciones. Miles de millones de dólares  
(125: 125.000.000.000)

0 - 125

125 - 250

250 - 500

> 500

Fuente: World Factbook, CIA.







## Vale comprender



8. Observá la información de América e identificá diferencias entre los países.
9. ¿Te resulta fácil la lectura del mapa en un primer vistazo? ¿Qué países destacarías y por qué?
10. ¿Qué información brinda sobre la Argentina?
11. ¿Encontrás alguna relación entre el nivel de exportaciones y el tipo de productos que se exportan?



# LAS ECONOMÍAS AMERICANAS

Como ya leíste, los países americanos se diferencian tanto por el tamaño de su economía como por la variedad de sus actividades económicas.

**Estados Unidos** es considerada la principal potencia económica del mundo (seguido por China), ya que genera alrededor del 80% de la producción del continente y el 20% del total mundial. Cuenta con gran cantidad de recursos naturales y actividades económicas de gran diversidad, modernas y competitivas (es decir, los productos se pueden vender muy ventajosamente en los mercados internos y externos). **Canadá** también se caracteriza por contar con abundantes recursos naturales y tener una economía diversificada y moderna. Una de las principales diferencias con Estados Unidos es que su mercado interno es más pequeño y la mayor parte de lo que produce lo vende a ese país, lo que genera cierta dependencia económica.

**América Latina** cuenta con importantes recursos naturales y es un importante exportador de alimentos para el mundo. Por otro lado, los países latinoamericanos no han alcanzado, en general, el nivel industrial de los países anglosajones. En muchos casos las economías son dependientes de la importación de tecnologías, maquinarias y otros bienes para abastecer las industrias locales. La economía de la mayoría de los países se basa en la producción de bienes primarios. La agricultura es la principal actividad en Centroamérica y los países andinos.

## SECTORES DE ACTIVIDAD

El sector terciario comprende la producción de servicios y el comercio. Este sector abarca una amplia diversidad de actividades y muy variadas formas de producirlas. Por ejemplo, en los países latinoamericanos, gran parte de las actividades terciarias corresponde a los servicios destinados a las necesidades comunitarias e individuales de la población. En otros, como Estados Unidos y Canadá, además de las prestaciones básicas para la población están muy desarrollados los servicios financieros, bancarios y también numerosas actividades

de asesoramiento especializado o de alto desarrollo tecnológico destinado a las empresas. Se destacan especialmente las actividades relacionadas con tecnologías de alta complejidad, como las informáticas, las telecomunicaciones y la consultoría financiera y contable de empresas.

El sector secundario incluye a las industrias, la construcción y la producción de energía. En numerosos países este sector ocupa el segundo lugar en importancia. Esto sucede en Estados Unidos y Canadá, así como en países latinoamericanos como México, Brasil y la Argentina, que representan las áreas industriales más importantes de América Latina.

El sector primario agrupa a las actividades agrícolas, ganaderas y forestales, y a las actividades extractivas de recursos naturales, como la minería y la pesca. Cuanto mayor desarrollo tiene un país, menor es el papel del sector primario en la economía, y tiene mayor importancia en los países más pobres. En algunos –Haití, por ejemplo–, el sector primario es mayor que el secundario.

América, 2017		
Países con mayor PBI		PBI per cápita
Estados Unidos	19.390.604.000.000	59.500
Brasil	2.055.505.500.000	9.800
Canadá	1.653.042.800.000	45.000
México	1.149.918.790.000	8.900
Argentina	637.590.420.000	14.400
Colombia	309.191.380.000	6.300
Chile	277.075.940.000	15.300
Perú	211.389.270.000	6.500
País con menor PBI		PBI per cápita
Haití	8.408.150.000	765

Fuente: Banco Mundial (cifras redondeadas en dólares).

✓ Mercado en la ciudad de Belén, Brasil.

### MUCHOS MILLONES

Un billón: un millón de millones, ¡son 12 ceros!  
1.000.000.000.000

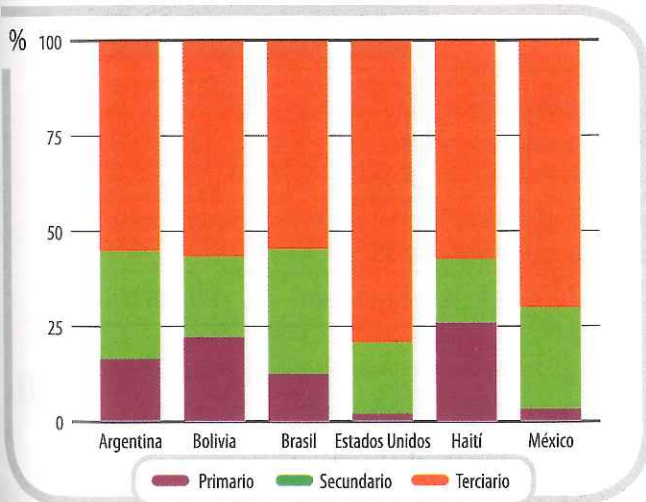




## PBI Y PBI PER CÁPITA

Para caracterizar las economías y ponderar el volumen de lo que producen a través de sus actividades económicas se utilizan indicadores. El **PBI (producto bruto interno)** es uno de los más utilizados: representa el valor de lo producido en un país o territorio en un período determinado. También se utiliza el indicador **producto bruto interno por habitante (per cápita)**, que resulta de dividir el PBI por la cantidad de habitantes en el territorio. Expresa lo que, en teoría, podría ser distribuido entre los habitantes. Si bien se considera que estos indicadores no son suficientes para dar una idea completa del estado del desarrollo de un país y el bienestar de la población, hasta el momento son los que más se emplean en las fuentes de información publicadas por gobiernos y organismos internacionales para hacer comparaciones económicas entre países y grupos de países.

Teniendo en cuenta el PBI, existe una gran diferencia entre Estados Unidos y el resto de los países americanos. Si se tiene en cuenta el PBI por habitante, los valores más altos los tienen Canadá y Estados Unidos. Canadá, con mucho menos PBI, tiene un PBI por habitante semejante al de Estados Unidos; esto se debe a la diferencia de población entre ambos.



**PBI por sectores de la economía**  
(en países seleccionados).

**Vendedora de verduras**  
en la calle, en una  
localidad de Haití.



## PENSAMIENTO crítico

- 12.** En los últimos años se han acrecentado la generación y la difusión de noticias falsas o que transmiten información errónea tanto en los medios de comunicación como en las redes sociales. Muchas veces los errores son intencionados. Si bien las causas de esto son variadas y por ahora es difícil controlar su origen, sí podemos estar preparados para hacerles frente. Imaginá que trabajás en un diario y te pidieron que revises la información de las siguientes noticias.
- a) Leé atentamente las noticias.

La economía de México colapsó. Se redujo más de la mitad en 2017. El PBI ya es igual al de Haití.

Los países latinoamericanos, estancados. El mayor PBI de 2017 lo tiene Chile, que le gana al gigante brasileño. Los dos, muy lejos de Estados Unidos y Canadá.



- b) Reconocé los datos o las afirmaciones que conviene revisar. Por ejemplo, ¿cuál fue el PBI de México en 2017? ¿Tiene semejanza con el de Haití de ese mismo año? ¿Chile tiene una economía más grande que Brasil? ¿Qué dato se está utilizando para hacer la comparación entre estos países?
- c) Identificá o repasá los conceptos que tenés que conocer, por ejemplo, qué es el PBI y el PBI per cápita.
- d) Buscá alguna fuente para verificar la información y los datos.

### Elegí cómo resolver:

- utilizá los contenidos de este capítulo;
- buscá en internet fuentes reconocidas;
- consultá a especialistas en el tema.

- 13.** Proponé debatir en el aula la importancia de estar preparado para analizar críticamente las noticias que se difunden y reconocer noticias erróneas o falsas.





# Docu- mentos

## Deuda externa y paraísos fiscales

La economía de los países y el mercado mundial funcionan con el flujo de bienes y servicios y también de dinero a través de inversiones, créditos, préstamos, etc. Parte del dinero constituye la deuda externa de numerosos países. También hay otros flujos de dinero que se "escapan" del país donde se generan hacia otros países llamados paraísos fiscales.

### La mayor deuda externa: 6 billones de dólares

La economía de Estados Unidos sigue siendo una cosa admirable. Pese a los discursos que se oyen sobre la decadencia nacional, los estadounidenses siguen viviendo, por lo general, bien. [...] Esta nación [...] se acostumbró a vivir endeudada y hoy [...] tiene un problema que muchos solo asociaban con países en desarrollo: una creciente deuda externa. [...] ninguna nación desarrollada en la historia se ha endeudado tanto como Estados Unidos.

Fuente: BBC Mundo, 12/9/2017 (<https://bbc.in/2Q5xjk5>).

### Deuda externa en América Latina

El Fondo Monetario Internacional (FMI) expresó recientemente su preocupación por el alto nivel de endeudamiento a escala mundial, que ha alcanzado un récord histórico.

Estas cifras están basadas en el *Estudio Económico de América Latina y el Caribe* de la CEPAL para 2016.

#### Deuda externa de países seleccionados (en dólares)

Brasil	321.297.000.000
México	313.605.000.000
Chile	163.789.000.000
Argentina	156.043.000.000
Venezuela	151.007.000.000

Fuente: Sputnik News, 25/4/2018 (<https://sptnkne.ws/huCg>).

**Deuda externa.** Es el capital (valorado en dinero) que un país debe a otros países, organismos internacionales (por ejemplo, el FMI) o bancos u otras instituciones financieras. Por falta de pago del capital o de los intereses\* de la deuda externa se puede generar una crisis financiera en algunos países (es decir, disminuye la oferta y el flujo de dinero).

\* Ganancia que reciben los que prestan dinero.

### ¿Más vale ser buen pagador que deudor?

El endeudamiento de una persona, una empresa o un país no es problemático si cuenta con los ingresos para pagar [lo que debe]. O si hay quien le preste los fondos necesarios para así hacerlo. Pero si los ingresos no alcanzan para [pagar], o si quienes prestan pierden la confianza en la capacidad de pago de sus prestatarios, entonces les dejarán de prestar. Además, tratarán, como sea, de recuperar lo que les deben. Así se gestan las crisis financieras.

Fuente: *El País* (España), 21/7/2017 (<http://bit.ly/2Jv4M4X>).



## Más dinero en el paraíso que en el país

En una investigación concluida en 2012 [...] sobre el monto de las riquezas manejadas a través de paraísos fiscales, [se] documentó que en esas jurisdicciones se hallan recursos por 21 billones de dólares, cantidad que equivale al tamaño de las economías de Estados Unidos y de Japón juntas [...]. Desde la región de América Latina y el Caribe, el monto de recursos que entre 1970 y 2010 salió hacia los paraísos fiscales fue de 1.190.300.000.000 de dólares, cifra que, comparativamente, es similar al valor de la economía mexicana. México, Argentina, Brasil y Venezuela son los líderes, en ese orden, en cuanto a transferir riquezas financieras hacia paraísos fiscales.

Fuente: *La Jornada de México*, 6/4/2016 (<http://bit.ly/2Deph5t>).

## ¿Paraísos o guaridas?

Si bien en español se los conoce como "paraísos fiscales" —expresión que contribuye a darles un aire favorable, [...] la traducción correcta es la de guaridas fiscales. El "error" de traducción\* no es menor. Paraísos refleja la mirada del capital. Guaridas refleja la mirada de los Estados, e indirectamente de la sociedad.

\* En inglés, *tax heaven* (cielo o paraíso fiscal); *tax haven* (guarida fiscal).

Fuente: Ricardo Aronskind, *Megafón*, 2016 (<http://bit.ly/2OUpYau>).

**Paraíso fiscal.** Es una jurisdicción (por lo general, un pequeño país) donde los gobiernos otorgan beneficios fiscales (como no pagar impuestos) a bancos y otras instituciones financieras. Además, les permiten no tener que brindar información sobre el monto y tipo de capitales que las personas o empresas depositan allí, así como la identidad de los depositantes (que pueden ser evasores de impuestos de sus países de origen o sujetos vinculados con tráfico ilegal, como el de drogas).

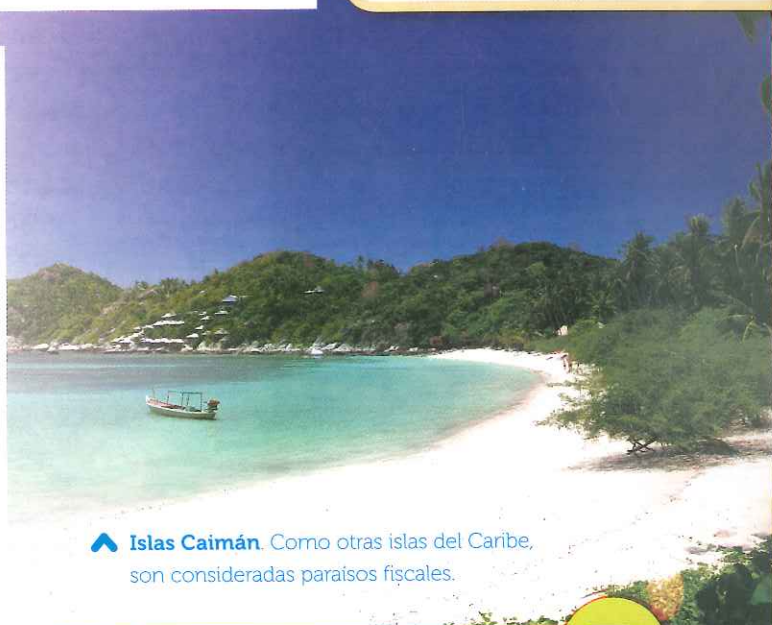
## "Vivir con lo nuestro"

Parafraseando a Aldo Ferrer [...] entendemos que se puede "vivir con lo nuestro" ya que la economía argentina genera las riquezas y el ahorro suficiente para financiar\* su propio crecimiento económico. [...] Según distintas estimaciones existe casi "otra argentina" fuera del sistema\*\* de 400.000 a 500.000 millones de dólares. [Se] debe priorizar el ahorro interno y atender uno de los principales problemas de la economía argentina, que es la fuga de capitales.

\* Proveer el dinero necesario para una empresa.

\*\* De la economía nacional registrada.

Fuente: *Página/12*, 19/11/2017 (<http://bit.ly/2Deph5t>).



▲ **Islas Caimán.** Como otras islas del Caribe, son consideradas paraísos fiscales.

## Vale comprender



### 14. Seleccioná información de los textos para:

- a) Explicar qué es la deuda externa y por qué es un problema para varios países americanos.
- b) Elaborar con tus palabras una definición de fuga de capitales.
- c) Comparar las cifras de deuda externa y de depósitos en paraísos fiscales o de capitales fugados de la Argentina y otros países.
- d) Elaborar una respuesta a la siguiente pregunta: ¿por qué Aldo Ferrer relaciona la fuga de capitales con las posibilidades de "vivir con lo nuestro"?



# ETAPAS EN AMÉRICA LATINA

Entre fines del siglo XIX y 1930, aproximadamente, crecieron las economías de muchos países latinoamericanos debido principalmente a la **exportación de productos primarios** (alimentos y materias primas) requeridos por los países más desarrollados. Un ejemplo es la exportación de caucho amazónico.

La especialización de los países en exportaciones primarias, llamada muchas veces **modelo "agroexportador" o modelo "hacia afuera"**, no significó un crecimiento integral de sus economías. Es decir, no ayudaron al crecimiento de otros sectores económicos, a la generación de trabajo y al bienestar para la mayoría de la población. En general, el modelo benefició especialmente a los grandes propietarios de tierras agropecuarias y exportadores de productos primarios, y a las grandes empresas europeas o estadounidenses que aportaron inversiones para llevar a cabo la producción para exportación.

Con el modelo agroexportador en los territorios de los países latinoamericanos se diferenciaron dos grandes áreas: las especializadas en productos de exportación, que recibieron más inversiones y crecieron más, y las áreas sin especialización exportadora y dedicadas a abastecer al mercado interno, que crecieron menos. El tendido de los ferrocarriles refleja esta **"asimetría" o diferencia territorial**. Las redes ferroviarias unieron las áreas especializadas en productos de exportación con los puertos, mientras que el resto del territorio quedó poco o mal conectado.

➤  
**Familia de  
agricultores  
en Tucumán  
a principios del  
siglo XX.**



## ALGO DE INDUSTRIA

En diferentes momentos, en especial entre 1930 y 1970 aproximadamente, algunos países como Argentina, Brasil y México se convirtieron en los más industrializados de América Latina. Esto fue resultado de varios factores como la acción de los gobiernos para fomentar el crecimiento de industrias; también influyeron las políticas para garantizar la capacidad de compra de amplios sectores de la población que conformaron un mercado interno para consumir los productos industriales. Como parte de las políticas industrialistas se aplicaron **políticas proteccionistas** que restringieron el ingreso de productos extranjeros que pudieran competir con los que se fabricaban en el país. Por eso a esta etapa se la suele llamar **industrialización por sustitución de importaciones**. Al mismo tiempo, se permitieron las importaciones de otros artículos, como máquinas (para fabricar bienes o para producir otras máquinas) o materias primas que se necesitaban en las industrias que se estaban desarrollando en el país. El incremento de las actividades industriales permitió aumentar la diversidad de productos elaborados en cada país y generar empleos.

♥ **Palacio Pereda**, Ciudad de Buenos Aires.  
Construido en la etapa agroexportadora por el  
hacendado y terrateniente Celedonio Tomás  
Pereda. Hoy funciona como embajada del Brasil.





## ABIERTOS AL MUNDO

Desde la década de 1980, en la mayoría de los países de América Latina se aplicaron, en distintos momentos, políticas de apertura económica o liberales, basadas en general en la reducción de la protección a los productos nacionales, en la mayor libertad a la entrada de artículos importados, en la búsqueda de inversiones extranjeras y un menor control a la entrada y salida de dólares. Estas políticas de apertura económica han tenido y tienen apoyo de algunos sectores y críticas de otros. Es común que algunos identifiquen estas políticas como características de un modelo librecambista o neoliberal.

### Voces a favor

- Se impulsa el desarrollo de actividades exportadoras y con ello se obtienen divisas (entrada de dólares).
- Se mejora la inserción en el mundo.

- Se modernizan la industria y los servicios a través del ingreso de grandes empresas extranjeras que utilizan tecnologías más avanzadas, o bien a partir de la necesidad de competir con los productos importados.

### Voces en contra

- Muchas industrias locales no pueden competir con las grandes empresas y con los productos importados.
- Muchas fábricas cierran sus puertas y sus empleados quedan sin trabajo.
- Las actividades económicas dependen cada vez más de las decisiones de las grandes empresas internacionales. Estas concentran la producción, el comercio y la exportación de productos y, en consecuencia, obtienen la mayor parte de las ganancias.



## EVALUADOS

- 15.** Lee estas frases relacionadas con los contenidos del capítulo y realizá las actividades.

Estados Unidos tiene una de las economías más grandes y también la mayor deuda externa del mundo.

La ciudad de Manaus creció a principios del siglo xx con las exportaciones de neumáticos para los autos fabricados en el hemisferio Norte.

Los países anglosajones exportan los mismos productos que la mayoría de los países latinoamericanos.

En el conjunto de paraísos fiscales hay depositados más dólares que los que representan la economía de un país latinoamericano.

Las actividades industriales han favorecido el crecimiento económico de los países con mayor PBI de América.

- a) Identificá qué información es correcta y cuál incorrecta.
- b) Registrá en qué parte del libro podés encontrar argumentos para hacer la revisión. Redactalos con tus palabras para compartir en equipo.

- 16.** Intercambiá lo que hiciste con un compañero o compañera.

- a) Revisen en qué casos coincidieron y en cuáles no, y los argumentos que elaboraron.
- b) Acuerden cómo reelaborar las frases con información correcta.



Buscalos en el

Espacio  
TIC







Desierto de Atacama, Chile.  
Ilustración sobre la "Guerra del salitre".

## RIQUEZA Y CONFLICTO EN EL DESIERTO

**A**taacama es una extensa zona desértica en el oeste de América del Sur con costas en el océano Pacífico. Hasta el inicio de la segunda mitad del siglo XIX, se la consideraba un área sin valor, con suelos sin aptitud agropecuaria y carente de recursos naturales para explotar. Pero se descubrió que el desierto con suelos improductivos tiene dos recursos naturales que pueden fertilizar los agotados suelos europeos para que produzcan más. Se trata del guano y el salitre. El guano es un abono natural que se genera con el excremento acumulado de aves típicas de la zona. El salitre es una sal, nitrato de sodio, acumulada en el área por procesos geológicos y el clima árido que evita la acción del agua que dispersa las sales.

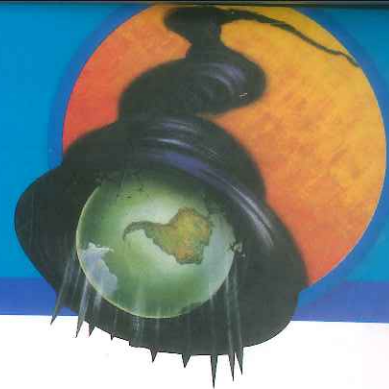
El desierto pasó a ser un área codiciada por la demanda de recursos naturales del mercado mundial. Hasta 1879 Bolivia poseía una franja del desierto hasta el Pacífico y el paralelo 24 de latitud Sur marcaba el límite con el territorio de Chile. Por una serie de conflictos políticos se declaró la guerra entre Bolivia (junto con Perú) y Chile. Chile fue el vencedor y, como consecuencia, Bolivia tuvo que ceder su sector de Atacama y todos sus recursos naturales. Desde entonces, Bolivia se convirtió en un país mediterráneo (rodeado de tierra), sin acceso al océano.





“ El mundo que va a venir es de supranaciones que van a luchar por su existencia y las imposiciones de sus reglas”.

José Mujica, ex presidente de Uruguay.



## RECURSOS, PODER, TERRITORIOS

La Geopolítica estudia problemas políticos o conflictos territoriales a diferentes escalas. Como ya leiste, desde tiempos remotos las personas utilizaron distintos elementos naturales para satisfacer sus necesidades. Ejemplos de esto son el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales, la extracción de materiales para la construcción de edificios, herramientas e instrumentos, y los combustibles usados para resguardarse del frío.

Pero a partir de la Revolución industrial (fines del siglo XVIII), y con el desarrollo del capitalismo en el siglo XX, **el uso de los recursos naturales se intensificó** en cantidad y en más lugares. Con el avance de su explotación, muchos de ellos comenzaron a correr el riesgo de extinguirse: aquellos que son renovables se tornan no renovables y los no renovables se van acabando. Es por ello que se constituyen como **objetos de disputa**, y así surge la necesidad de la búsqueda y explotación de nuevos lugares donde se localicen esos recursos, lo que lleva a la ocupación de nuevos territorios.

¿A qué se denomina **recurso natural estratégico**? Al que es **muy valorado y escaso en el mundo**. Los recursos naturales estratégicos poseen un fuerte componente geopolítico. ¿Por qué? Por ejemplo, un recurso natural abundante a escala mundial no es un elemento de po-

der, y por lo tanto no genera conflictos importantes entre las naciones del mundo. Sin embargo, cuando un recurso natural es abundante para un país en particular pero es escaso para otro, sí puede dar lugar a conflictos. Surge entonces una disputa por su posesión.

En la actualidad, el agua, los hidrocarburos y algunos minerales como el litio son considerados recursos naturales estratégicos. Apoderarse de manera exclusiva de ellos (monopolizarlos) puede ser un objetivo y una política estratégica de diversos Estados.

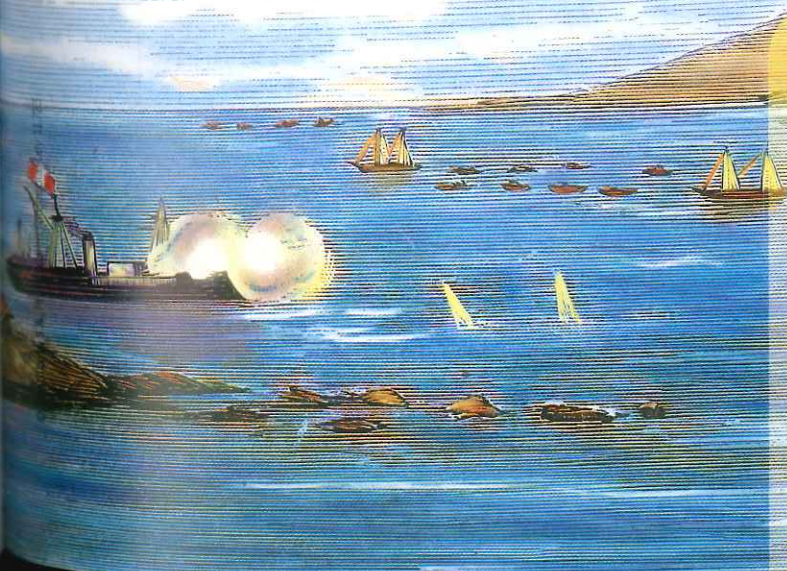
La Guerra del Pacífico (1879-1883) es un ejemplo de conflicto geopolítico entre Estados (Bolivia, Perú y Chile) por el dominio de un territorio (un sector del desierto de Atacama) con recursos naturales estratégicos (los fertilizantes naturales: el guano y el salitre). Esos recursos dejaron de ser estratégicos cuando se expandió el uso de otro tipo de fertilizantes. En la actualidad, los ojos están puestos en el desierto de Atacama por las reservas de cobre, litio y otros minerales.



© Diego Delso

>  
**Vagoneta** que se usaba para el transporte de salitre.

♥ **Ilustración alusiva a la Guerra del Pacífico, en 1879.**



## Vale comprender



1. Utilizá información de los textos para confirmar o desestimar las siguientes afirmaciones:  
*Algunos historiadores consideran que la Guerra del Pacífico se debería llamar Guerra del Salitre.*  
*La geopolítica son los intentos de diálogo entre los gobiernos de los países.*
2. Opiná: ¿todos los recursos naturales son estratégicos y de interés de la geopolítica?

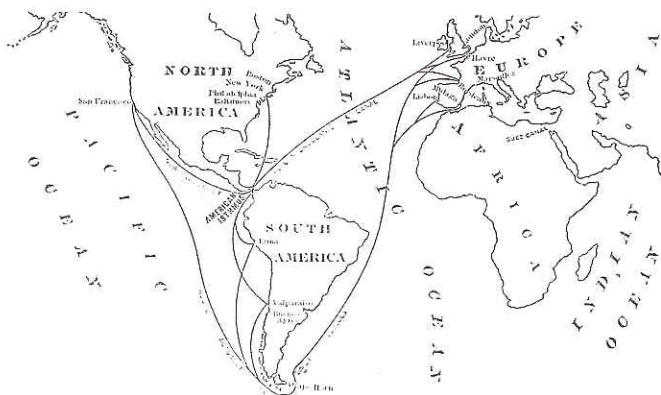


# ¿DE QUIÉNES SON?

Cuando los recursos naturales estratégicos son percibidos como elementos de poder, se transforman en motivos de disputa entre diversos actores sociales que luchan por su control, y desatan en ocasiones conflictos de tipo político, económico e incluso militar.

Como ya estudiaste, a lo largo de su historia los recursos naturales de América Latina fueron apropiados y explotados por países más poderosos, que buscaban desarrollar sus economías, controlar los mercados internacionales y sostener la calidad de vida de sus habitantes. Esta apropiación de la naturaleza no se refiere únicamente a los alimentos o a los minerales estratégicos, sino también a la posesión de territorios con recursos naturales o que tienen una posición estratégica en las rutas de intercambio.

Los países más poderosos implementaron las más diversas estrategias para apoderarse de ciertos recursos o de territorios que, en diferentes momentos históricos, fueron estratégicos.



Mapa de 1879-1880 de rutas marítimas, cuando comenzó a proyectarse el Canal de Panamá.

## LOS ACTORES SOCIALES

En el manejo de los recursos naturales estratégicos intervienen diversos actores sociales:

**Los Estados**, que son los que tienen la soberanía territorial, es decir, el control sobre el territorio donde se encuentran los recursos naturales. Las decisiones políticas de los gobiernos definen cómo usar los recursos naturales y con qué objetivos y en qué medida beneficiarían a la población.

**Las empresas privadas**, nacionales y transnacionales, que tienen como objetivo maximizar sus beneficios mediante el control de los recursos naturales. Ejercen este control de diversas maneras, como por ejemplo, con la compra de tierras donde se encuentran recursos o mediante concesiones otorgadas por los gobiernos (derecho de ocupación y explotación por cierto tiempo).

**La sociedad civil**, que se manifiesta en defensa de los recursos naturales a través de los movimientos sociales o de organizaciones no gubernamentales (ONG). En las últimas décadas se registraron diversos conflictos por los recursos. En ese contexto, han surgido una gran cantidad de movimientos sociales tanto en ámbitos urbanos como rurales, organizados de forma participativa como asambleas o coordinadoras, cuyo rasgo más importante es la práctica colectiva y su manera de apropiación del territorio. Estos movimientos, en general, rechazan la explotación depredatoria de los recursos, como la minería con técnicas poco controladas o la tala indiscriminada de bosques y selvas. Además, reivindican la lucha de los pueblos originarios en defensa de sus tierras y resisten los intentos de privatización de los recursos.



El presidente de Estados Unidos Teodoro Roosevelt (1901-1909) acordó con el gobierno de Panamá el control de una franja de territorio panameño (zona del canal) para la construcción de un canal interoceánico, que le aseguraría al país del norte el control de los intercambios comerciales entre los océanos Atlántico y Pacífico, y de la región central de América. El canal fue inaugurado en 1913.



## Latinoamérica en el mapa geopolítico

Los países latinoamericanos tienen hoy un gran desafío. Por un lado, deben enfrentar sus problemas de desarrollo, y por otro, decidir cómo relacionarse con los países más poderosos.

### Recursos naturales estratégicos

[...] En términos prácticos, todos los recursos naturales son estratégicos, característica que revela la importancia de la soberanía territorial, pero además la necesidad de promover y proteger todas y cada una de las áreas que se encuentran al interior de las fronteras nacionales. Lo que hoy no posee un valor de proyección de poder, mañana sí puede tenerlo.

Fuente: Cristián Leyton, 18/11/2010 (<http://bit.ly/2zXIVL6>).

### América Latina, ¿región en disputa entre Estados Unidos y China?

[...] Debido a su posición geográfica, América Latina es considerada a menudo como la región más importante para el bienestar y la seguridad estadounidenses [...].

**China: el nuevo elefante en la región.** Durante largo tiempo se subestimó la posición de China como socio clave de América Latina en comercio e inversión. Sin embargo, tan solo en los últimos cinco años el gigante asiático firmó amplios acuerdos de asociación estratégica con Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, México, Perú y Venezuela. Los datos económicos hablan por sí solos. Desde 2017, China es el principal socio de Sudamérica.

La declarada intención china de establecerse como potencia alternativa en el sistema internacional no se ha topado con voces críticas en América Latina y eso reafirma los temores geopolíticos en Estados Unidos.

Fuente: El Comercio, 29/7/2018 (<http://bit.ly/2zXIVL6>).

### China: productor y consumidor de recursos minerales

[...] Un análisis geopolítico razonablemente alertado no puede dejar pasar desapercibido un fenómeno emergente en la dinámica global de los recursos minerales no combustibles y combustibles: desde la década de 1990 China emerge como gran productor y consumidor mundial de recursos minerales.

Fuente: Mónica Brukmann (<http://bit.ly/2zXIVL6>).

## Docu- mentos



### Vale comprender

3. Identificá en los textos dónde se menciona el término *geopolítica*. Elaborá una frase que te permita reemplazarlo.
4. ¿Cuáles son los actores mencionados en los textos? ¿Qué intereses tiene cada uno?
5. ¿Qué seleccionarías de los textos para referirte a la posición de América Latina?



# RECURSOS ESTRATÉGICOS EN LATINOAMÉRICA

América Latina contiene gran cantidad de recursos naturales estratégicos, como por ejemplo:

- Importantes reservas mundiales de recursos mineros e hidrocarburos; más del 20% de los bosques del mundo.
- Grandes cuencas hidrográficas, como las cuencas del río Orinoco, del río Amazonas y del Río de la Plata.
- Una de las reservas de agua y biodiversidad más importantes del mundo, en la cuenca y selva del Amazonas.

Históricamente, la explotación de los recursos naturales en América Latina estuvo controlada por **empresas de capitales transnacionales** y se trató de una actividad intensiva y orientada a la exportación. Esta situación ha generado diversos conflictos entre los Estados y una lucha constante por el **control de territorios**.

## MINERALES E HIDROCARBUROS

Los minerales son imprescindibles para la producción de bienes, ya que son la base de la producción industrial. Están en cada artefacto que utilizamos a diario, como la pantalla de los televisores o los monitores de las computadoras, etc. Lo mismo ocurre con los hidrocarburos, ya que son la principal fuente para la generación de la energía necesaria para las actividades cotidianas y productivas.

Una de las reservas de minerales estratégicos más importantes es la de **litio**: la región tiene el 99% de las reservas mundiales, de las cuales Bolivia tiene el 91%, Chile el 7% y la Argentina el 1%. En la actualidad, el litio se utiliza en baterías recargables de celulares, computadoras portátiles y vehículos eléctricos. Es por ello que se espera que la demanda de litio, que ya muestra tendencia en crecimiento, continúe en alza. Algunos hasta lo consideran el "petróleo del futuro". En este marco, se prevén **futuras disputas y tensiones por el litio** como consecuencia del incremento de su demanda, lo que debe alertar a los países latinoamericanos acerca de la necesidad de generar una **legislación** acorde a las necesidades de proteger este recurso en la región.

Además, Latinoamérica cuenta con el 98% de las reservas mundiales de niobio, un mineral utilizado para la producción de acero y, en menor medida, en la industria aeroespacial.

Otros minerales estratégicos de abundancia en la región son el renio (54%), empleado en la joyería y en la industria química (como catalizador) y el cobre (48%), para la fabricación de cables eléctricos y otros componentes eléctricos y electrónicos, monedas y campanas, entre otros objetos.

### Litio sudamericano



El salar de Uyuni en el altiplano boliviano se destaca por contener litio. Junto con otros salares en Chile y la Argentina, conforman el llamado triángulo del litio, la mayor concentración de ese mineral en el mundo.



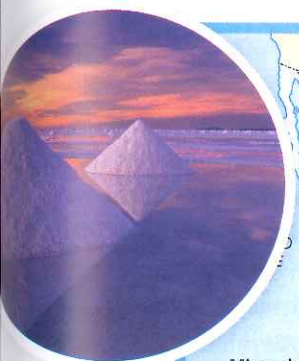
## COMPRADORES Y VENDEDORES

Debido a la disponibilidad de importantes minerales y a la dependencia de las importaciones de los países más desarrollados, América Latina puede tener una amplia capacidad para negociar con los países que demandan y para establecer el precio internacional de ciertos minerales estratégicos. Esto depende de las políticas que apliquen sus gobiernos.

Según muchos analistas, la integración regional de los países latinoamericanos puede ser un factor de desarrollo, además de un medio para aumentar esa capacidad de negociación en el mercado internacional. Así, la conformación de bloques regionales (como el Mercosur) de carácter político, jurídico, cultural y educacional que tengan en cuenta la protección de

los recursos estratégicos, y establezcan una autonomía política y económica respecto de los países más poderosos, podría ser una posibilidad para **recuperar la soberanía de cada Estado** sobre su territorio y sus recursos.

Un ejemplo de esta perspectiva de asegurar la soberanía sobre los recursos naturales es Bolivia. Su gobierno se ha encargado de garantizar en su Constitución el control del Estado sobre la cadena productiva de los recursos (exploración, explotación, industrialización, transporte y comercialización) o, en el caso de que estos sean explotados por empresas privadas, su participación y beneficio, además de promover su industrialización (que permita superar la dependencia de la exportación de materias primas).



**Distribución territorial** de algunos de los principales recursos considerados estratégicos en la región latinoamericana.





6. Imaginen que son investigadores que han sido convocados por los gobiernos de América del Sur para elaborar informes que abran el debate sobre un problema geopolítico de la región: la salida al mar de los países mediterráneos.

a) Elaboren entre todos las ideas (como afirmaciones o interrogantes) que van a guiar la elaboración de los informes que promuevan el debate. Por ejemplo:

### Los países mediterráneos:

Solo pueden mejorar su salida al mar a través de acuerdos con países vecinos que les permitan utilizar rutas y puertos en sus territorios. Deberían tener la posibilidad de ejercer soberanía plena en las zonas donde tienen salida al mar.

### Los países vecinos:

¿Están interesados en que los países mediterráneos cambien o mejoren su salida al mar y están dispuestos a realizar acuerdos con distintas soluciones?  
No están interesados en ceder alguna zona de su territorio a los países mediterráneos porque eso atenta contra su propia soberanía territorial.

- b) Organicen dos grupos: uno va a representar a los países mediterráneos y el otro otros a los países vecinos. Cada grupo va a elaborar un informe con argumentos para sostener su postura. Utilicen mapas donde se pueda identificar los aspectos geográficos para sostener los argumentos. Si buscan información en internet contrasten fuentes reconocidas que traten el tema desde distintas posturas, por ejemplo, diarios de Bolivia y diarios de Chile.
- c) Acuerden cómo presentar los informes para el debate. **Elegí cómo resolver:**
- informe escrito;
  - presentación digital;
  - afiche digital.
- d) Elaboren una conclusión sobre el debate. Utilicen las ideas generadas para revisar los informes y proponer cómo mejorar el debate.



## AMÉRICA Y EL MAR

El continente americano está rodeado por mar. Tres océanos bañan sus costas: el Pacífico y el Atlántico, de norte a sur, y el océano Glacial Ártico, al norte. Tener **costas oceánicas**, o acceso a ellas y derecho de uso sobre el mar adyacente es muy ventajoso para los países, ya que a través del mar se establecen las principales rutas del transporte marítimo internacional de bienes. Además, contar con una plataforma continental (parte del continente bajo el nivel del mar) les permite a los Estados extender su territorio en el espacio marítimo y disponer de sus recursos naturales. Por esto la relación con los océanos forma parte de la geopolítica.

Dado el alto valor estratégico para cualquier país, el uso de los mares está regulado por acuerdos; el de mayor consenso internacional es la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, de 1982. Este acuerdo, también conocido como **la Constitución de los Océanos**, establece el marco jurídico dentro del cual deben realizarse todas las actividades en los océanos y los mares. Para presentar y resolver controversias o conflictos relacionados con el uso del mar los países cuentan principalmente con el Tribunal Internacional del Derecho del Mar con sede en Hamburgo, Alemania, y la Corte de Justicia Internacional de La Haya, en los Países Bajos.

Más de 40 países son mediterráneos (están rodeados de tierra) y tienen el problema geopolítico de no tener **salida al mar**. En América solo están en esta situación **Bolivia y Paraguay**. Al no tener costas marítimas, los Estados mediterráneos deben realizar el transporte terrestre de sus mercancías a través de territorios de países vecinos y utilizar sus puertos. Esto puede resultar en una falta de autonomía para los países mediterráneos, que deben negociar permanentemente acuerdos con los países anfitriones por el uso de la infraestructura en sus territorios.

♥ Vista del océano Pacífico desde el desierto de Atacama.





## LA SALIDA AL MAR

Tanto Paraguay como Bolivia tienen acuerdos con sus países vecinos para resolver el problema de acceso a una salida al mar.

**Paraguay** tiene acuerdos con la Argentina para el uso del río Paraná, como vía para el transporte fluvial y para alcanzar el océano Atlántico. Con Uruguay tiene acuerdos para el uso de sus puertos, por donde puede realizar sus importaciones y exportaciones.

**Bolivia** también tiene acuerdos con la Argentina y Uruguay para el uso del río Paraná y los puertos uruguayos, pero no cuenta aún con infraestructura adecuada en su territorio para orientar las mercancías hacia la salida al océano Atlántico. Si bien tiene acordado con Perú el uso de una franja de territorio para su salida al mar, los puertos que más usa son los del océano Pacífico que ha acordado con Chile: Arica y Antofagasta.

Pero Bolivia aspira a tener una **salida al mar soberana**, es decir, un territorio propio. Esto se basa en su reclamo de recuperar el territorio costero, en el desierto de Atacama, que perdió a manos de Chile por la Guerra del Pacífico. Ambos países se enfrentaron en tribunales internacionales, uno reclamando derechos para recuperar

lo perdido y el otro rechazando cualquier cesión de su territorio. En 2018 la Corte Internacional de La Haya falló a favor de Chile.



## EVALUADos

**7.** Trabajen de a dos. Distribuyáanse los temas del capítulo para realizar las siguientes actividades.

**a)** Cada integrante debe:

- Leer detenidamente los temas que seleccionó.
- Elaborar con lo leído respuestas a las siguientes preguntas:  
*¿La información se relaciona con la geopolítica de América?*  
*¿Por qué?*  
*¿Qué información es importante para caracterizar la geopolítica de América Latina?*
- Escribir las respuestas para compartirlas.

**b)** Intercambien sus respuestas. Si encuentran diferencias en lo que entendieron sobre la geopolítica de América y América Latina, justifíquelas.

**c)** Elaboren un resumen de lo que intercambiaron.

**d)** Compartan sus resúmenes con el resto de los compañeros y compañeras para compararlos y reflexionar entre todos sobre cómo mejorarlos.



**▲ Territorios mediterráneos de América Latina.**



**Buscalos en el**

**Espacio TIC**





## 13

La producción  
primaria y agraria

Cultivos tradicionales en  
una milpa: maíz, frijoles  
y calabaza, en Solola,  
Guatemala.

## CULTIVOS TRADICIONALES

La foto principal de esta página muestra una forma tradicional de cultivar maíz, frijoles y calabaza –conocida como “triada mesoamericana”– utilizando el sistema de **milpa**. Esta palabra proviene del náhuatl, lengua de los mayas, y hace referencia a una técnica utilizada desde hace varios siglos por este pueblo que se mantiene hasta nuestros días. Incluso se la ha revalorizado por tratarse de una forma de producción de alimentos orgánicos. Sin embargo, esta tradición enfrenta una cantidad de dificultades que la ponen en riesgo y, con ella, a la alimentación de numerosas familias que practican la agricultura de subsistencia.

Algo similar ocurre en México con el **cultivo de maíz**, un elemento clave en el consumo de ese país. El maíz es originario de América y se calcula que se cultiva en México desde hace más de 4.500 años. Ha sido el alimento básico de los mayas, continúa siéndolo de los mexicanos y también de la población de otros países latinoamericanos. Se estima que alrededor del 20% del maíz consumido se produce fuera de México y se importa: el 98% de las importaciones proviene de Estados Unidos. Otro dato: un agricultor norteamericano produce 6,7 toneladas de maíz por hectárea; en cambio, un productor mexicano produce 1,7 toneladas.



“ Cuando se habla de milpa no solo es lo que se cultiva adentro sino lo que se cultiva afuera, y en este sentido los campesinos mexicanos han aprendido a utilizar su entorno de una manera muy intensiva y eficiente”.

Fuente: <https://bit.ly/2nq7Og3>.



## LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS

La agricultura es una actividad económica primaria. ¿Repasamos las características de este tipo de actividades? Las actividades primarias son aquellas que se dedican a la extracción y a la explotación de los recursos naturales para la obtención de alimentos y de materias primas (estas se toman de la naturaleza y se transforman para elaborar otros bienes de consumo por medio de un proceso industrial). Son actividades primarias la explotación forestal, la pesca, la minería, la agricultura y la ganadería.

En América, la explotación forestal y la pesca ocupan un lugar secundario. La actividad minera, en cambio, es muy importante, en especial en los países andinos.

En cuanto a las actividades agrarias –agricultura y ganadería– son fundamentales tanto en América Latina como en América Anglosajona. La gran diversidad de recursos naturales ha favorecido la generación de una amplia variedad de productos agrícolas y ganaderos. Si bien aún persisten formas de producción tradicionales, la modernización agraria se ha ido expandiendo en todo el continente.

El concepto de estructura agraria tiene en cuenta los aspectos principales que definen las formas en que se organizan los espacios agrarios y cómo producen. Es posible distinguir tres componentes básicos que hacen a la estructura agraria.

♥ Zona de cultivo con sistema de milpa en Oaxaca, México.

### LA TENENCIA DE LA TIERRA

Su distribución, formas de asentamiento, derechos sobre ella, etcétera.

### LA ESTRUCTURA ECONÓMICO-PRODUCTIVA

Quiénes, qué y cómo producen, para qué y para quiénes.

### LA ESTRUCTURA SOCIAL

Los distintos grupos sociales, las relaciones que se dan entre ellos y sus características culturales.



Vale comprender



1. ¿Qué palabras desconocidas encontraste en estas dos páginas? Subrayalas y luego intentá definir las según lo que interpretaste. Si tenés dudas, buscalas en el diccionario o en una enciclopedia online.
2. ¿Por qué relacionamos la milpa y el maíz con “lo tradicional”? Explicalo con tus palabras.
3. ¿Qué tienen en común la pesca y la ganadería? ¿Cuál de ellas es más relevante en América?



# UNA VARIEDAD DE ACTIVIDADES



**Ganadería extensiva** ▲  
de vacunos.

OCEANO  
PACÍFICO  
NORTE

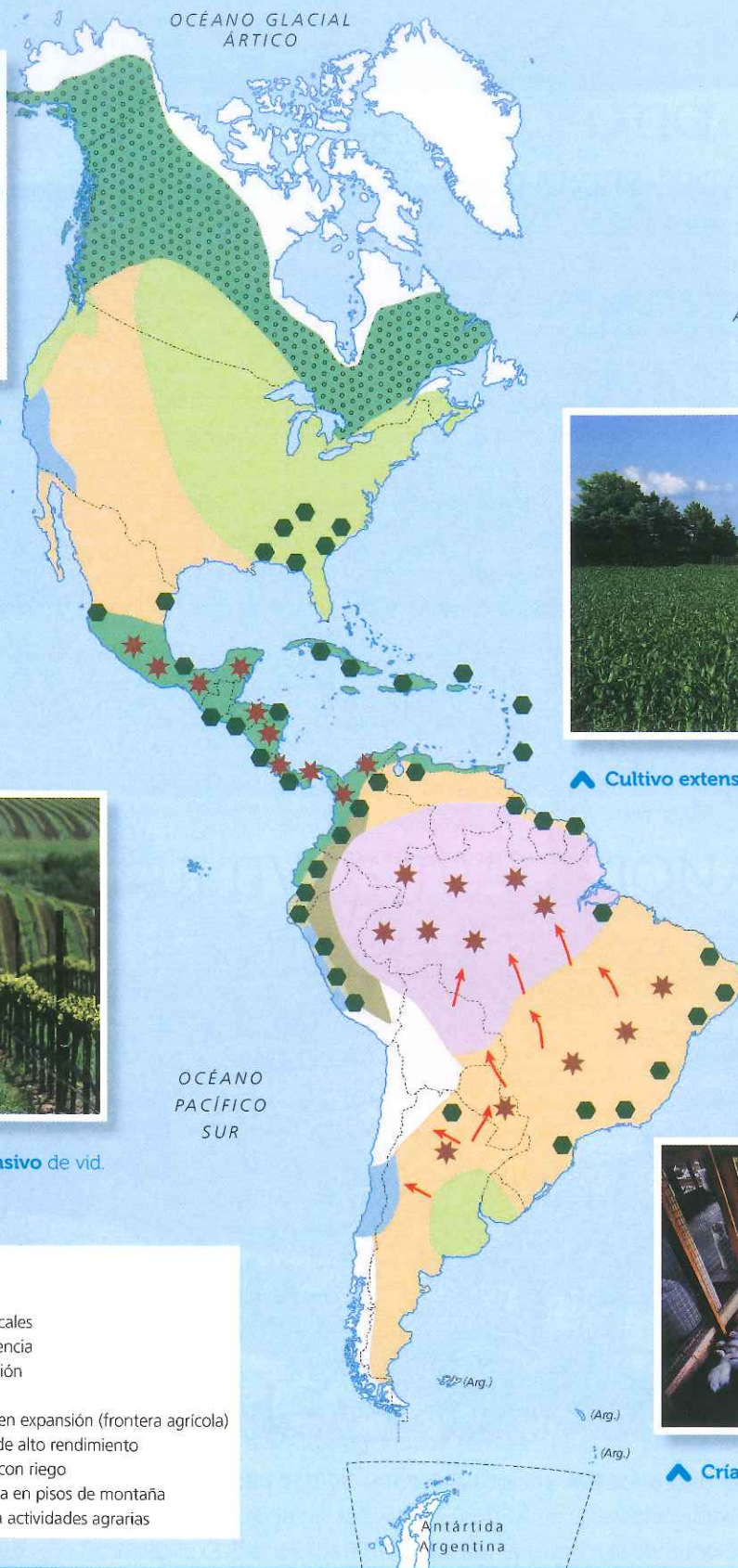


▲ **Cultivo extensivo** de maíz.



▲ **Cultivo intensivo** de vid.

- Referencias
- Bosque frío
  - Selvas y bosques tropicales
  - Agricultura de subsistencia
  - Agricultura de plantación
  - Ganadería extensiva
  - Agricultura comercial en expansión (frontera agrícola)
  - Agricultura extensiva de alto rendimiento
  - Agricultura comercial con riego
  - Agricultura y ganadería en pisos de montaña
  - Zonas poco aptas para actividades agrarias



▲ **Cría intensiva** en granjas.

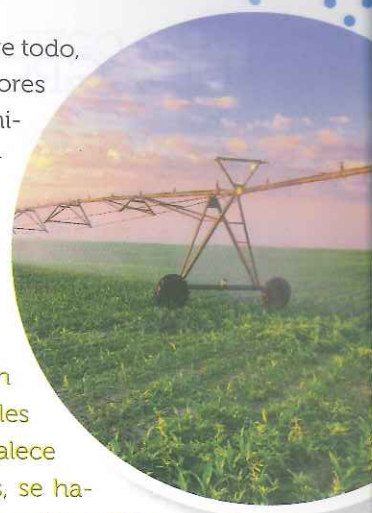
▲ **Distribución de los tipos de actividades agrarias** que predominan en el continente americano.



## TIPOS DE ACTIVIDADES AGRARIAS

En el mapa de la página anterior podés observar que en el continente americano las actividades agrícolas y ganaderas se realizan de diversas maneras. Esa diversidad tiene que ver con factores naturales –el suelo, el

clima, las formas del relieve– y, sobre todo, con la manera en que los productores hacen uso de los recursos disponibles. Así, podemos distinguir distintos tipos de actividades.



### SEGÚN EL USO DEL SUELO Y DEL CAPITAL

Se entiende por capital aquello que permite la inversión en tecnología o en compra de tierras y ganado, etcétera.

**Intensivas** (en capital o en mano de obra): se busca obtener el máximo de producción en cantidad y calidad con el menor uso de recursos; por ejemplo, concentrando la producción, de manera tecnificada, en un espacio reducido. Es el caso de la producción ganadera en granjas cercanas a las grandes ciudades. Otro ejemplo son las huertas o campos de policultivo (varios cultivos juntos).

**Extensivas:** se aplican los recursos con el fin de aprovechar grandes superficies de tierra, por ejemplo, la ganadería ovina en la Patagonia y el cultivo de cereales y oleaginosas en la llanura chaco-pampeana argentina.

### POR EL PRODUCTO QUE GENERAN

**Especializadas:** predomina un tipo de cultivo, como los cereales o las oleaginosas. Cuando prevalece un producto por sobre los otros, se habla de monoproducción o monocultivo. Este puede ser realizado en forma intensiva o extensiva. Ejemplos de monocultivo extensivo son la soja y las plantaciones de palma aceitera.

**Diversificadas:** en una superficie se combinan varios productos agrarios, como en una granja.

### POR EL DESTINO DE LA PRODUCCIÓN

**De subsistencia:** incluye producciones variadas, realizadas a pequeña escala y para el sustento de las familias productoras y la venta en mercados locales. Se encuentra, por ejemplo, en el Amazonas (Brasil, Perú, Colombia, Venezuela).

**Comercial:** tiene como destino la venta en el mercado interno (nacional) o externo (exportación). Abarca a la mayoría de las producciones.

### SEGÚN LA DISPONIBILIDAD Y USO DEL AGUA

**Agricultura de secano:** utiliza el agua de las precipitaciones, allí donde estas son suficientes. Ocupa las mayores extensiones en el continente americano.

**Agricultura de regadío:** el agua para los cultivos proviene sobre todo de la aplicación de sistemas o técnicas de riego. Es fundamental en zonas áridas, conformando oasis de riego, por ejemplo, en el norte desértico de Chile para la producción de frutas finas, en los oasis cuyanos de la Argentina para la producción de vid y olivos, y en los valles de California (Estados Unidos), para la producción de vid.

## Vale comprender



4. Trabajá con el mapa y las fotografías de la página 144:
  - a) ¿Cuáles serían las áreas con condiciones poco favorables para las actividades agrícolas y ganaderas? ¿Cómo están representadas?
  - b) ¿Con qué tipo de actividad de las representadas en el mapa relacionás cada una de las fotografías?
5. Compará los distintos tipos de actividades que se pueden distinguir según el uso que hacen los productores de los recursos. ¿Qué tuviste en cuenta para hacer la comparación? ¿Cómo podrías presentar la comparación para que resulten claras las diferencias?





# EL AGRO EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

Todos sabemos que Estados Unidos es una potencia económica. Aunque en menor medida, Canadá también lo es. Ambos países integran el conjunto de naciones que se destacan por el peso que tienen la industria y el sector servicios en sus economías. En cambio, el sector agropecuario o agrario tiene una participación menor: solo alrededor del 3% del PBI de estos países corresponde a ese sector. ¿Significa que las actividades agropecuarias son reducidas en volumen y de poca relevancia? No. Se trata de un pequeño porcentaje de economías muy grandes y, a la vez, **las actividades agrícolas y ganaderas tienen un importantísimo desarrollo**. Esto no solo se refleja en las grandes superficies dedicadas al rubro sino, además, en los enormes volúmenes de producción y de exportación de alimentos. Así, **Canadá y Estados Unidos son grandes exportadores de productos agrarios**. Esas exportaciones representan el 6,2% del total de las de Canadá y el 8% de lo que exporta Estados Unidos.

Las actividades agrarias se desarrollan en mayor medida en el Valle de California, en las planicies del centro y sur de Estados Unidos y en las praderas canadienses. Veamos cuáles son las principales características.

- En las zonas de riego de California, la agricultura es intensiva.

## ♥ Principales producciones en Estados Unidos y Canadá, en 2016.

Estados Unidos	Toneladas
Maíz	384.777.890
Soja	117.208.380
Leche de vaca	96.359.376
Trigo	62.859.050
Azúcar de remolacha	33.457.880
Azúcar de caña	29.926.210

Canadá	Toneladas
Trigo	30.486.700
Semilla de colza	18.423.600
Maíz	12.349.400
Cebada	8.704.300
Leche de vaca	7.516.634
Papas	4.324.110

Fuente: FAO

## EL AZÚCAR DE NAPOLEÓN

¿SABÍAS QUE DE LA REMOLACHA SE OBTIENE AZÚCAR? SU USO SE DIFUNDIÓ EN EUROPA A PARTIR DE 1810, CUANDO NAPOLEÓN DECIDIÓ INSTALAR FÁBRICAS PARA PRODUCIRLA PORQUE EL AZÚCAR DE CAÑA NO INGRESABA A EUROPA DEBIDO A UN BLOQUEO. HOY REPRESENTA EL 30% DEL CONSUMO MUNDIAL.

- En las planicies estadounidenses, zonas cerealeras por excelencia, la agricultura es extensiva y de alta productividad. Es decir, se practica en explotaciones medianas y grandes, de donde se obtienen importantes volúmenes de producción por unidad de superficie.
- La producción está muy mecanizada y tecnificada, es decir, las explotaciones –especialmente las más grandes– utilizan modernas maquinarias (sembradoras, cosechadoras) y alta tecnología para la producción.
- Se especializa regionalmente. Esto significa que se tiende a la producción de uno o dos cultivos en aquellas áreas más aptas para su desarrollo, las que se denominan cinturones agrarios (*belts*).

Estados Unidos es un gigante agropecuario, no solo por las grandes extensiones de su territorio dedicadas a esa actividad (cerca del 50% de la superficie del país), sino por el peso que sus productos agropecuarios tienen en el **mercado mundial**. En efecto, este país es uno de los más grandes exportadores de productos agropecuarios y alimentos elaborados. Por ejemplo, ocupa el segundo puesto en exportaciones de soja y el primero de trigo, maíz, fibra de algodón y carne vacuna deshuesada.

Además, su industria alimentaria es una de las más importantes. A lo largo del siglo xx, este país experimentó un gran desarrollo de las **agroindustrias**, que traspasaron las fronteras y establecieron filiales en todo el mundo. Hoy en día, grandes empresas norteamericanas dominan el mercado mundial de granos, de insumos para la producción, de maquinaria agrícola y de alimentos elaborados. Entre las principales empresas pueden mencionarse a Cargill, Kraft Foods, John Deere, entre otras.

- ♥ **Campo de cultivo de colza**, en Quebec, Canadá. Este país es el principal productor mundial de colza, utilizada para obtener biodiésel y aceite de canola.

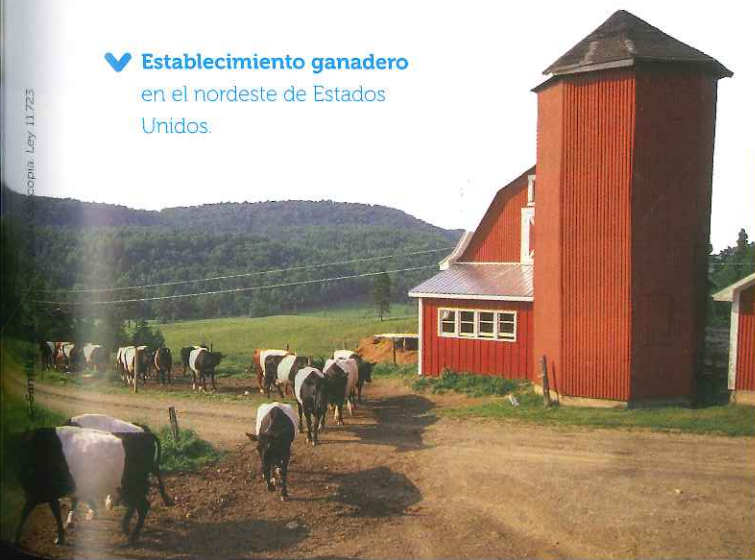


## LOS CINTURONES AGRARIOS

¿Qué son los cinturones agrarios o *belts*? El uso agrario del suelo en Estados Unidos y Canadá se fue especializando durante el siglo xx según las características naturales de cada lugar y su proximidad respecto de los mercados. De ese modo, quedaron conformadas áreas dedicadas a cultivos en particular, los actuales cinturones agrarios. Se distinguen los siguientes:

- El **cinturón maicero** (*corn belt*): está integrado por los Estados de Iowa, Illinois, Indiana, Ohio y Nebraska, y constituye la extensión de terreno cultivable más grande del mundo. Allí se produce cerca del 60% de maíz y soja de Estados Unidos.
- El **cinturón triguero** (*wheat belt*): se desarrolla en el centro de Estados Unidos y en el centro-sur de Canadá (provincias de Alberta, Saskatchewan y Manitoba). Aunque es un área triguera, en las últimas décadas se ha diversificado la producción, por ejemplo, con el cultivo de girasol y remolacha.
- El **cinturón lechero** (*dairy belt*): se desarrolla en torno a los Grandes Lagos. La combinación de un clima frío y húmedo y la presencia de importantes centros de consumo (allí se encuentran las zonas urbanas más importantes de ambos países) incentivó el desarrollo de la ganadería orientada a la producción de lácteos, de forrajes o alimentos para el ganado y de una gran variedad de hortalizas.
- **Otros cinturones**: en el oeste de Estados Unidos se explota la ganadería vacuna y ovina (cinturón ganadero), a excepción de ciertos valles donde a través del riego se desarrolla la agricultura. En el sur estadounidense, el tradicional cinturón algodonero –*cotton belt*– (donde se destacaban las plantaciones de algodón y tabaco) se está diversificando hacia la cría de ganado y el cultivo de hortalizas y frutales.

♥ **Establecimiento ganadero**  
en el noreste de Estados Unidos.



## LA AGRICULTURA DE RIEGO EN CALIFORNIA

El **Valle de California** constituye una de las áreas agrícolas más importantes de América Anglosajona. Allí, el clima seco en verano y la construcción de una amplia **infraestructura de riego** favorecen el desarrollo de una gran variedad de cultivos (hortalizas, frutas y vid) y de la ganadería vacuna para la producción de lácteos. ¿Por qué es tan importante esta zona agrícola? Porque:

- en California se produce el mayor porcentaje de uvas del país y, además, uno de los mejores vinos del mundo;
- se cultiva más de la mitad de las frutas, nueces y vegetales;
- aporta uno de cada cinco vasos de leche que se consumen en el país.

Una curiosidad de la agricultura en California es que, a pesar de ser muy tecnificada, requiere del trabajo de numerosas personas en época de recolección de frutas y hortalizas. Esa demanda de trabajadores tradicionalmente se ha cubierto por inmigrantes de origen latinoamericano, en su mayoría provenientes de México.



Referencias

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| ■ Ganadería vacuna (lácteos) | ■ Trigo y otros cereales |
| ■ Maíz y soja                | ■ No agrícola            |
| ■ Sistemas mixtos            | ■ Ganadería (carne)      |
| ■ Algodón                    | ■ Regadío                |

◀ **Principales áreas de producción agraria en América Anglosajona.**

### Vale comprender

6. Describi las principales características de la agricultura en América Anglosajona.
7. Elaborá gráficos para representar los datos agrícolas de Canadá y Estados Unidos. Podés utilizar la herramienta de gráficos de los programas de planilla de cálculo.





# EL AGRO LATINOAMERICANO

Como leiste en las páginas anteriores, las actividades agrarias ocupan un lugar muy importante en las economías de los países latinoamericanos. Además, la **diversidad agraria en Latinoamérica** es muy grande, tanto en relación con los tipos de cultivo como con las características sociales y económicas de las explotaciones agropecuarias. En las páginas siguientes analizaremos algunos de los principales espacios agrarios de América Latina, que son el resultado de las formas particulares de apropiación de la tierra, del destino que se le da a la producción (mercado interno o externo), de la situación de los productores y de la injerencia de políticas nacionales.

A pesar de que existe una tendencia a la **disminución de la población ocupada en las actividades agrarias**, estas siguen conservando un lugar importante en la economía regional:

- un 22% de la población latinoamericana se dedica a la agricultura;
- las actividades agrarias generan un 8% del PBI regional;
- para varios países, la agricultura constituye una importante fuente de generación de divisas, es decir, de dinero que ingresa al país por la venta de productos en el exterior. Por ejemplo, en la Argentina, la entrada de divisas se debe en gran medida a la exportación de productos agrícolas y sus derivados.

- El promedio latinoamericano señala que alrededor del 25% del PBI corresponde a las actividades agrarias. No obstante, existen fuertes diferencias entre los países. Estas derivan, principalmente, del tamaño de sus territorios, de la cantidad y calidad de sus recursos naturales (como tierras productivas), de la dotación de otros factores de producción (como capital), del tipo de bienes producidos y, en general, del grado de desarrollo alcanzado por cada país.

## DEL AUTOABASTECIMIENTO A LA IMPORTACIÓN

Hasta mediados del siglo xx, los países latinoamericanos se insertaban en el mercado internacional como exportadores de cultivos tropicales de gran demanda en los países desarrollados (como café, azúcar, cacao) y de cereales. Pero, a la vez, la mayoría de ellos producían los alimentos básicos que consumía la población local (maíz, trigo, ciertas legumbres), es decir, América Latina era **autosuficiente** respecto de esos alimentos. Después de la Segunda Guerra Mundial, la situación comenzó a cambiar. ¿Por qué?

Algunos países desarrollados (en particular Estados Unidos y algunos europeos) impulsaron sus propias producciones agrícolas para llegar a autoabastecerse y además se convirtieron en los nuevos grandes exportadores de alimentos básicos a muy bajo precio (por ejemplo, cereales).

En varios países la producción de alimentos básicos destinados al consumo en el mercado interno comenzó a ser reemplazada por la de productos que convenía insertar en el mercado externo. Por ejemplo, en Brasil con la expansión de la soja y en México con la expansión del sorgo, entre otros cultivos, tiende a reemplazarse la producción de ciertos alimentos de consumo masivo, como el frijol negro y el maíz. Esto generó una creciente dependencia respecto del mercado internacional para la provisión de alimentos básicos, situación que se conoce como **dependencia alimentaria**: algunos países que se autoabastecían de estos productos se convirtieron en grandes importadores. Por ejemplo, un porcentaje considerable de los granos básicos que se comercializan en México son importados.

◀ **Cosecha de caña de azúcar** en las Antillas Francesas.  
Ilustración de 1844.





### El cultivo escalonado

Como leiste en el capítulo 7, en las montañas andinas y de América Central es tradicional, desde tiempos prehispánicos, el cultivo en altura: el escalonamiento de climas que se produce por la altura en las montañas se utiliza para la producción de una gran diversidad de cultivos y también para la producción ganadera. Muchos de los productores de estas zonas tienen pequeñas explotaciones y pertenecen a pueblos originarios. En las zonas más bajas de los Andes, donde el clima es cálido y húmedo, se cultivan maíz, frutales, hortalizas, coca, caña de azúcar y se cría el ganado vacuno. A medida que se asciende en altura, los cultivos que se desarrollan son los que se adaptan mejor a condiciones más extremas de temperatura y humedad. Por ejemplo, el maíz se cultiva hasta los 3.000 m; la papa, que es más resistente al frío, se cultiva desde los 2.500 m hasta más allá de los 3.000 m. En los pisos más altos, por encima de los 3.500 m, se producen cultivos originarios del área andina, como quinoa, y se crían camélidos, como llamas, alpacas o vicuñas.

### La agricultura de plantación

Las zonas tropicales y subtropicales costeras de Sudamérica y el Caribe han sido históricamente áreas de desarrollo de las plantaciones de caña de azúcar, café, cacao, bananas y caucho. Las plantaciones comenzaron a desarrollarse en América Latina desde el período colonial, utilizando mano de obra esclava para la producción. En general la actual producción en plantaciones está concentrada en unas pocas grandes empresas extranjeras con amplias superficies de tierra en propiedad. Suelen invertir en infraestructura (carminos, puertos, medios de transporte) para facilitar la exportación de la mayor parte de lo que se producen. Además, contratan muchos trabajadores, mayoritariamente con salarios bajos. Varios países latinoamericanos son grandes productores mundiales de cultivos de plantación. Por ejemplo, Brasil, Colombia, México y Cuba producen caña de azúcar a gran escala, mientras que en Costa Rica y Ecuador predomina la producción de bananos.



▲ Campos de cultivo en terrazas, cerca de Atitlán, Guatemala.

### La agricultura en los valles de las áreas de meseta

Estos espacios agrarios se distribuyen desde el centro de México y se continúan a lo largo de América Central. Se desarrolla un tipo de agricultura que se caracteriza por la presencia de un importante porcentaje de población indígena, rural, pobre; predominan las pequeñas explotaciones que producen fundamentalmente para el autoconsumo; el maíz y el frijol son los principales productos agrícolas.

Estas explotaciones, que son mayoría, conviven con grandes fincas de más de 100 hectáreas que se dedican al cultivo de café, ganado de engorde y la producción de caucho, flores y plantas ornamentales. A pesar de los bajos rendimientos de la producción en las pequeñas explotaciones, estas aportan un porcentaje importante del maíz cultivado en esos países. Más del 50% del área sembrada con maíz en México se encuentra dentro de este espacio agrario.



▲ Cultivos distribuidos en una plantación en el Estado de San Pablo, Brasil.

Vale comprender



8. Explica con tus palabras qué significa la dependencia alimentaria.
9. ¿Qué tienen en común y en qué se diferencian los distintos tipos de producción mencionados?



## SOJA LATINOAMERICANA

¿Probaste las milanesas de soja? ¿Sabías que muchas de las hamburguesas industriales contienen una parte de soja? Pero ¿qué es la soja? La soja es una **oleaginosa** –un tipo de planta que permite obtener aceite de sus semillas o sus granos– que **comenzó a cultivarse en América Latina en la década de 1970**, en el sur de Brasil. Luego se expandió hacia el norte de ese país, Paraguay y Bolivia. En la Argentina tuvo sus inicios a fines de esa misma década, en la región Pampeana.

La soja se utiliza tanto para el consumo humano –aceite, salsa, milanesas– como para el consumo animal. En Europa y en China, por ejemplo, es utilizada principalmente como forraje para el ganado porcino.

En la **década de 1990 se incrementó fuertemente la producción** de soja en estos países latinoamericanos. Esto se relaciona con las nuevas tecnologías aplicadas a la producción, que consisten básicamente en semillas genéticamente modificadas o transgénicas (RR) y un herbicida, el glifosato, que elimina todas las otras hierbas (consideradas malezas), salvo la semilla RR, que es resistente. La aplicación de este **paquete tecnológico** produjo un aumento del rendimiento de la soja, es decir, creció la producción por unidad de superficie, y con ello las ganancias de los productores fueron mayores.

El aumento de la producción de esta oleaginosa en **Brasil, Argentina y Paraguay** se explica, principalmente, por su **alto precio en el mercado internacional**. En julio de 2012, por ejemplo, alcanzó un récord al superar los 630 dólares por tonelada, mientras que el valor del trigo fue de 330, y el del maíz, de 312 dólares. Estos tres productos (junto con otros) son considerados *commodities*: así se llama a las materias primas que tienen un bajo nivel de especialización (esto significa que la producción es similar en los distintos países).

En la actualidad, estos tres países se ubican entre los **principales exportadores de soja** a escala mundial, junto con Estados Unidos. Los principales compradores son China y la India.

## UN BALANCE

¿Quiénes son los principales beneficiados de la producción de soja? En principio, los **grandes productores**, pero también el **Estado**, que se ve favorecido por el aumento de la producción, ya que perciben impuestos, en especial por las retenciones a las exportaciones. Estos impuestos permiten recaudar fondos que pueden ser utilizados para el financiamiento de la inversión pública. Por ejemplo, entre 2009 y 2018, en la Argentina se conformó el Fondo Soja que se distribuía entre provincias y municipios para obras de infraestructura. Otros ganadores son las **grandes empresas multinacionales**, que proveen el paquete tecnológico indispensable para cultivar la soja.

Si bien los países productores experimentaron un importante crecimiento económico debido al aumento del valor de las exportaciones, no todos resultan beneficiados. Los **pequeños productores**, por ejemplo, que no cuentan con capital para adquirir el paquete tecnológico ni tamaño productivo suficiente, se vieron desplazados. Y muchos de ellos están siendo desalojados de sus tierras, en particular aquellos que no tienen el título de propiedad del terreno, como varias comunidades indígenas y sectores poblacionales vulnerables.

En muchas zonas, estos desplazamientos son originados por el avance de la frontera agrícola, favorecida por las condiciones tecnológicas de la producción de soja, que convierte en productivas tierras que antes no cumplían con las condiciones necesarias. Además, este avance muchas veces se produce sobre zonas forestales, provocando deforestación y pérdida de biodiversidad en los países mencionados.



♥ Campo de soja en Rio Grande do Sul, Brasil



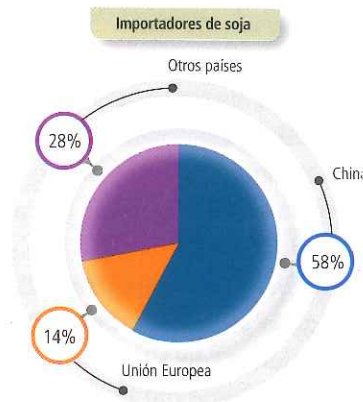
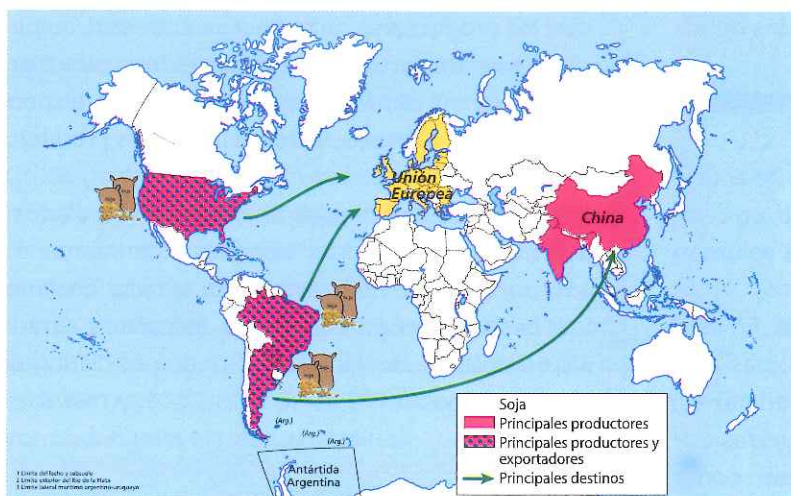


# La soja: un producto global



## Docu-mentos

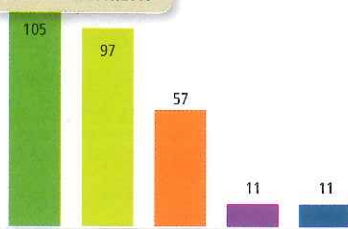
Nos proponemos analizar el papel de la soja en el mercado mundial tomando como base datos estadísticos oficiales que fueron representados a través de gráficos y de un mapa. Vale señalar que, en este caso, cuando hablamos de soja nos referiremos a un conjunto de productos, más allá de que estén más o menos elaborados.



Granos de soja. Millones de toneladas. 2015/2016

Principales productores mundiales

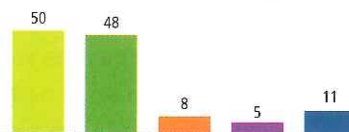
Estados Unidos  
Brasil  
Argentina  
India  
China



Granos de soja. Millones de toneladas. 2015/2016

Principales exportadores mundiales

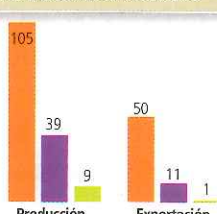
Brasil  
Estados Unidos  
Argentina  
Paraguay  
Otros



Estados Unidos. Millones de toneladas. 2015

Soja y productos

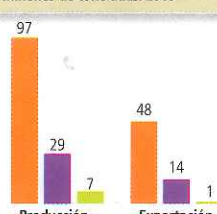
Grano  
Harina  
Aceite



Brasil. Millones de toneladas. 2015

Soja y productos

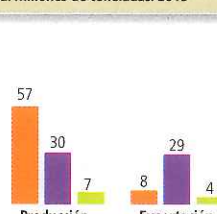
Grano  
Harina  
Aceite



Argentina. Millones de toneladas. 2015

Soja y productos

Grano  
Harina  
Aceite



Fuente: Departamento de Agricultura de Estados Unidos (<https://www.nass.usda.gov/>).  
Cifras redondeadas.

## Vale comprender



10. Observá la información estadística y respondé:

- ¿Cuál es la fuente de los datos? ¿Qué períodos comprende la información?
- ¿Cuál es el origen y el destino de la soja?  
¿Cómo se distribuye el comercio internacional de soja?
- ¿Podrías haber utilizado otro tipo de gráficos para representar esta información? Justificá.

11. La moneda que observás en esta página fue acuñada en 1984. Averiguá de qué Estado es.

Según la leyenda y la figura que podés ver: ¿qué lugar le asigna ese Estado a la producción de soja? Fundamentá tu respuesta.





## ACTORES DEL AGRO LATINOAMERICANO

En Latinoamérica, alrededor de 40 millones de personas trabajan en actividades agrarias, en las que realizan diversas tareas y se ocupan de distintas funciones en el proceso productivo. Estas personas pueden formar parte de organizaciones (empresas, cooperativas) o trabajar en forma independiente o con su familia. Además de los trabajadores, existen otras organizaciones que participen de las actividades agrícolas. A todos ellos los denominaremos **actores agrarios**.

Para elaborar una **clasificación de actores agrarios** suelen utilizarse las siguientes características:

- **Productores pequeños, medianos o grandes.** De acuerdo con el tamaño de la explotación, es decir, en relación con la superficie de las tierras o con el volumen de la producción.
- **Propietarios o no propietarios de las tierras.** En este último caso se trata, en general, de personas que alquilan tierras de otros, como los arrendatarios. También se puede dar el caso del uso de tierras comunitarias, pertenecientes a comunidades, como las indígenas.

### GRANDES PRODUCTORES

Son los actores que suelen tener el mayor poder de decisión en los ambientes rurales porque concentran la mayor parte de la tierra y del capital, lo que les da capacidad para realizar importantes inversiones y aumentar continuamente su producción. Se encargan, sobre todo, de las tareas de organización y dirección de la producción. Para realizar las actividades agrarias, contratan trabajadores asalariados (con frecuencia, pequeños productores o campesinos).

Dentro de la categoría grandes productores es posible diferenciar a las grandes empresas integradas, también llamadas **complejos agroindustriales**. Constituyen un actor nuevo, que surge de la mano de la creciente integración en el proceso productivo: productores y empresas que antes trabajaban de manera independiente pasan a agruparse bajo una misma empresa, que ahora abarca varios eslabones de la cadena productiva. Esta incluye, además de los grandes productores rurales, a influyentes actores del sector industrial y financiero.

- **Disponibilidad de capital.** Se refiere a la disponibilidad de dinero para la compra de recursos productivos. Se encuentran productores más o menos capitalizados y no capitalizados.
- **Cantidad y tipo de mano de obra empleada.** Esto es, el número de personas que trabajan en la propiedad y si son empleados contratados (trabajo asalariado) o personas del núcleo familiar (trabajo familiar).
- **Estrategias productivas.** Es decir, las diversas formas en que los productores organizan su actividad, según los objetivos que persigan (vender en el mercado, alimentar a la propia familia) y los medios de que dispongan (cantidad de capital, relaciones con otros productores, etcétera).

Estos diversos actores se encuentran vinculados entre sí a través de relaciones laborales y de intercambio y juntos forman parte de la estructura agraria. En América Latina, desde la época colonial, la estructura agraria se ha ido complejizando. Hoy en día, podemos distinguir los siguientes grupos:

### PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES

Producen para la venta en el mercado, con mayor o menor capacidad de generar ganancia según el capital del que dispongan. Los **productores medianos** cuentan con mayor capital y, por ende, con más capacidad de contratar mano de obra, invertir en insumos y maquinaria, obtener créditos para la producción, etc. Para los **pequeños**, en cambio, es más difícil acceder a los medios de producción, y además tienen dificultades para negociar condiciones favorables con los proveedores de insumos y los compradores de sus productos. Por ejemplo, no consiguen obtener buenos precios de compra ni de venta.

### EL ESTADO

Es un actor clave. A través de acciones o de programas busca promover el desarrollo de determinadas actividades o actores en el medio rural, con lo cual afecta las posiciones de cada uno de ellos en la estructura agraria.



## CAMPESINOS

Son actores característicos del ámbito latinoamericano desde la época de la conquista, aunque han sufrido grandes transformaciones desde entonces. Los campesinos son **pequeños productores** que basan su producción en el trabajo familiar, no poseen una tecnología moderna, producen en pequeña escala y principalmente para el consumo propio o el trueque (intercambio de bienes sin moneda). Gran parte de los campesinos latinoamericanos –sobre todo en los países andinos, parte de México y Centroamérica– son **integrantes de pueblos indígenas**. Un rasgo frecuente es la **precariedad en la tenencia de la tierra**: a pesar de habitar y trabajar una porción de tierra desde hace tiempo (en muchos casos, de manera colectiva), por lo general no cuentan con títulos de propiedad. Esto los deja en situación de vulnerabilidad cuando esas tierras son pretendidas por actores de mayor poder en la estructura agraria.



## LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS

También desempeñan un papel importante los **movimientos sociales** y otras agrupaciones de la sociedad civil que se organizan para reclamar e intentar frenar las consecuencias negativas de algunas actividades económicas, como el desalojo de pobladores de sus tierras, la contaminación del ambiente o la desigual apropiación y repartición de los recursos entre los diferentes actores.



# PENSAMIENTO crítico

- El acceso a una alimentación saludable es un derecho. Se han propuesto dos conceptos que, a su vez, representan dos enfoques para definir los alcances del derecho y cómo alcanzarlo. En pequeños grupos, lean el documento y vean los videos propuestos.

## SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la **seguridad alimentaria** “a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias”.

Según Vía Campesina, promotor de la idea, la **soberanía alimentaria** es el derecho de los pueblos, las naciones o las uniones de países a definir sus políticas agrícolas y de alimentos [...]. La soberanía alimentaria organiza la producción y el consumo de alimentos acorde con las necesidades de las comunidades locales, otorgando prioridad a la producción para el consumo local y doméstico.

Fuente: Seguridad alimentaria y nutricional (<https://bit.ly/2fNPmxQ>).

### Videos

Proyecto de Seguridad Alimentaria en Antioquia (Colombia): <https://bit.ly/2PBjRDs>

Seguridad alimentaria y nutricional en Honduras: <https://bit.ly/2rACEFj>

Estado de la seguridad alimentaria en América Latina y el Caribe: <https://bit.ly/2Gf1GUQ>

Soberanía alimentaria para América Latina: <https://bit.ly/2SKfnw6>

Semillas y soberanía alimentaria: <https://bit.ly/2uQlPde>

- Comparen los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria. En cada caso, identifiquen: qué enfatiza, qué actores son responsables, qué acciones se proponen para concretar el derecho a la alimentación.

- Compartan el análisis y las reflexiones.

**Elegí cómo resolver:** elaboren una presentación, organicen un debate o realicen un spot sobre el derecho a la alimentación.



# DOS REVOLUCIONES AGRÍCOLAS

En la década de 1940, algunas empresas multinacionales comenzaron a investigar el cruzamiento selectivo de semillas de maíz, trigo y arroz con el objetivo de lograr **semillas mejoradas**. Estos procedimientos consistían en cruzar dos variedades de granos (por ejemplo, una que fuera más rendidora y otra que resistiera a alguna enfermedad) con el objetivo de aumentar los rendimientos utilizando la misma superficie de tierras. Estas semillas mejoradas debieron acompañarse con la aplicación de un **paquete tecnológico**. Así, se incorporaron también nuevas formas de mecanización, modernas técnicas de riego artificial y potentes agroquímicos (fertilizantes y plaguicidas). Este proceso recibió el nombre de **revolución verde**.

Uno de los problemas de estas plantas híbridas fue que no podían reproducirse (resembrarse) utilizando sus propias semillas. Por eso se generó una dependencia de las empresas productoras de semillas mejoradas, lo que a su vez incrementó los costos.

A partir de la década de 1970, desarrollos tecnológicos basados en la biología comenzaron a producir **semillas resistentes a herbicidas**, esto significa que pueden ser rociadas con venenos que eliminan malezas y

plagas sin ser afectadas. Estas nuevas semillas son resultado de **modificaciones genéticas**, por lo que, a diferencia de los híbridos, si pueden dejar descendencia (ser resembradas). Esto implica que las semillas transgénicas de segunda generación tienen las mismas cualidades que las semillas que les dieron origen.

Para que las variedades genéticamente modificadas (GM) tuvieran altos rendimientos, fue necesario un nuevo paquete tecnológico, basado principalmente en agroquímicos. También se hizo imprescindible la incorporación de maquinarias y nuevas técnicas, como la de la **siembra directa**, que permite sembrar las semillas directamente sobre el rastrojo dejado por el cultivo anterior, limitando al máximo el movimiento de los suelos. Este nuevo proceso, que en América Latina cobró fuerza principalmente a partir de la década de 1990, se denominó **revolución biotecnológica**.

La adquisición del paquete tecnológico requiere de importantes inversiones iniciales y, además, solo es rentable si se aplica en cultivos de gran escala. Por eso la modernización únicamente fue posible para los productores con mayor disponibilidad de capital, vinculados a los mercados de exportación.



La siembra directa consiste en implantar los cultivos sin el uso de labranzas –por eso también se la denomina labranza cero o *no-till* en inglés–. Se utilizan equipos de siembra con la capacidad de cortar la cobertura del suelo, abrir la línea de siembra, depositar las semillas y cerrar el surco abierto. La siembra debe complementarse con fertilización.

➤ **Siembra y fertilización en simultáneo** en un campo de trigo recientemente cosechado, en Alberta, Canadá.



## CONSECUENCIAS EN AMÉRICA LATINA

Existen distintas miradas respecto de la modernización agraria o, si se quiere, este proceso presenta aspectos positivos y también otros negativos, o al menos dudosos. Por un lado, se sostiene que la modernización biotecnológica es la posibilidad de:

- acabar con el hambre gracias al aumento de la productividad;
- generar empleos indirectos (por ejemplo, en los sectores de procesamiento industrial de los productos agrícolas y en la construcción de infraestructura para la exportación);
- mejorar las condiciones de vida de la población (por el ingreso de mayor cantidad de divisas).

Desde otra perspectiva, señalan que estos beneficios se producen en muy pequeña escala, mientras que sobresalen las consecuencias negativas, entre ellas:

- los costos elevados, inaccesibles para pequeños y medianos productores y que llevó a que muchos agricultores quebraran y perdieran sus tierras;
- la disminución de la demanda de trabajadores rurales debido a la simplificación y mecanización de las tareas de labranza;
- la expulsión de la población campesina indígena donde tuvieron lugar los procesos de desmonte para incorporar tierras a la agricultura;



▲ Productos orgánicos.

- la tendencia al monocultivo;
- la tendencia a la pérdida de biodiversidad, la introducción de especies exóticas (no autóctonas) y la degradación de los suelos;
- la disminución de la calidad nutricional de los alimentos.

La agroecología se basa en formas de producción agrícola libres de agroquímicos y la obtención de productos sin modificaciones genéticas. ▼



### EVALUADOS

**15.** Reuní la información más importante del capítulo y elaborá una presentación que sintencie su contenido. Para ello, seguí los pasos que se detallan a continuación. Podés trabajar primero sobre un documento digital y, luego, con un programa de presentaciones.

- Armá un esquema de contenido con los títulos y subtítulos.
- Repasá los textos e identificá los fragmentos resaltados en celeste. Ubicalos en el lugar correspondiente del esquema de contenidos y modificá la redacción de manera que obtengas oraciones completas.
- Incorporá imágenes, gráficos o mapas que complementen la información. Agregales epígrafes o pequeños textos que brinden una clave de interpretación de esos recursos.
- Volcá lo que elaboraste en una presentación de diapositivas o tipo infografía.
- Compará la presentación con la de un compañero. Juntos analicen sus producciones y decidan si deben realizar alguna modificación antes de presentarla al resto del curso.



Buscalos en el

Espacio  
TIC





## 14

## La producción industrial



Monty Rakusen

 Robot industrial.

Control de calidad en una  
planta industrial automotriz.

## DEL FORDISMO A LA PRODUCCIÓN FLEXIBLE

A través de los años, los procesos de producción fueron presentando grandes cambios, en América como en el mundo. Desde fines del siglo XIX hasta la década de 1970, se desarrolló un modelo de producción llamado **fordista**, denominado así porque comenzó a implementarse en la fábrica de automóviles Ford, en Estados Unidos. Este modelo se caracterizaba por la rígida separación de las tareas, de modo que cada trabajador se especializaba en el trabajo que tenía asignado y repetía la misma actividad de manera continua y a la mayor velocidad posible. Además, precisaba de grandes plantas industriales para organizar todas las tareas. El modelo fordista no solo incorporó una forma de organizar las tareas, sino que se basó en la producción de bienes de consumo en serie, a precios accesibles y dirigidos a un mercado masivo.

En la década de 1970 se produjeron cambios con la aplicación de modelos flexibles de producción que se caracterizan por una mayor utilización de robots y de sistemas de montaje automatizados por computadora, requieren un menor número de trabajadores –pero más calificados–, producen una mayor variedad de productos –pero en menor cantidad–, tienen estrictos controles de calidad, planifican la producción en función de la demanda (disminuyendo los *stocks* –o almacenamiento de mercancías–) y organizan la producción en tiempo real o “justo a tiempo” (*just in time*), es decir, que se reducen los tiempos ociosos.



“

[...] no alcanza con sustituir un bien que está ahora. La ciencia y la tecnología van generando continuamente nuevos productos. Entonces, hay que sustituir el futuro y, a partir de ahí, generar capacidad exportadora. Y eso implica instrumentar una política de desarrollo industrial [...] que demuestre que podemos producir acá también los insumos de alto nivel tecnológico”.

Aldo Ferrer, *La Capital*, 2014.



Francesco Carta

## ¿DÓNDE SE LOCALIZAN LAS INDUSTRIAS?

Las industrias con producción fordista se han caracterizado por una forma de localización industrial: grandes fábricas en lugares con oferta abundante de mano de obra, infraestructura de servicios y transporte y una buena cantidad de consumidores. Esta localización aprovecha las economías de aglomeración, es decir, las ventajas que tiene una empresa por situarse junto a otras, porque al usar servicios comunes ahorran en costos de producción.

Generalmente, esta localización se dio en zonas urbanas, que se convirtieron en polos de atracción para quienes buscaban empleo en las industrias. Es por eso que, durante este modelo de producción, hubo importantes procesos de migración del campo a las ciudades, que tuvieron como una de sus consecuencias la formación de **grandes áreas urbanas**. Así, la producción fordista favoreció **un tipo de localización muy concentrada geográficamente**.

Con las nuevas formas de producción flexible se aplicaron otras formas de localización de las industrias, favorecidas, además, por los avances en los sistemas de información y telecomunicaciones. ¿Qué cambió? Las diversas etapas de la producción comenzaron a ubicarse a grandes distancias unas de otras.

En el caso de las empresas multinacionales y transnacionales, buscan localizar las tareas y las funciones en distintos países donde obtienen mejores beneficios (menos impuestos, bajos salarios, etc.). Por ejemplo:

- Las **funciones de dirección y gestión general**, que son las más relevantes de las empresas, se mantienen en las sedes centrales ubicadas en las metrópolis de los

países más desarrollados. Allí también se concentran las actividades de investigación y desarrollo que precisan de mano de obra calificada, proveniente de las universidades y de los centros de investigación.

- Las **funciones administrativas** requieren un mayor número de personas pero con menor calificación, por lo tanto, pueden estar localizadas en las principales ciudades de los países con economías emergentes.
- Las funciones de producción son las de menor rango y utilizan mucha mano de obra que no requiere calificación específica, como el ensamblaje final de las piezas de un automóvil. Estas funciones se localizan en fábricas y zonas industriales de aquellos países menos desarrollados que presentan los salarios más bajos. Así, se puede decir que **un producto tiene su origen en “el mundo entero”**.



- ▲ Las **nuevas tecnologías** permiten a las empresas localizar sus unidades de producción en distintos lugares, unos muy distantes de otros.

## Vale comprender



1. Explicá con tus palabras el significado de los siguientes conceptos. ¿Qué diferencias reconocés entre ellos?
  - fordismo;
  - *just in time*.
2. Identificá las causas de la dispersión geográfica de la producción.



# UNA ACTIVIDAD MULTIPLICADORA

¿Qué tienen en común las industrias, tanto las que aplican modelos fordistas como flexibles? La actividad industrial es fundamental para el desarrollo económico de un país porque produce los bienes que se necesitan y porque genera un efecto multiplicador de actividades: al necesitar variados insumos, mano de obra y servicios, involucra en su proceso numerosas actividades y trabajadores. La industria es uno de los sectores que mayor empleo generan directa e indirectamente.

- **Empleo directo:** personas que trabajan en las empresas productoras de bienes industriales.
- **Empleo indirecto:** trabajos en el sector primario o terciario que están directamente vinculados con la demanda de insumos o de prestaciones que genera la producción industrial.



## EN LA CADENA PRODUCTIVA

Una cadena productiva consiste en la presencia y en la articulación de diferentes eslabones y momentos de la producción, a partir de la extracción de una materia prima (sector primario), de su posterior transformación en un bien intermedio o final (sector secundario), y de la articulación de servicios como el transporte (sector terciario) y el apoyo de tareas relacionadas con la investigación y el desarrollo.

Para que un proceso industrial se ponga en marcha, son indispensables los siguientes elementos o insumos:

**Materias primas.** Son los productos de origen vegetal, animal o mineral que la industria utiliza para elaborar algún producto.

**Fuentes de energía.** Son los procesos, mecanismos o técnicas para hacer funcionar las maquinarias y vehículos, iluminar, etc. La electricidad y los combustibles son los bienes energéticos más utilizados y se obtienen, en general, por el uso de combustibles fósiles.

**Mano de obra.** Se refiere al conjunto de trabajadores de una empresa o fábrica, quienes ponen en funcionamiento máquinas, llevan la administración de la empresa, diseñan el producto, controlan la calidad o transportan la mercadería. Los trabajadores pueden tener diferente capacitación y conocimientos.

**Capital.** Es imprescindible para comprar las maquinarias, para pagar los salarios de los trabajadores, etcétera.

**Servicios anexos a la producción.** Se trata de los servicios y actividades comerciales que forman parte de la cadena de producción industrial. Antes de ser fabricado, un producto fue pensado y diseñado; una vez terminado, se necesita transportarlo, publicitarlo (para que el público lo conozca) y venderlo. Además, la empresa que lo fabrica requiere mantenimiento permanente, sistemas de seguridad, asesoramiento legal, etcétera.

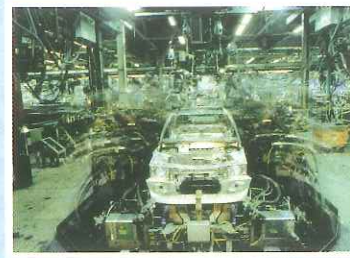
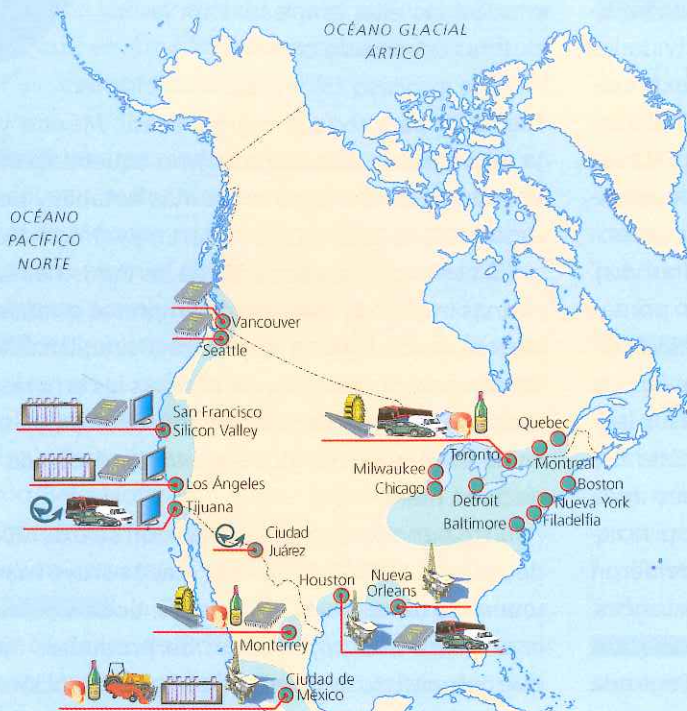
**Consumidores.** Sin ellos no se pondría en marcha la actividad. Los consumidores pueden ser directos (los que compran los productos para su consumo) o indirectos, que son las ramas de la industria que adquieren productos manufacturados para transformarlos en otros productos.



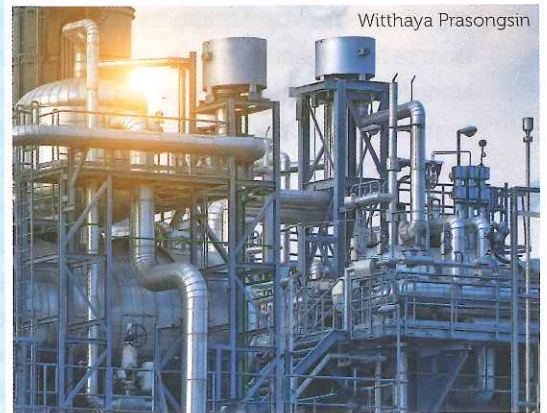
Anthony King



# PRINCIPALES ÁREAS INDUSTRIALES EN AMÉRICA



Industria automotriz.  
OCEANO ATLÁNTICO NORTE



Destilería de petróleo.



Industria informática.

## Referencias

Principales ciudades y áreas industriales

Algunos productos destacados

- Electrónica
- Petroquímica y derivados del gas
- Innovación tecnológica
- Química y farmacéutica
- Maquinarias
- Alimentos y bebidas
- Automotriz y transporte
- Siderurgia y metalurgia
- Textil
- Industria maquiladora

OCEANO PACÍFICO SUR



Industria textil



Martin Barraud



# LA INDUSTRIA EN AMÉRICA LATINA



Hasta mediados del siglo xx predominaban en la región la producción agropecuaria y las actividades extractivas (como la minería), orientadas a la exportación. Latinoamérica, por otro lado, importaba los diferentes productos industriales desde Europa y Estados Unidos, lugares que experimentaban un gran crecimiento industrial. Este contexto se modificó con la crisis económica de 1929 (el *crack* del 29) y su impacto mundial. Los países industriales que obtenían materias primas de América Latina dejaron de hacerlo debido a las dificultades económicas por las que atravesaban. Sin los ingresos por exportación, era difícil para los países latinoamericanos adquirir productos industriales. Este fue uno de los motivos por los cuales algunos países de la región **comenzaron a intentar desarrollar** sus propias industrias. Las incipientes industrias nacionales debieron sustituir la importación de bienes y, a partir de entonces, se inauguró el período conocido como **industrialización por sustitución de importaciones (ISI)**. Luego, la Segunda Guerra Mundial también provocó una disminución en los bienes industriales disponibles, ya que las principales potencias industriales participaban de este conflicto bélico. Esto incentivó la producción industrial local en América Latina.

Las primeras ramas que se desarrollaron fueron la alimentaria y la textil; luego, algunos países incorporaron industrias más complejas que requerían mayores inversiones y desarrollo tecnológico, como la industria siderúrgica, la automotriz y la petroquímica. También creció la elaboración de bienes durables (todo tipo de electrodomésticos) y la de bienes de producción (maquinarias y herramientas,

muchas de ellas empleadas en las industrias de reciente creación).

Este proceso de industrialización no fue igual para toda la región. Brasil, México y la Argentina se destacaron como aquellos países donde el impulso de la industria fue más notable y permitió un desarrollo de la producción con mayor complejidad.

El período de crecimiento de las industrias latinoamericanas implicó la creación de empresas estatales (gestionadas por los Estados nacionales) vinculadas a distintas producciones. Ejemplos de ello son las empresas argentinas YPF (Yacimientos Petrolíferos Fiscales) y Somisa (Sociedad Mixta Siderúrgica Argentina), dedicada a la producción metalúrgica.

Este período de industrialización se extendió hasta la década de 1970. El fin de esta etapa estuvo marcado por una serie de cambios. Entre ellos, podemos mencionar: la apertura a la importación de productos industriales que competían fuertemente con la producción nacional; la reducción de personal empleado en las empresas industriales (debido a la utilización más intensa de maquinaria) y las dificultades de los gobiernos para controlar el accionar de las grandes empresas multinacionales y transnacionales con presencia en estos países.

➤  
**Transporte de combustibles**,  
derivados del petróleo,  
en un camión de la  
empresa YPF.



➤ **Etapas industriales en América Latina.**



## LA DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL

En el mapa de la página 159 están identificadas las principales áreas industriales en América. Allí se observa claramente que en América Latina estas se encuentran en las zonas urbanas más importantes de México, Brasil y la Argentina.

En **México** las áreas industriales están localizadas en el centro del país, sobre todo en torno a la capital nacional, Ciudad de México, y a Monterrey. Otro sector donde se expandieron es en el norte, en la zona fronteriza con Estados Unidos, por ejemplo, en Tijuana.

En **Brasil** las zonas con mayor cantidad de industrias se concentran en el sudeste del país, donde la ciudad de San Pablo ha sido históricamente la de mayor desarrollo industrial. Otras áreas del centro y el nordeste brasileño (como Belo Horizonte, Recife y Salvador) también cuentan con una importante presencia de industrias y de promoción de parques industriales.

En la **Argentina**, la Región Metropolitana de Buenos Aires y las ciudades de Rosario y Córdoba se han perfilado como los centros industriales históricos del país. Otros centros, como Río Grande en Tierra del Fuego, presentan un desarrollo industrial más reciente vinculado a políticas estatales de promoción industrial.

## RAMAS INDUSTRIALES DESTACADAS

Teniendo en cuenta el agrupamiento de actividades por tipo de producto (ramas), es posible observar que el sector industrial se destaca por las siguientes características:

Todos los países han desarrollado algún tipo de **industria de alimentos y bebidas**, y también **textil**. Por eso estas ramas tienen una distribución amplia en la región (aun en aquellos países que carecen de una importante tradición industrial). Otras más complejas, como las **industrias de maquinaria y las siderúrgicas, metalúrgica y automotriz**, se localizan principalmente en los tres países más industrializados (México, Brasil y la Argentina), pero también en otros como Chile y Colombia.

Hay otras ramas de la industria que tienen una localización más específica; la **electrónica**, por ejemplo,

se encuentra principalmente en Brasil y la Argentina. Venezuela y México poseen industrias **petroquímicas** que procesan hidrocarburos.

## LAS POLÍTICAS INDUSTRIALES

Muchas veces desde el **Estado** se toman algunas decisiones para **estimular** el crecimiento industrial. Esto es lo que sucedió en América Latina durante el período de industrialización por sustitución de importaciones.

En contraposición, otras medidas estatales pueden **desalentar** el desarrollo industrial, como aconteció a partir de la década de 1970 en la región. En esa época los gobiernos aplicaron medidas para favorecer la importación de bienes manufacturados que, al tener precios más bajos, desplazaron del mercado interno a los productos de industria nacional.

También los Estados buscan atraer la radicación de industrias a su territorio. Dada la repercusión que puede tener la industria en la economía en general (porque necesita la presencia de otras actividades económicas y servicios), muchos países (e incluso provincias y ciudades) están interesados en contar con industrias en sus jurisdicciones. Ellas podrían estimular el surgimiento de otras actividades económicas y generar empleo. Por eso, muchas veces se decide la creación de **parques industriales**: áreas destinadas a la concentración de industrias que cuentan con servicios básicos para su funcionamiento y que, en ocasiones, tienen ventajas como la exención (el no cobro) de impuestos.

A veces, la radicación de fábricas se ve favorecida por **acuerdos internacionales**, como ocurre en la frontera de **México con Estados Unidos**, donde se encuentran las **industrias maquiladoras**, como parte de acuerdos comerciales entre los dos países.



♥ Industria textil en Recife, Brasil

### Vale comprender



3. Explicá con tus palabras cuáles fueron las principales consecuencias del ISI.



Países	Regiones destacadas
México	
Brasil	
Argentina	



# LA INDUSTRIA EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

**A**mérica Anglosajona se destaca por la variedad y el alto nivel tecnológico de sus industrias, desde las alimentarias hasta las de maquinarias e informática.

El proceso de desarrollo de la industria en América comenzó en **Estados Unidos**. Allí, rápidamente fueron implementados los adelantos de la Primera y la Segunda Revolución industrial. La expansión del transporte ferroviario colaboró en la distribución de las materias primas hacia los primeros centros industriales, y de los bienes manufacturados a los distintos centros poblados del país.

En un comienzo, las industrias se concentraron en el área nordeste (entre los Grandes Lagos y la costa atlántica), conformando hasta hoy una de las principales zonas industriales del mundo. Esta área, conocida como cinturón industrial (*manufacturing belt*), se ha caracterizado no solo por la variedad y la cantidad de industrias, sino también por ser durante mucho tiempo asiento de las empresas automotrices más emblemáticas. Allí se desarrollaron y concentraron importantes plantas de producción, y además se diseñó el modelo fordista de producción. Otras zonas industriales destacadas en Estados Unidos se encuentran en el sur y en el oeste. Por ejemplo, la industria cinematográfica, con centro en Los Ángeles, California, representa una de las principales fuentes de recursos para el país.

La principal zona industrial de **Canadá** también está localizada alrededor de los Grandes Lagos y en el oeste, a lo largo de la frontera.

♥ **Vista aérea de Silicon Valley**, donde se encuentran las sedes de las principales empresas de tecnología.



**SILICIO**

EL SILICIO ES EL PRINCIPAL COMPONENTE DE LA ARENA Y, A PARTIR DE LAS INNOVACIONES EN LA INDUSTRIA INFORMÁTICA, SE UTILIZA PARA FABRICAR LOS MICROPROCESADORES O CHIPS DE LOS MODERNOS APARATOS ELECTRÓNICOS.



## NUEVAS TRANSFORMACIONES

El crecimiento de la industria en Estados Unidos traspasó progresivamente las fronteras nacionales, y muchas de las empresas de relevancia mundial con presencia en varios lugares del planeta son originarias de este país. Como ya leíste, la **relocalización** de grandes empresas multinacionales y transnacionales por el mundo es una característica de la globalización.

Otro de los aspectos que en las últimas décadas han marcado el panorama industrial en América Anglosajona ha sido el desarrollo tecnológico. Así, a las industrias tradicionales se les han sumado otras que producen tecnología de punta, como las que se localizan en el oeste de Estados Unidos (especialmente en el llamado Valle del Silicio o Silicon Valley). Allí se concentra no solo este tipo de producción sino las actividades de investigación que dan lugar a **continuas innovaciones** para ser aplicadas a estas nuevas industrias. Además, se destaca como zona dedicada a la industria electrónica, las telecomunicaciones y la innovación tecnológica, la que se encuentra en el noroeste de Estados Unidos y el sudoeste de Canadá, con centro en las ciudades de Seattle y Vancouver, respectivamente.

Pero la industria estadounidense también estuvo **afectada por crisis** económicas que repercutieron en forma negativa en la producción. La crisis de 2008 (iniciada en este país, pero de repercusión mundial) ha profundizado procesos de cierre de industrias. Por ejemplo, los grandes centros de producción automotriz experimentaron el cierre de plantas industriales acompañado de la emigración de su población por falta de oportunidades laborales. Aquella zona, conocida antes como cinturón manufacturero, ahora es llamada cinturón oxidado o herrumbrado (*rustbelt*), debido al **cierre de varias industrias** que tenían el hierro como una materia prima central.

**La industria cinematográfica** > tiene sus principales estudios en Hollywood, una localidad de la ciudad de Los Ángeles, California.





## ¿Qué le pasó a Detroit?

La noticia es que la ciudad de Detroit se presentó en quiebra. Este dato, que a simple vista parece un problema de mala administración pública, es en realidad la culminación de la larga decadencia de esta ciudad que llegó a ser la "capital mundial del automóvil", y un ejemplo global de pujanza industrial y ascenso social sostenible en el tiempo.

## Docu- mentos



Chris Clor

¿Cómo llegó Detroit tan alto y cómo cayó tan bajo? [...] La geografía de Detroit, ubicada estratégicamente en la frontera entre Canadá y Estados Unidos, a orillas de un estrecho entre los lagos St. Clair y Erie, la transformó desde su fundación en un lugar estratégico en la unión de las vías navegables y vastos territorios [...] los sucesivos cambios en los sistemas de transportes (canales, ferrocarriles, rutas aéreas, autopistas) consolidaron su posición. Pero el mismo dinamismo que puso en marcha un nuevo sistema de transporte tras otro, le restó valor estratégico a la ciudad cuando las autopistas y los aviones equipararon la situación de otras ciudades y regiones –y países– como lugares para radicar industrias, o para desconcentrarlas, como en el caso de la industria principal de Detroit, los autos.

La economía de Detroit tuvo su auge desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta mediados de los años 60. Estados Unidos emergió de la guerra casi sin competencia para sus productos industriales, especialmente automóviles. Las tres grandes automotrices –GM, Ford y Chrysler– tenían sus bases en Detroit y construyeron inmensas plantas en la ciudad. Con el tiempo, la recuperación económica de los 50 y los 60, permitió a la competencia europea y japonesa socavar, lentamente, pero de modo irreversible, la base de este oligopolio\*. Para [mejorar] su producción, huyendo de los poderosos sindicatos que habían logrado condiciones de trabajo y planes sociales muy ventajosos, las grandes automotrices descentralizaron su producción en distintas regiones del país y en otros países, especialmente México [por ejemplo, en Tijuana] [...].

La crisis de 2008 terminó de destruir el poderío de tres grandes automotrices [General Motors, Ford Motor y Chrysler Group], que tuvieron que ser socorridas por el gobierno federal para no desaparecer. Pero todas las localidades donde se ubicaban sus grandes plantas –muchas de ellas, ahora cerradas– son ahora pueblos fantasmas, con cuadra tras cuadra de fábricas, casas, edificios públicos, hospitales, estaciones abandonadas. Flint, Michigan, objeto de una famosa película de Michael Moore, es un ejemplo de esta decadencia irreversible.

\* Oligopolio: unas pocas empresas concentran la comercialización de un producto.  
Fuente: Pablo Guiralde, *Clarín*, 6/8/2013 (<https://clarin.com/2PDJSSw>).



Vale comprender



4. Lee la noticia con atención. Subraya, con un color, las causas del desarrollo de la industria automotriz en la ciudad, y con otro color, las causas de la crisis y de la decadencia de esta industria.
5. A partir de lo subrayado, escribe un texto breve que resuma los aspectos principales de la noticia.





La industria maquiladora es un proceso de ensamblado o armado de partes industrializadas que pueden provenir de distintos países.

*Maquilapolis* es un documental que está centrado en la situación de los trabajadores de maquilas en las zonas industriales de la ciudad de Tijuana (en México), especialmente de las mujeres empleadas en ellas. Los relatos de las experiencias laborales de estas empleadas permiten conocer más detalles de cómo se organiza esa producción.

6. En grupo vean el documental y luego hagan una evaluación crítica de su contenido.

**Documental:** *Maquilapolis* (2006).

**Sitio oficial:** [www.maquilapolis.com](http://www.maquilapolis.com).

**Dirección:** Vicky Funari y Sergio de la Torre.

### Extracto de la sinopsis:

Carmen [...] padece de mala salud por haber sido expuesta al plomo y otros tóxicos durante sus años en las maquilas [...] al día gana seis dólares. [...] Mientras que Carmen y un millón más de trabajadores de la maquila producen las televisiones, los cables eléctricos, los juguetes, la ropa, las baterías y los artículos médicos, a la vez tejen la mera tela de la vida para las naciones consumidoras. [...]

7. Utilicen las siguientes preguntas como guía para el análisis.
  - ❖ ¿De qué empresas se trata? ¿Qué tareas se realizan? ¿Cómo se vincula esto con los procesos de relocalización industrial? ¿Qué sucede con los derechos laborales? ¿Cuáles son los reclamos de las mujeres?

8. Compartan con el resto de la clase su opinión sobre qué les pareció el documental, si es claro el mensaje y ameno para ver.

### Elegí cómo resolver:

- con una exposición oral;
- con un afiche;
- en papel o en formato digital.



Si bien el desarrollo industrial presenta **diferencias** entre América Anglosajona y América Latina, en la etapa de globalización ambas regiones comparten desafíos. Tanto en una como en la otra se pueden dar procesos de **deslocalización industrial y desindustrialización**.

Las nuevas formas de localización de las industrias, o relocalización, afectan a todos los países. Como ya leíste, las empresas, en especial las más grandes, optan por instalar varias plantas en diferentes lugares del mundo donde encuentran beneficios. Más allá de estos aspectos a escala global, estas estrategias empresariales también tienen consecuencias en el plano local.

Por ejemplo, debido a la facilidad con que cambian de localización, las empresas pueden generar repentinas transformaciones en los lugares, dando paso a procesos de crecimiento industrial (y empleo) o, por el contrario, al cierre de fábricas o a la disminución de su producción con pérdida de opciones laborales.

Cuando se habla de **deslocalización industrial** se hace referencia a este proceso por el cual las empresas cambian la localización de sus plantas de producción. Los motivos de este cambio pueden ser variados, pero siempre se busca reducir los costos de producción para hacer más competitivos los productos (se pueden vender más fácilmente en los mercados). Uno de los factores que impulsan esta estrategia es la disponibilidad de mano de obra con las características requeridas por la empresa en cuestión. Así, por ejemplo, las tareas industriales que demanden mucha mano de obra no calificada podrán ser localizadas en lugares donde puedan pagar salarios más bajos, mientras que si el interés está en emplear trabajadores de alta calificación o profesionales, los lugares elegidos serán las grandes ciudades con importantes centros de educación superior.



♥ Operaria de circuitos electrónicos.





En términos generales, en las últimas décadas se observa a escala mundial un movimiento de deslocalización industrial caracterizado por el **desplazamiento de empresas** desde los países desarrollados (tradicionales lugares industriales) hacia los países en desarrollo, donde la disponibilidad de mano de obra barata y poco organizada sindicalmente es abundante. En ocasiones, además, estos países también diseñan **leyes favorables** para atraer a las empresas.

La presencia de industrias en estos nuevos lugares generará empleos y, probablemente, requerirá otras actividades económicas que también se localizarán allí. Esto muchas veces es **evaluado en términos positivos**, sobre todo donde las opciones laborales o las actividades económicas son limitadas. América Latina constituye un área que resulta atractiva para la localización de empresas mundiales que han aprovechado la disponibili-

dad de mano de obra, e incluso la historia industrial de algunos países de la región, para radicarse en ellos.

Por otro lado, los **procesos de desindustrialización** tienen lugar en aquellos ámbitos abandonados por las empresas en busca de situaciones más ventajosas para la radicación de sus industrias. Un ejemplo notable (que leíste en la página 163), lo constituye la ciudad estadounidense de Detroit, antiguo centro de surgimiento de la industria automovilística del cinturón industrial. Las empresas allí localizadas buscaron nuevos emplazamientos (en el sur de Estados Unidos) donde los costos de la mano de obra eran más bajos y la organización de sindicatos, más endeble. La ciudad perdió su histórica producción industrial, pero también fuentes de empleo y, por consiguiente, población.

♥ **Maquila de confección de calzado.**



## EVALUADos

9. Después de haber leído el capítulo, te proponemos que respondas las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué diferencias podés señalar entre el modelo fordista y el modelo de producción flexible?
  - b) ¿Por qué se dice que la producción industrial es fundamental para el desarrollo de la economía de un país?
  - c) ¿Cuáles son las industrias que se destacan en el sector productivo de América Latina?
  - d) ¿En qué áreas se destaca la producción industrial de América Anglosajona?
  - e) ¿Cuáles son las principales características del proceso de deslocalización industrial?
10. Compará las respuestas que redactaste en tu carpeta con algún compañero o compañera y traten de elaborar entre ambos una conclusión final para cada una de ellas.



Buscalos en el





# La producción minera y energética



Mina de hierro a cielo abierto  
en Minas Gerais, Brasil.



Puerto petrolero  
de Houston.

## IMPRESCINDIBLES

En una de las fotos se ha captado un barco petrolero (buque cisterna) en el puerto de Houston (Estados Unidos). Ha descargado **petróleo crudo** (sin procesar) en refinerías del lugar, donde se transformará en distintos tipos de combustible, como la nafta o el gasoil. En la otra foto se observa una gran excavación en el subsuelo: se trata de una **extracción de hierro** "a cielo abierto" o "a tajo". Así se llama la técnica que remueve grandes cantidades de tierra (suele ser con explosivos) que comienza en la superficie del terreno y va excavando el subsuelo en profundidad.

El petróleo crudo es la fuente de energía de la que se obtienen **combustibles** con los que funcionan los vehículos y los generadores de electricidad. El hierro es un mineral básico para la fabricación de gran variedad de bienes.

Minerales y energía son imprescindibles. Es impensable imaginar el mundo actual sin energía para el funcionamiento de máquinas, para generar luz, calefacción, etc. Si bien existen diversas fuentes de energía, el petróleo es una de las más importantes. Por otra parte, las sociedades siempre han considerado como valiosos recursos los **minerales metalíferos** como el hierro, cobre y plata, entre otros, y los **no metalíferos** como la sal, el yeso, etc. Además, varios países de nuestro continente basan su economía en la minería y en la explotación de hidrocarburos (petróleo y gas).



“ Si queremos un futuro, tendrá que ser renovable”.

Fondo Mundial para la Naturaleza,  
WWF (World Wildlife Fund).



## MINERÍA DESDE SIEMPRE

En muchos territorios americanos, la minería se desarrolla desde hace miles de años. Tanto los minerales metalíferos como los no metalíferos fueron utilizados por algunos pueblos originarios como los incas, mayas y aztecas. La extracción de minerales en esa etapa de América indígena tenía como finalidad la producción de utensilios de uso cotidiano y religioso, o eran empleados como elementos de intercambio comercial.

A partir de la conquista española los minerales americanos se valoraron como materia prima indispensable para la producción industrial en el mundo y como mercancía para vender en los mercados internacionales.

En la actualidad, la creciente demanda de minerales por parte de economías emergentes, como India y China, generó una fuerte suba de los precios de estos productos. Para aprovechar esta situación, la mayoría de los gobiernos americanos implementaron políticas de fomento a la minería, entre ellas, reformas de leyes y reglamentos para atraer a grandes empresas vinculadas a la actividad minera.

En los últimos años se ha difundido la extracción de minerales de empresas multinacionales a cielo abierto y a gran escala (es la que tiene como objetivo la mayor extracción posible de minerales).

## LA MATRIZ ENERGÉTICA

La energía se obtiene de diversos recursos naturales: de fuentes de energía **no renovables**, como los combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón), y fuentes de energía **renovables**, como la fuerza del agua (hidroenergía), los vientos (energía eólica), la radiación solar (energía solar), el calor del interior de la Tierra (energía geotérmica) o derivados de animales y vegetales (biomasa y biocombustibles).

La proporción en que se utilizan las distintas fuentes de energía en una región o país se denomina **matriz energética**. Hasta ahora, el petróleo y el gas son las fuentes de energía más utilizadas en el mundo, aunque su proporción varía en distintos territorios. Por ejemplo, en 2009, en la matriz energética de América Latina el petróleo representaba el 50% y, en 2013, en Estados Unidos era del 36%. La energía nuclear basada en el uso de mineral de uranio y procesos atómicos solo se desarrolla en algunos países, en especial en Estados Unidos.

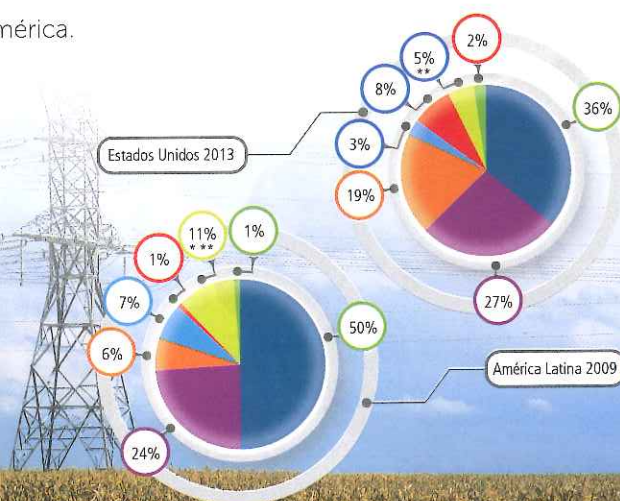
La demanda creciente de energía y las críticas al uso de combustibles fósiles presionan a los gobiernos para que estos aumenten en sus matrices energéticas la proporción de **energías renovables limpias**, es decir, no contaminantes. No obstante, esta integración de energías alternativas a los hidrocarburos ha avanzado menos de lo esperado.

### Vale comprender



1. Identificá características de la minería en América.
2. Compará la matriz energética de América Latina y Estados Unidos. ¿Cuál es más dependiente del petróleo?

**Matriz energética de América Latina y Estados Unidos.**  
Fuente: Agencia Internacional de la Energía (AIE).





# MINERÍA EN AMÉRICA LATINA

Con la llegada de los europeos en la etapa colonial, muchos de los recursos minerales que utilizaban los pueblos originarios pasaron a segundo plano, como por ejemplo la cosecha de sales para el consumo de las poblaciones andinas. Los metales preciosos adquirieron un mayor protagonismo, como en el caso del oro y la plata, que eran mayoritariamente fundidos y convertidos en lingotes que se llevaban a Europa. Esta **minería extractiva** dio lugar a asentamientos en las zonas cercanas a los yacimientos. Los más importantes se desarrollaron en los actuales territorios de México (en Zacatecas) y Bolivia (alrededor del cerro Rico de Potosí). Otra zona de relevancia fue Ouro Preto, en el actual Estado de Minas Gerais, en Brasil. Una de las formas más difundidas de extracción fue la **mina subterránea** mediante galerías a distintas profundidades del subsuelo.

Desde mediados del siglo **xix**, ya en la etapa independiente, Brasil se destacó como un gran productor de oro, lo que atrajo gran cantidad de empresas –mayormente inglesas– para su explotación. Los otros países mineros, como Perú, Bolivia y Colombia, continuaron siéndolo pero con mayor variedad de productos. En el siglo **xx** la minería continuó adquiriendo relevancia como producto

de exportación en esos países y como base de sus economías.

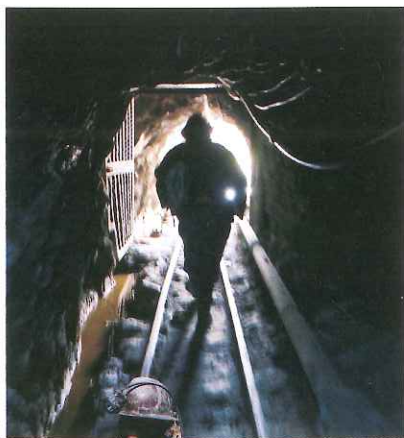
En la actualidad, los principales recursos minerales con los que cuenta esta región, desde el río Grande, al norte de México, hasta la Isla Grande de Tierra del Fuego, en el sur continental, se hallan en los yacimientos de **hierro** en Brasil, Venezuela y México; de **cobre** en Chile (primer productor mundial), México y Perú; de **estaño**, **plata**, **litio** y **wolframio** (usado en los filamentos de las lámparas incandescentes) en Bolivia; de **salitre** (mezcla de nitrato de sodio y nitrato de potasio, que se utiliza para la fabricación de fertilizantes, explosivos, vidrios, pigmentos y medicinas, entre otras aplicaciones) en Bolivia y el norte de Chile; en Bolivia y Perú el **estaño** tiene un gran peso en su producción general. La mayor parte de la extracción de los principales minerales se realiza **a gran escala a cielo abierto**.

En cuanto a la minería como actividad económica, según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de los 15 mayores exportadores de recursos mineros del mundo, 13 corresponden a países americanos.



## Mina subterránea

**Candelaria**, de la cual se extrae estaño, cinc y plata en el cerro Rico. En Bolivia, la exportación de cinc ocupa el segundo lugar, después de la de gas natural.



## Las salineras de Mara, Perú, ya existían en el Imperio inca.

Unos 300 pozos son llenados con agua salada, que procede de la montaña Qaqawiñay. Luego de que el Sol evapora el agua, queda la sal, que es cosechada por los pobladores andinos.



# MINERÍA EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

La minería también tuvo gran importancia en América Anglosajona a lo largo de su historia. Por ejemplo, el poblamiento del oeste norteamericano estuvo vinculado con el descubrimiento de yacimientos de oro en California y en Oregón a mediados del siglo XIX.

Hoy en día, la principal área minera se halla en el **oeste montañoso** (Rocosas). Entre los yacimientos minerales más importantes se destacan los de hierro, uranio, cobre, plomo y oro, entre otros. Otra de las áreas mineras importantes es la de los **montes Apalaches**. Allí los principales yacimientos son los de hierro, y los de cobre, bauxita y cinc.

También sobresale la zona del **escudo Canádico**, en particular por sus yacimientos de hierro, que no solo es utilizado por la industria de Canadá sino también por la de Estados Unidos, hacia donde se exporta por vía fluvial.

**Estados Unidos** posee en abundancia casi todos los minerales. La actividad minera aplica las tecnologías modernas de exploración, extracción y transporte más eficientes en el mundo. En el territorio se distribuyen ricos yacimientos de uso industrial; sin embargo, el país debe importar productos mineros para satisfacer la demanda de su mercado interno.

**Canadá** es considerado un importante país minero. Pero esto no solo se debe a la presencia de yacimientos mineros, o a la producción minera, sino también a otros factores, como políticas que favorecen el sector. Los gobiernos canadienses fomentan que las empresas mineras transnacionales establezcan su sede en el país, por ejemplo, a través de una baja exigencia de impuestos o de menos requerimientos legales para explotar.

♥ **Mina a cielo abierto** en el noroeste de Canadá.



## PENSAMIENTO crítico

En este artículo periodístico se presentan distintas posturas sobre el impacto ambiental de la minería en América Latina, relacionado con las empresas mineras canadienses.

### LOS CONFLICTOS Y CONTROVERSIAS DE LA MINERÍA DE CANADÁ EN AMÉRICA LATINA

Fuente: <https://bbc.in/2zWcdOY>.

3. Lee los siguientes fragmentos de la noticia para reconocer distintas posturas.

Algunas empresas mineras canadienses se han caracterizado por los grandes y largos conflictos con comunidades, y no han respondido a la lógica de una minería moderna responsable.

Tanto la sociedad civil canadiense como las mismas empresas trabajan para asegurar la protección de los estándares ambientales y de responsabilidad social.

Esto no es suficiente y se requiere que el mismo gobierno canadiense tome medidas para asegurar el buen comportamiento de sus empresas mineras en América Latina.

El comportamiento de las mineras canadienses también tiene que ver con las reglas que les imponen los gobiernos locales. Una misma empresa puede tener buena conducta en un país y mala en otro. Depende de la institucionalidad de cada uno de esos países.

4. Analizá: ¿qué posturas se contraponen? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con alguna? ¿Por qué?
5. Lee la noticia completa para comprender mejor el problema y las distintas posturas.
6. Buscá más información en internet sobre el caso de la minería canadiense en Latinoamérica:
  - a) En grupo, organicen un debate sobre la controversia y los conflictos que identificaron. Asuman distintas posturas para poner en juego diferentes argumentos.
  - b) En forma individual, escriban sus conclusiones.

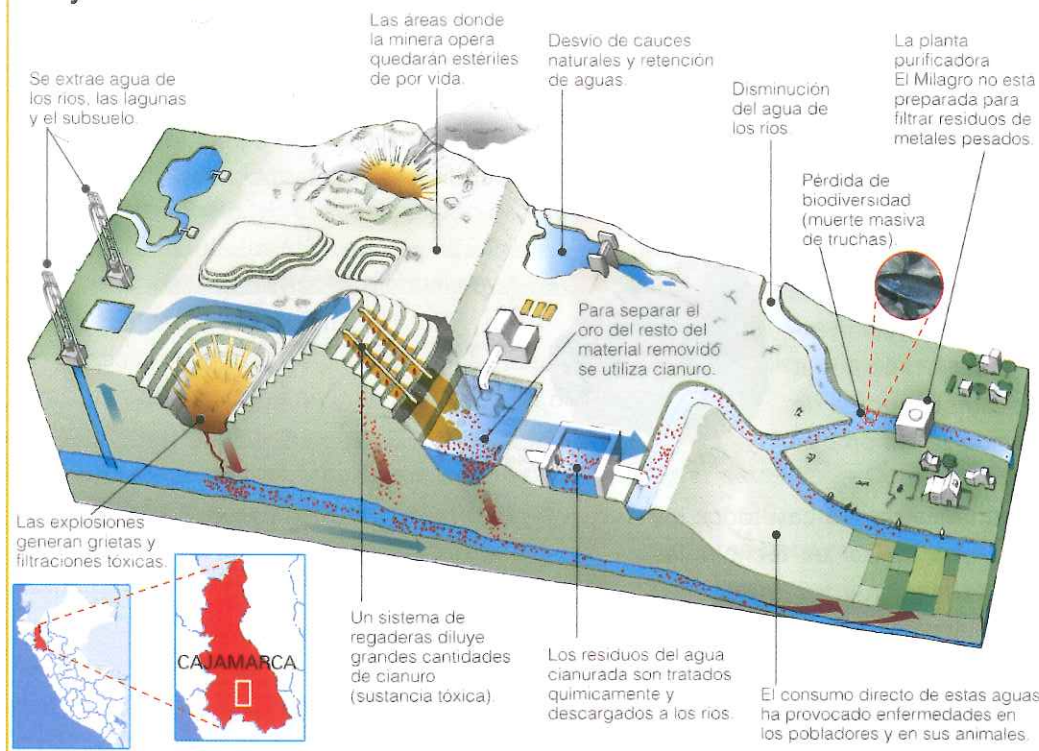


# Docu- mentos

## Un proyecto minero en Cajamarca, Perú

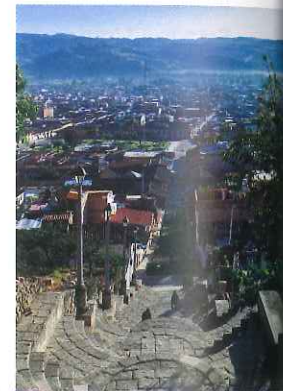
La minería a gran escala que realizan las empresas transnacionales tiene características comunes en todo el mundo. El siguiente proyecto minero es un ejemplo de esas formas de explotación y del debate en el que participan diversos actores.

### Proyecto minero



El esquema representa la organización territorial y el uso del suelo y del agua del proyecto minero.

Ciudad minera de Cajamarca.



### Posición de la minera Yanacocha

La empresa Yanacocha presentó en 2003 un reporte del impacto de las operaciones mineras sobre la calidad y cantidad de agua en las zonas cercanas a la mina. Algunas de las conclusiones de este informe son:

- La mina ha alterado la calidad y cantidad de agua en algunos lugares y en algunos momentos. [...]
- A pesar de que la calidad del agua en una de las tres tomas de la ciudad fue afectada por la mina en varias ocasiones, la clase de tratamiento usado en El Milagro removerá estas sustancias.
- Las alteraciones en la calidad de agua causadas por la mina no representan un peligro inminente para la población, el ganado o los sembradíos.

Fuente: "Reporte de evaluación de la calidad y cantidad de agua", 2003 (<http://bit.ly/2L9yPA6>).

La minera Yanacocha [...] extenderá operaciones en Cajamarca hasta 2027. Esto se realizará mediante el proyecto QuecherMain, un depósito de oro y cobre ubicado dentro de los tajos existentes del yacimiento.

Fuente: El Comercio (<http://bit.ly/2UAFVSw>).



## Distintas voces I

Nosotros somos los [...] afectados [...]. Lo que sucede en la parte alta, sus consecuencias [se observan] en la parte baja, y una de ellas es la calidad del agua. El principal problema es la disminución de agua para la agricultura, para la ganadería y para nuestro consumo; no tenemos agua porque están haciendo sus operaciones mineras en las cabeceras de la cuenca [...].

[...] Para desgracia nuestra y para mala suerte de ellos, el oro está junto al agua. [...] esa zona es bastante permeable, lo que los ingenieros conocemos como acuífero, o sea, es una formación geológica capaz de almacenar y portar agua a la vez. [...] Pero las operaciones mineras lo destruyen, pues entonces ese reservorio enorme de agua, ese filtro natural de agua, no va a existir. No es posible que Yanacocha esté utilizando 890 litros por segundo, y que para el resto de Cajamarca nos deje de 125 a 180 litros por segundo.

Fuente: Emilio Horma, alcalde de la Municipalidad Provincial de Cajamarca, 2003 (<http://bit.ly/2EpVsj4>).

## Distintas voces II

[...] lo que hicimos es llamar a los de la minera y sentarlos en una mesa a conversar [...] hemos conseguido algo de 5 millones de dólares ya invertidos en la ciudad de Cajamarca; se han conseguido 42 millones de soles para la carretera Cajamarca-Celendín. Entonces, hay oportunidades muy grandes con la minería. La impopularidad que todavía tiene la mina en la gran cantidad de ciudadanos es porque no propiciaron la creación de fuentes de trabajo [...].

Fuente: Gómer Cueva, alcalde de la Municipalidad Delegada de Huambocancha, 2003 (<http://bit.ly/2EpVsj4>).



▲ Tajo de la mina Yanacocha.

▼ Explosión para extraer el mineral.



## Vale comprender

7. Analizá los textos y respondé.
  - a) Señalá cuál es el o los problemas y quiénes son los perjudicados.
  - b) ¿Qué argumentos presenta cada sujeto? ¿Podrían considerarse válidos? ¿Por qué?
8. Debatan en grupo: ¿es posible conciliar los intereses de las empresas mineras y del Estado con los de las poblaciones? ¿Por qué?
9. Planteá tres propuestas para que la minería pueda desarrollarse en armonía con las comunidades locales y sea sustentable.

### Elegí cómo resolver:

- Elaborá un breve informe.
- Organizá una mesa redonda.
- Presentá un videominuto.





# PETRÓLEO, GAS, CARBÓN

¿Por qué se denominan combustibles fósiles? "Combustibles", porque liberan su energía cuando se queman, y "fósiles", porque se formaron en el interior de la Tierra a partir de la descomposición de restos orgánicos. Esta transformación ocurrió a lo largo de millones de años, en procesos muy lentos y en determinadas condiciones; por eso los yacimientos de combustibles fósiles se encuentran solo en algunas áreas del planeta. Así como el **carbón** tuvo origen en restos vegetales, el **petróleo y el gas** surgieron a partir de restos de organismos marinos comprimidos a gran profundidad. Las zonas con depósitos de carbón e hidrocarburos se denominan **cuencas** petroleras o petrolíferas.

La explotación de los hidrocarburos es muy importante por su incidencia en el desarrollo de un conjunto de actividades como el transporte y ciertas industrias. Sin embargo, el uso intensivo que se hace de ellos plantea el problema de su posible agotamiento.

Por lo general, las áreas de mayor producción de hidrocarburos no coinciden con las de consumo, de modo que se generan grandes flujos de transporte entre las regiones productoras y consumidoras. En muchos países productores de petróleo, esta actividad genera una fuer-

te dependencia, es decir que la mínima caída del precio del barril de petróleo puede provocar profundas crisis económicas, ya que las respectivas economías dependen de la exportación de este recurso.

Las extensas cuencas petroleras que hay en **América Latina** la convierten en una importante región productora. Hay yacimientos de petróleo y de gas principalmente en México, Venezuela, Ecuador, Brasil y la Argentina. Los yacimientos se hallan tanto en el continente como bajo el mar, en la plataforma submarina próxima a las costas.

En **América Anglosajona**, los principales yacimientos de hidrocarburos se localizan en el subsuelo de las grandes llanuras y de las plataformas continentales. Se encuentran dispuestos a lo largo de una amplia franja, casi sin interrupción, que se extiende desde el centro-oeste de Canadá hasta el Golfo de México. En menor medida se destacan los yacimientos de Alaska y los de California.

En cuanto al **carbón**, América del Norte (junto con Europa oriental) concentra las mayores reservas del mundo. Los yacimientos de las cuencas de carbón de los Apalaches fueron explotados desde el siglo XIX y conformaron una de las bases de la expansión industrial de Estados Unidos. En América del Sur se destacan las minas del Cerrajón, en La Guajira, Colombia.



▲ Zona de extracción de carbón en el Estado de Virginia, Estados Unidos.



◀ Vagones con carbón.



▲ Plataforma de petróleo en el océano Pacífico, cerca de la costa de California, Estados Unidos.

Monumento al petróleo en Caracas, Venezuela.





## YACIMIENTOS NO CONVENCIONALES

Ante la posibilidad de que los yacimientos conocidos de hidrocarburos se agoten, comenzaron a explorarse los llamados yacimientos no convencionales de petróleo y gas. Pero ¿qué significa "no convencional"? Los hidrocarburos no convencionales son aquellos que se encuentran en condiciones que no permiten el movimiento del fluido, ya sea porque están atrapados en rocas poco permeables o porque son petróleos de muy alta viscosidad. Para su extracción, se requiere el uso de tecnología de última generación. Según las estimaciones de los especialistas, los recursos no convencionales podrían ser la alternativa para el suministro mundial de energía, y hasta se animan a decir que el precio del petróleo bajará. Pero, por otra parte, las técnicas de extracción se consideran muy riesgosas para el ambiente, y en especial pueden generar contaminación de napas de agua. Veamos algunos ejemplos de este tipo de petróleo.

En **Alberta, Canadá**, existe una fuente millonaria de petróleo desde el punto de vista económico: las **arenas bituminosas**, que son capas de viscoso betún alquitranado mezclado con arena, barro y agua. Las "arenas empetroladas" se extraen de una mina a cielo abierto con palas mecánicas de cinco pisos de alto, luego se separa el betún de la arena con agua caliente y soda cáustica.

Además de las arenas bituminosas, existe actualmente otra fuente de petróleo no convencional: las pizarras o esquistos bituminosos. Este nombre se aplica a un grupo de rocas con la suficiente abundancia de material orgánico como para producir petróleo a través de la destilación. En lenguaje sencillo, son rocas "empapadas" de petróleo. Hay países que tienen reservas de este tipo pero han decidido no aprovecharlas por cuestiones económicas y ambientales.



▲ Extracción de arenas petrolíferas y planta de procesamiento en Alberta, Canadá.

¿DÓNDE ESTÁ?

A DIFERENCIA DE LO QUE OCURRE CON OTRAS FORMACIONES DE PETRÓLEO NO CONVENCIONALES, VACA MUERTA SE ENCUENTRA ALEJADA DE CENTROS URBANOS, LO QUE FACILITA LAS OPERACIONES.

## VACA MUERTA

En noviembre de 2011 se confirmó la noticia de que se había descubierto en la Argentina un "mega yacimiento" de gas y petróleo en las provincias del Neuquén y Mendoza, y según los expertos es uno de los tres reservorios de hidrocarburos no convencionales más grandes del mundo (los otros están en China y Estados Unidos). El yacimiento recibe el nombre de Vaca Muerta y allí se encontró el equivalente a 1.000 millones de barriles, de los cuales 750 millones corresponderían a petróleo no convencional o *shaleoil* (como se lo conoce en inglés), y el resto, a gas no convencional o *shale gas*.

Según la Administración de Información Energética (AIE) del Departamento de Energía de Estados Unidos, la Argentina tendría 774 trillones de pies cúbicos de gas no convencional. Nuestro país consume 2 trillones de pies cúbicos de gas por año, es decir que si los estudios de la AIE son correctos, tendríamos reservas de gas no convencional para los próximos 350 años (en el caso de que el consumo se mantenga más o menos en el mismo nivel).

El potencial de reservas de gas de la formación geológica Vaca Muerta convierte a este yacimiento en un recurso natural estratégico y un posible objeto de la geopolítica mundial.

Yacimiento de Vaca Muerta. ▲



## Vale comprender

10. Identificá en los textos cuatro características principales sobre el uso de hidrocarburos.
11. ¿Qué diferencias encontrás entre el petróleo convencional y el no convencional?



# ENERGÍAS RENOVABLES

América cuenta con importantes fuentes de energías renovables: numerosas cuencas hidrográficas, vientos permanentes y muchos días de exposición solar, además de extensos sectores costeros para utilizar la energía del mar y amplias zonas con procesos geotérmicos (procesos del interior de la Tierra como los hidrotermales y volcánicos).

Los países de América Anglosajona tienen una proporción menor de energías renovables en su matriz energética que los países de América Latina, si bien son los primeros productores.

Con excepción de la energía hidroeléctrica y los agrocombustibles, la **energía eólica** ha sido el recurso renovable de más rápido crecimiento en América, con la producción de Estados Unidos a la cabeza. En América Latina se destacan Brasil, México, Chile, la Argentina, Costa Rica y Nicaragua.

Por otra parte, México es el quinto productor mundial de **energía geotérmica**, y Colombia, Panamá y Ecuador se encuentran explorando su uso. En Brasil, México, Guatemala, la Argentina y Chile se están llevando adelante proyectos para el uso de **energía solar**.

El proceso de adopción y difusión de estas tecnologías está en sus comienzos. Algunos consideran que todavía tienen un costo muy elevado, y además se ha dado un debate en cuanto a si ya están dadas las condiciones económicas y tecnológicas para su mayor integración en las matrices energéticas.

Tanto en una región como en la otra, entre las energías renovables predominan la **hidroeléctrica** y los **biocombustibles**. Estas dos fuentes de energía son cuestionadas muchas veces por el impacto ambiental que generan.

♥ **Paneles de energía solar** en una vivienda en Río de Janeiro, Brasil.

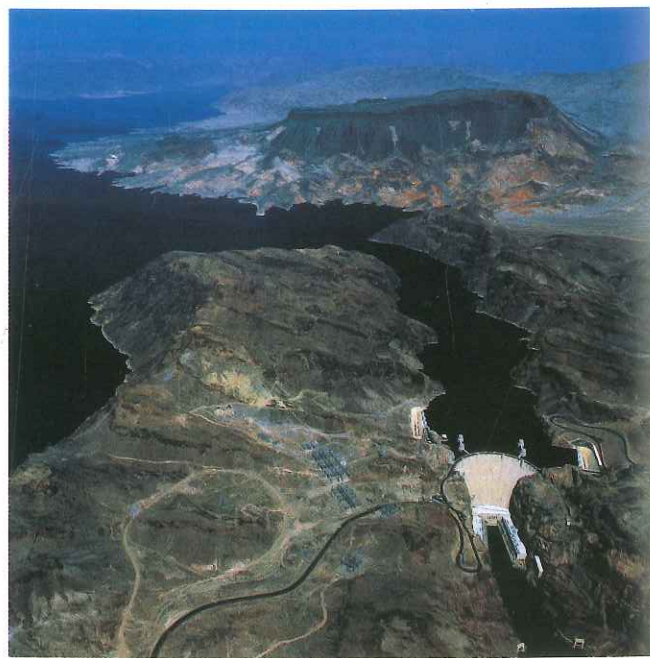


## ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

Los países más desarrollados, entre los que se encuentran los de **América Anglosajona**, han utilizado la energía hidroeléctrica desde hace tiempo. En gran parte de sus cuencas hidrográficas se han construido grandes represas hidroeléctricas y su expansión ya ha alcanzado un límite. Canadá se destaca especialmente, ya que obtiene el 60% de su electricidad de centrales hidroeléctricas. Estados Unidos lo sigue en importancia, y juntos son los países americanos con mayor producción hidroeléctrica.

En **América Latina** aún existen numerosas cuencas hidrográficas en las que se puede expandir la producción hidroeléctrica. Brasil es el país con mayor producción y número de represas hidroeléctricas, en funcionamiento y en construcción. Lo siguen en importancia, en la producción de hidroelectricidad, Venezuela, Paraguay, Colombia y la Argentina.

Se han desarrollado numerosos movimientos sociales y ambientales que se oponen a la construcción de grandes obras o megaobras hidroeléctricas. Por eso han comenzado a proyectarse modelos de minicentrales hidroeléctricas con las que es posible generar electricidad para una localidad con un mayor control del impacto ambiental.



▲ **La represa Hoover** es una de las más importantes de Estados Unidos.



## BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLES

La biomasa es el conjunto de materia de origen animal o vegetal que procede de la transformación natural o artificial de los restos de seres vivos; de ella se obtiene energía. Aunque tradicionalmente se utilizó la madera, para obtener energía también pueden servir el aserrín, los rastrojos y el estiércol de los animales. Una posibilidad es utilizarlos directamente como combustibles (**biocombustibles**) y otra, fermentarlos para obtener biogás o alcohol. También se pueden obtener aceites vegetales a partir de las plantas oleaginosas (girasol, soja, maní) que pueden sustituir al gasoil en los motores de combustión interna.

En la actualidad se utilizan principalmente cultivos para generar energía, por eso muchas veces se habla de **agrocombustibles**. Los principales son el etanol (se utilizan maíz y caña de azúcar) y el biodiésel (colza, soja, girasol, palma aceitera).

Estados Unidos y Brasil concentran más del 80% de la producción mundial de etanol. Estados Unidos también se ha destacado en la producción de biodiésel, seguido de la Argentina, en el segundo lugar, y Brasil, en el tercero. Otros países latinoamericanos que producen agrocombustibles son Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y Perú. Hasta el momento, los cultivos de soja y caña de azúcar son los más utilizados para la producción de estas fuentes renovables.

En principio, la producción de agrocombustibles se ha considerado una oportunidad para los países que carecen de combustibles fósiles y tienen que importarlos, por eso se los suele llamar "**petróleo verde**".

Sin embargo, varios países –entre ellos los de mayor producción– han optado por producirlos con destino a otros países como un nuevo bien de fácil exportación o *commodity*. Esto ha generado críticas desde distintos sectores, ya que existe la posibilidad de que los productores, para aprovechar los precios de exportación, se vuelquen al monocultivo, con los problemas que esto puede ocasionar: disminución de cultivos destinados a la alimentación y degradación de suelos.



### EVALUADOS

12. Elegí dos temas del siguiente listado:

- la controversia de la minería latinoamericana;
- la vigencia de los hidrocarburos;
- el desafío de las energías limpias;
- la matriz energética real y la ideal.

13. Utilizá información del capítulo para elaborar un breve informe sobre cada tema seleccionado.

14. Intercambiá tu informe con tu compañero o compañera. Si eligieron los mismos temas, comparen el contenido elaborado. Si son temas diferentes, explicale tus ideas y utilizá sus comentarios para evaluar lo que escribiste.

15. Utilicen la herramienta Mind42 para hacer un esquema que sintentice las ideas que intercambiaron.



 **Fotomontaje** sobre la expansión de biocombustibles.



Buscalos en el

**Espacio TIC**







▲ Variedad de actividades terciarias en una calle de Iquitos, Perú.

▲ Vendedores de globos.

## EL SECTOR TERCIARIO

Existen actividades que, a diferencia de las que conforman los sectores primario y secundario, no producen bienes sino que se ocupan de su distribución, como por ejemplo el comercio y el transporte. Estas actividades pertenecen al sector terciario o de servicios de la economía. Este sector abarca también un amplio y muy diverso conjunto de servicios, destinados a la satisfacción de necesidades pero que no involucran directamente a los bienes sino que se relacionan con los **conocimientos y habilidades de las personas** para hacer lo que se requiere.

Observar las fotos de esta página puede ayudar a definir las actividades características del sector terciario. Por ejemplo, se ven transportes públicos, venta de flores y de globos, cables que indican la provisión de algún servicio (de electricidad, telefonía, etc.). Y es probable que en ese lugar la población pueda acceder a servicios de salud, de educación, de seguridad (policía), de justicia y de administración del gobierno.

Una característica destacada del sector terciario es que **sus actividades se multiplican** de manera permanente y adquieren cada vez más importancia en la economía de los países. Y, como ya leíste, las actividades terciarias son grandes demandantes de mano de obra: la mayoría de las personas trabajan o trabajarán en el futuro en los servicios.



“ La exportación de servicios es uno de los fenómenos más dinámicos de la economía internacional contemporánea. [Hoy se exportan] servicios contables, legales o de investigación y desarrollo, pasando por la publicidad y el diseño”.

Fuente: Red Sudamericana, Red Mercosur, N.º 17 (<http://bit.ly/2Bvriao>).



## MUY DIVERSO

Dada su gran variedad, las actividades del sector terciario se clasifican de distintas maneras. La siguiente es una de las tantas posibles:

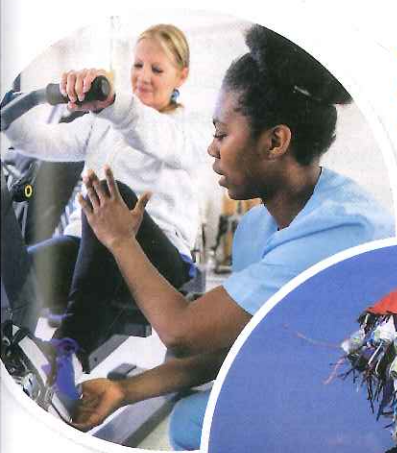
**Servicios sociales y estatales.** Son aquellos generados por el Estado (gobiernos y administración pública) y dirigidos a gran parte de la población. Por ejemplo, los servicios de justicia, seguridad, educación, sanidad. También las actividades que realizan las ONG o fundaciones y organizaciones sin fines de lucro.

**Servicios a la población.** Son actividades específicas como servicios de información y entretenimiento audiovisual; comunicación por telefonía, internet, de transporte; servicios bancarios y financieros; de entrete-

nimiento y de ocio en general (teatros, cines, etc.); de reparaciones y servicios personales (asesoramiento legal, zapatería, plomería, etcétera).

**Servicios para empresas.** Se incluyen aquellas actividades que requieren las empresas para su funcionamiento: financieros (bancos, financieras); seguros e investigaciones y asesoramiento para la innovación tecnológica; publicidad y *marketing* (métodos para vender productos).

**Servicios de distribución y comercialización.** Las actividades de comercialización se relacionan en gran medida con las de venta y el transporte para concretar la distribución hasta los lugares de consumo.



< **Kinesióloga** atendiendo a una paciente.

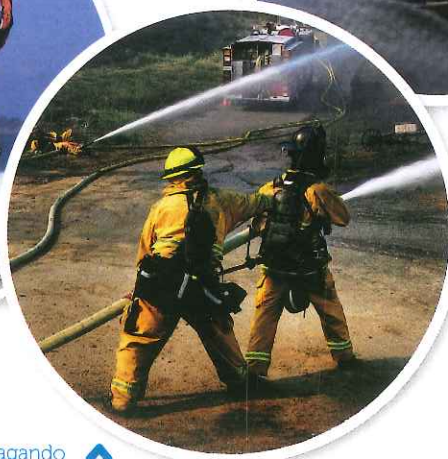


< **Servicio** en un restaurante.

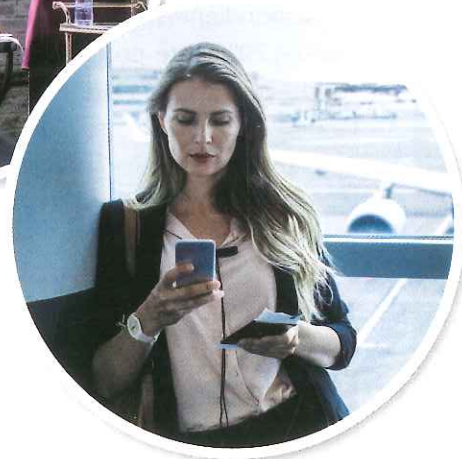


©Adriana Carvalho / EyeEm

^ **Vendedor** ambulante.



^ **Bomberos** apagando un incendio.



^ **Azafata** usando internet en un aeropuerto.

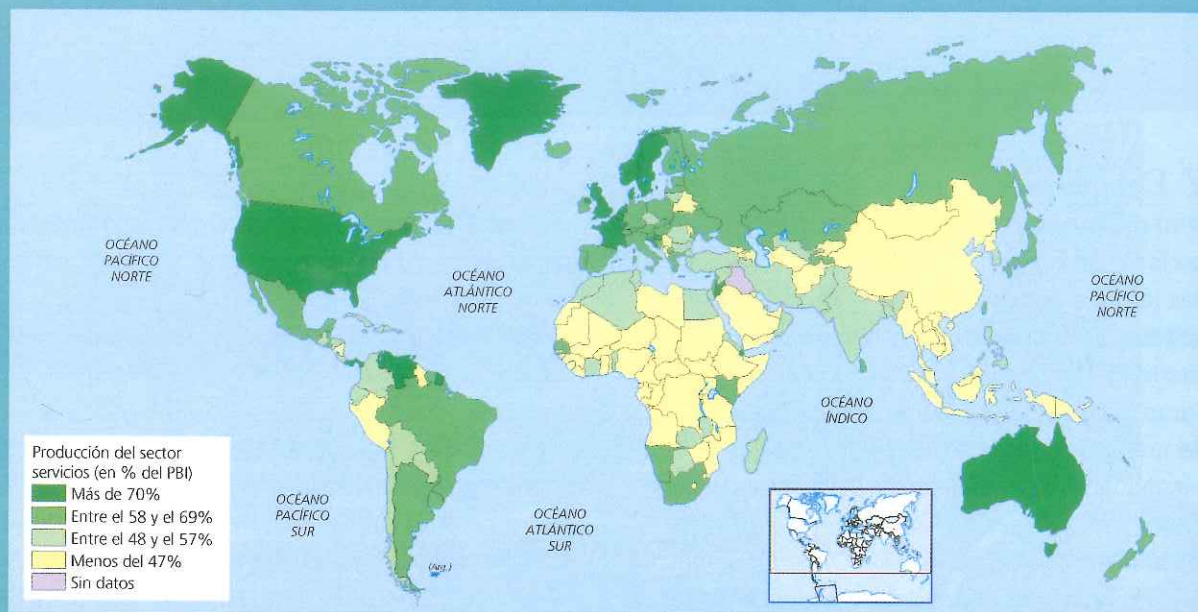
Vale comprender



1. Observá las fotos de esta página e identificá a qué tipo de actividades del sector terciario pertenecen.
2. Argumentá si se trata de actividades importantes para la sociedad.



# UN SECTOR EN CRECIMIENTO



El sector terciario en el mundo.

## EL AVANCE DEL SECTOR TERCIARIO

El sector terciario fue consolidándose a lo largo del tiempo. Históricamente, los sectores primario y secundario fueron los que generaron más ingresos y ofrecieron una cantidad mayor de puestos de trabajo. En términos generales, el sector terciario predomina en los países más desarrollados. En ellos los porcentajes del PBI correspondientes a este sector se encuentran por encima del 70%. Este proceso es conocido con el nombre de **terciarización de la economía** y se refiere a la importancia del sector terciario en la generación de riqueza y empleo para un país o una región determinada.

El continente americano acompaña las tendencias generales hacia un predominio del sector terciario en la economía y el empleo. Sin embargo, las situaciones para el conjunto de países son muy diferentes.

Algo más del 60% del PBI canadiense y casi el 80% del estadounidense provienen de las actividades del sector

terciario. Esto se explica, por una parte, por la importancia que el comercio y los servicios generales tienen en países cuyas poblaciones poseen altos niveles de consumo y bienestar. Pero también se debe a la gran importancia que tienen los servicios relacionados con la organización de las empresas (asesorías, contabilidad, etc.), intermediación financiera (por ejemplo, bancos) e investigación y desarrollo. Esto significa que la gran importancia del sector terciario en estos países no se debe a la falta de oportunidades (como sí sucede en muchos países de América Latina, donde el comercio y los servicios se han convertido en actividades en las que se ocupan quienes no tienen otras posibilidades para subsistir) sino, por el contrario, al alto nivel de desarrollo general de la economía y de bienestar de sus poblaciones. En el sector terciario latinoamericano son muchas las actividades que presentan situaciones de bajas remuneraciones, y de empleos inestables y de baja calificación.

En las ciudades se concentran las actividades terciarias. Las llamadas **ciudades globales** constituyen un conjunto de núcleos urbanos que centralizan los servicios con mayor conexión con el mundo. En América las principales ciudades globales son las áreas metropolitanas de Nueva York, Los Ángeles, Ciudad de México, San Pablo y Ciudad de Buenos Aires.

©Carlos Alkmin

Ciudad de San Pablo, Brasil, centro de servicios de una extensa área metropolitana.



## TELECOMUNICACIONES

Las tecnologías informáticas y de las telecomunicaciones (llamadas TIC) se han difundido de tal manera que la mayoría de las actividades económicas, ya sea en empresas o en organismos estatales, se organizan con ellas. Las innovaciones en telecomunicaciones (a distancia, sin contacto presencial entre emisor y receptor) permiten la conexión entre lugares del mundo mediante redes de telefonía, de radio, de internet.

El **servicio de internet** se ha difundido con bastante rapidez en todo el mundo. Comenzó en 1969 como un proyecto militar de Estados Unidos y hoy tiene más de 4.000 millones de usuarios (alrededor del 50% de la población mundial). Uno de los motivos de su crecimiento es que cada vez más servicios están disponibles a través de esta red: servicios estatales, públicos o privados de comunicación, comerciales, de asesoramiento e información, de educación, de entretenimiento, entre otros. Cada vez es mayor el número de empresas que realizan sus actividades principales desde una plataforma en internet.

En los últimos años, la tecnología que tiene un destacado protagonismo en todo el mundo es la **telefonía móvil** (celulares), que ha facilitado en gran medida el acceso de una amplia variedad de servicios a diversos sectores de la población. Las innovaciones tecnológicas, así como las infraestructuras que posibilitan su desarrollo, se concentran especialmente en las zonas urbanas. En general, las zonas rurales tienen menor concentración porque allí la población es menos numerosa, y además estas áreas carecen de las infraestructuras necesarias para su uso.

✓ **Las antenas son un elemento destacado en la infraestructura para las telecomunicaciones.**



## COMUNICACIÓN

Organicen un concurso para todo el curso llamado "Dibujo de ideas". El objetivo es lograr representar de forma gráfica y sencilla los conceptos que van conociendo en este capítulo.

3. Seleccionen algunas frases sobre el contenido de todo el capítulo que consideren importantes. Por ejemplo:

"En América, predomina el sector terciario en la economía y el empleo".

"En Latinoamérica se observa una asimetría de transportes entre áreas".

Reúnan al menos diez frases, escríbanlas en papeles y pónganlas en un sobre o una caja.

a) Divídanse en grupos pequeños. Cada grupo tiene que sacar una frase del sobre o la caja sin verla ni revelarla a los otros grupos.

b) En el pizarrón o en un papel grande, los integrantes de cada grupo tienen que representar la frase que les tocó mediante dibujos (¡no pueden usar palabras!). Estos son algunos de los tipos de dibujos que pueden utilizar:

- Íconos: imágenes sencillas que se asemejan a lo que se desea representar (por ejemplo, una persona representada con círculos y líneas).
- Símbolo: representan ideas complejas mediante una imagen que, en apariencia, no está del todo relacionada (por ejemplo, una antena paloma mensajera para representar las comunicaciones).
- Figuras geométricas.
- Flechas que conecten dibujos entre sí.

c) El resto de la clase tiene que tratar de adivinar qué concepto está representando el grupo que está a cargo de dibujar. Pueden hacer preguntas pero el grupo solo puede responder mediante nuevos dibujos, no con palabras.

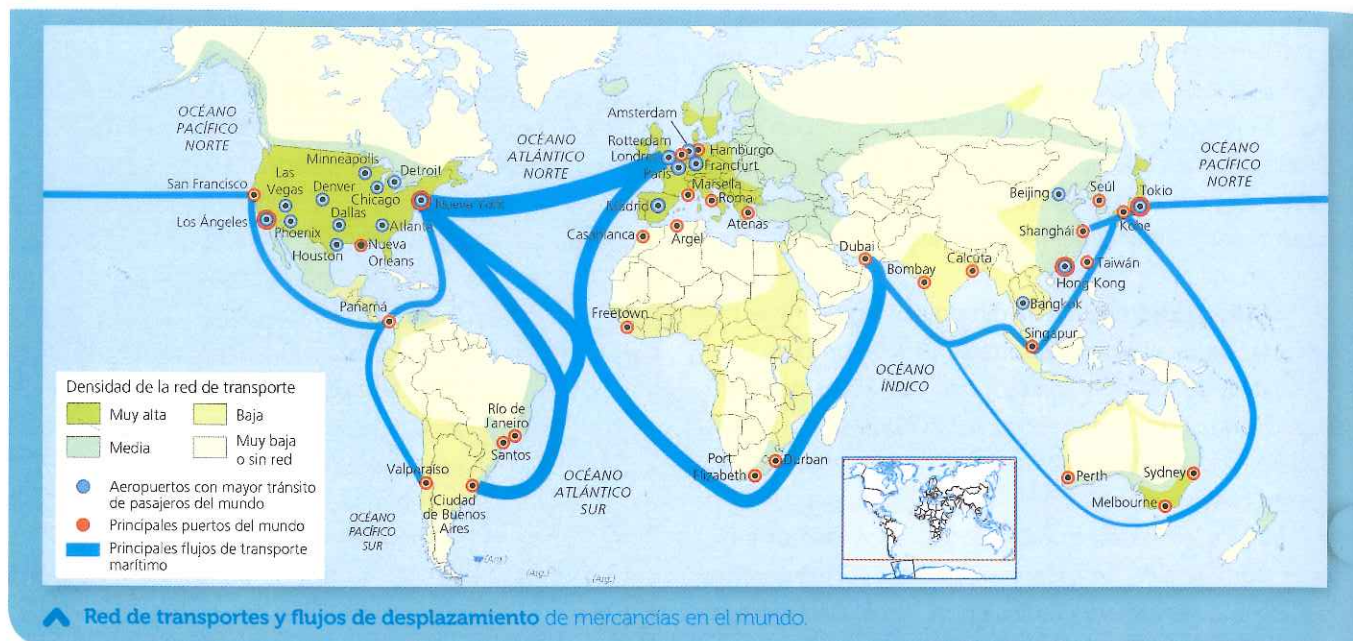
d) Después de que cada grupo dibuje, revelen las frases que no fueron adivinadas. Elijan las mejores entre las que sí fueron identificadas.

### Elegí cómo resolver:

- Con un jurado que dé puntaje.
- Con cantidad de "Me gusta" de toda la clase.
- Con autoevaluación grupal.
- e) Tomen fotos de los dibujos y publíquenlas en redes sociales.



# REDES DE TRANSPORTE



En este mapa se han representado aspectos relevantes de la red de transportes que conectan a los países americanos entre sí y a estos con el resto del mundo. Una de las redes más destacadas es la del transporte marítimo de bienes entre los principales puertos del mundo. El grosor de las líneas celestes indica el flujo (mayor o menor) de mercancías transportadas en las rutas marítimas. Otra red que conecta a América con el mundo es la del transporte aéreo, que en el mapa se presenta a través de los principales aeropuertos. Las áreas con diferentes colores expresan la mayor o menor densidad de la red de transportes en cada país. Esta incluye tres medios: acuático, terrestre y aéreo. Es posible identificar una mayor concentración de servicios de transporte en Estados Unidos y Europa. En el resto de América le siguen en importancia las zonas más pobladas cercanas a las costas oceánicas y en las llanuras templadas.

**El transporte marítimo.** La gran mayoría de los bienes comercializados se trasladan a través del transporte marítimo. Es el más importante en el comercio de bienes a través de los océanos Pacífico, Atlántico e Índico.

En algunos países donde hay extensos ríos navegables también se destaca el transporte fluvial. Por ejemplo, podemos mencionar la hidrovía del río Rin en Europa, la del Misisipi en Estados Unidos y la hidrovía Paraguay-Paraná en América del Sur.

**El transporte aéreo** ha tenido una gran expansión en el siglo xx al conectar la mayoría de las capitales mundiales y gran parte de las ciudades del mundo. Es el medio

de transporte que puede recorrer las mayores distancias en el menor tiempo. Se utiliza preferentemente para el traslado de personas. Como transporte de cargas se especializa en algunos productos, como los perecederos (frutas, verduras, flores, lácteos) y medicamentos.

**El transporte terrestre** (automotor por ruta o carretera y ferroviario) por carretera en autos, camiones, ómnibus, etc., es en la actualidad el más usado para el traslado de personas y de cargas. En general, este transporte depende en gran medida de los derivados del petróleo.

## MULTIMODAL, INTERMODAL

En general, los países cuentan con redes multimodales, es decir, son redes formadas con distintos medios y modos de transporte. Al planificar esas redes, se pretende cada vez más que funcionen como sistemas complementarios. Por ejemplo, que los puertos y los aeropuertos estén bien conectados con subterráneos, trenes y rutas de manera que los traslados sean fluidos y más rápidos. Al conjunto de conexiones entre medios de transporte se lo llama **transporte o sistema intermodal**. Se denomina modo a la variedad de transportes que se encuentra en cualquier medio acuático, terrestre o aéreo. Por ejemplo, el medio acuático abarca los modos fluvial y marítimo.

En el transporte de cargas, el sistema intermodal se ha beneficiado con el uso de contenedores. Los contenedores pueden ser cargados y descargados de un medio de transporte a otro sin ser abiertos, como acoplados de los camiones o vagones de tren.



## EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

La red de transportes ha alcanzado un alto grado de desarrollo. Sin embargo, tiene características diferentes en cada uno de los países.

En Estados Unidos, el desarrollo de los transportes fue un elemento muy importante para la integración y la organización de su territorio, que posee grandes dimensiones. Cuenta con una importante red de transportes que vinculan todo el país y que lo conectan con el resto del mundo. Esta red es más densa en el este que en el oeste.

En Canadá, la red de transporte está muy desarrollada en el sudeste. En este sector se destaca la red fluvial que vincula el río San Lorenzo y el sistema de los Grandes Lagos. La red ferroviaria, por su parte, cruza el territorio de este a oeste, uniendo los dos litorales oceánicos. En el litoral pacífico se destaca Vancouver, el principal puerto canadiense, con un intenso intercambio comercial. Lo siguen en importancia Montreal y Toronto, que tienen acceso al océano Atlántico a través del río San Lorenzo.

## EN AMÉRICA LATINA

Los principales puertos estuvieron siempre vinculados al comercio de exportación e importación. La construcción y la distribución espacial de la red de transportes terrestres –que incluye la red vial o de carreteras y la red ferroviaria– también guardan relación con la necesidad de exportar las materias primas e importar productos desde el exterior. Por esto se han organizado teniendo como eje los puertos. En la actualidad, una de las características distintivas de la red terrestre vial (o de carreteras) y la red ferroviaria en Latinoamérica es su falta de integración en la totalidad del territorio de cada país. Esto genera una asimetría de transportes entre áreas donde se concentran servicios de transporte y otras que se encuentran muy desprovistas. Por otra parte, la infraestructura de transporte, en general, es insuficiente para los desplazamientos de las personas y el intercambio de mercancías.

Muchas zonas rurales de América Latina solo cuentan con caminos de tierra para el traslado de productos que se venden en las ciudades o se exportan desde algún puerto. En otras zonas, si bien se cuenta con redes de



©Claudio Fernandes

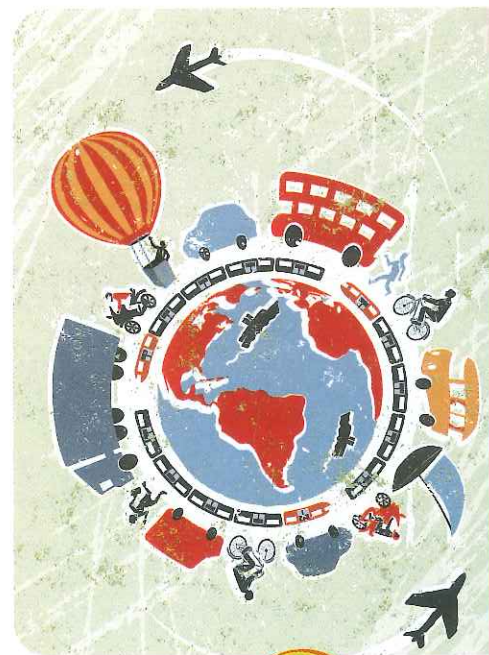
La tracción a sangre (con animales) aún se utiliza en muchos lugares de América Latina.

transporte, la infraestructura y los vehículos se encuentran en mal estado de conservación o no son suficientes para abastecer la demanda de la población.

El transporte ferroviario no tiene una gran difusión en la región. Algunos países como la Argentina, México y Brasil desactivaron fuertemente este tipo de transporte en las últimas décadas del siglo xx.

La Argentina posee una red de transporte que se extiende de manera desigual en el territorio, ya que la mayoría de los modos de transporte se concentran en las zonas más pobladas. Gran parte de las vías ferroviarias y las rutas camine-  
ras nacionales tienen como punto de partida o de llegada la Ciudad de Buenos Aires, donde se concentraron históricamente los flujos de intercambio. El Gran Buenos Aires es el área del país con mayor densidad de medios de transporte.

Distintos transportes representados en la ilustración.



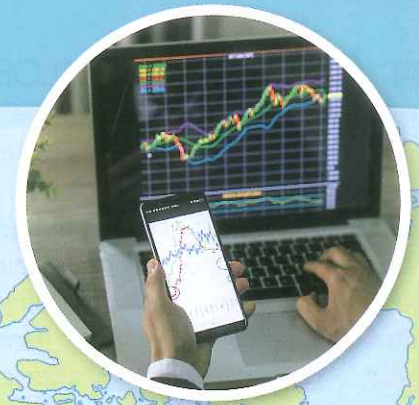
Vale comprender



4. Observá el mapa de la página anterior y redactá un párrafo que describa la densidad de la red de transporte para el continente americano. Tené en cuenta las distintas áreas y comparalas con otras regiones del mundo.
5. ¿Qué rutas marítimas son más importantes para el continente americano?

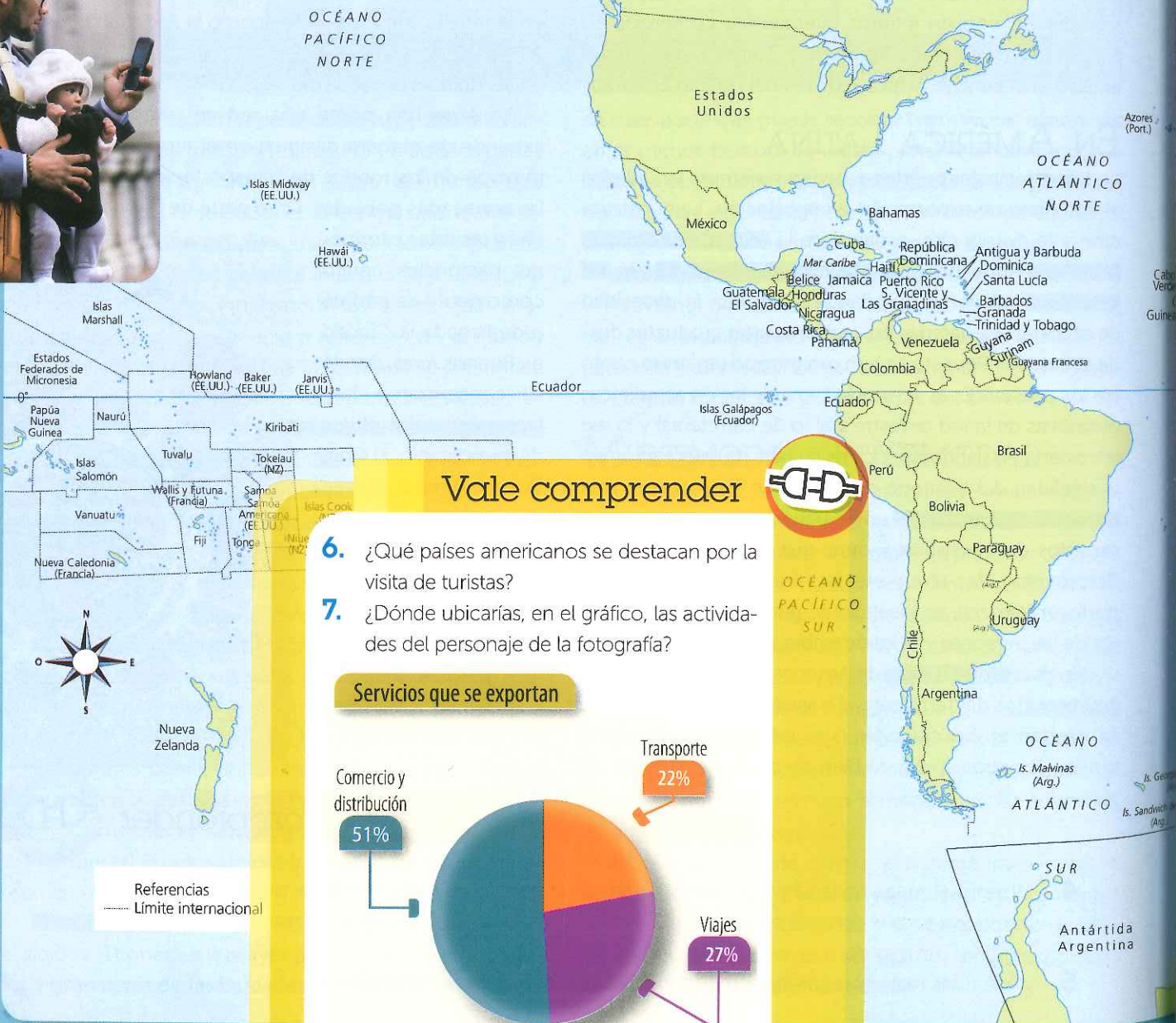


# UN MUNDO DE SERVICIOS

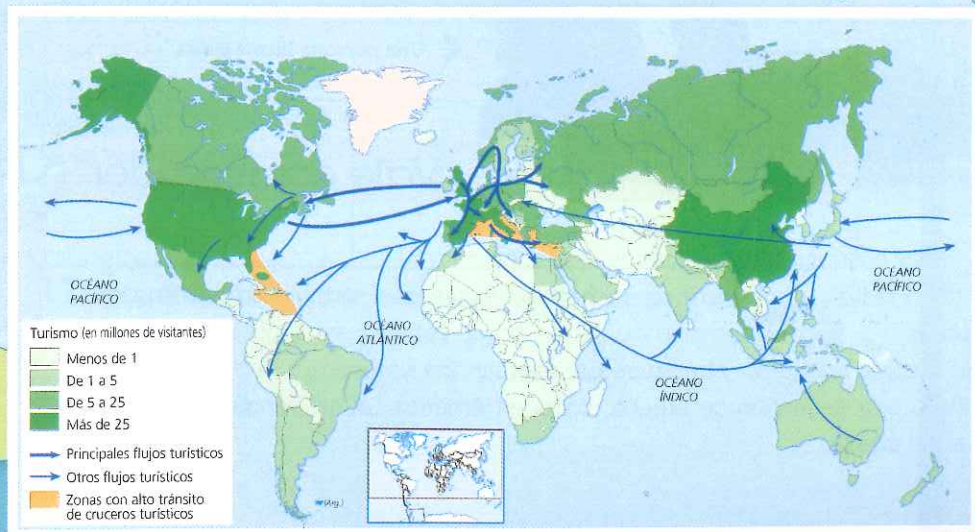
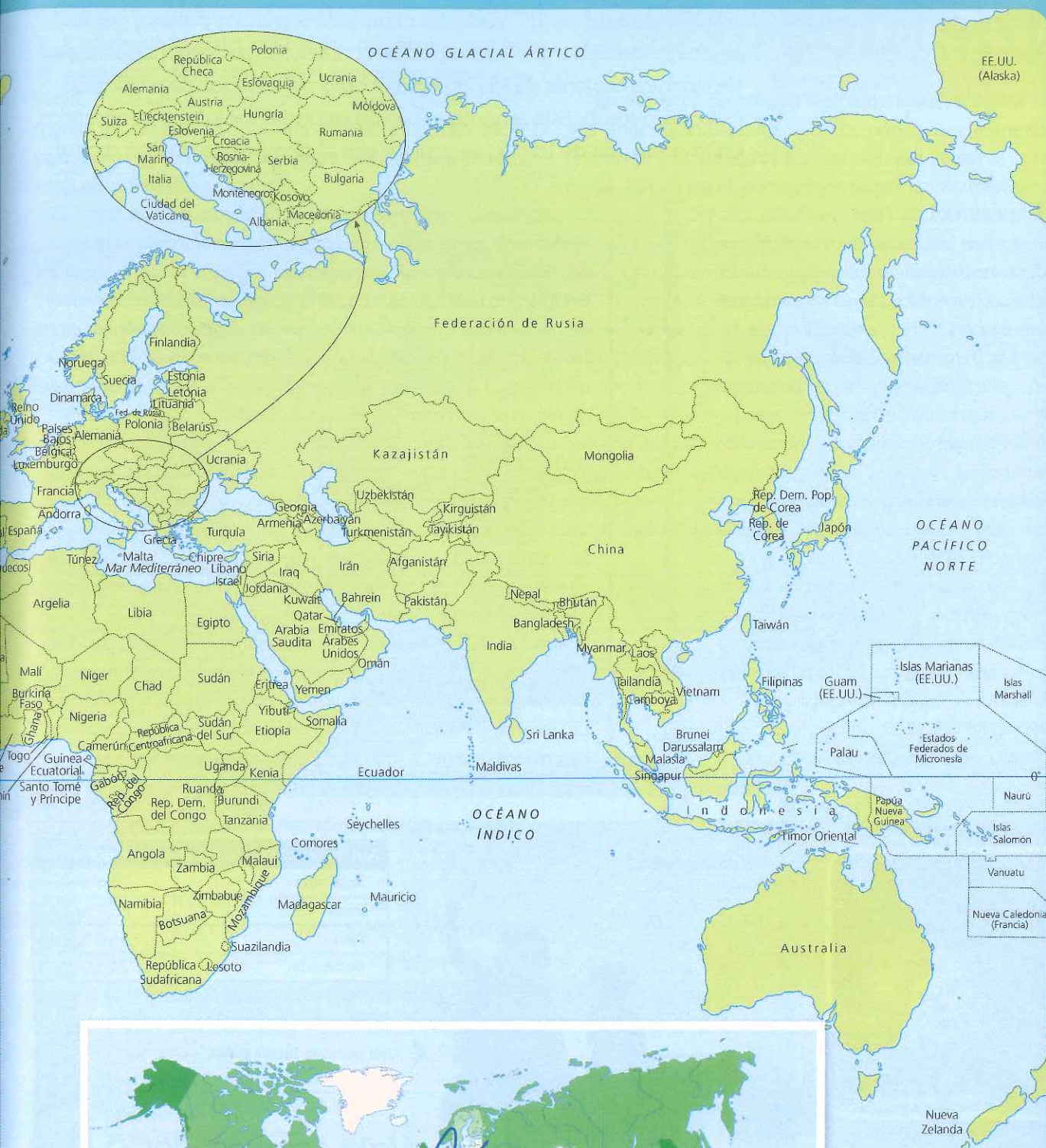


Ayer recibí aquí, en Bogotá, diez turistas europeos, y hoy vendí dos videojuegos a la Argentina.

10:24 ✓







El turismo en el mundo.



# Docu- mentos

## La brecha digital

La adopción de las TIC varía ampliamente según los países y según el interior de cada uno, tanto por las condiciones socioeconómicas de los distintos sectores de la población como por el lugar de residencia (urbana o rural). Este fenómeno de disparidades sociales o geográficas en la adopción de las TIC se conoce con el nombre de brecha digital.

### América Latina

[...] en los últimos años la región ha dado un verdadero salto digital, incluso más acelerado que en otras regiones emergentes [...].

Los avances son evidentes, hoy en día prácticamente todos los habitantes de la región tienen un teléfono celular; y en los últimos diez años el número de usuarios de internet se ha más que duplicado; de hecho, el porcentaje de latinoamericanos que usan internet pasó del 16,6% en 2005 al 53,5% en 2015.

Pero si bien casi la mitad de los latinoamericanos ya participa del universo digital, ese porcentaje está lejos de los niveles que se registran en los países desarrollados [...], donde se registran tasas de alrededor del 82,2%, lo que indica una brecha de más de 28 puntos.

Fuente: OEI (<http://bit.ly/2SY2fUp>).

[La] brecha digital en América Latina se mantiene en un contexto de fuerte concentración en telecomunicaciones y Estados débiles para garantizar el acceso. [...] las brechas de conectividad y de usuarios de internet en América Latina se producen en un contexto de fuerte concentración de los operadores [empresas] de telecomunicaciones tanto en conexiones fijas como móviles. [...] En móviles, salvo en Brasil, dos o tres operadores dominan el mercado. Lo mismo sucede para banda ancha móvil, excepto en Colombia. Si bien en Brasil y Colombia respectivamente hay cuatro operadores, cuando se estudia en cada municipio se advierte que hay dos, uno, o algunas veces ningún operador brindando el servicio [...]. Los ingresos por los servicios se van al exterior, por eso hay que ver cómo hacer para que quede la riqueza en el país. Hay que encontrar alternativas que den beneficio al ciudadano y no menoscaben a los negocios locales [...]. Existe en la región un "cuadro preocupante" que se evidencia a través de la ausencia de cobertura territorial satisfactoria, ausencia de competitividad local y de tarifas altas para los usuarios. [En todo el mundo] 4 mil millones de personas no saben qué es internet y gran parte de esa población son mujeres.

Fuente: Servindi (<http://bit.ly/2PSDAyQ>).



◀ **Niña de una favela brasileña** mirando un celular.



◀ **Una persona busca señal** para su celular en una zona rural de Canadá.

### América Latina. Usuarios de internet, 2018

Argentina	78,6 %
Brasil	65,9 %
Perú	56,0 %
Guatemala	34,5 %

Fuente: Statista (<http://bit.ly/2Ag7xE3>). Países seleccionados.

## Vale comprender

8. Lean en grupo los textos y busquen los significados desconocidos.
  - a) Identifiquen qué texto realiza un diagnóstico del problema y en cuál se da información sobre algunas de sus causas.
  - b) Comparen los análisis que realizaron y traten de consensuar una síntesis.
  - c) Elaboren en el grupo una definición de brecha digital en América Latina. Tengan en cuenta, también, los datos del cuadro.



# TURISMO AMERICANO

Hacia mediados del siglo xx, los principales destinos turísticos de la región eran fundamentalmente las playas tropicales. En las décadas recientes, el turismo comenzó a caracterizarse por una diversificación que incluye distintas modalidades (turismo aventura, turismo rural, ecoturismo, turismo cultural).

En general, se espera que el turismo genere puestos de trabajo, alternativas de obtención de ingresos y divisas como otros sectores de la economía. Por este motivo muchas veces se busca captar la llegada de turistas con la intención de que el turismo se convierta en un elemento importante de las economías locales o nacionales.



©Pola Damonte

## EVALUADOS

9. Completá el siguiente cuadro en tu carpeta. Resumí la información del capítulo en tres o cuatro frases para cada celda.
10. Elegí un tema para completar la tercera fila.

	América Anglosajona	América Latina
Características del sector terciario		
Cómo se distribuyen los servicios de transporte		

11. Compará tu cuadro con el de un compañero o compañera. Conversen entre ustedes cómo harían un nuevo cuadro de a dos, tomando lo mejor de lo que hizo cada uno.



## INDUSTRIA SIN CHIMENEAS

SE UTILIZA ESTA FRASE PARA INDICAR EL EFECTO MULTIPLICADOR DEL TURISMO DE OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS (VENTA DE RECUERDOS, HOTELES, TRANSPORTES, ETC.), SEMEJANTE A LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL. ¡Y PORQUE NO CONTAMINA!

En términos de turistas recibidos, los países de América Anglosajona son los destinos principales; entre ellos reúnen el 65% de todos los turistas que llegan al continente. Por su parte, en muchos países latinoamericanos, el turismo es una actividad principal. Por ejemplo, países del Caribe y América Central, que cuentan con economías poco diversificadas y dependen altamente del turismo como fuente de ingresos y también de trabajo para la población. En países como Bahamas, Barbados, Jamaica, Belice, República Dominicana y El Salvador, un gran porcentaje de la población trabaja en este sector.

Los Estados frecuentemente se muestran interesados en promover inversiones en infraestructura que favorezca el turismo (aeropuertos, rutas, sistemas de provisión de servicios de comunicaciones, etc.) para crear destinos turísticos de carácter internacional.

Playas de Miami.



Buscalos en el

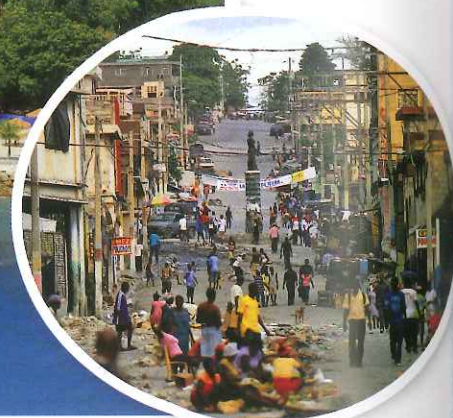




## 17

Calidad de vida,  
urbana y rural

Hotel con muelle propio para cruceros en una zona turística en Haití, alejada de los centros urbanos de la isla caribeña.



Calle en la ciudad de Puerto Príncipe, capital de Haití.

## DESIGUALDADES...

En la foto no solo se identifican dos tipos de asentamientos distintos en un país, sino también condiciones de vida muy diferentes. Hablamos de condiciones de vida para referirnos al conjunto de características que definen el **bienestar de las personas**. Estas condiciones pueden ser mejores o peores según las oportunidades que las personas encuentren, de la sociedad en la que vivan, de la posibilidad de satisfacer sus necesidades y de alcanzar sus aspiraciones personales. Es posible que algunas necesidades varíen según distintos sectores de población: por ejemplo, las de los adultos mayores son distintas de las de la población económicamente activa. Sin embargo, hay un conjunto de **necesidades que son básicas** y que todas las personas deben poder satisfacer: buena salud, alimentación adecuada, acceso a la educación y a una vivienda confortable, trabajo digno y ambiente saludable. Cuando las personas no logran satisfacer en forma adecuada estas necesidades básicas, se encuentran en condición de pobreza.

Para cubrir necesidades básicas, las personas dependen del ingreso monetario, como la **remuneración por un trabajo**. A la vez, también dependen de la disponibilidad de servicios sociales provistos por el Estado en el lugar donde residen. Como ocurre en todas partes del mundo, en América vive población con desiguales condiciones de vida.



“ Los pobres en América Latina son siempre los mismos. [...] De hecho, podríamos eliminar toda la pobreza y seguir teniendo fuerte desigualdad. Para atacar la desigualdad se necesita un mayor acceso al poder, la educación, la salud [...]”.

Fuente: BBC.com (<https://bbc.in/2Cjo2jV>).



## ...MATERIALES

Llamamos **desigualdades materiales** a las diferencias en el acceso a bienes materiales en una población: por ejemplo, cuando algunas personas tienen graves dificultades para acceder al agua potable y otras la tienen en abundancia. Las desigualdades son barreras para el desarrollo económico y la estabilidad democrática de los países.

La desigualdad social está presente tanto en América como en el resto del mundo. Sin embargo, en el continente americano, **Estados Unidos y Canadá** son los países donde hay menores asimetrías en las condiciones de vida de sus habitantes, situación que comparten con la mayoría de los países europeos, y con Australia, Nueva Zelanda y Japón, es decir, el grupo de países más desarrollados. Esto no quiere decir que en sus territorios no existan sectores pobres, sino que hasta ahora han sido minoritarios.

En cambio, América Latina, más allá de las diferencias que posee cada país, se caracteriza por tener **amplias desigualdades sociales**, y existen altos porcentajes de población que vive en condiciones de pobreza.

## ...NO MATERIALES

A las desigualdades materiales suelen sumarse otras que tienen origen en prácticas y creencias que generan discriminación y segregación social. Por ejemplo, es común hallar **desigualdades por diferencia de género**. Esto se da a partir de la creencia de la superioridad del varón respecto de la mujer. Por ese motivo, muchas veces las mujeres no acceden a puestos de mayor jerarquía o no reciben igual remuneración por trabajos similares.

También hay desigualdades por origen étnico (a partir de la creencia en la superioridad de una cultura con respecto a otras), que tienen como consecuencia la discriminación a los pueblos indígenas y a los afrodescendientes, y desigualdades por racismo, que es una forma de discriminación extrema basada en la suposición de que existen “razas” (grupos con rasgos físicos particulares, piel blanca, por ejemplo) superiores a otras. Sobre la base de estas formas de discriminación, algunos grupos consideran que los otros no solo son diferentes sino además “inferiores”. Así, esos criterios dan lugar a desigualdades.

## ...ENTRECruzADAS

Cuando la discriminación de género, las desigualdades étnico-raciales y la pobreza interactúan entre sí y se potencian, se las denomina **desigualdades entrecruzadas (DE)**. Con este concepto se definen los **sectores más vulnerables y excluidos de una población**. Se trata de procesos que se observan en muchos países del mundo, tanto en los más desarrollados como en los de menor desarrollo. En los países americanos, la población indígena y la de los descendientes de la población africana es la más pobre, la que menos ha asistido a la escuela y la que accede principalmente a los empleos peor remunerados. Las mujeres de estos grupos, por su parte, enfrentan aun peores condiciones que los varones.

### Vale comprender

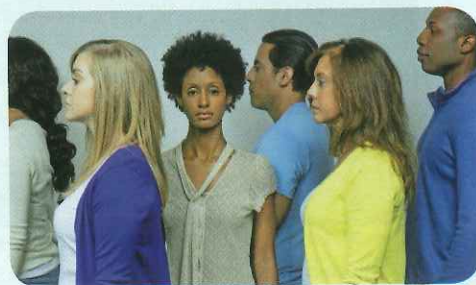


1. Observá la imagen y relacionala con los conceptos presentados a continuación y el concepto de desigualdades entrecruzadas. Luego, escribí un texto breve que explique esa relación.

**Discriminación social:** distinguir a otra persona o colectividad como inferior lo que incita, conduce o estimula acciones contra sus derechos.

**Segregación social:** separación de personas o sectores del conjunto de una población.

**Exclusión social:** falta de participación de segmentos de la población en la vida social.





# EL TRABAJO Y SUS CONDICIONES

En la vida de las personas adultas el trabajo remunerado es esencial. Estamos hablando del trabajo que permite recibir una retribución, ya sea en dinero (salario, ganancias, honorarios) o en productos. Ese ingreso obtenido es la principal fuente que tienen las familias para pagar los bienes y servicios que necesitan para el desarrollo de su vida cotidiana. Para caracterizar las condiciones de trabajo en un país, se considera si es alto o bajo el porcentaje de personas que están desocupadas y por qué; el nivel de los sueldos que se pagan; la cantidad de horas que se trabaja y en qué condiciones (estabilidad, legalidad, etcétera).

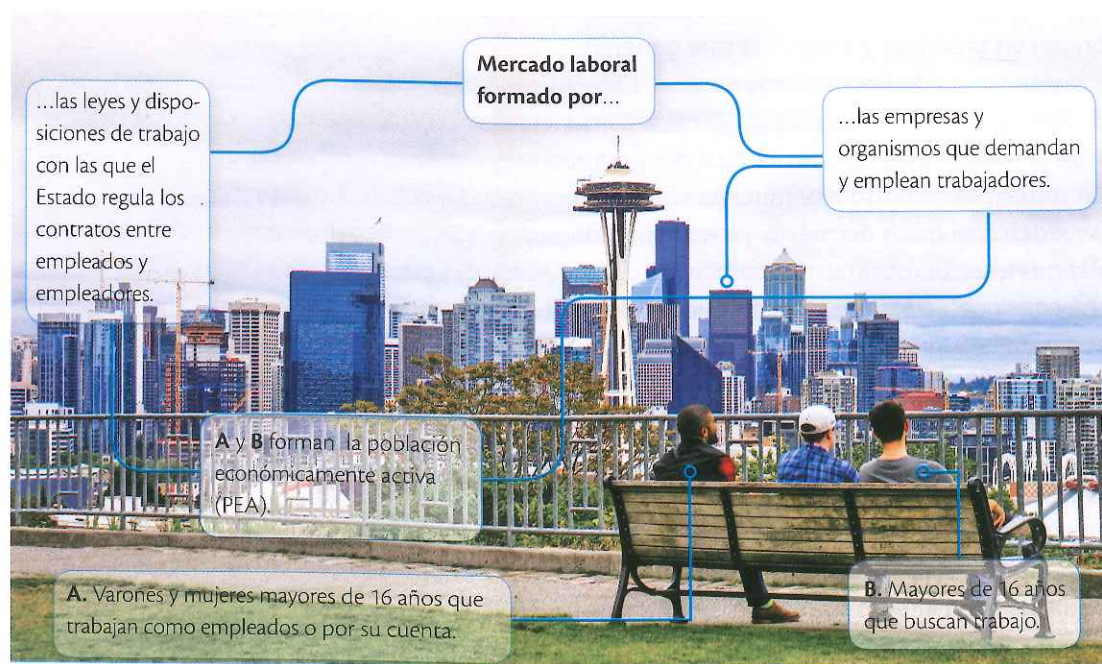
¿Qué características tiene el trabajo en América? Es posible encontrar tres tendencias principales: la **terciarización** o crecimiento de las actividades del sector terciario, la **flexibilización**, que es una disminución de las obligaciones que deben asumir las empresas para contratar a las personas (por ejemplo, pueden dejar de pagar despidos, vacaciones o les permite exigir al empleado que cumpla una variedad de horarios de trabajo); y la **precarización laboral**, que es la situación en la que los trabajadores no tienen garantizados los ingresos suficientes para vivir, ni las condiciones de higiene y salud en el ámbito de trabajo.

## EN AMÉRICA ANGLOSAJONA

Esta región es una de las principales productoras agropecuarias del mundo. Sin embargo, la PEA dedicada a la **agricultura** es menor al 5%. El porcentaje de trabajadores ocupados en el sector agrario ha disminuido en particular porque es un trabajo altamente tecnificado. Con la **industria** sucede algo similar: la producción industrial de Estados Unidos se mantiene en aumento, pero la PEA empleada en este sector representa menos del 25% del total. A su vez, el traslado de muchas industrias a otros países (con menores costos de mano de obra) profundizó la disminución del sector industrial.

Como ya sabés, más del 70% de la población anglosajona se encuentra empleada en el **sector servicios**, lo que se relaciona con el mayor nivel de vida de las personas, ya que se trata principalmente de actividades de alta calificación, vinculadas con el desarrollo científico y técnico, con las tecnologías de información y comunicación, y con los servicios a las empresas (como el **marketing** y la publicidad).

Se difunden nuevas formas de trabajo, con contratos más cortos y menos obligaciones por parte del empleador. Por su parte, el sector de **empleo informal**, no registrado, tiene como principales protagonistas a las comunidades de inmigrantes. Estos trabajadores son vulnerables porque no se encuentran amparados por leyes que los defiendan si los despiden sin justificación o les exigen trabajos muy extenuantes.



▲ Ciudad de Seattle, en Estados Unidos.



## EN AMÉRICA LATINA

En las últimas décadas, en Latinoamérica la población empleada en el **sector primario** de la economía también ha disminuido, aunque con **marcadas diferencias entre los países** de la región. En la Argentina, por ejemplo, la PEA en agricultura se encuentra en torno al 10% del total, y la actividad se desarrolla con inversión en tecnología y maquinaria. Por el contrario, en países como Haití y Guatemala, más de la mitad de la PEA se encuentra ocupada en tareas agropecuarias, que se realizan casi en su totalidad de forma manual y se vinculan con la producción para la subsistencia.

El **sector industrial** reúne alrededor del 30% de la PEA de la región. Si bien este porcentaje es más elevado que en los países de América Anglosajona, debemos considerar que, muchas veces, se trata de actividades con baja inversión de capital y tecnología, asociadas a industrias con predominio del trabajo manual, o contaminantes, que pueden provocar un gran desgaste en la salud de los trabajadores. Por ejemplo, tareas de ensamblaje de piezas, confección de textiles y primera transformación de materias primas (como es el caso de las papeleras), entre otras. Para las industrias extranjeras instaladas en la región, los costos de la mano de obra latinoamericana suelen ser más bajos que los que

se pagarían por las mismas tareas a trabajadores de los países más desarrollados. Por otra parte, el proceso de desindustrialización (quiebre y cierre de industrias locales) ocurrido a partir de la década de 1970 ha provocado una importante pérdida de empleos.

La mayor parte de la población de América Latina trabaja en el sector **servicios**. Sin embargo, a diferencia de los países de América Anglosajona, el crecimiento de este sector se debe mayormente a la incorporación de trabajos que no requieren calificación específica y de los que se obtienen bajos ingresos, como el comercio, la reparación de vehículos, el arreglo de artefactos domésticos y la administración pública. A su vez, aquí el proceso de **flexibilización laboral** muchas veces se relaciona con **condiciones laborales desfavorables** y con un menor ejercicio de los derechos de los trabajadores: formas de contratación que no contemplan vacaciones pagas, cobertura social ni indemnización en caso de despido.

El **trabajo informal** en la región es alto, a tal punto que alcanza casi el 60% del empleo en los sectores secundario y terciario. A la vez, y a pesar de que el nivel de desempleo en la región se redujo desde el año 2002, esta continúa siendo una de las principales problemáticas de Latinoamérica, y los sectores poblacionales más afectados son los jóvenes y las mujeres.



▲ **Vendedor ambulante** en una localidad de la provincia de Buenos Aires, Argentina.



▲ **Mujeres de la comunidad uro** a orillas del lago Titicaca. Realizan trabajos informales relacionados con el turismo.

### Vale comprender

2. Seleccioná características del trabajo en América Anglosajona y América Latina y comparalas.

**Elegí cómo resolver:**

- Escribí en papeles las características con frases cortas y luego ordenalas
- En un cuadro comparativo.
- Otra forma que propongas.



# LA POBREZA EN AMÉRICA

Como vimos al inicio de este capítulo, al hablar de condiciones de vida y de bienestar social, son tenidas en cuenta ciertas necesidades específicas. Y si bien estas pueden variar entre las distintas poblaciones, hay algunas que son básicas para el desarrollo de la vida: alimentación adecuada, educación, servicios de salud, trabajo y vivienda dignos, entre otras. En el mundo, hay un porcentaje muy grande de personas que no logran satisfacer estas **necesidades básicas** y por eso se las considera en **situación de pobreza**.

## EL IDH

Todos los países del continente americano han elaborado **indicadores** para medir la pobreza de sus poblaciones. Sin embargo, las metodologías implementadas por cada país son disímiles, por lo cual es difícil realizar comparaciones internacionales. Para cuantificar la pobreza de manera comparativa, desde 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha propuesto el uso del **índice de desarrollo humano (IDH)**, que mide el promedio de los avances en tres dimensio-

nes: vida larga y saludable (cuyo indicador es la esperanza de vida), conocimientos (a partir de considerar el nivel educacional) y nivel de vida digno (que tiene en cuenta el PBI *per cápita* o por habitante).

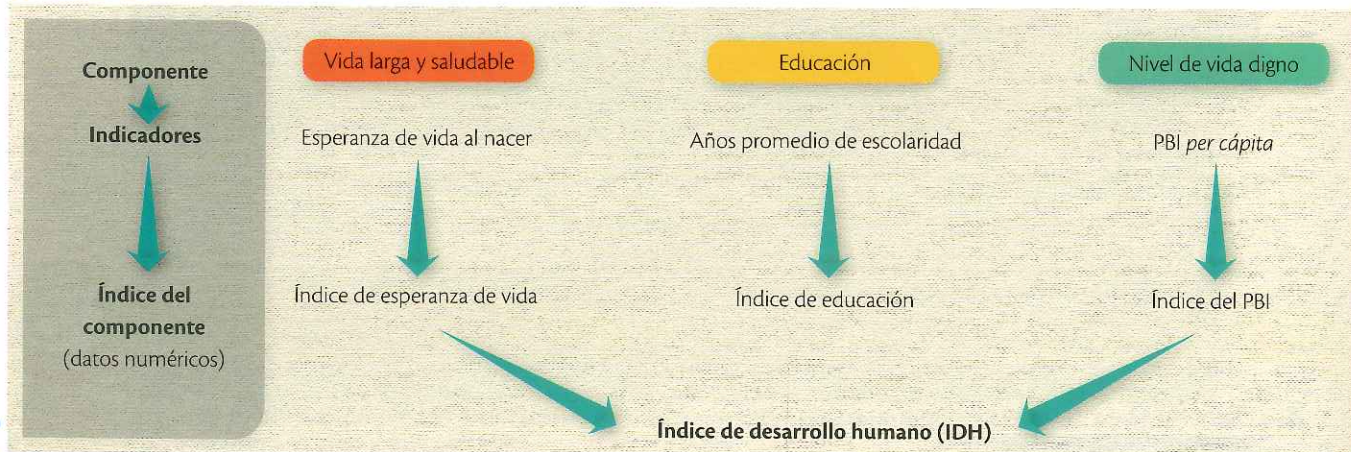
El IDH tiene un valor máximo de 1 y un mínimo de 0, es decir que cuanto mejores sean las condiciones de los indicadores analizados, más próximo a 1 se ubicará el valor del IDH. En los informes que elabora el PNUD se consideran además otras dimensiones que son de vital importancia para el desarrollo humano: la igualdad de género, la posibilidad de las personas de ser creativas y productivas, la libertad política, el respeto por los derechos humanos y las condiciones ambientales.

Con los datos obtenidos por el IDH, se confecciona un **ranking** de todos los países miembro de la ONU. De esta manera, es posible seguir la evolución de cada uno año tras año para ver cuánto ha avanzado cada país para que su población alcance una esperanza de vida al nacer de 85 años, para que tenga acceso generalizado a la educación y para que perciba un ingreso digno.



◀ **Dos ciudades contrastantes.**  
A la izquierda, Guatemala; a la derecha, Vancouver (Canadá), considerada una de las ciudades con mayor calidad de vida del mundo.

♥ **Esquema** que muestra cómo se elabora el IDH.





## POBREZA ANGLOSAJONA...

Según el informe de PNUD sobre el IDH 2018, Canadá y Estados Unidos ocuparon el puesto 12 y 13 respectivamente, entre los países con mayor valor del índice. Sin embargo, esto no implica la ausencia de pobreza. Para el año 2010, el último censo, datos oficiales estimaban un total de 46,2 millones de pobres únicamente en Estados Unidos, la cifra más alta en la historia de ese país, lo que se explica por los efectos de la crisis económica que afectó principalmente a los países centrales (como Estados Unidos y países de Europa occidental).

Además, el ingreso promedio anual de los hogares desciende y cada vez más habitantes se encuentran sin seguro médico. De la población pobre, la mayoría son afrodescendientes o inmigrantes latinoamericanos; estos sectores sufren las mayores inequidades en cuanto a esperanza de vida, acceso a la educación y nivel de ingresos.

## ...Y LATINOAMERICANA

Si bien no se conoce el número exacto de pobres de la región, los estudios estiman que en los últimos años aumentó. La CEPAL registró en 2016 un 30,7% de pobres (186 millones de personas). En conjunto, los países latinoamericanos presentaron, en el mismo informe del PNUD 2018, un IDH de 0,76, bastante inferior al que presentó América Anglosajona (0,92). Al interior de la región, Chile y la Argentina muestran las condiciones de vida más favorables (IDH 0,84 y 0,82), en tanto Haití tiene las peores (IDH 0,49).

CIUDAD CARPA. SE TRATA DE CAMPAMENTOS DE CARPAS EN ESTADOS UNIDOS DONDE VIVEN PERSONAS QUE HAN PERDIDO SU CASA Y EMPOBRECIDO. SE LOCALIZAN EN LAS AFUERAS DE LAS GRANDES CIUDADES.



En Latinoamérica, las causas de la pobreza son variadas y complejas: políticas implementadas por los gobiernos, la acción de los grupos de poder económico, la forma en que los países se vinculan con otros y las crisis económicas que se han sucedido tanto en cada país como en el mundo. Históricamente, los focos de la pobreza latinoamericana fueron las áreas rurales. Sin embargo, desde la década de 1980 aumentó más la pobreza urbana.

## LA POBREZA DISCRIMINA

La pobreza es también discriminatoria entre los mismos pobres, y afecta a algunos grupos más que a otros. En América Latina, quienes más sufren son los niños; esto se evidencia en el creciente nivel de desnutrición, de incorporación temprana al mercado de trabajo y de consiguiente abandono de la escuela. También las mujeres son un **grupo vulnerable**, ya que enfrentan cada vez más las dificultades de estar solas al frente de un hogar en lugares de persistente discriminación de género.

Por su parte, los jóvenes (que forman el grupo con mayor porcentaje en la población de la región) padecen la **falta de oportunidades**. Entre los grupos de población más afectada, se encuentran también las personas que presentan algún tipo de discapacidad.



Homeless, personas sin hogar, en Los Ángeles.



Mujeres indígenas en una zona rural de Ecuador.

Vale comprender



- En los textos se mencionan varios datos estadísticos. Identifícalos y anotalos en un papel. Luego, volv a buscar en los textos que representan y escríbelo con tus palabras.
- Explicá por qué América Latina tiene un IDH menor que Canadá.



## La desigualdad es noticia

La preocupación por las desigualdades en el mundo es materia de estudio hace tiempo. Cuando los medios de comunicación se ocupan del problema, la desigualdad es noticia y es una oportunidad para que se haga más visible.

### Desigualdades en Latinoamérica

[...] en el último informe de la CEPAL, "Panorama social de América Latina 2016", se había reportado que, a pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos para disminuir la desigualdad, América Latina y el Caribe sigue siendo la región más desigual del mundo. Esto coincide con el informe del PNUD (2016), en el que se afirma que 10 de los 15 países más desiguales del mundo se encuentran en la región.

Fuente: Democracia abierta  
(<http://bit.ly/2ECCuWw>).

[En el documento] de la organización británica [Oxfam], que lleva por título "Premiar el trabajo, no la riqueza", el equipo investigador [...] concluyó que la riqueza de los "multimillonarios" latinoamericanos creció en 155 mil millones de dólares en el último año. Según apunta este texto, esa cantidad de riqueza sería "suficiente" para acabar con toda la pobreza monetaria en un año en esa región. [...] Otro de los datos relevantes relacionados con esa región que remarca el citado documento apunta a que las mujeres trabajan "casi el doble de horas" que los hombres en puestos de trabajo no remunerados.

Fuente: *El Sol de México*, 23/1/2018  
(<http://bit.ly/2EwT9di>).

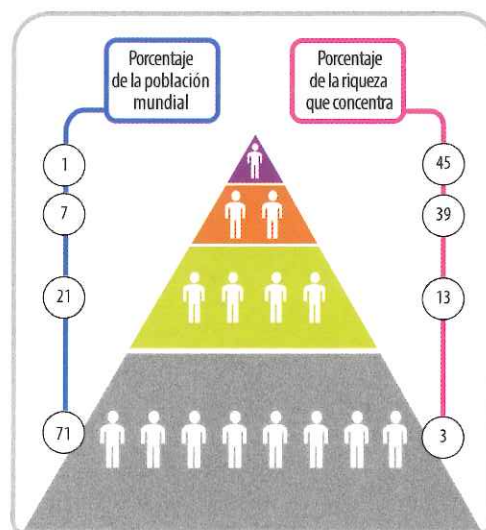
La ONG Oxfam denuncia estas desigualdades en su último informe. Winnie Byanyima, directora ejecutiva de Oxfam, pide medidas concretas: "Estoy aquí para decirles a las grandes empresas y a los políticos que esto no es natural, que son sus acciones y sus políticas las que lo han provocado, y que pueden revertirlo. Y estamos cansados de oírles decir que están preocupados por la desigualdad y no hacer nada al respecto. Estamos pidiendo acciones".

Fuente: Euronews, 23/1/2018  
(<http://bit.ly/2PSEsmM>).

♥ Dos barrios contrastantes en la ciudad de Belém, a orillas del río Amazonas, Brasil.



♥ Un niño estudia en una favela de Río de Janeiro, Brasil.



♥ Distribución de la riqueza en el mundo. Pirámide de la desigualdad social (basado en el informe de Credit Suisse, *Global Wealth Databook*, 2015).





## La desigualdad en Estados Unidos empeora

Los más ricos siempre han tendido a vivir más años que los más pobres, pero esa brecha corre el riesgo de agrandarse: la distancia se ampliará de cinco a trece años, según un artículo publicado este jueves por la revista médica británica *The Lancet*.

Los autores del informe predicen que en una generación la diferencia se ampliará entre el 20% más pobre de estadounidenses y el 20% más rico. Para los nacidos en 1930, la esperanza de vida de los menos acaudalados es de 77 años, mientras que para sus opuestos es de 82 años. Sin embargo, en los nacidos en 1960, la esperanza para los primeros cae a 76 años y para los segundos crece hasta los 89 años.

[...] Las desigualdades se repiten según la raza: negros y latinos viven menos y tienen menos opción de tener [acceso a servicios de salud] que ciudadanos blancos.

Fuente: [elpais.com](http://elpais.com), 7/4/2017 (<https://cnn.it/2R6Lf0Y>).



▲ Mural de la calle  
Balmy Alley, San  
Francisco, Estados  
Unidos.

© Shauna Ultman



➤ Homeless en la  
ciudad de Nueva  
York, 2018.



© Roberto Machado Noa

▲ Mural que representa una familia pobre, ciudad de Toronto.

## Desigualdades en Canadá

Canadá tiene una brecha de género del 73,09%. Con ese porcentaje Canadá se sitúa en el puesto 35 del *ranking* de brecha de género [y] ha aumentado la brecha de género respecto al pasado año [...].

El índice de la brecha de género analiza la división de los recursos y las oportunidades entre hombres y mujeres en 144 países. Mide el tamaño de la brecha de dicha desigualdad de género en la participación en la economía y el mundo laboral cualificado, en política, acceso a la educación y esperanza de vida.

Fuente: Datos Macro (<http://bit.ly/2rNV8CI>).



## Vale comprender



5. Ordená la lectura mediante estos pasos.
  - a) Reconocé cuáles son las fuentes de la información y a qué parte de América se refieren.
  - b) Identificá el tipo de información. Por ejemplo: datos, descripciones, explicaciones, comparaciones, opiniones, etcétera.
  - c) Volvé a leer los textos y hacé un resumen con las ideas principales.
6. ¿A qué se denomina pirámide de la desigualdad social? ¿Puede ser representativa de América o alguna de sus regiones? ¿Por qué?
7. Volvé a leer el texto de BBC.com de la página 187. ¿Lo comprendés mejor? Redactá un nuevo texto que se refiera a la desigualdad social.



# LA VIDA URBANA

**H**istóricamente, las ciudades fueron lugares en los que se podía acceder a un conjunto de servicios que, muchas veces, no había en los espacios rurales: electricidad, agua potable, servicios de salud y educación, entre otros, y comercios. Sin embargo, la vida urbana también implica dificultades, especialmente para los sectores más vulnerables de población.

Se observa que, en general, a medida que crecen las ciudades, aparecen diferentes áreas residenciales; la población se distribuye en el territorio de acuerdo con su nivel socioeconómico. A esta característica de los ámbitos urbanos se la conoce como **segregación residencial socioeconómica**. Esto puede ser observado en el paisaje urbano: barrios donde predomina la población de altos ingresos (los llamados barrios ricos, altos o nobles), otros barrios o zonas donde se concentra la población de bajos ingresos (los barrios pobres, populares, obreros, etc.) y también barrios en los que la mayoría de la población es de ingresos medios (o de clase media). A ellos deben sumarse los denominados "asentamientos precarios", barrios que se caracterizan por carecer de las condiciones mínimas para la vida y que albergan a la población más pobre y excluida de la sociedad.

La segregación residencial socioeconómica se combina con otras características, como el **uso del suelo**

predominante en un barrio (industrial, comercial, portuario, etc.), la **posición relativa** (barrios próximos o lejanos del centro), las **condiciones ambientales** (áreas de gran aptitud para el asentamiento, áreas no aptas por ser inundables o estar contaminadas). Una población con alta vulnerabilidad vive en barrios precarios en zonas inundables, lejanas al centro de la ciudad y próximas a industrias contaminantes.

En **América Latina** el gran crecimiento urbano que se produjo entre las décadas de 1940 y 1980 en toda la región profundizó la segregación urbana que ya existía en la época colonial. En muchos casos, se ocuparon terrenos de manera espontánea, sin planificación, no aptos para el asentamiento urbano, tanto por sus condiciones ambientales adversas como por la falta de equipamiento e infraestructura. La multiplicación de barrios precarios urbanos desde entonces es una constante en las ciudades latinoamericanas.

En varias ciudades se aplican planes de mejoramiento de barrios precarios con la provisión de servicios básicos de agua, luz y cloacas, pavimentación de calles y construcción de viviendas. Sin embargo, perduran otras condiciones negativas que desmejoran las condiciones de vida, como la falta de trabajo de los habitantes. En otros casos, los prejuicios sociales hacen que sus habitantes sean discriminados por el solo hecho de vivir allí, lo que agrava su condición de pobreza.



**Vista aérea de Río de Janeiro.** A la derecha se observa una playa y un barrio residencial de alta categoría. A la izquierda, en la ladera de la montaña, se ve una favela; estos barrios precarios tienen una alta densidad de construcciones.





En América Anglosajona los contrastes sociales en las ciudades son, en general, menores que en Latinoamérica. Por otra parte, las ciudades estadounidenses muestran más contrastes que las canadienses. Este es el caso de las grandes ciudades, como por ejemplo Nueva York, Chicago y Los Ángeles. Estas ciudades se caracterizan por la existencia de barrios muy diferentes entre sí. Algunos son barrios pobres que suelen denominarse guetos, ya que en ellos vive predominantemente población de algún grupo étnico, como los latinos y los afroamericanos. Por lo general, estos barrios pobres se encuentran muy próximos al centro de la ciudad: la población ocupa edificios viejos y deteriorados, que fueron abandonados por sus antiguos habitantes, porque la ubicación resulta ventajosa pues disminuye los gastos en transportes. La población de mayor nivel socioeconómico se ha establecido, preferentemente, en los **barrios suburbanos** o suburbios, donde predominan las casas bien equipadas y amplios espacios verdes, que cuentan con autopistas rápidas al centro de la ciudad.

Otra tendencia en estas ciudades y también en las latinoamericanas es el paulatino abandono de los **espacios públicos de uso común** (como parques, plazas y calles), que se deterioran físicamente y se vuelven peligrosos. Esto perjudica principalmente a la población más pobre, que es la que más los utiliza. Por otra parte, en los últimos años han crecido muchísimo los barrios de alto nivel económico en las periferias más alejadas, barrios que se caracterizan por ser prácticamente "ciudades cerradas", pues cuentan con una amplia gama de servicios de uso exclusivo para sus habitantes. Están rodeados por muros y portones con guardia privada, y quienes no viven en ellos solo pueden acceder contando con la autorización de alguno de sus habitantes.



▲ **Barrio residencial en las afueras de Los Ángeles.** Estos espacios se identifican como barrios suburbanos o suburbios.

8. Las condiciones de vida en América es un tema que interesa en cualquier agenda periodística. Vamos a suponer que una agencia de noticias les pide un informe sobre la temática mediante un producto multimedia, por ejemplo un video. En particular les solicitan que presenten ejemplos de desigualdades sociales y de contrastes entre América Latina y América Anglosajona.

a) Reúnanse en grupo, lean las consignas y distribuyan las tareas para que cada integrante esté a gusto y no se repitan las actividades.

9. Como primer paso, investiguen el tema y elaboren un esquema de los principales contenidos que va a tener el informe que servirá de base para el video.

a) Pueden ampliar la información del capítulo con otra que seleccionen en internet. Les recomendamos utilizar sitios confiables y chequear la misma información en más de uno.

b) Elaboren un texto que pueda ser usado como guion del video.

c) Lean en voz alta el texto para evaluarlo y corregir lo que no se entiende.

10. Como segundo paso, elaboren el video. Para realizarlo, pueden utilizar la herramienta digital PowToon. En cualquier caso, sigan estos pasos:



a) Hagan un punteo de qué quieren explicar en el video. Consideren que es un tiempo breve, así que seleccionen lo que les parezca fundamental.

b) Elijan imágenes para el video.

c) Redacten los textos. Usen títulos, voces o los recursos que les parezcan adecuados.

11. Una vez realizados los trabajos, expónganlos ante la clase y coméntenlos.

12. Luego de la presentación, hacé una evaluación de lo hecho. ¿Te parece claro el mensaje? ¿Lo podrías expresar con tus palabras o representar de otra manera? ¿Qué te pareció lo mejor logrado? ¿Cambiarías algo? ¿Por qué?





# LATINOAMÉRICA RURAL

Una parte importante de la población rural latinoamericana vive en condiciones de pobreza. Además, en diversos espacios rurales los habitantes se ven afectados por el aislamiento y las distancias, que dificultan el acceso a los servicios sociales (educación, salud, etc.). Un ejemplo son las poblaciones andinas que viven en espacios mineros en zonas de alta montaña.

Las grandes **desigualdades en la distribución de la tierra productiva**, junto con la falta de capital para disponer de nuevas tecnologías, hacen que gran parte de la población rural dedicada a las actividades agropecuarias viva en condición de pobreza. El problema del campesinado pobre está presente en casi todos los países de la región, aunque es posible reconocer diversas situaciones.

Una es la que enfrentan los **grupos indígenas**, como los mayas de México y Guatemala, los mapuches del sur de Chile y la Argentina, y las comunidades aborígenes de los Andes centrales, entre otras. En estos casos, a la pobreza se le suma la falta de reconocimiento de sus culturas que, a su vez, incrementan la situación de pobreza y exclusión social.

Otra situación problemática es la de los **campesinos sin tierras**, población dedicada a actividades agropecuarias que ha perdido sus tierras o que no las tenía porque, desde varias generaciones atrás, venía trabajando parcelas de tierra dentro de grandes propiedades, como las plantaciones. Este es el caso de los "sin tierra" brasileños que han ido desplazándose hacia la Amazonia en bus-

ca de tierras sin uso y enfrentando la oposición de los dueños de estas tierras, lo que generó serios conflictos. Muchos de ellos provienen del sur del país, donde la expansión de cultivos que requieren muy poca mano de obra (como la soja) desplazó los cultivos tradicionales (como el café en el Estado de Paraná) y los obligó a migrar. Otros son de las regiones más pobres de Brasil, por ejemplo **el nordeste**, de donde debieron salir por falta de tierras y posibilidades de trabajo.

También debemos considerar a los **campesinos de subsistencia**, es decir, aquellos que trabajan en pequeñas superficies y con técnicas rudimentarias y obtienen una producción apenas suficiente para su consumo. La imposibilidad de acceder a nuevas tecnologías, el deterioro del suelo por su sobreutilización y, en muchos casos, la necesidad de repartir la escasa tierra disponible entre varios herederos hacen que sus condiciones de vida vayan empeorando a través del tiempo.

Los procesos de **modernización** en las actividades agrícola, forestal y minera que llevan adelante grandes empresas, que cuentan con moderna tecnología y mucho capital, suelen tener consecuencias negativas en las condiciones de vida de la población rural tradicional. Esto es así porque se genera una competencia por el uso de los recursos naturales que, por lo general, lleva a la exclusión de los antiguos pobladores, a su empobrecimiento y, a veces, a su emigración hacia las ciudades.



## La mitad de la población rural en América Latina es pobre

La FAO señaló que al menos 59 millones de personas en América Latina son pobres, lo que demuestra un incremento que no se veía desde hace 10 años.

Fuente: Telesurty, 21/11/2018 (<http://bit.ly/2Bzye6t>).



## Niños mineros

En 2005 la Organización Internacional del Trabajo (OIT) advirtió en una publicación que casi un millón de niños y adolescentes eran trabajadores ilegales en minas y canteras de distintas partes del mundo. En ese mismo informe estimó que una tercera parte de esos niños mineros residían en América Latina, la mayoría en Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú, y también en Brasil, Nicaragua y Guatemala. Si bien se ha registrado una disminución de este tipo de trabajo por un mayor control de los gobiernos latinoamericanos, aún no se ha logrado su total erradicación.

Los niños mineros realizan actividades en situaciones de extrema precariedad, haciendo frente al riesgo de morir dentro de las minas o sufriendo lesiones y problemas de salud que los afectarán por el resto de sus vidas.

Muchos niños trabajan en las minas desde edad muy temprana para ayudar económicamente a sus familias, que viven sumergidas en la pobreza. Las condiciones laborales son pésimas, los peligros que deben

enfrentar son constantes y la remuneración es insignificante. Se dice que el trabajo minero lo realizan por necesidad económica y por tradición y cultura (sus padres fueron mineros y consideran un deber que las generaciones continúen la actividad). Pero los propios niños dicen: "Si tuviera otras posibilidades, no lo haría".

Este es el testimonio de un niño de once años, en una mina en el altiplano: "La temperatura en los túneles alcanza casi los 40 °C y a veces no puedo respirar por el alto contenido de azufre que tiene el aire. Las tareas que realizamos son muchas: hacemos los orificios para colocar los explosivos, cernimos la arena y seleccionamos el mineral, pero una de las cosas que más me cuesta es salir del fondo y escalar la subida hasta la boca de la mina con el mineral en la espalda. Son como 45 kilos que cargamos hasta 25 veces en el día".



### Escena de *El minero del diablo*.

Este documental estadounidense cuenta la historia de un niño minero, Basilio Vargas, de 14 años.

## EVALUADOS

**13.** Seleccioná información del capítulo sobre la población americana para armar fichas de contenido con los siguientes títulos. Elegí por lo menos tres títulos.

- Desigualdades entrecruzadas
- La población más vulnerable
- Pobreza en los países anglosajones
- Desigualdades entre regiones, países y dentro de un país
- La desigualdad en fotos
- La desigualdad en datos

**14.** Organizá la información para compartirla.

### Elegí cómo resolver:

- Redactá textos breves en papel.
- Trabajá en un documento digital.
- Prepará una exposición oral.

**15.** Reunidos de a dos, compartan lo que realizó cada uno y decidan si tienen que revisar o corregir algo. Al finalizar, pedile a tu compañero o compañera que indique cómo estuvo tu trabajo:

- Muy bien, acorde con lo desarrollado en el capítulo.
- Bien, hay que modificar algunos detalles.
- Necesita una revisión.



Buscalos en el





# 18 Movimientos

## sociales



Mural en una calle de Lima, Perú.

Marcha del movimiento  
Ni Una Menos en Perú, 2016.

## ACCIONES COLECTIVAS

En el contexto que nos toca vivir, existen numerosas problemáticas. Pero no son todas iguales. De hecho, cada uno de nosotros puede tener algunas, personales, y otras que, por el contrario, son sociales. Pensemos, por ejemplo, en las falencias del sistema educativo, o en el desempleo, o en el deterioro de los ambientes por acción de los humanos, o en la problemática de las tierras para los pueblos originarios, o en la falta de aceptación ante la diversidad. Frente a estos problemas, que nos atañen a todos como sociedad, las soluciones deben ser buscadas mediante una acción colectiva. Este tipo de acción supone la reunión de un conjunto de personas con objetivos comunes que buscan coordinar esfuerzos para enfrentar diferentes problemáticas.

En otras palabras, si las personas o los sujetos interpretan y comparten la idea de que existe una situación en la que deben participar juntos porque sus problemas individuales forman parte de un problema social y común, estamos frente a un **movimiento social**.

Las personas que componen dichos movimientos son tan diversas como sus propias luchas: surgen en distintas partes, conformados por quienes buscan generar nuevas opciones para mejorar el mundo en el que viven.



“Somos las que sentimos el más profundo dolor, las que vivimos la mayor de las opresiones y la más profunda de las rabias. Entonces, debemos ser capaces de transformar esa rabia en organización”.

Quiúbole Marichuy, candidata a presidenta por el movimiento zapatista mexicano.



## DE QUÉ SE TRATA

En el siglo XIX tuvieron repercusión varias acciones colectivas identificadas como movimientos sociales: el movimiento obrero, el sufragista (por el derecho al voto), el feminista. No obstante, la eclosión de la acción colectiva se da en el siglo XX. Por ejemplo, a través de movimientos que se ocupan de garantizar los derechos humanos, organizaciones de trabajadores desocupados o subocupados, de pueblos originarios y campesinos, grupos ecologistas, minorías sexuales, organizaciones barriales y estudiantiles, agrupaciones feministas y ciberactivistas, entre otros.

En la actualidad, en el ámbito de las Ciencias sociales hay distintos debates y posiciones encontradas con respecto a qué son los movimientos sociales. Sin embargo, en todos los casos se les asignan algunas características indiscutibles, como por ejemplo:

- se trata de **redes de interacción** entre individuos, grupos u organizaciones;
- poseen una **identidad compartida**, un sentido de pertenencia que aglutina a los participantes;

- se organizan en torno a una **problemática o un conflicto común** que los afecta;
- desarrollan estrategias de **acción colectiva** para producir **cambios en el orden social**;
- sus integrantes mantienen **vínculos estables** que perduran en el tiempo.

Existen diversas clasificaciones para agrupar a los diversos movimientos sociales. Una de las clasificaciones posibles, en función de sus fines u objetivos es la siguiente:

**Movimientos reivindicativos:** tienen como objetivo modificar el modo en el que se reparten los recursos económicos, sociales, culturales.

**Movimientos políticos:** su objetivo es modificar el modo de participación política para cambiar el equilibrio de fuerzas.

**Movimientos de clase:** aspiran a una reorganización de los ámbitos social, político y económico para, de este modo, modificar las relaciones de clase.



La frase “nosotros somos el 99%” fue popularizada en otoño de 2011 por el movimiento Occupy Wall Street (“Ocupar Wall Street”), que se opone a la creciente concentración de riqueza en Estados Unidos por una reducida minoría denominada superélite, que representa el 1% de la población. Diversos grupos de personas ocuparon espacios públicos en varias ciudades y campus universitarios, contra la creciente desigualdad económica. Este movimiento se extendió rápidamente por Estados Unidos.

“El 1%, 99%, todo el mundo entiende. Pero Occupy fue una táctica, no un movimiento. No se puede ocupar por mucho tiempo. Tiene una vida media, puede hacerlo por un tiempo y hay que hacer algo más. Así se entendió.”

Fuente: Noam Chomsky (<http://bit.ly/2BmZtkl>).



## Vale comprender

1. Redacta con tus palabras el concepto de “movimiento social”.
2. Según los textos, ¿qué características tiene Occupy?





# EL MST

En América Latina encontramos movimientos sociales cuyos integrantes son, en gran parte, campesinos. El más conocido de ellos es el **Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra (MST)**. Este movimiento social pone la mira en la propiedad de la tierra y su distribución, así como en el derecho a trabajarla.

En Brasil, la lucha por la tierra y el reclamo campesino se remontan a la llegada de los portugueses al territorio y a la instauración de trabajos forzados bajo situación de esclavitud. Recién a mediados del siglo pasado los conflictos en las zonas rurales adquirieron la forma de enfrentamientos. La demanda fundamental era –y sigue siendo– una **reforma agraria** (redistribución de la tenencia de la tierra) y en torno a ella se conformaron las primeras organizaciones de trabajadores rurales que constituyeron la base social y organizativa del MST.

Durante la última dictadura militar brasileña (1964-1985), todo intento de protesta campesina fue fuertemente reprimido, así como también prohibida y perseguida cualquier iniciativa de organización.

No obstante, hacia fines de la década de 1970 e inicios de la de 1980, cuando el modelo económico instaurado por la dictadura entró en crisis, comenzaron a registrarse los primeros intentos de ocupación de tierra. Estas primeras ocupaciones se dieron de manera aislada y dispersa, principalmente en el sur de Brasil (Rio Grande do Sul). Pero ya a comienzos de la década de 1980 las tomas de terrenos por parte de las familias campesinas empezaron a estar conectadas entre sí, y con el correr de los años se fueron multiplicando a lo



▲ Ocupación de tierras del MST en Guaratuba, Brasil. 2011.

largo y ancho del país, transformándose en uno de los principales instrumentos de presión y concientización política de cientos de miles de campesinos que hoy conforman el MST.

## ¿CÓMO HACER?

El mecanismo de la ocupación de la tierra se fundamenta en la disposición de la Constitución del Brasil, que en su artículo 5 señala que toda propiedad debe cumplir una función social. Además, en un capítulo específico ("De la política agrícola y territorial y de la reforma agraria") agrega que "Es competencia de la Unión expropiar por interés social, para fines de reforma agraria, el inmueble rural que no está cumpliendo su función social, mediante previa y justa indemnización". Estas disposiciones constitucionales dan lugar a un problema de interpretación: ¿cuándo una propiedad es productiva por estar cumpliendo una función social? Según el MST, esto ocurre cuando se dan al mismo tiempo los siguientes requisitos:

- hay un aprovechamiento racional y adecuado de la tierra;
- se utilizan de manera adecuada los recursos naturales y se preserva el medio ambiente;
- se cumplen las leyes que regulan las relaciones de trabajo; y
- la explotación favorece el bienestar de los propietarios y de los trabajadores.

Cuando los integrantes del MST identificaron latifundios socialmente no productivos según los criterios anteriores, los ocuparon e iniciaron un proceso legal para conseguir la expropiación y obtener el título de propiedad a favor de los campesinos sin tierra.



▲ Marcha del MST en San Salvador de Bahía, en 2013.





## LA LUCHA CONTINÚA

Los Sin Tierra saben que no es suficiente con ocupar la tierra si no se crean las condiciones necesarias para que las familias puedan producir y vivir de su trabajo. Sin maquinarias, sin semillas, sin dinero y sin formación, la tierra deja de ser una oportunidad real para las familias campesinas, que en muchos casos se ven obligadas a venderla a bajos precios o abandonarla, por lo que vuelven a la misma situación de pobreza. Por eso el MST insiste en que la lucha no termina con la toma de la tierra, sino que esta es más bien el primer paso dentro de un largo proceso de organización y lucha.

Desde esa perspectiva, el MST considera necesario que las familias campesinas que consiguen la tierra continúen participando del movimiento. En los últimos años, la experiencia del MST ha enseñado que la mejor forma de organizarse es a través de pequeñas comunidades rurales llamadas agrovillas, integradas por grupos de veinte a treinta familias. Una vez ocupada la tierra, se constituyen los asentamientos, de manera tal que las casas queden cerca unas de otras y que existan **espacios compartidos por toda la comunidad**. De este modo, los campesinos y campesinas que integran la comunidad generan un **sentido de pertenencia e identidad** que les permite crear nuevas formas de relacionarse socialmente en la búsqueda de **soluciones colectivas**.

En la actualidad, la relevancia que ha alcanzado este movimiento lo condujo a contar con el apoyo de otras organizaciones internacionales, establecer alianzas con partidos políticos, como el Partido de los Trabajadores de Brasil, pero también a enfrentarse a otros poderes políticos, a los propietarios de tierras y a los sectores terratenientes en general.



## RESOLUCIÓN DE problemas

3. En grupo, elaboren una lista con las principales problemáticas que pueden observar en el contexto de su comunidad.
  - a) Expliquen brevemente en qué consiste cada una y de quiénes depende su solución.
  - b) Elijan una de ellas y supongan que, para tratar de hallar la solución, conforman un movimiento social.
    - ¿Cuáles serían los objetivos del movimiento?
    - ¿Quiénes lo conformarían?
    - ¿Creen que tendría apoyo del Estado o de alguna instancia gubernamental? ¿Por qué?
  - c) Busquen posibles soluciones a la problemática. ¿Necesitan apoyo estatal para llevar a cabo las soluciones propuestas? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo suponen lograr dicho apoyo?
  - d) Diseñen una bandera o logo para el movimiento, considerando sus objetivos, quiénes lo conforman, y cómo sería su accionar. Para hacerlo tengan en cuenta el significado de los colores y de lo representado en otras banderas, ya sea de movimientos sociales o de naciones.

4. Si tuvieran que llevar adelante un reclamo, ¿cuál sería la consigna?

a) Redáctenla y elijan cómo comunicarla.

**Elegí cómo resolver:**

- con un afiche en papel,
  - un afiche digital (hecho, por ejemplo, con Canva),
  - con un *hashtag* en Twitter.
- b) Armen un blog o página del movimiento en el que conste, por lo menos:
- ¿Quiénes somos?
  - Objetivos
  - Apoyos recibidos
  - Métodos utilizados para obtener soluciones.
- ¡No olvides incorporar el logo!
- c) Túrnense para leer los comentarios que reciben en el blog y responderlos como una manera de las formas de realizar una evaluación del contenido del blog y de cómo van desarrollando el movimiento.





# EL MOVIMIENTO ZAPATISTA

El reclamo del Movimiento Zapatista fue impulsado por la **situación de extrema pobreza** a la que está sometida desde hace siglos la mayoría de los indígenas y campesinos en México, sobre todo a causa de problemáticas ligadas a la tenencia de tierras y al desigual reparto de la riqueza. Además de estas demandas, el zapatismo plantea ampliar la participación política y el reconocimiento de los diferentes grupos étnicos que habitan en el país.

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) declara como fecha de su fundación el 17 de noviembre de 1983. En aquel momento, un reducido grupo de universitarios y de militantes de la agrupación socialista Fuerzas de Liberación Nacional se asentó en las montañas de la selva Lacandona, al sur de México, junto con algunas comunidades de pueblos indígenas.

Luego de diez años de trabajo, formación política y organización, el Movimiento Zapatista hizo su aparición pública con un levantamiento armado que terminó con la ocupación de seis ciudades en la región de Chiapas, el 1 de enero de 1994. Precisamente ese mismo día comenzaba a regir el Tratado de Libre Comercio de Amé-

A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX, UN PERSONAJE LLAMADO EMILIANO ZAPATA LIDERÓ UN EJÉRCITO QUE REIVINDICÓ LAS LUCHAS SOCIALES, LA LIBERTAD Y EL RESPETO A LOS INDÍGENAS Y OBREROS DE MÉXICO.

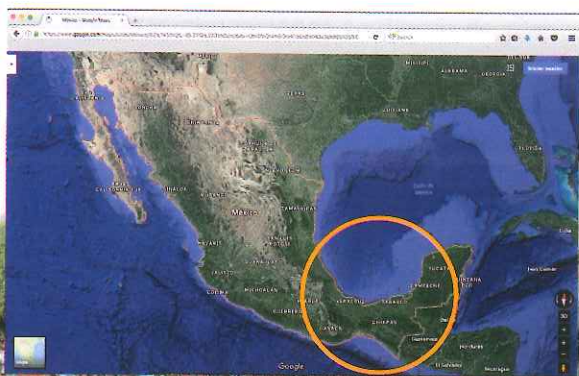


rica del Norte (TLCAN, o NAFTA en inglés), firmado unos años antes por México, Canadá y Estados Unidos.

En aquel primer momento, bajo el lema de "¡Ya basta!", un numeroso grupo de indígenas con pasamontañas presentó ante la sociedad mexicana un documento, donde además de declararle la guerra al gobierno nacional, resumía sus demandas en once puntos: trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz.

Sin embargo, unos días después, el EZLN y el gobierno mexicano llegaron a un acuerdo de negociación y un cese del fuego.

En 1996 se firmó el **Acuerdo de San Andrés**, en el que se pactó la incorporación de los derechos de los pueblos indígenas en la Constitución Mexicana. El acuerdo incluía el reconocimiento de la autonomía de los pueblos originarios para organizarse política, administrativa y jurídicamente. Sin embargo, antes de la votación en el Congreso, los legisladores realizaron cambios en el proyecto de Ley Indígena que no respetaban lo pactado en San Andrés.



✓ **Manifestación del Movimiento Zapatista** el 5 de marzo de 2001 en Ciudad de México. Su líder más conocido es el subcomandante Marcos. En el mapa está marcada la zona donde surgió el Movimiento Zapatista.





## NUEVAS ESTRATEGIAS

Frente a los cambios que el Congreso realizó en el proyecto de Ley Indígena, el Movimiento Zapatista rechazó la Ley Indígena y decidió avanzar en la construcción de una verdadera **autonomía para los pueblos indígenas**. Así, organizaron los llamados **municipios autónomos rebeldes zapatistas** para llevar a la práctica la autonomía, aunque se les había negado su reconocimiento formal y legal. Ello implicó que en cada comunidad zapatista las decisiones comenzaran a ser discutidas y tomadas con la participación de todos. Es allí donde se eligen a los representantes que tendrán que respetar los acuerdos comunitarios.

De esta manera, en 2003 cerca de treinta municipios autónomos rebeldes se reorganizaron en red dentro de lo que llamaron "caracoles", para tomar las decisiones relacionadas con la justicia. También llevaron adelante la creación de escuelas, la organización del sistema de salud y la gestión de los espacios de trabajo, vivienda, comunicación, comercio y tránsito, entre otras cosas. Los caracoles, a su vez, están coordinados por una instancia superior de organización llamada "junta de buen gobierno", integrada por representantes elegidos en cada municipio y con cargos rotativos.

En los últimos años, el Movimiento Zapatista ha ampliado y consolidado los vínculos con la sociedad civil mexicana. En la actualidad, el zapatismo ha contemplado la vía electoral y ha propuesto una candidata mujer e indígena como presidenta de la Nación, Quiúbole Marichuy (María de Jesús Patricio).

## OTROS MOVIMIENTOS

En **Bolivia** se generó la **Guerra del Agua**. Se denominó así a un conjunto de protestas que se desarrollaron en la ciudad de Cochabamba, Bolivia, entre enero y abril de 2000, en contra de la privatización del agua. El servicio iba a ser administrado por una empresa denominada Aguas del Tunari. La mayoría de las acciones pertenecía a una empresa transnacional de origen estadounidense. La privatización incluía el aumento de la tarifa en más del 50%. La población se manifestó en contra de la medida y el gobierno debió cancelar el contrato con la empresa.

En **Ecuador** surgió la **Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador** (Conaie). La Conaie, fundada en 1986, es una organización nacional ecuatoriana que aglutina a las nacionalidades, pueblos, comunidades y asociaciones indígenas de Ecuador. Sus objetivos son: luchar por las tierras indígenas y la preservación de los recursos naturales, acceder a una educación intercultural y bilingüe, mantener la identidad cultural de los pueblos indígenas y oponerse al neocolonialismo (que para esta organización se manifiesta en la instalación de empresas transnacionales en territorios habitados por comunidades indígenas). La Conaie afirma que su objetivo es construir un Estado plurinacional, es decir, refundar un Estado diferente que garantice la unidad en la diversidad, la igualdad social y la equidad.

En la **Argentina** se formó el Mocase, que es el **Movimiento Campesino de Santiago del Estero**. En la actualidad, agrupa a numerosas familias rurales y realiza proyectos productivos, radios comunitarias y cuenta con sus propias escuelas. Su principal objetivo es la defensa de la tierra. El Mocase se manifiesta en contra de los desalojos de familias que no poseen el título de propiedad. Los desalojos se relacionaron con el avance de la frontera agrícola, que, desde los años 90, revalorizó las tierras en la región chaqueña. El Mocase cuestiona el modelo agropecuario vigente basado en la producción de soja transgénica, considerando que devastó bosques, desalojó comunidades, contaminó suelos y aguas, y aumentó los precios de los alimentos en el mercado interno.



Vale comprender



5. Identificá en los textos los objetivos de cada movimiento social. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



## CONTRA LA GLOBALIZACIÓN

A fines de la década de 1990, la prensa creó el término "movimiento antiglobalización" para dar cuenta de las protestas contra el neoliberalismo y para referirse a los grupos que denuncian la globalización del libremercado. Denominados también globalifóbicos, este movimiento abarca a distintas organizaciones, sindicatos, y ecologistas que comenzaron a plantear una red de resistencia y lucha a escala mundial.

El **Movimiento de Resistencia Global** se inauguró simbólicamente con las protestas que se produjeron en Seattle contra la Organización Mundial del Comercio (OMC) y el neoliberalismo, en noviembre de 1999.

Al tratarse de un conjunto de movimientos que incluye organizaciones sociales de diferentes lugares, con objetivos, metodologías de lucha e identidades diversas, puede resultar difícil definir esta red como un movimiento social en sí mismo. Sin embargo, y a pesar de las diferencias, lo cierto es que este conjunto logra articular esfuerzos y coordinar acciones colectivas de lucha contra el proceso de globalización de la economía mundial. Por las particularidades que tiene esta red global, el uso de **internet** es indispensable para mantener conectados a sus miembros, intercambiar información, tomar decisiones colectivas y promover redes globales de resistencia.

Entre los principales reclamos del movimiento antiglobalización se encuentran el control de las empre-

sas transnacionales y el flujo de capitales financieros, la condonación de las deudas externas y una distribución más justa de la riqueza mundial. Como metodología de lucha, los movimientos que integran esta red se congregan y manifiestan en las ciudades donde se realizan los foros y encuentros entre los organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), la Organización Mundial del Comercio (OMC), así como de los países más poderosos del mundo, como el Grupo de los Ocho (G-8), donde se deciden y diseñan las políticas económicas internacionales.

## FORO SOCIAL MUNDIAL

A partir de marzo del 2001, distintas organizaciones se reunieron en el primer **Foro Social Mundial**, en Porto Alegre, Brasil, convocado bajo el lema "otro mundo es posible". De hecho, este foro es un espacio de encuentro de movimientos sociales de todo el mundo orientado a reflexionar, intercambiar experiencias e ideas, y proponer alternativas a los modelos económicos vigentes. En el primer foro, se elaboró una **Carta de principios** en la que se sintetizan los objetivos principales del encuentro: convertirse en un espacio abierto que intensifique la reflexión, realice un debate democrático de ideas, elabore propuestas, establezca un libre intercambio de experiencias y articule acciones eficaces que se opongan al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital o por cualquier forma de poder global.

 **Página web** del Foro Mundial Social: <https://wsf2018.org/es/>



# MOVIMIENTOS AMBIENTALISTAS

En las últimas décadas, el consenso científico sostiene que nuestro planeta enfrenta grandes **problemas ambientales**, en mayor medida a causa de la acción o de la omisión humana. Entre esos problemas podemos mencionar la deforestación de bosques, el cambio climático, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, la proliferación de residuos tóxicos y nucleares, la pérdida de la biodiversidad y la contaminación hídrica. En este contexto, los movimientos sociales ambientalistas o ecologistas se han multiplicado y han ganado protagonismo en la escena de la participación política.

En el mundo, numerosas organizaciones trabajan para crear conciencia y buscar soluciones a las problemáticas ambientales. Estas organizaciones intentan generar modelos y técnicas productivas y de aprovechamiento de los recursos naturales orientados **hacia el desarrollo sustentable**, es decir, que no tengan como consecuencia la destrucción o el deterioro del ambiente.

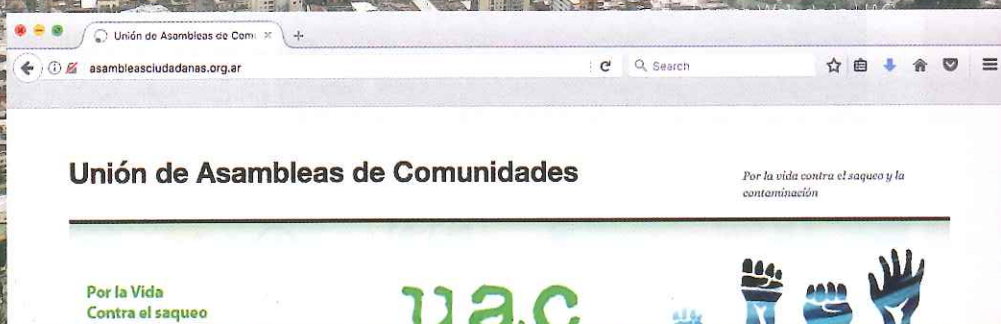
Si bien estos movimientos buscan como fin último la preservación del ambiente, tienen diferentes ámbitos de acción. En este sentido:

- algunas organizaciones luchan por modificar las políticas públicas y reformar la legislación que regula el uso y la preservación del ambiente;

- otras dedican sus esfuerzos a la concientización de la sociedad en materia ambiental;
- y otras sostienen que el sistema capitalista, al tener como principio fundamental la generación ilimitada de ganancias y la acumulación constante de bienes, es un modo de producción ecológicamente insostenible.

La **Argentina** no está exenta de las preocupaciones ambientales y son muchas las agrupaciones que conforman movimientos sociales ecologistas y que vienen desplegando acciones en distintas regiones y localidades del país. Al igual que sucede con otros movimientos sociales, las organizaciones ambientalistas intentan intercambiar experiencias y organizarse en red buscando estrategias conjuntas de acción. La Unión de Asambleas de Comunidades (UAC) constituye un ejemplo de este tipo de espacios de articulación en nuestro país. Son lugares de intercambio, discusión y acción conformados por asambleas, grupos de vecinos autoconvocados, organizaciones autónomas no partidarias ni vinculadas al aparato estatal y ciudadanos en general reunidos en defensa de los bienes comunes, la salud y la autodeterminación de los pueblos.

"Reafirmamos que la lucha para defender los territorio, los pueblos y los bienes comunes es la tarea fundamental para forjar una propuesta de transformación hacia el buen vivir sin áreas de sacrificio, ni comunidades sacrificadas".



Vale comprender



6. Identificá las principales características de los movimientos sociales en los ejemplos presentados. ¿Qué tienen en común?



# Docu- mentos

## Movimientos de mujeres

Tienen gran relevancia en los últimos años en la búsqueda de la reivindicación de derechos y la igualdad de género. En América Latina, se habla de un movimiento de mujeres originado hace décadas, pero no es homogéneo: tiene una enorme diversidad.

### Mujeres y género

Se reivindica una identidad de mujer que no se basa en el sexo biológico sino en el género, que es una construcción cultural y social y que debe ser definida por la propia persona.



Manifestación de Ni Una Menos en noviembre 2018, en Ciudad de México.



**#NiUnaMenos** en el mundo es un movimiento argentino que tuvo réplicas en otros continentes. El movimiento comenzó a finales de mayo de 2015, cuando diferentes referentes del periodismo argentino, ONG y comunicadoras iniciaron el *hashtag* en las redes sociales, impulsadas por un caso que estremeció a la Argentina: el de Chiara Páez, asesinada en 2014.

Fuente: Mundo TKM (<http://bit.ly/2GwvNY7>).

### Desde hace décadas

[Los movimientos sociales] no serían lo que han sido en América Latina y el Caribe sin el caudal de energía que las mujeres han aportado a ese torrente de luchas. [...] Los Clubes de Madres brasileñas capaces de convocar a millones de ciudadanos contra la carestía de la vida, las campesinas dominicanas y bolivianas agrupadas en sus organizaciones independientes, las miles de nicaragüenses manejando los fusiles con la misma destreza que sus reclamos de género en los debates parlamentarios, las chilenas [...] exigiendo "Democracia en la calle y en la casa", las Madres de Plaza de Mayo, símbolo de la dignidad frente a las pretensiones de impunidad de los militares argentinos, las indias guatemaltecas desplazadas de sus comunidades, celosas guardianas de la identidad de su raza, el movimiento feminista peruano incursionando en el terreno electoral para reclamar lo impostergable, las colombianas movilizadas por la vida frente a un sistema corroído por la muerte cotidiana [...]. [El Movimiento de Mujeres de América Latina es heterogéneo y está] conformado al menos por tres vertientes [...] las organizaciones populares femeninas, las mujeres –autodefinidas feministas o no– que militan en partidos y movimientos políticos de izquierda y los grupos feministas autónomos.

Fuente: Clara Murguialday. *Cuadernos Hegoa*, 1989 (<http://bit.ly/2S7PG8D>).

### Vale comprender

7. Subraya en los textos la información que considerarás relevante para reconocer qué son los movimientos de mujeres.
8. Elaborá un argumento en el que expliques el papel que les adjudicás a las acciones mencionadas para la vida en democracia y compartilo en el aula.

#### Elegí cómo resolver:

- en un texto escrito,
- de manera oral,
- en una imagen.



# POR LOS DERECHOS HUMANOS

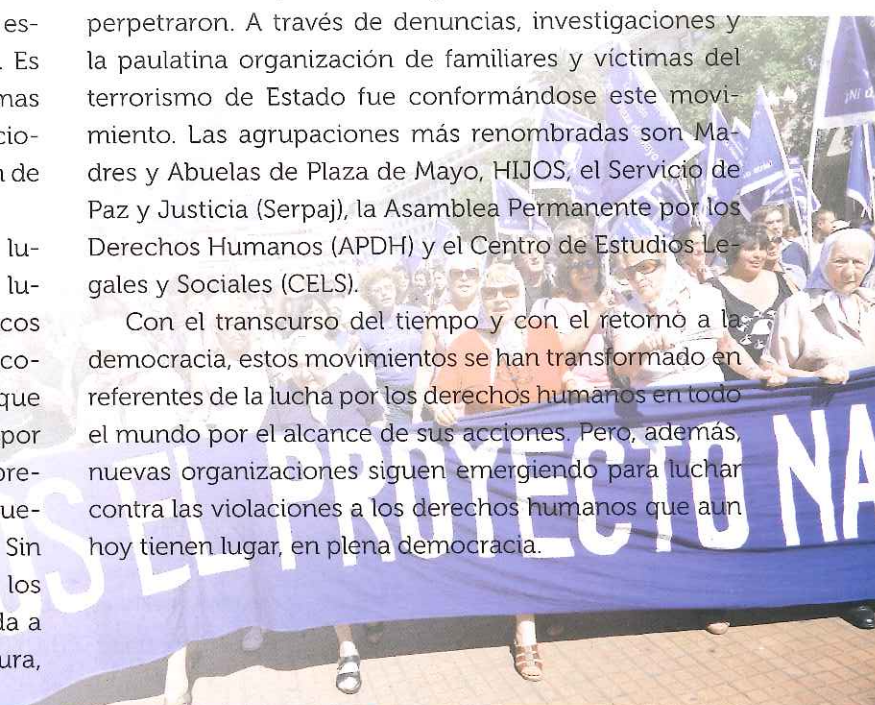
El reconocimiento de los derechos de las personas hace necesaria la presencia de **leyes** que los resguarden. Además, el Estado tiene que respetar, proteger y promover que los derechos se cumplan. Sin embargo, existen situaciones en las que la existencia de leyes y las responsabilidades manifiestas de los Estados no han sido garantías suficientes para que, en la práctica, estos derechos sean ejercidos por todas las personas. Es precisamente por esta circunstancia que de las mismas sociedades han emergido movimientos y organizaciones que tienen como objetivo la defensa y protección de nuestros derechos más básicos.

Es posible afirmar que, en un sentido amplio, la lucha por los derechos humanos engloba todas las luchas: desde aquellas ligadas a los derechos políticos y civiles hasta las vinculadas con los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales y las que involucran a grupos específicos (mujeres o niños, por ejemplo). Desde esta perspectiva, los casos que se presentaron en estas páginas tienen en común la búsqueda de una realización plena de la dignidad humana. Sin embargo, en un sentido restringido, la lucha por los derechos humanos en el mundo ha estado asociada a cuestiones como la esclavitud, el empleo de la tortura,

el terrorismo de Estado, el genocidio y los crímenes de guerra, entre otras.

En la Argentina, gran parte de las organizaciones que conforman el movimiento de derechos humanos nació durante la última dictadura cívico-militar (1976-1983) como respuesta a las graves violaciones que se perpetraron. A través de denuncias, investigaciones y la paulatina organización de familiares y víctimas del terrorismo de Estado fue conformándose este movimiento. Las agrupaciones más renombradas son Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, HIJOS, el Servicio de Paz y Justicia (Serpaj), la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y el Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS).

Con el transcurso del tiempo y con el retorno a la democracia, estos movimientos se han transformado en referentes de la lucha por los derechos humanos en todo el mundo por el alcance de sus acciones. Pero, además, nuevas organizaciones siguen emergiendo para luchar contra las violaciones a los derechos humanos que aun hoy tienen lugar, en plena democracia.



▲ Marcha de las Madres de Plaza de Mayo, diciembre de 2011.

## EVALUADOS

9. Individualmente, elegí cinco términos o frases que te ayuden a definir "movimiento social".
  - a) Comparalos con tu compañera o compañero. ¿Coinciden? Charlen entre ustedes acerca de cuáles de los términos o frases propuestos son los más importantes a la hora de redactar una definición completa de movimiento social.
  - b) Elaboren juntos la definición.
    - ¿Coincide con la redactada en la actividad 1?
    - ¿Trabajar con tu compañero o compañera te ayudó a comprender mejor el tema?
10. Clasificá los movimientos que aparecieron a lo largo del capítulo según la tipología de la página 199. Compará tu clasificación con la de tu compañero.
11. Explicá con tus palabras cuáles son las principales características de cada uno de los movimientos expuestos. Luego, intercambien las explicaciones. ¿Hay información que tu compañero o compañera haya puesto que te ayude a explicar mejor alguno de los movimientos?



Buscalos en el









Ingresá en  
**[www.valesaber.santillana.com.ar](http://www.valesaber.santillana.com.ar)**  
00019-03756a0ccb14



En **Geografía 2** encontrarás **todos los textos** que necesitas para aprender y mucho más:

- Actividades desafiantes para **desarrollar tus capacidades...**



- Actividades para hacer **con TIC**.
- Actividades que **atienden la diversidad** y te permitirán **elegir cómo resolver**.
- Actividades para darte cuenta de cuánto **vale comprender**.
- Actividades de coevaluación. **EvalúaDos**
- **Portfolios** para trabajar con los dos proyectos interdisciplinarios.

## Y además...

Con el código que encontrarás en la retiración de contratapa podrás ingresar en **[www.valesaber.santillana.com.ar](http://www.valesaber.santillana.com.ar)** y acceder a contenido exclusivo en el **Espacio TIC**

- Un **audiorresumen** por capítulo.
- Una **autoevaluación** por capítulo.
- Un **programa de comprensión lectora** elaborado por especialistas.
- Dos **proyectos interdisciplinarios** para integrar saberes emergentes.