### image003

* **مدخل :**الاقتداء
* **عنوان الدرس:** الهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة (طلب الأمان والنصرة)
* **الفئة المستهدفة :** السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
* **من إعداد الأستاذ:** عبد الفتاح أسدود

🟑أهداف الدرس

* التعرف على المقصود بالهجرة إلى الحبشة وبيعتا العقبة
* أن يدرك المتعلم أسباب الهجرة إلى الحبشة وأهداف البيعتين
* أن يقتدي برسول الله وأصحابه في نصرة الدين وتأمينه



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الزمن | مراحل الدرس | دعامات البناء | المضمون المعرفي | |  |  | | --- | --- | | الأنشطة الديداكتيكية التعلمية | | | أنشطة المدرس | أنشطة المتعلم | | | الطرق | الوسائل | مؤشر التقويم |
| 2 | تقويم تشخيصي  ومراقبة أنشطة التعلم  الذاتي |  | 1. عرف المقصود بعالم الغيب. 2. ما هي أقسام عالم الغيب؟ 3. اختلى محمد بنفسه وأغلق باب غرفته فنظر إلى في شاشة هاتفه إلى الحرام معتقداً أن لا أحد يراه.  * بين موقفك من تصرف محمد مبرزاً له بعض ثمرات استحضار الله عالم الغيب والشهادة. | يقدم وضعية تقويمية شفوياً أو عبر المسلاط العاكس ويطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق | * يتفاعل مع الوضعية أو يجيب على الأسئلة * يقدم ما أنجزه من   إعداد قبلي للدرس | حوارية | دفتر المتعلمين  دفتر التنيقيط | * السرعة في الإجابة * الدقة والجواب الصحيح * الاهتمام بالإنجاز |
| 6 | تقديم الوضعية المشكلة  واستخراج المواقف  منها | سياق الوضعية  بينما معاد يتصفح صفحته على الفيسبوك إذ وقع بصره على شريط فيديو لبعض المسلمين الذي يعذبون في بورما، فسأل أخاه عماد باستغراب قائلاً:  لم لم يهاجر هؤلاء المسلمون حفاظاً على دينهم وأنفسهم كما هاجر الصحابة إلى أرض الحبشة.  رد عليه أخوه قائلاً: لا أعتقد أنه يجب عليهم الهجرة، بل يجب أن يثبتوا على دينهم ويصمدوا ولا يظهروا ضعفهم وجبنهم للكفار.  التعليمات:   * حدد إشكال الوضعية مستعيناً بما يلي:   °الأسناد:  قال رسول الله ﷺ: “إِنَّ بِأَرْضِ الْحَبَشَةِ مَلِكًا لاَ يُظْلَمُ أَحَدٌ عِنْدَهُ فَالْحَقُوا بِبِلاَدِهِ حَتَّى يَجْعَلَ اللَّهُ لَكُمْ فَرَجًا وَمَخْرَجًا مِمَّا أَنْتُمْ فِيهِ” | تحديد المشكلة :  اختلاف الآراء حول هجرة المسلمين المعذبين في بورما  المواقف:   * الموقف الأول: يجب عليهم أن يهاجروا كما هاجر صحابة رسول الله حفاظاً على دينهم وأنفسهم * الموقف الثاني: لا يجب عليهم ان يهاجروا، بل عليهم الثبات على الدين وعدم إظهار الخوف والجبن. | * يشرح الغامض من الوضعية. * يوجه المتعلمين لتحديد الإشكال. * يبعد الفرضيات الخاطئة | * ينصت ويركز مع الوضعية * يجيب على الأسئلة * يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات | حوارية ـ العصف الذهني | المسلاط العاكس ـ السبورة  الدفتر | * التفاعل مع الوضعية * اقتراح الفرضيات |
| 16 | تحليل  المهام  وبناء  المفاهيم | الدعامة الأولى:  عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ بِنْتِ أَبِي أُمَيّةَ بْنِ الْمُغِيرَةِ رَضِىَ اللَّهُ عَنْهَا زَوْجِ النَّبِىِّ، ﷺ، أَنَّهَا قَالَتْ: لَمَّا ضَاقَتْ عَلَيْنَا مَكَّةُ وَأُوذِىَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ، ﷺ وَفُتِنُوا وَرَأَوْا مَا يُصِيبُهُمْ مِنَ الْبَلاَءِ وَالْفِتْنَةِ فِى دِينِهِمْ وَأَنَّ رَسُولَ اللَّهِ، ﷺ من لاَ يَسْتَطِيعُ دَفْعَ ذَلِكَ عَنْهُمْ وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ، ﷺ ، فِى مَنْعَةٍ مِنْ قَوْمِهِ وَعَمِّهِ لاَ يَصِلُ إِلَيْهِ شَىْءٌ مِمَّا يَكْرَهُ مَمَّا يَنَالُ أَصْحَابَهُ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ، ﷺ : “إِنَّ بِأَرْضِ الْحَبَشَةِ مَلِكًا لاَ يُظْلَمُ أَحَدٌ عِنْدَهُ فَالْحَقُوا بِبِلاَدِهِ حَتَّى يَجْعَلَ اللَّهُ لَكُمْ فَرَجًا وَمَخْرَجًا مِمَّا أَنْتُمْ فِيهِ رواه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب السير، باب: الإِذْنِ بِالْهِجْرَةِ، رقم 18190  الدعامة الثانية:  عَنْ أُمّ سَلَمَةَ قَالَتْ: لَمّا نَزَلْنَا أَرْضَ الْحَبَشَةِ، جَاوَرْنَا بِهَا خَيْرَ جَارٍ النّجَاشِيّ، أَمِنّا عَلَى دِينِنَا، وَعَبَدْنَا اللّهَ تَعَالَى لَا نُؤْذَى وَلَا نَسْمَعُ شَيْئًا نَكْرَهُهُ..  الدعامة الثالثة:  قال تعالى: (يَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَلَا تَوَلَّوْاْ عَنْهُ وَأَنتُمْ تَسْمَعُونَ) | المهمة الأولى: مفهوم الهجرة إلى الحبشة وأسبابها ومقاصدها  1ـ مفهوم الهجرة إلى الحبشة:  هي هجرة المسلمين من الصحابة من مكة إلى أرض الحبشة لطلب الأمان في السنة الخامسة من البعثة،وقد تمت مرتين.  2. أسباب الهجرة إلى الحبشة   * اشتداد آذى قريش على النبي وصحبه. * عدل ملك الحبشة * الفرار بالدين إلى بلد آمن  1. مقاصد الهجرة إلى الحبشة  * طاعة الله ورسوله. * التعايش مع باقي الثقافات الأخرى من غير المسلمين. * الحصول على الآمان والاستقرار | * توجيه المتعلمين * وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحلیل محاورالدرس * ربطهم بدعامات (صورـ نصوص...) لبناء التعلمات * استثمار أجوبتهم في بناء الدرس | * یجیب عن الأسئلة * الإدلاء بما عنده من معارف ومهارات * استثمار الإعداد القبلي | حوارية  استقرائية | السبورة  ـ الدفتر  ـ المسلاط  العاكس | * فهم المحاور * الاستيعاب الجيد * التفاعل والمشاركة الفعالة * اسثمار المعارف في الواقع |
| 2 | التقويم المرحلي |  | عرف الهجرة إلى الحبشة واذكر بعض أسبابها. | يضع أسئلة تقويمية لاختبار مدى تمكن التعلمين من المعارف التي تم شرحها | يستحضر  مكتسباته ويجيب عن الآسئلة | إلقائية  حوارية  حوارية  إلقائية | لعبة رمي  القلم | * السرعة * الدقة * الصواب |
| 15 | بناء  المهمة  الثانية | الدعامة الرابعة  ذكر جابر بن عبد الله أن رسول اللهﷺ كان يَتْبَعُ النَّاسَ فِى مَنَازِلِهِمْ بِعُكَاظٍ، وَمَجَنَّةَ، وَفِى الْمَوَاسِمِ بِمِنًى، يَقُولُ :  (مَنْ يُئْوِينِى ؟ مَنْ يَنْصُرُنِى ؟ حَتَّى أُبَلِّغَ رِسَالَةَ رَبِّى، وَلَهُ الْجَنَّةُ)  حَتَّى بَعَثَنَا اللَّهُ إِلَيْهِ مِنْ يَثْرِبَ، فَآوَيْنَاهُ، وَصَدَّقْنَاهُ؛ فَيَخْرُجُ الرَّجُلُ مِنَّا، فَيُؤْمِنُ بِهِ، وَيُقْرِئُهُ الْقُرْآنَ، فَيَنْقَلِبُ إِلَى أَهْلِهِ فَيُسْلِمُونَ بِإِسْلاَمِهِ؛ حَتَّى لَمْ يَبْقَ دَارٌ مِنْ دُورِ الأَنْصَارِ إِلاَّ وَفِيهَا رَهْطٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ يُظْهِرُونَ الإِسْلاَمَ، ثُمَّ ائْتَمَرُوا جَمِيعاً، فَقُلْنَا : حَتَّى مَتَى نَتْرُكُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يُطْرَدُ فِى جِبَالِ مَكَّةَ وَيَخَافُ ؟ أخرجه أحمد في السلسة الصحيحة | المهمة2: مفهوم بيعتي العقبة ومقاصدها وبعض بنودها   1. مفهوم بيعتي العقبة:   هي بيعة ومعاهدة أهل يثرب النبي على النصرة والسمع والطاعة في مكان يسمى بالعقبة.   1. مقاصد بيعتي العقبة وبعض بنودها  |  |  | | --- | --- | | المقاصد | البنود | | نصرة الله ورسوله  الإخلاص لدين الله تعالى | عدم الشرك بالله ـ عدم السرقة ـ عدم الزنى ـ عدم القتل... | | * توجيه المتعلمين * وضع أسئلة بيداغوجية تدفعهم إلى المشاركة في تحلیل محاورالدرس * ربطهم بدعامات (صورـ نصوص...) لبناء التعلمات | يجيب عن الأسئلة ويحاول المشاركة في التحليل  يوثق ما بناه من تعلمات على السبورة والدفتر | حوارية | المسلاط العاكس ـ السبورة ـ الدفتر | * التفاعل والمشاركة * بناء التعلمات بأسلوبه الخاص |
| 1 | بناء القيم | ◼ التوحيد ◼الإيمان◼النصرة◼ المحبة ◼ التعايش | | يوجه المتعلمين لاستنباط القيم أثناء الدرس أو في آخره | يستنبط القيم ويعبر عنها ذاتياً ويدونها على السبورة والدفتر | حوارية | السبورة الدفتر | * الاستنباط الصحيح من الدرس * الكتابة الصحيحة على السبورة |
| 2 | تقويم  المواقف  وتعليلها | |  |  |  | | --- | --- | --- | | الموقف | التقدير | التعليل | | لا يجب على المسلمين أن يهاجروا بل يجبوا أن يثبتوا على دينهم | لا أتفق | عندما تتعلق المسألة بحفظ النفس، باعتبارها من الضروريات يجب حمايتها بالهجرة والبحث عن مكان أمن للحفاظ على الدين والأمن على النفس كما امر بذلك النبي صحابته. | | يجب على المسلمين الهجرة حفاظاً على دينهم وأنفسهم | أتفق | | | يوجه المتعلمين نحو الفرضيات لتصحيحها | يقرأ الفرضيات من دفتر الدروس اويصححها ذاتيا معللاً ذلك. | حوارية | السبورة | * الصواب * التعليل السليم |
| 2 | التقويم  الإجمالي | قال تعالى: (فَالَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) | * + - 1. استخرج من النص مقصداً من مقاصد بيعتي العقبة.       2. أعط مفهوماً لبيعتي العقبة مبرزاً بعض بنودها | يوجه الإسئلة التقويمية وينظم الإجابات | يجيب ويثبت تمكنه من فهم الدرس | إلقائية  حوارية | السبورة  لعبة رمي القلم | * الفهم * الدقة * السرعة * المشاركة المكثفة |
| 1 | أنشطة  التعلم  الذاتي |  | * أ‘عد تركيب الدرس على شكل خطاطة. * هل يمكن اعتبار العمل عبادة؟ ولماذا؟ | يعرض الأسئلة على المسلاط العاكس أو يمليها عليهم أو يكتبها على السبورة | ينقلها في دفتر التمارين قصد إنجازها | إلقائية | الدفتر  الكتاب المدرسي | * الحرص * الرغبة * المشاركة في الإعداد |

ا