

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA MANDARIN

KELAS /SEMESTER : X/GANJIL

MATERI POKOK : IDENTITAS DIRI

PENYUSUN : MEISY YUSTINASARI, S.S

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2018**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 19 Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas / Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Identitas Diri

Alokasi Waktu : 4 x 3 JP

1. **Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**KI 1**: Menyadari dirinya sebagai mahluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

**KI 2**: Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

|  |  |
| --- | --- |
| KI PENGETAHUAN (KI 3) | KI KETERAMPILAN (KI 4) |
| Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |
| KOMPETENSI DASAR DARI KI 3 | KOMPETENSI DASAR DARI KI 4 |
| **KD 3.2**  mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | **KD 4.2**  mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan kontek. |
| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.2 | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.2 |
| * + 1. Mengenali informasi tentang identitas diri     2. Membedakan informasi tentang identitas diri     3. Mendemonstrasikan informasi tentang identitas diri     4. Menentukan informasi tentang identitas diri | * + 1. Merancang dialog tentang identitas diri     2. Mempraktikan dialog yang telah dirancang.     3. Memproduksi rancangan dialog dalam bentuk video |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran Project Based Learning, peserta didik dapat mengintepretasi identitas diri yang berkaitan dengan sikap religiositas (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disipilin, rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).

1. **Materi Pembelajaran**

Identitas diri

1. **Metode dan Model Pembelajaran**

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : *Project Based learning*

1. **Media Pembelajaran**

PPT, Papan Tulis/White Board, LCD

1. **Sumber Belajar**

Insani (Guru/native) dan non insani (Majalah/Internet/Buku yang relevan)

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama ( 3 x 45 Menit )**

| **Tahapan/ Sintak** | **Uraian**  **Kegiatan Pembelajaran** | **Nilai-Nilai Karakter** |
| --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** |
| **Pendahuluan (20 menit)** | | |
|  | 1. Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru 2. Guru menjawab salam peserta didik selamat pagi semua, 大家早上好” 3. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir “大家都好吗？今天谁没来上课？” 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang keadaaan dan kehadiran 5. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik **mengecek kebersihan kelas** di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah); 6. Peserta didik mengamati PPT yang ditayangkan sebagai revie pembelajaran 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi identitas diri. 9. Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 – 5 orang). | Religiositas (Beriman, bertaqwa, dan peduli lingkungan), Mandiri (disiplin, rasa ingin tahu) |
| **Kegiatan Inti (100 menit)** | | |
| **Penentuan Pertanyaan Mendasar *(Start With the Essential Question*)** | 1. **Bersama kelompoknya**, Peserta didik mengamati kosakata yang terdapat pada modul / PPT yang disajikan 2. Peserta didik membaca kosakata tentang identitas diri 3. Guru membimbing membaca kosakata 4. Peserta didik mulai mengenali kosakata tentang identitas diri. 5. Peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompok untuk membedakan kosakata tentang identitas diri , dan mendemonstrasikannya dengan rekan sekelompok. 6. Peserta didik berlatih membuat frasa/kalimat berdasarkan kosakata informasi tentang identitas diri. 7. Mencari bahan referensi dari buku yang relevan maupun internet untuk dapat membuat frasa/kalimat. 8. Guru membimbing peserta didik membuat frasa/kalimat berdasarkan kosakata identitas diri dan menentukannya dengan Mandiri (Percaya diri) , rasa ingin tahu, santun serta Integritas (konsisten,jujur). 9. Peserta didik mengamati wacana 10. Peserta didik membaca wacana 11. Guru membimbing membaca wacana 12. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 13. Membuat Kesimpulan bersama berkaitan dengan materi yang dipelajari 14. Guru memberitahu tugas proyek (memproduksi viedo) tentang identitas diri. | Mandiri (Percaya diri, rasa ingin tahu, berpikir kritis), Gotong Royong (Kerjasama), dan Integritas (konsisten, jujur) |
| **Penutup (15 menit)** | | |
|  | 1. Guru memfasilitasi peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menghafal Hanzi 3. Ketua kelas memimpin salam kepada guru 4. Guru menjawab salam peserta didik | Mandiri (percaya diri, disiplin, kritis),Gotong Royong (toleransi) |

**Pertemuan 2 (3 × 45 menit)**

| **Tahapan/ Sintak** | **Uraian**  **Kegiatan Pembelajaran** | **Nilai-Nilai Karakter** |
| --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** |
| **Pendahuluan (20 menit)** | | |
|  | 1. Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru 2. Guru menjawab salam peserta didik, selamat pagi semua, 大家早上好” 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (**mengecek kebersihan kelas** di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah, mengecek kehadiran peserta didik); “大家都好吗？今天谁没来上课？” 4. Melalui tanya jawab membahas kembali materi di pertemuan sebelumnya tentang identitas diri; 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan identitas diri dalam kehidupan sehari-hari; 6. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan; 7. Meminta peserta didik untuk berkumpul kembali bersama kelompoknya | Religiositas (Beriman, bertaqwa, dan peduli lingkungan), Mandiri (disiplin, rasa ingin tahu) |
| **Kegiatan Inti (100 menit)** | | |
| **Mendesain Perencanaan Proyek (*Design a Plan for the Project*)** | 1. Bersama kelompoknya merancang dialog tentang identitas diri. 2. Berdiskusi dengan rekan kelompok untuk merancang dialog tentang identitas diri. 3. Peserta didik merancang diaog tentang identitas diri sesuai dengan sikap mandiri, rasa ingin tahu, kesantunan dan integritas. 4. Mencari bahan referensi dari buku yang relevan atau internet dari kosakata yang belum diketahui 5. Guru membimbing peserta didik merancang dialog dalam mencari kosakata. | Mandiri (Percaya diri, rasa ingin tahu, berpikir kritis), Gotong Royong (Kerjasama), dan Integritas (konsisten, jujur) |
| **Menyusun Jadwal (Create a Schedule *)*** | Guru dan peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek (Video), diantaranya :   1. Membuat timeline untuk menyelesaikan proyek 2. Membuat deadline Penyelesaian proyek 3. Membawa peserta didik agar merencanakan cara pembuatan video 4. Meminta peserta didik untuk membuat penjelasan (alasan) tentang cara pembuatan video | Gotong royong (kerjasama), Integritas (jujur) dan Mandiri (rasa ingin tahu, percaya diri, kreatif, kritis) |
| **Penutup (15 menit)** | | |
|  | 1. Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan tentang identitas diri melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat tentang identitas diri. 3. Ketua kelas memimpin salam kepada guru 4. Guru menjawab salam peserta didik | Integritas dan Mandiri |

**Pertemuan 3 (3 × 45 menit)**

| **Tahapan/ Sintak** | **Uraian**  **Kegiatan Pembelajaran** | **Nilai-Nilai Karakter** |
| --- | --- | --- |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** |
| **Pendahuluan (20 menit)** | | |
|  | 1. Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru 2. Guru menjawab salam peserta didik, selamat pagi semua, 大家早上好” 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); “大家都好吗？今天谁没来上课？” 4. Melalui tanya jawab membahas kembali materi di pertemuan sebelumnya tentang identitas diri; 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan identitas diri dalam kehidupan sehari-hari; 6. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan; 7. Meminta peserta didik untuk berkumpul kembali bersama kelompoknya | Integritas (disiplin) dan Religius |
| **Kegiatan Inti (100 menit)** | | |
| **Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek *(Monitor the Students and the Progress of the Project)*** | 1. Menfasilitasi peserta didik pada setiap proses aktivitas pembuatan video 2. Peserta didik mengumpulkan video yang sudah dibuat 3. Guru memeriksa video yang dikumpulkan | Mandiri, Kerjasama dan Integritas |
| **Menguji Hasil *(Assess the Outcome)*** | 1. Peserta didik mempresentasikan video yang sudah dibuat 2. Guru Melakukan penilaian dari video yang sudah dibuat 3. Membuka ruang tanya jawab dari hasil pembuatan video | Gotong Royong, Integritas, Mandiri, Komunikasi |
| **Penutup (15 menit)** | | |
|  | 1. Memfasilitasi dalam merumuskan kesimpulan tentang identitas diri melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Ketua kelas memimpin salam kepada guru 3. Guru menjawab salam peserta didik | Integritas dan Mandiri |

**Pertemuan 4 (3 × 45 menit)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahapan/ Sintak** | **Uraian**  **Kegiatan Pembelajaran** | **Nilai-Nilai Karakter** |
| **Pendahuluan (10 menit)** | | |
|  | 1. Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru 2. Guru menjawab salam peserta didik, selamat pagi semua, 大家早上好” 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); “大家都好吗？今天谁没来上课？” 4. Melalui tanya jawab membahas kembali materi di pertemuan sebelumnya tentang identitas diri; 5. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan identitas diri dalam kehidupan sehari-hari; 6. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan; 7. Meminta peserta didik untuk berkumpul kembali bersama kelompoknya | Integritas (disiplin) dan Religius |
| **Kegiatan Inti (110 menit)** | | |
| **Mengevaluasi Pengalaman *(Evaluate the Experience)*** | Melakukan evaluasi/ tes akhir (UH ) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang identitas diri. | Mandiri, Integritas (jujur, disiplin dan percaya diri) |
| **Penutup (15 menit)** | | |
|  | 1. Bersama dengan guru membahas soal evaluasi, untuk melihat ketercapaian kompetensi berdasarkan materi yang telah dipelajari. 2. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk belajar kembali terutama bagi yang harus mengikuti pembelajaran remedial. 3. Ketua kelas memimpin salam kepada guru 4. Guru menjawab salam peserta didik | Integritas dan Mandiri |

**Keterangan:**

* + 1. Kolom (3) merupakan penjelasan kegiatan penguatan nilai-nilai karakter yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran kolom (2)
    2. Nilai-nilai karakter yang tertulis adalah target karakter yang ingin dicapai, namun dalam aktifitas pembelajarannya karakter tersebut dapat dikembangkan

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
   1. Teknik Penilaian
2. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
3. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
4. Penilaian Keterampilan : Proyek (membuat komik)
   1. Bentuk Instrumen (terlampir)
   2. Remedial
      * + - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
          - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
          - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali ters remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
   3. Pengayaan
      * + - Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Jakarta, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Dra. Animah, Mpd Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196408301988032005 NIP.

**LAMPIRAN**

**Materi : Identitas Diri**

**WACANA :**

: !

: !

: ?

: 。

**KOSAKATA**

|  |
| --- |
| :  　　　:Tambora　大10  　　: ，1998520  　　　:  　　　:  　: 08125678910  　: david05@yahoo.co.id |

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 19 Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Ketaatan  Beribadah | | Berperilaku  Syukur | | Berdoa | | Toleransi Beragama | | Deskripsi dalam Rapor |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 19 Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Tanggung jawab | | Kerjasama | | Peduli | | Pro-aktif | | Deskripsi dalam Rapor |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

a = sangat baik c = cukup baik e = sangat kurang

b = baik d = kurang baik

Jakarta, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Dra. Animah, Mpd Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196408301988032005 NIP.

**INSTRUMEN PENUGASAN**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran**  : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X / Ganjil

**Contoh Pedoman Penskoran:**

**FORMAT PENILAIAN MERANCANG DIALOG**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata | |
| Struktur | | | Kerunutan | | | Kerapihan | | | Kreatifitas | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Sangat | Sedang | kurang |  |  |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Struktur Kerunutan Kerapihan Kreatifitas

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

20

**SOAL:**

Buatlah diaolog mengenai Identitas diri

Jakarta, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Dra. Animah, Mpd Meisy Yustinasari, S.S**

NIP. 196408301988032005 NIP

**INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran**  : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X / Ganjil

**Contoh Pedoman Penskoran**

**FORMAT PENILAIAN MEMBUAT VIDEO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata |
| Pelafalan | | | Ton | | | Ekspresi | | | kreativitas | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Rapi | Kurang Rapi | Tidak Rapi |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Pelafalan Ton Ekspresi Kreativitas

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

2

Soal:

Buatlah sebuah video mengenai Identitas diri

Jakarta, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Dra. Animah, Mpd Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196408301988032005 NIP.

**INSTRUMEN TES TERTULIS**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X/Ganjil

1. Tes Essay

**Pedoman penskoran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban** | **Bobot** | **Skor** |
| 1.  2.  3. | Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah | 2  0  3  0  5  0 | 2  0  3  0  5  0 |

Skor

No. 1 Nilai maksimal 2

No. 2 Nilai maksimal 3

No. 3 Nilai maksimal 5

Jumlah 10

Skor yang diperoleh

Nilai = x 100

10

SOAL:

这是　．．

Lengkapilah dialog diatas dengan tepat !

玛丽 : 老师，… ?

老师 : 玛丽你好。

玛丽 : …

老师 : 我叫李老师

|  |
| --- |
| :  **:**  　　　:  　　　　:  　　　　:  　:  　: |

3. Lengkapi biodata diri berikut ini !

1. Tes Menulis

**FORMAT PENILAIAN MEMBUAT CERITA IDENTITAS DIRI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata |
| Kosakata | | | Struktur | | | Kerunutan | | | Kerapihan | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Rapi | Kurang Rapi | Tidak Rapi |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Kosakata struktur Kerunutan Kerapihan

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

20

SOAL:

4.Buatlah sebuah cerita berdasarkan gambar berikut

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Pictures\introduce.png | …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………… |

Jakarta, Juli 2017

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Dra. Animah, Mpd Meisy Yustinasari, S.S**

NIP. 196408301988032005 NIP

**KISI-KISI SOAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Kurikulum**  **Alokasi waktu**  **Tahun Pelajaran** | | | : SMAN 19 Jakarta  : Bahasa dan Sastra Mandarin  : Kurikulum 2013  : 110 Menit  : 2016/2017 | | | |
| **No.** | **Kompetensi Dasar** | | **Bahan Kls/ Semester** | **Konten/Materi** | | **Indikator Soal** | **Bentuk**  **Soal** | **Level Kognitif** | | **No. Soal** |
| 1 | * 1. mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | | X / 1 | Identitas Diri | | Disajikan gambar, peserta didik mengenali bahasa Mandarin yang tepat | Essai | C1  Pemahaman | | 1 |
| 2 | * 1. mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | | X / 1 | Identitas Diri | | Disajikan sebuah gambar dan dialog rumpang, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Essai | C2  Penerapan | | 2 |
| 3 | * 1. mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | | X / 1 | Identitas Diri | | Disajikan biodata diri rumpang, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan, | Essai | C3  Penalaran | |  |
| 4 | * 1. mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks | | X / 1 | Identitas Diri | | Disajikan sebuah gambar tentang identitas diri, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar tersebut. | Uraian | C3  Penalaran | | 4 |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman  √ | Aplikasi | Penalaran |
| **Materi**  Identitas Diri | No. Soal  1 | Image result for gambar telepon animasi | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan gambar, peserta didik mengenali bahasa Mandarin yang tepat | Kunci Jawaban | 这是 … | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi  √ | Penalaran |
| **Materi**  Identitas Diri | No. Soal  2 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan sebuah gambar dan dialog rumpang, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Kunci Jawaban | C:\Users\User\Downloads\sapaan bowjyq dot cn.jpg2. Lengkapilah dialog diatas dengan tepat !  玛丽 : 老师，… ?  老师 : 玛丽你好。  玛丽 : …  老师 : 我叫李老师 | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/201**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang pendek dan sederhana, untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Identitas Diri | No. Soal  3 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan biodata diri rumpang, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan, | Kunci Jawaban | Lengkapilah biodata diri berikut ini !      　　　:  **:**  　　　:  　　　　:  　　　　:  　:  　: | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  4.2 mempraktikkan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana, melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan jati diri (meliputi nama, usia, alamat, nomor telepon, email, asal daerah, kelas dan asal sekolah), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Identitas Diri | No. Soal  4 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan sebuah gambar tentang identitas diri, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar tersebut. | Kunci Jawaban | Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!  C:\Users\User\Pictures\introduce.png …………………………………  ………………………………  ………………………………  …………………………………  ………………………………… | | |

**PEDOMAN PENSKORAN**

1. Tes Essay (No. 1 – 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jawaban** | **Bobot** | **Skor** |
| 1.  2.  3. | Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah | 2  0  3  0  5  0 | 2  0  3  0  5  0 |

Skor

No. 1 Nilai maksimal 2

No. 2 Nilai maksimal 3

No. 3 Nilai maksimal 5

Jumlah 10

Skor yang diperoleh

Nilai = x 100

10

**2.Tes Uraian**

**FORMAT PENILAIAN MEMBUAT CERITA IDENTITAS DIRI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata |
| Kosakata | | | Struktur | | | Kerunutan | | | Kerapihan | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Rapi | Kurang Rapi | Tidak Rapi |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Kosakata struktur Kerunutan Kerapihan

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

20