

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH KEPERAWATAN JIWA LANJUT 1



**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA**

2017

Nama Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa Lanjut 1
Kode	KEP 605
Semester	1
Beban Studi	3 SKS (3 Teori)
Program Studi	Magister Keperawatan (Peminatan Keperawatan Jiwa)
Dosen	
Capaian Pembelajaran Program Studi (PLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dalam menerapkan asuhan keperawatan jiwa lanjut 1 2. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk thesis atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep kesehatan jiwa global 2. Mampu menjelaskan trend dan issue dalam keperawatan jiwa 3. Mampu menjelaskan konsep penggolongan gangguan jiwa berdasarkan PPDGJ-III dan DSM-V 4. Mampu menjelaskan terapi psikofarmakologi dalam keperawatan jiwa 5. Mampu menjelaskan schizoprenia dan gangguan psikotik lainnya 6. Mampu menjelaskan dan menganalisa evidenced-based practice dalam keperawatan jiwa 7. Mampu menjelaskan konsep MPKP jiwa 8. Mampu menjelaskan konsep CMHN 9. Mampu menjelaskan stigma dalam kesehatan jiwa 10. Mampu menjelaskan dan menerapkan terapi modalitas dalam keperawatan jiwa. 11. Mampu menjelaskan konsep rehabilitasi 12. Mampu menjelaskan konsep penyalahgunaan zat
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep kesehatan jiwa global, trend dan issue dalam keperawatan jiwa, peran perawat dalam kesehatan jiwa global, konsep penggolongan gangguan jiwa berdasarkan PPDGJ-III dan DSM-V, terapi psikofarmakologi dalam keperawatan jiwa, evidenced-based practice dalam keperawatan jiwa, konsep MPKP, Konsep CMHN, aspek etik dalam

		keperawatan jiwa, terapi modalitas dalam keperawatan jiwa, konsep psikososial dan rehabilitasi						
Daftar Pustaka Utama		<p>American Psychiatric Association. (2000). The diagnostic and statistical manual of mental disorders a text revision (DSM-TR). Retrieved from http://www.psychiatry.org/practice/dsm/dsm-iv-tr.</p> <p>Sadock, B. J., Kaplan, H. I., & Sadock, V. A. (2007). <i>Kaplan and sadock's synopsis</i> (p. 235). Retrieved from http://www.books.google.co.th/books?isbn=078177327X.</p> <p>Stuart, G. W., & Laraia, M. T. (2001). <i>Principles and practice of psychiatric nursing</i> (7th ed, p. 404). St. Louis Missouri: Mosby.</p>						
Penilaian		<p>Penilaian Acuan Patokan Sesuai Standar Universitas Syiah Kuala</p> <p>Nilai D dan E tidak diberikan ujian remedial (HER)</p> <p>Nilai terendah yang tidak dapat diperbaiki adalah BC</p>						
Minggu Ke-	Kemampuan Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Mahasiswa mampu memahami, tujuan, strategy, ketrampilan dan ketentuan terkait Mata Ajaran	Pendahuluan Penjelasan tentang silabus dan kontrak perkuliahan	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, tanya jawab Pendekatan: Ketrampilan proses Skenario: Menyampaikan materi perkuliahan dan tanya jawab	200	Diskusi dan presentasi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, dan tanggung jawab	•Tugas individu/klp: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5%	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan	Konsep kesehatan jiwa global	Model: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah,	200	Brainstorming, dan presentasi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan	• Tugas individu/klp: 15%	

	tentang konsep gangguan jiwa global		brainstorming, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses. Skenario: Melakukan brainstorming, Menyampaikan materi perkuliahan, tanya jawab, dan memberikan tugas			pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
3.	Mampu memahami dan menjelaskan stigma dalam kesehatan jiwa	Stigma dalam kesehatan jiwa	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, diskusi kelompok kecil, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, memberikan penugasan, diskusi kelompok kecil, dan tanya jawab	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
4.	Mampu memahami dan menjelaskan trend dan issue dalam keperawatan jiwa	Trend dan issue dalam keperawatan jiwa (Individual presentation) <ul style="list-style-type: none"> • Child abuse • Suicide • Homicide 	Model : Pembelajaran langsung Metode : presentasi, diskusi, tanya jawab Pendekatan: Ketrampilan proses Skenario:	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	

5.	Mampu menjelaskan dan menganalisa konsep gangguan jiwa dan penggolongan gangguan jiwa	<ul style="list-style-type: none"> • Domestic violence • Internet addiction • Drugs abuse • Sexual deviation • Etc <p>Konsep gangguan jiwa Penggolongan gangguan jiwa -PPDGJ-III -DSM-V</p>	<p>menyampaikan teori perkuliahan, memberikan penugasan, diskusi kelompok kecil, dan tanya jawab</p> <p>Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, penugasan, diskusi kelas, praktikum Pendekatan: Ketrampilan proses Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, memberikan penugasan, diskusi kelas</p>	200	Presentasi, diskusi	<p>Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p> <p>Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan Terapi psikofarmakologi	<p>Terapi psikofarmakologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anti psychotic drugs -Anti depresant drugs -Anti anxiety drugs -Anti parkinson drugs -Mood stabilizer 	<p>Model : Pembelajaran langsung Metode : Demonstrasi</p> <p>Pendekatan: Ketrampilan proses. Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, tanya jawab, praktikum</p>	200	Demonstrasi	<p>Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	

						kerjasama		
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan Schizophrenia dan Gangguan psikotik lainnya	Schizophrenia dan Gangguan psikotik lainnya	Model : Pembelajaran langsung Metode : Demonstrasi Pendekatan : Ketrampilan proses; Skenario : menyampaikan teori perkuliahan, penugasan, diskusi, dan Praktikum	200	Demonstrasi	Tes tertulis : - Ketrampilan : mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif : tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
8.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisa <i>Evidence-based practice</i> dalam keperawatan jiwa	<i>Evidence-based practice</i> dalam keperawatan jiwa	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, praktikum Pendekatan : Ketrampilan proses; Skenario : menyampaikan teori perkuliahan, memberikan tugas, diskusi, dan Praktikum	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis : - Ketrampilan : mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif : tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
9.	<div>Mid Test</div>							team
10.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan komunikasi	Komunikasi terapeutik	Metode : ujian tertulis Pendekatan : Ketrampilan proses Skenario : memberikan soal-	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis : - Ketrampilan : mengungkapkan pendapat secara terbuka,	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 	

	therapeutik		soal vignette atau essay			kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	5%	
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep CMHN	Konsep CMHN	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses; Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, penugasan	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
12.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep psikososial	Konsep psikososial (Individual presentation) Related topics: HIV-AIDS DM Elderly dll	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses; Skenario menyampaikan teori perkuliahan, tanya jawab, penugasan	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
13.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep MPKP jiwa	Konsep MPKP jiwa	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan Pendekatan:	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	

			Ketrampilan proses; Skenario menyampaikan teori perkuliahan, tanya jawab, penugasan			diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama		
14.	Mampu memahami dan menjelaskan jenis-jenis terapi modalitas dalam keperawatan jiwa	Terapi modalitas dalam keperawatan jiwa (group presentation) -Terapi individu -Terapi keluarga -Terapi kognitif -Terapi perilaku -Terapi lingkungan	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, diskusi, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses; Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, diskusi kelompok kecil	200	Presentasi, diskusi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
15.	Mampu menjelaskan dan menganalisa konsep rehabilitasi dalam keperawatan jiwa	Konsep rehabilitasi dalam keperawatan jiwa (group presentation)	Model : Pembelajaran langsung Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan Pendekatan: Ketrampilan proses; Skenario: menyampaikan teori perkuliahan, penugasan, diskusi	200	Presentasi, diskusi Demonstrasi	Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat waktu, tanggung jawab, kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5% 	
16.	Mampu menjelaskan konsep dan intervensi pada pasien dengan penyalahgunaan zat	Konsep penyalahgunaan zat	Model : Pembelajaran langsung Metode : demonstrasi Pendekatan: Ketrampilan proses Skenario: menyampaikan teori	200		Tes tertulis: - Ketrampilan: mengungkapkan pendapat secara terbuka, kemampuan diskusi Afektif: tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu: 15% • UTS: 40% • UAS: 40% • Kehadiran: 5 	

			perkuliahan, diskusi, tanya jawab dan praktikum			waktu, tanggung jawab, kerjasama		
	Final Test							

Banda Aceh,

1. Penanggung jawab MA (**.....**)

Mahasiswa