



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Bahasa Arab

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR)
SEMAKAN**

Bahasa Arab

Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

TAHUN 1

Terbitan Terhad
Kementerian Pendidikan Malaysia
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mei 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISBN: 978-967-420-115-9

KANDUNGAN

Kata Pengantar	vii
Pendahuluan	1
Matlamat.....	1
Objektif	1
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran.....	13
Tafsiran Umum Pentaksiran.....	14
Organisasi Kandungan	14
Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.....	16
Kemahiran Mendengar dan Bertutur	17
Kemahiran Membaca	20
Kemahiran Menulis	24



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha
kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber : Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Rendah digubal bertujuan untuk mencapai hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani. Pengajaran Bahasa Arab di sekolah rendah juga bertujuan untuk mendedahkan murid-murid kepada penguasaan bahasa tambahan selain bahasa Inggeris seperti yang dihasratkan dalam PPPM (2013-2025). Kurikulum ini memberikan tumpuan kepada kemahiran asas bahasa Arab iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Kejayaan murid menguasai keempat-empat kemahiran ini dapat meningkatkan kesediaan mereka untuk berinteraksi dengan bebas (*independent proficiency*). Menurut *Common European Framework of Reference for Language* (CEFR), '*independent proficiency*' bermaksud kebolehan seseorang untuk berinteraksi dalam wacana sosial dalam kehidupan dunia profesional dan akademik.

Kepentingan bahasa Arab meliputi kepentingan dalam mendalami ilmu pengetahuan, penyelidikan, sosial, ekonomi, politik, pelancongan dan hubungan antarabangsa. Ianya juga mengambil kira keperluan generasi baru untuk menguasai lebih daripada satu bahasa. Kurikulum ini memberikan pertimbangan kepada

pelbagai gaya pembelajaran, minat dan kecerdasan yang pelbagai di kalangan murid. DSKP KSSR Semakan Bahasa Arab ini mengandungi Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat, Objektif dan Fokus Mata Pelajaran serta Organisasi Kandungannya.

MATLAMAT

Matlamat Kurikulum Bahasa Arab di peringkat sekolah rendah adalah untuk melahirkan murid yang menguasai kemahiran asas bahasa Arab dan mampu berkomunikasi menggunakan ayat-ayat mudah serta mengamalkan nilai-nilai murni.

OBJEKTIF

Kurikulum Standard Bahasa Arab menyediakan peluang kepada murid untuk mencapai objektif berikut:

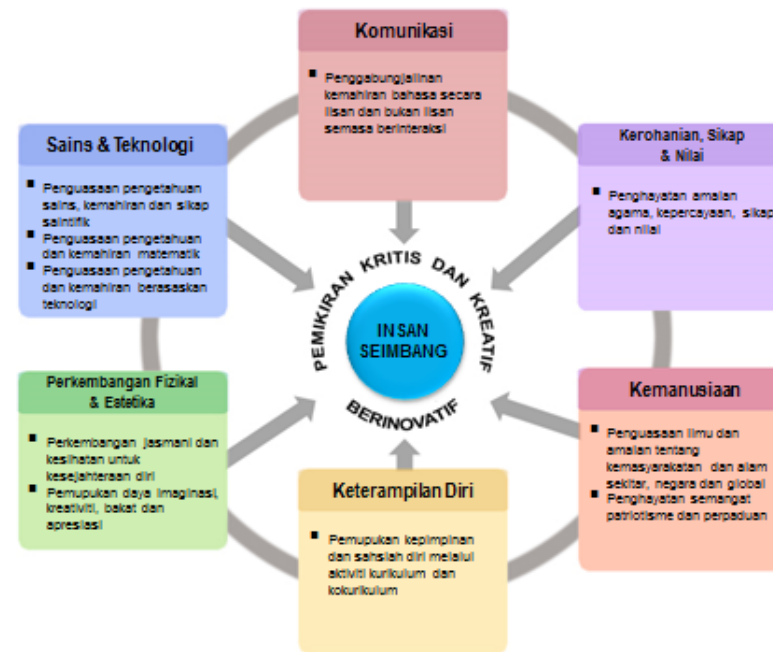
1. Mendengar sebutan huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah dengan betul;
2. Menyebut huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah dengan sebutan yang betul;
3. Bertutur dengan ayat mudah berdasarkan tema yang sesuai dengan persekitaran murid.

4. Membaca perkataan dan ayat mudah dengan betul;
5. Menulis huruf *hijaiyah*, perkataan dan ayat mudah dengan betul;
6. Memahami perkataan dan ayat mudah yang dipelajari;
7. Mengaplikasikan asas tatabahasa Arab dalam pertuturan dan penulisan;
8. Mengaplikasikan nilai-nilai murni dan menunjukkan tingkah laku positif dalam pembentukan peribadi individu mithali untuk pembangunan agama, bangsa dan negara.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama

lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

Kurikulum Bahasa Arab sekolah rendah menekankan aspek penguasaan murid terhadap kemahiran bahasa dan kosa kata serta mampu menggunakannya dalam situasi yang sesuai. Pelaksanaan Kurikulum Standard Bahasa Arab ini menekankan kaedah pembelajaran yang menyeronokkan dan berpusatkan murid. Aspek asas tatabahasa fungsian pula diserap secara tidak langsung. Di samping elemen kemahiran berfikir aras tinggi, kreativiti dan inovasi, keusahawanan serta teknologi maklumat dan komunikasi turut dititikberatkan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum (Bahasa Arab) menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad 21 dalam kalangan murid.

Bahasa Arab

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang

PROFIL MURID	PENERANGAN
	pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan

PROFIL MURID	PENERANGAN
	seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	<ul style="list-style-type: none"> Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu.

KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (P&P)

Penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menekankan pembelajaran secara "*learning by doing*" merupakan salah satu usaha dalam transformasi pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab sebagai bahasa asing dan bahasa tambahan kepada kanak-kanak di Malaysia, pendekatan yang menarik dan berkesan harus menjadi perkara utama dalam proses pembelajaran murid di bilik darjah. Justeru strategi pengajaran berpusatkan murid memainkan peranan yang sangat penting. Strategi ini akan menjadikan murid aktif dalam aktiviti pembelajaran di samping guru yang menjadi pembimbing mereka.

Strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan aktiviti yang melibatkan komunikasi dua hala samada di antara guru dan murid mahupun sesama murid di dalam bilik darjah. Melalui strategi ini,

aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan lebih berfokus kepada hasil pembelajaran dan pencapaian murid.

Pelbagai aktiviti pengajaran berpusatkan murid boleh dilaksanakan seperti Inkuiri Penemuan; Pembelajaran Koperatif; Sumbang Saran; Simulasi; Tunjuk Cara (Demonstrasi); Permainan; Projek; dan Lawatan.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Strategi ini merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan proses meneroka alam semula jadi dan berasaskan lima fasa: (i) menyoal; (ii) memeriksa atau menyelidik; (iii) mereka cipta; (iv) membincangkan; dan (v) membuat refleksi.

Pembelajaran Koperatif

Strategi ini memerlukan kerjasama murid yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk mencapai satu matlamat yang sama dalam bentuk kumpulan. Peranan setiap ahli diperlukan untuk menunjukkan kefahaman mereka melalui agihan tugas yang diberikan. Pengalaman dan pengetahuan yang diperolehi daripada gerak kerja berkumpulan ini akan mendorong murid untuk saling berkongsi maklumat bagi mencapai objektif pembelajaran. Contoh aktiviti pembelajaran koperatif; *Student*

Team Achievement Division, Jigsaw, Round Robin, Round Table, Team Game Tournament, Team Accelerated Instruction dan Tea Party.

Sumbang Saran

Tujuan strategi sumbang saran dilakukan adalah untuk menggalakkan pemikiran murid secara imajinasi dan kreatif. Murid digarap untuk memberi sumbangan idea dalam bentuk jawapan, kesimpulan, fakta dan penerangan. Secara amnya, sumbang saran meliputi aktiviti yang sarat dengan idea murid, kepelbagaian idea, idea spontan mahupun perkembangan idea dari murid lain. Selain itu, murid juga tidak digalakkan untuk mengkritik idea rakan yang lain.

Simulasi

Simulasi boleh dilakukan dengan cuba mewujudkan situasi sebenar bagi sesuatu topik. Simulasi mesti dilakukan dalam keadaan terkawal melalui sosiodrama yang mengandungi skrip dan konflik, mahupun main peranan seperti lakonan spontan.

Tunjuk Cara

Strategi tunjuk cara boleh dilakukan melalui peranan guru sebagai pelaku yang boleh diperhatikan oleh murid untuk diikuti.

Selain guru, murid-murid terpilih juga boleh berperanan sebagai penunjuk cara.

Permainan

Strategi ini merupakan strategi yang paling diminati oleh murid. Kanak-kanak akan memperolehi pembelajaran yang paling berkesan sekiranya mereka mempelajari sesuatu dengan minat, tujuan dan faedah mereka.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Objektif utama pelaksanaan projek adalah untuk pemerolehan pengetahuan yang baharu atau penggunaan pengetahuan sedia ada. Penerangan tentang tugas secara terperinci dan berulang kali serta jelas bagi setiap peranan dan tanggungjawab mereka adalah sangat penting untuk mencapai objektif pembelajaran mereka melalui kerja projek ini.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti ini merupakan aktiviti sokongan yang mampu menjadikan murid lebih mengingati apa yang telah dipelajari. Selain itu, aktiviti ini juga boleh menghindarkan perasaan bosan murid selama belajar di dalam bilik darjah.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses p&p selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:

- i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti P&P.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.

- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suai, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad 21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran merupakan proses pengumpulan maklumat melalui pelbagai sumber seperti kerja rumah, kerja projek, ujian dan sebagainya. Pentaksiran bertujuan sebagai indicator untuk menilai pencapaian murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai di samping menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran guru.

Pentaksiran juga menyokong pembelajaran murid dan memberi maklum balas yang berguna kepada pihak berkepentingan (*stake holder*) seperti pentadbir, guru, murid dan ibu bapa/penjaga tentang perkembangan murid. Oleh itu, penting bagi guru mereka bentuk instrumen pentaksiran yang sah, boleh dipercayai serta autentik. Maklumat yang dikumpul melalui pentaksiran seharusnya membantu guru menentukan kekuatan dan kelemahan murid dalam mencapai sesuatu standard kandungan. Maklumat yang dikumpul ini juga seharusnya membantu guru mengadaptasi pengajaran dan pembelajaran berdasarkan keperluan dan kelemahan murid mereka. Pentaksiran yang menyeluruh perlu dirancang dengan baik dan dijalankan secara berterusan sebagai sebahagian daripada aktiviti di bilik darjah. Usaha guru dalam melaksanakan pentaksiran yang holistik di

samping membantu memperbaiki kelemahan murid akan membentuk ekosistem pembelajaran yang seimbang.

Dalam usaha memastikan pentaksiran formatif membantu meningkatkan keupayaan dan pencapaian murid, guru harus menggunakan strategi pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Mengambil kira pengetahuan dan kemahiran yang telah dipelajari oleh murid dan mentaksir sejauh mana mereka memahami.
- Dalam bentuk yang pelbagai seperti pemerhatian terhadap aktiviti yang dijalankan, projek dan sebagainya.
- Direka bentuk bagi membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Adil kepada semua murid.
- Mengambil kira pelbagai aras kognitif, afektif dan psikomotor.

TAFSIRAN UMUM PENTAKSIRAN

Jadual 4: Tafsiran Umum Pentaksiran

TAHAP PENGUSAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekak dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Bahasa Arab ini dibangunkan berdasarkan kurikulum standard. Pernyataan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi dihasilkan dengan menyokong keperluan

pembelajaran bahasa. Sehubungan itu, organisasi kandungan dokumen ini meliputi kemahiran berbahasa; seni bahasa; unsur bahasa dan pentaksiran.

Kemahiran Bahasa

Kemahiran bahasa merupakan perkara asas dalam penguasaan dan pembelajaran bahasa. Murid yang menguasai kemahiran bahasa akan dapat menggunakan kemahiran tersebut untuk mendalami bahasa yang dipelajari dengan lebih baik. Kemahiran bahasa terdiri daripada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

1. **Kemahiran Mendengar** merupakan kemampuan murid untuk mendengar dan memahami perkara yang didengar dan memberi respon terhadapnya.
2. **Kemahiran Bertutur** pula merupakan kemampuan murid untuk berkomunikasi dan menyampaikan idea dan maklumat melalui ungkapan dengan menitik beratkan tekanan suara yang betul dan intonasi yang sesuai.
3. **Kemahiran Membaca** bermaksud kemampuan murid untuk membaca dengan betul dan memahami teks yang dibaca.

4. **Kemahiran Menulis** pula bermaksud kemampuan murid untuk menulis huruf, perkataan dan ayat dengan betul. Murid juga digalakkan untuk menunjukkan bakat mereka dalam menghasilkan penulisan khat Arab yang cantik.

Seni Bahasa

Aktiviti seni bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk menarik minat murid sekaligus menyokong penguasaan kemahiran berbahasa dan pembelajaran berpusatkan murid. Contoh aktiviti seni bahasa yang sesuai dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Malaysia seperti; nyanyian, *kalam jama'ei*, lakonan, buku skrap, kad ucapan, poster, mendeklamasi sajak dan bercerita.

Unsur Bahasa

Unsur bahasa merupakan elemen penting dalam mempelajari sesuatu bahasa.

1. Sistem Fonetik

Sistem fonetik merupakan elemen yang amat penting dalam pengajaran bahasa Arab. Ia bertujuan melatih murid menyebut perkataan, membaca ayat dan ungkapan dengan betul serta mampu menguasai dan membezakan sebutan dengan baik.

2. Tatabahasa

Elemen tatabahasa Arab dalam Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Rendah diterapkan secara implisit dalam dokumen dan pelaksanaannya.

3. Kata-kata Hikmah

Kata-kata hikmah Arab yang mudah dituturkan oleh murid dan dekat dengan kehidupan mereka didedahkan secara tidak langsung. Kata-kata hikmah tersebut mengandungi unsur-unsur pengajaran, nilai-nilai murni dan akhlak mulia.

STANDARD KANDUNGAN, STANDARD PEMBELAJARAN DAN STANDARD PRESTASI

Jadual 3: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>).</p>

معيار المحتوى ومعيار التعلم

(1) مهارة الاستماع والكلام

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
تطبيق " حروفي المرحة " لتعليم الأبجدية بشكل ممتع. ملاحظة مهمة: يعتمد التطبيق نظام نطق صوت الحرف المسموع باستخدام طريقة صوتية بدلا من طريقة حرفية وفق طرق تدريس المعاصرة والحديثة. التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي.	1.1.1 القدرة على محاكاة أصوات الحروف المسموعة وترديدها ونطقها نطقا صحيحا.	1.1 الاستماع إلى أصوات الحروف الهجائية (ا / ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و / ه / ء / ي) في الكلمات ونطقها بحركاتها المختلفة.
التنفيذ من خلال حركات الجسم، والإشارات والإيماءات ... إلخ.	1.1.2 القدرة على تحديد أصوات الحروف المسموعة.	• الفتحة • الكسرة • الضمة
التنفيذ من خلال اللعبة اللغوية مثل الرسالة المهموسة والتلوين.	1.1.3 القدرة على تمييز أصوات الحروف المسموعة.	
التنفيذ باستخدام صلصال المواد الخامة مثل أوراق جريدة.	1.1.4 القدرة على تكوين الحروف المسموعة.	
التنفيذ من خلال الأناشيد والكلام الجماعي وحركات	1.2.1 القدرة على محاكاة المقطع المسموع وترديده	1.2

الملاحظة	مقياس التعلم	مقياس المحتوى
الجسم، الإشارات والإيماءات ... إلخ.	ونطقه نطقا صحيحا.	الاستماع إلى أصوات الحروف المركزة (م/ب/ت/ا/ج/د/ك/ن)* في الكلمات بحركاتها المختلفة.
لعبة البطاقة ولعبة القنبلة.	1.2.2 القدرة على تحديد المقطع المسموع.	• في أول الكلمة
لعبة البطاقة ولعبة القنبلة ولعبة اختيار البطاقة.	1.2.3 القدرة على تمييز المقطع المسموع.	• في وسط الكلمة
لعبة البطاقة والأوراق الصلصال ولعبة الكلمات المتقاطعة.	1.2.4 القدرة على تكوين المقطع المسموع.	• في آخر الكلمة
التنفيذ من خلال الألعاب الشفهية، والأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإيماءات وتمثيل الحوار.	1.3.1 القدرة على محاكاة الكلمات وترديدها ونطقها نطقا صحيحا.	*ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.
تلوين صور للكلمات المسموعة.	1.3.2 القدرة على تحديد الكلمات المسموعة	1.3 الاستماع إلى الكلمات التي فيها الحركات المختلفة ونطقها.
تعيين صور للكلمات المسموعة ، وتعيين الحركات القصيرة والطويلة من خلال الإيماءات والإشارات واللغة اللغوية (محنة الكلمات).	1.3.3 القدرة على تمييز الكلمات المسموعة	• الحركات القصيرة والطويلة
المثال: تركيب الكلمات باستخدام المواد المختلفة، تشكيل الكلمات المسموعة ، ولعبة sahibba ، وألعاب الكلمات، وألعاب تخمين المفردات، وألعاب عشوائية الكلمات.	1.3.4 القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المسموعة.	• الساكنة
		• المشددة

الملاحظة	مقياس التعلم	مقياس المحتوى
التنفيذ من خلال العمل الجماعي.	1.3.5 القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصصات للكلمات المسموعة.	
التنفيذ من خلال الأناشيد والحوار ، واستخدام الصور.	1.4.1 القدرة على الاستماع إلى كلمات التحيات والترحيبات المسموعة، ومحاكاتها وترديدها ونطقها نطقا صحيحا من حيث النبر والتنغيم.	1.4 الاستماع إلى التحيات والترحيبات. صباح الخير صباح النور مساء الخير مساء النور أهلا وسهلا أهلا بك /ك
التمثيل. ألعاب السؤال والجواب.	1.4.2 القدرة على تمثيل كلمات التحيات والترحيبات المسموعة ارتجاليا	
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات.	1.5.1 القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ونطقها نطقا صحيحا.	1.5 الاستماع ونطق الأرقام والأعداد (1-10).
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات، وتمثيل الحوار، ولعبة النط، والفواير والاستكشاف... إلخ	1.5.2 القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المسموعة شفها.	
لعبة كم العدد؟ لعبة البطاقة.	1.5.3 القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة	
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات، وتمثيل الحوار، ولعبة النط، والفواير ولعبة الاستكشاف... إلخ.	1.5.4 القدرة على تسميع الأرقام والأعداد المحفوظة وتنفيذ عملية العد: (1-10)	

(2) مهارة القراءة

الملاحظة	مقياس التعلم	مقياس المحتوى
تطبيق " حروفي المرحلة " لتعليم الأبجدية بشكل ممتع. ملاحظة مهمة: يعتمد التطبيق نظام قراءة الحروف المسموعة باستخدام طريقة صوتية بدلا من طريقة حرفية وفق طرق تدريس المعاصرة والحديثة. التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، والقراءة الجهرية	2.1.1 القدرة على محاكاة قراءة الحروف المسموعة وترديدها ترديدا صحيحا.	2.1 قراءة الحروف الهجائية (ا / ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك / ل / م / ن / و / هـ / ء / ي) في الكلمات بحركاتها المختلفة قراءة صحيحة.
التنفيذ من خلال تعيين بطاقات الكلمات أو الحروف، والإشارات والإيماءات .. إلخ	2.1.2 القدرة على تحديد الحروف المقروءة.	
التنفيذ من خلال اللعبة اللغوية مثل توفيق الحروف بالكلمات وتفصيل الحروف وتوصيلها باستخدام البطاقة.	2.1.3 القدرة على تمييز الحروف المقروءة.	
التنفيذ باستخدام صلصال المواد الخامة مثل أوراق جريدة.	2.1.4 القدرة على تكوين الحروف المقروءة.	

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
التنفيذ من خلال القراءة الجهرية والأنشيد وحركات الجسم والإشارات والإيماءات.	2.2.1 القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع قراءة صحيحة.	2.2 قراءة الحروف المركزة (م/ب/ت/ا/ج/د/ك/ن)* في الكلمات بحركاتها المختلفة. • في أول الكلمة. • في وسط الكلمة. • في آخر الكلمة. *ترتيب الحروف يكون على السهولة في النطق.
لعبة البطاقة ولعبة القنبلة.	2.2.2 القدرة على تحديد المقطع المقروء.	
لعبة البطاقة ولعبة القنبلة ولعبة اختيار البطاقة.	2.2.3 القدرة على تمييز المقطع المقروء.	
لعبة البطاقة والأوراق الصلصال ولعبة الكلمات المتقاطعة.	2.2.4 القدرة على تكوين المقطع المقروء.	
التنفيذ من خلال القراءة الجهرية والأنشيد والكلام الجماعي وحركات الجسم والإيماءات وتمثيل الحوار وألعاب البطاقات والصور.	2.3.1 القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة.	2.3 قراءة الكلمات المتعلقة بالحروف الهجائية التي فيها الحركات المختلفة قراءة صحيحة. • الحركات القصيرة والطويلة. • الساكنة. • المشددة.
التنفيذ بطريقة صوتية.	2.3.2 القدرة على تهجئة الكلمات.	
تلوين صور للكلمات المقروءة وتوفيق الصور بالكلمات.	2.3.3 القدرة على تحديد الكلمات المقروءة.	
تعيين صور للكلمات المقروءة ، وتعيين الحركات القصيرة والطويلة من خلال الإيماءات والإشارات واللغة اللغوية (محنة الكلمات).	2.3.4 القدرة على تمييز الكلمات المقروءة.	

الملاحظة	مقياس التعلم	مقياس المحتوى
المثال: تركيب الكلمات باستخدام المواد المختلفة، تشكيل الكلمات المسموعة، ولعبة sahibba، وألعاب الكلمات، وألعاب تخمين المفردات، ألعاب عشوائية الكلمات.	2.3.5 القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المقروءة.	
التنفيذ من خلال العمل الجماعي.	2.3.6 القدرة على إنتاج الملصقات وسجل القصصات للكلمات المقروءة.	
التنفيذ من خلال الأناشيد والحوار، واستخدام الصور.	2.4.1 القدرة على محاكاة قراءة كلمات التحيات والترحيبات وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة من حيث النبر والتنغيم.	2.4 قراءة التحيات والترحيبات. صباح الخير صباح النور مساء الخير مساء النور أهلاً وسهلاً أهلاً بك /كِ
التمثيل. ألعاب السؤال والجواب.	2.4.2 القدرة على تمثيل كلمات التحيات والترحيبات المقروءة ارتجالياً.	
التنفيذ من خلال تحليل كلمات التحيات باستخدام الصور.	2.4.3 القدرة على تصنيف كلمات التحيات والترحيبات المقروءة.	
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات.	2.5.1 القدرة على محاكاة قراءة الأرقام والأعداد وترديدها وقراءتها قراءة صحيحة.	2.5 قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة. (1-10)
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات، وتمثيل الحوار، ولعبة النط، والفوايزر والاستكشاف... إلخ.	2.5.2 القدرة على ترتيب الأرقام والأعداد المقروءة.	

الملاحظة	معیار التعلم	معیار المحتوى
لعبة كم العدد؟ لعبة البطاقة.	2.5.3 القدرة على تمييز الأرقام والأعداد وقراءتها قراءة صحيحة.	
التنفيذ من خلال الأناشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإشارات والإيماءات، وتمثيل الحوار، ولعبة النط، والفواير ولعبة الاستكشاف... إلخ.	2.5.4 القدرة على قراءة الأرقام والأعداد وتنفيذ عملية العد: (1-10)	

(3) مهارة الكتابة

الملاحظة	معيار التعلم	معيار المحتوى
لعبة المرآة.	القدرة على مسك أدوات الكتابة بطريقة صحيحة.	3.1 نسخ الحروف.
لعبة التخمين. الكتابة على الهواء.	القدرة على تحريك اليد والأصابع حسب الاتجاه الصحيح لكتابة الحروف.	
صندوق العجائب.	القدرة على وصل النقاط لتكون حرفاً.	
مسابقة النسخ والتلوين. تكوين الحروف باستخدام الأدوات المختلفة.	القدرة على نسخ الحروف الهجائية نسخاً صحيحاً.	
الاملاء من خلال لعبة القطار.	القدرة على نسخ المقاطع نسخاً صحيحاً. الحروف : (الحروف التي لا يتصل بها)	3.2 نسخ المقاطع.
البحث عن الكنز.	القدرة على نسخ الكلمات نسخاً صحيحاً المتعلقة بالحروف الهجائية (ا / ب ت ث / ج ح خ / د ذ / ر ز / س ش / ص ض / ط ظ / ع غ / ف ق / ك ل / م / ن / و / هـ / ء / ي).	3.3 نسخ الكلمات.
قاموسي المصور.	القدرة على نسخ الأرقام والأعداد نسخاً صحيحاً.	3.4 نسخ الأرقام والأعداد.

مقياس التقويم (للمهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)

الانجازات	تفصيل المقياس
1	تعرف التلميذ على المهارات اللغوية الأساسية واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم.
2	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه واعيا.
3	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا.
4	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف.
5	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.
6	تعرف التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.

ISBN 978-967-420-115-9



9 789674 201159

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya,
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>